

**Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №2» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №2 городского округа Октябрьск Самарской области**

**Карты педагогической диагностики индивидуального развития  
конструкторских способностей детей старшей группы  
компенсирующей направленности**

Подготовил: Волкова Т.И., воспитатель

**Карта оценки уровня усвоения программного материала у детей 5 - 6 лет**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Называет детали конструктора		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит подружками		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умение рассказывать о постройке		Общий балл	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Ганин Захар	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,25	2
2	Гобузова Мария	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Голубев Андрей	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
4	Ефимова София	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1,62
5	Колыфанов Миша	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
6	Левковский Данил	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1,2	1,62
7	Левковский Михаил	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1,45
8	Накоскина Елена	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Николаев Иван	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
10	Терихова Дарья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1,30
11	Шагин Денис	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
12	Щемелинский Женя	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
																		12,45/12 =1,04	18,99/12 =1,58

## Уровни усвоения материала:

**В** – высокий уровень- 3 балла

**С** – средний уровень- 2 балла

**Н** – низкий уровень- 1 балл

**Н – низкий уровень:** дети не узнают детали по их изображениям на картах-схемах, дополняют случайно выбранными фигурами, нуждаются в постоянной помощи педагога; допускают ошибки в выборе и расположении деталей в конструкции, не принимают условную пространственную позицию; при изображении предмета путают «вид сверху» и «вид сбоку»; самостоятельно придумывают тему конструирования, используют предварительную схематическую зарисовку; осуществляют поиск конструктивного решения с опорой на практические действия с материалом.

**С – средний уровень:** дети узнают на схеме 2-3 детали и находят недостающую фигуру развёртки; прибегают к помощи педагога; допускают ошибки, но исправляют их самостоятельно; при самостоятельном выполнении заданий при исправлении ошибок нуждаются в помощи взрослого; самостоятельно находят тему конструирования, используют общую схему предмета; способы конструктивных решений находят в результате практических поисков.

**В - высокий уровень:** дети узнают по схемам все детали и правильно дополняют их недостающими элементами; воспроизводят конструкцию правильно и без помощи со стороны, умеют занять разные позиции по отношению к объекту изображения, самостоятельно создают развёрнутые замыслы конструкций; используют в работе расчленённую схему предмета.