

Министерство образования Самарской области
Западное управление Министерства образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 2
городского округа Октябрьск Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 2
г.о.Октябрьск
Н.Н.Михайловская
Приказ № 246-од от 20.04.2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха детей и их
оздоровления
«Дети России»
лагеря дневного пребывания ГБОУ ООШ №2
г.о.Октябрьск

Адресат программы: дети 7-14 лет
Срок реализации: 18 дней
Разработчик:
Глушицина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов

Введение

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления «Дети России» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 2 городского округа Октябрьск Самарской области (далее – Программа воспитания) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»

(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному

окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», РДДМ «Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в РФ.

Для качественной реализации данной цели используется **возрастной подход** к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Под возрастными группами понимаются группы детей: - 7-10 лет – младшие школьники, - 11-14 лет – подростки. Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых (тренеров, преподавателей).

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности вожатых

(тренеров, преподавателей) организации отдыха детей и их оздоровления;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Структура Программы представляет собой введение и три взаимосвязанных раздела:

1. ценностно-целевые основы воспитательной работы;

2. содержание и формы воспитательной работы;

3. организационные условия;

4. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления «Дети России»

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети «группы риска». Длительность смены 18 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Основу организации отдыха закладывают здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск.

Лагерь открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностные ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года (проект). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
 - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования

идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления:

- **Блок «Мир: наука, культура, мораль»;**
- **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»** (рассматривая цивилизационное наследие России);
- **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».**

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого 7 человека и человечества в целом. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее разнообразию, формирование национальной идентичности. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- **1 июня** – День защиты детей – организация и участие в концерте детей из отрядов «Дети России» ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск;

- **2 июня** - открытие лагерной смены с гимном Российской Федерации;
- **12 июня** – День России – конкурс рисунков на асфальте, спортивные мероприятия; - закрытие смены.

«Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрен - День РДДМ «Движение Первых». **«Цивилизационное наследие России»** важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- **Торжественное открытие и закрытие смены с подъемом флага и гимном;**
- **Тематические дни.** Проведение конкурса рисунков на асфальте, посвященных Дню России.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья» направлен на профилактику вредных привычек и формирование «социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству».

Профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

1.3. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

- достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
 - **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет, 11-14 лет

Целевые ориентиры результатов воспитания младших школьников (7-10 лет)

- **Гражданско-патриотическое воспитание:** знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; владеющий 10 навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; знающий нормы и правила общественного поведения; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- **Духовно-нравственное воспитание:** понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; знающий и уважающий традиции и ценности своей

семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); владеющий первоначальными представлениями о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

- **Эстетическое воспитание:** способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

- **Трудовое воспитание:** сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками самообслуживающего труда; выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- **Экологическое воспитание:** понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

- **Познавательное направление воспитания:** выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

- **Гражданское воспитание:** знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий

уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении); выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; знающий нормы и правила общественного поведения; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

- **Патриотическое воспитание:** сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего 12 народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

- **Духовно-нравственное воспитание:** знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в

условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе.

- **Эстетическое воспитание:** проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; осознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

- **Физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, 13 наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

- **Трудовое воспитание:** уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого

рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

- **Экологическое воспитание:** понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; планирование своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- **Познавательное направление воспитания:** выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

Блок : «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

2.1. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения Пушкина;

12 июня – День России;

- 22 июня – День памяти и скорби;
- 29 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 10 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3.«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края;
- изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

Уроки Памяти, Уроки Мужества.

- Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в **проект «Без срока давности»** с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются: отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий); временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.); все детско-взрослое сообщество летнего лагеря

6. «Ключевые мероприятия». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- **День РДДМ «Движение Первых»** (проводится каждую смену);
- **Профильный отряд.** Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- **Марафон РДДМ «Движение Первых»** (3-5-тидневный образовательный модуль по тематике смены);
- **Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.**

Блок : «Человек: здоровье, безопасность, семья»

2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов).

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. **Отрядный уголок** – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);
- регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т. д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы психологической службы пришкольного лагеря «Тополек» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным **направлениям**:

- *диагностическому;*
- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*

- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Блок : « Мир: наука, культура, мораль»

2.7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. **Эта работа осуществляется через:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках **шести направленностей**: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через детскую газету, официальный сайт ОО, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
- участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

2.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации

отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными объединениями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей всебя совместную деятельность с различными общественными и молодежными объединениями.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Значимыми социальными партнерами в процессе воспитания в детском оздоровительном лагере являются: СП ГБОУ СОШ № 9 г.о.Октябрьск «ЦВР», ДШИ № 1 г.о. Октябрьск, МБУ «ЦБС г.о. Октябрьск», МБУ «Музей «Октябрьск-на-Волге», Совет ветеранов г.о. Октябрьск, МБУ «Дом молодежных организаций» г.о. Октябрьск, диалоговый центр семейного чтения «БиблиДом» МБУ «Централизованная библиотечная система г.о. Октябрьск Самарская область», храм в честь Вознесения Господня, Спортивный комплекс "Волна" ГАУ ДО СО "СШОР №2", МБУ г.о. Октябрьск "ДК "Железнодорожник" разделяющие в своей деятельности базовые национальные ценности и готовые содействовать достижению национального педагогического идеала.

Реализация конкретных форм и видов воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями и законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- собрание родителей по образованию смены лагеря и деятельности в нем;
- концерт для родителей, посвященных Дню защиты детей;
- беседы родителей и тренеров-преподавателей/воспитателей для решения различных ситуаций;
- анкетирование родителей по эффективности работы лагеря.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря,
- заместитель начальника лагеря,
- старший вожатый,
- воспитатели (педагоги),
- вожатые,
- педагоги дополнительного образования (руководители кружков)\
- медицинский работник
- повара,
- технические работники по уборке помещения.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве, необходимом для вмещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;
- наличие актового зала для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены;
- наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;
- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;
- наличие призов и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;
- наличие спортивного инвентаря.

Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск в ВК https://vk.com/okt_school2, а также на официальном сайте ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск <https://школа2-октябрьск.рф>

Список использованной литературы:

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2019
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2021
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2018. - (Библиотека вожатого)
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатков: Учеб.-метод. пособие
– М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2019. – (Воспитание и доп.образование детей)
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017. – (Метод. биб-ка).
6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
7. Электронная версия газеты «1 сентября . Начальная школа»
8. Материалы журналов «ПедСовет» 2020-2023 гг.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря,
- О.: «Детство», 2019 г.
10. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2019 г.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2016 г.
12. Интернет-ресурсы.

«Календарь знаменательных дат на 2026 год»

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

Август

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**План воспитательной работы
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Дети России»
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/ Ключевые компоненты/ Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	Игра – путешествие «Будь в движении»	Единый день знакомств с движением Первых	Общелагерный
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское Самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности...	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Утренняя зарядка	Пропаганда здорового образа жизни.	Общелагерный
«Детское Самоуправление»	Подготовка к празднику открытия лагеря	Выбор номеров художественной Самодеятельности.	Групповой Индивидуальный
«Детское Самоуправление»	Конкурс рисунков на асфальте «Мама, папа, я – счастливая семья!», посвященный Дню защиты детей	Определение сюжетов рисунков, тренинг пошагового рисования, командной работы.	Отрядный

«Детское Самоуправление»	«Живут на всей планете народ веселый – дети» Встреча детей по отрядам	Знакомство детей между собой, создание атмосферы доброжелательности и внутреннего комфорта для каждого ребёнка.	Отрядный
«Детское Самоуправление»	Проведение инструктажа по ТБ «Знай правила безопасности» Квест «Тайна сломанного светофора»	Пожарная безопасность, ПДД, безопасное поведение вблизи водоёмов, на солнце, в виртуальном мире, с электроприборами, с незнакомцами, с животными.	Отрядный
«Детское Самоуправление»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей.»	Анализ прошедшего дня, определение плана на завтрашний день.	Отрядный
«Детское Самоуправление»	Игра по станциям «Живут на всей планете народ веселый – дети»	Развитие творческих способностей.	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование	Формирование благоприятного психологического климата внутри коллектива; осознание каждым участником своей роли в команде.	Отрядный
«Кружки и секции» «Культура России»	Игра по станциям «У Лукоморья дуб зелёный...» по сказкам А.С. Пушкина, посвященная Дню русского языка Выпуск газеты «Люблю свой язык» Конкурс рисунков «Мой учитель русского языка»	Повышение коммуникативной и филологической компетентности обучающихся, развитие устойчивого интереса к изучению русского языка, формирование мотивации к осознанному отношению к русскому языку и культуре, популяризация русского языка в образовательной среде.	Общелагерный
«Культура России»	Игра-викторина «Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»!	Развитие творческого мышления, фантазии, речевой и познавательной активности, умения делать выводы и умозаключения.	Общелагерный
«Кружки и секции»	Игра «Здоров будешь - все добудешь»	Формирование активной позиции в отношении здорового образа жизни.	Общелагерный
«Проектная деятельность»	Конкурс поделок из природного материала «Летняя фантазия».	Оформление выставки работ. Активизация творчества, фантазии, инициативы и социальной активности.	Общелагерный
«Культура России»	Игра по станциям «Экологическая тропа»	Приобретение знаний и пропаганды правильного поведения в природном	Общелагерный

		сообществе.	
«Спортивно-оздоровительная работа»	Малые олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее»	Создание условий для массовых занятий физической культурой и спортом, вовлечение наибольшего количества обучающихся в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.	Общелагерный
«Детское Самоуправление»	Праздник «Праздник дружбы и добра».	Сплочение коллектива. Развитие творческих способностей.	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Музыкотерапия	Работа с фантастическими образами. Рисование внутреннего мира. Обсуждение рисунков.	Групповой
«Инклюзивное пространство»	Релаксационные упражнения	Мышечная и эмоциональная релаксация	Индивидуальный
«Цифровая и медиа-среда»	Экскурсии в школьный музей игра "О героях и подвигах Создание газеты о жизни лагеря	Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, музейным ценностям. Освещение деятельности организации отдыха и оздоровление детей в лагере.	Отрядный
Основной период смены			
«Детское Самоуправление»	Рейды «Лучший отрядный уголок»	Развитие активности ребят, хорошего вкуса, гигиены, культуры оформления, интереса к жизни своего коллектива.	Отрядный
«Цифровая и Медиа-среда» «Культура России»	Организация виртуальной диалоговой площадки Интеллектуальная квиз-игра «Россия-Родина моя!»	Освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в социальных сетях. Повышение интереса обучающихся к истории России.	Общелагерный
«Культура России»	Праздничная программа «Мы- дети России», посвященная Дню России. Участие во Всероссийских акциях.	Формирование у детей представлений о России, как о государстве, о родной стране; воспитание чувства патриотизма – любви к родному краю, Родине.	Общелагерный
«Культура России»	Конкурс чтецов «Я люблю тебя Родина»	Формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Весёлая эстафета «Всем ребятам предложение: срочно выучить правила	Формирование у участников активной жизненной позиции, ценностного отношения к своему	Общелагерный

	движения!»	здоровью и ответственности за свои поступки и поведение.	
«Экскурсии и походы»	Экскурсии в краеведческий музей	Воспитание чувства гордости за свой край, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его историю.	Межотрядный
«Детское Самоуправление»	Танцевально-игровая программа «Старт-тинейджер»	Знакомство детей с многообразием танцевальной культуры многих народов, с элементами культуры различных стран.	Общелагерный
«Культура России»	Историческая викторина «Колесо истории».	Воспитание нравственного представления детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.	Межотрядный
«Проектная деятельность»	Уход за растениями в здании школы и школьном дворе	Декоративное оформление помещения школы, уход за растениями, благоустройство территории школы.	Индивидуальный
«Спортивно-оздоровительная работа»	«Военно-спортивная игра "Зарница"!»	Пропаганда и популяризация здорового образа жизни, создание условий для активного отдыха	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Тематические «минутки здоровья» Организации работы по здоровому питанию «здоровое питание – питание РФ»	Формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.	Отрядный
«Профорентация» » «Экскурсии и походы»	Экскурсии в библиотеку	Развитие, расширение кругозора и просвещение в сфере информационной грамотности.	Межотрядный
«Профорентация» » «Экскурсии и походы»	Экскурсии в пожарную часть	Ознакомление детей с опасной и интересной профессией пожарного.	Межотрядный
«Детское Самоуправление»	Отрядные дела	Развитие личности ребёнка, формирование, укрепление и объединение отряда.	Отрядный
«Кружки и секции»	Работа кружка «Юный биолог исследователь»	Разностороннее развитие личности ребёнка.	Групповой
«Культура России»	Общелагерный музейный марафон, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Битвы, изменившие ход войны»	Формирование навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, принадлежности к своему государству, а также духовно-нравственных ценностей, включая ценность Родины, свободы и независимости.	Общелагерный

«Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»	Мастер-класс «Первые общаются» Классные встречи с успешными активистами Движение Первых	Представление игровых приёмов, которые способствуют сплочению коллектива младших школьников.	Отрядный
«Проектная деятельность»	Конкурс отрядных уголков (подведение итогов)	Повышение интереса воспитанников к жизни своего отряда. Создание условий для творческого самовыражения, эстетического развития детей.	Отрядный
«Детское Самоуправление»	«Перекресток безопасности» - беседа о ПДД	Закрепление знаний о правилах дорожного движения.	Межотрядный
«Детское Самоуправление»	Конкурс рисунков «Красный, жёлтый, зелёный!»	Наглядная демонстрация пропаганды безопасности дорожного движения.	Общелагерный
«Цифровая и медиа-среда»	Просмотр фильма «Безопасность персональных данных в электронном пространстве Создание фотографий, роликов о летнем оздоровительном лагере.	Ознакомление с понятием «персональные данные», формирование теоретических знаний и практических навыков безопасного поведения в сети Интернет.	Межотрядный
«Экскурсии и походы»	Экскурсии по историческим памятным местам г. Октябрьска	Развитие интереса к истории родного края, воспитание чувства патриотизма, любви к родному городу, уважения и бережного отношения к прошлому.	Отрядный
«Профорентация»	Встреча с интересными людьми «В мире профессий»	Знакомство с многообразием существующих профессий, расширение кругозора и предоставление информации об особенностях различных видов трудовой деятельности.	Межотрядный
«Культура России»	День памяти и скорби: торжественный митинг у школьного обелиска « В строю, как солдаты обелиски стоят», участие во Всероссийских акциях	Акция «Свеча памяти»	Общелагерный
«Культура России»	Литературно – познавательная игра, посвященная Дню Земли, ориентированная на экологические профессии будущего: «Праздник дружбы и добра»	Воспитание любви к своей Родине, формирование дружного детского коллектива.	Общелагерный
«Детское	Игра – путешествие	Расширение представления детей	Общелагерный

«Самоуправление»	«Полёт в космос»	о космосе, работе космонавтов; развитие фантазии, воображения; воспитание чувства гордости за историю своей страны.	
«Детское Самоуправление»	Развлекательная программа «Вместе мы играем, танцуем и поём».	Раскрытие талантов участников, воспитание и формирование уверенности в себе, активной жизненной позиции и желания самосовершенствоваться, вовлечение участников в активную творческую деятельность.	Общелагерный
«Детское Самоуправление»	День Симпатий	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, любви к своим близким, умение доставлять радость и хорошее настроение другим.	Общелагерный
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	Мастер-класс «Первые достигают» Благоустройство мемориалов Движения Первых Квест «Будь в движении»	Обучение участников конкретным навыкам или техникам, а также вдохновение их на самостоятельное творчество и развитие.	Отрядный
«Детское Самоуправление»	Трудовой десант «Сохраним планету чистой»	Формирование трудовых навыков и ответственности за чистоту окружающей среды.	Общелагерный
«Профориентация»	Конкурс рисунков «В мире профессий»	Развитие интереса обучающихся к будущей профессии, содействие профессиональной ориентации.	Отрядный
«Профориентация»	Профориентационные экскурсии на предприятия города	Расширение представления о современном мире профессий и условиях их приобретения.	Межотрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Спортивная игра «Школа олимпийских резервов»	Укрепление здоровья и организация досуга как способа активного отдыха.	Общелагерный
«Детское Самоуправление»	Игра-викторина «Знай правила движенья, как таблицу умножения»	Обобщение и систематизация знаний учащихся по правилам дорожного движения и способам оказания первой помощи.	Общелагерный
«Детское Самоуправление»	Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками	Знакомство с правилами пожарной безопасности и последовательностью действий в случае пожара.	Отрядный
«Детское Самоуправление»	Игра – путешествие «Экологический калейдоскоп родного города»	Воспитание бережного и внимательного отношения к окружающей среде. Закрепление на практике знаний основ безопасного поведения на природе.	Межотрядный
«Спортивно-оздоровительная»	Игра - путешествие по станциям «Эколята –	Создание условий для развития творческого потенциала детей,	Общелагерный

работа»	ребята, друзья защитники природы!»	самореализации личности ребёнка и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.	
«Спортивно-оздоровительная работа»	Акция «Вместе против наркотиков»	Повышение уровня осведомлённости несовершеннолетних о негативных последствиях немедицинского потребления наркотиков.	Общелагерный
«Культура России»	День молодежи (участие во Всероссийских акциях)	Содействие развитию и реализации молодёжных общественно значимых инициатив.	Общелагерный
Итоговый период смены			
«Кружки и секции»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены.	Групповой
«Детское Самоуправление»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный
«Культура России»	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.	Подведение итогов, награждение.	Общелагерный
«Детское Самоуправление»	Праздничный Марафон благодарности	Создание праздничной атмосферы для сплочения дружеского коллектива и подведения итогов.	Общелагерный
Детская дипломатия и международные отношения	Отряд в гостях отряда Международные акции	Устанавливать и укреплять доверительные отношения Знакомство друг с другом языком этикетом, историей своих стран.	Общелагерный

План-сетка мероприятий
01.06.2026г. – 23.06.2026г.

детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Дети России» ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск

Организационный период смены					Основной период смены	
Дата 01.06.26. (1-й день смены)	Дата 02.06.26. (2-й день смены)	Дата 03.06.26. (3-й день смены)	Дата 04.06.26. (4-й день смены)	Дата 05.06.26. (5-й день смены)	Дата 06.06.26. (6-й день смены)	Дата 08.06.26. (7-й день смены)
Торжественное открытие смены Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя зарядка (танцевальная) Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя зарядка (спортивная) Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя зарядка (беговая) Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя зарядка (игровая) Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя зарядка (беговая) Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя зарядка (танцевальная) Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации
Утренняя зарядка	Подготовка к празднику открытия лагеря	Игра-викторина «Что за прелесть эти сказки!»	Спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее!»	Музыкотерапия. Релаксационные упражнения	Конкурс чтецов «Я люблю тебя Родина»	Встреча с интересными людьми Конкурс рисунков «В мире профессий»
«Живут на всей планете народ веселый – дети» Встреча детей по отрядам	Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование	Праздник «Да здравствует лагерь!». Концертная программа «Музыкальный калейдоскоп».	Конкурс поделок из природного материала «Летняя фантазия».	Игра по станциям «У Лукоморья дуб зелёный...» по сказкам А.С. Пушкина, посвященная Дню русского языка	Праздник дружбы и добра. Танцевальная программа	«Игра - путешествие по станциям «Эколята – ребята, друзья защитники природы!»
Конкурс рисунков на асфальте «Мама, папа, я – счастливая	Танцевально-игровая программа «Старт-тинеиджер»	Игра «Здоров будешь - все добудешь»	Игра по станциям «Экологическая тропа»	Игра-викторина «Интеллектуальная игра «Знатоки	Работа кружка «Юный биолог исследователь»	Профориентационные экскурсии на предприятия города

семья!», посвященный Дню защиты детей				русского языка»!		
Проведение инструктажа по ТБ «Знай правила безопасности» Тренировка пожарной эвакуации.	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»
Квест «Тайна сломанного светофора»	Игра – путешествие «Будь в движении» Встреча с успешными активистами Движение первых	Выпуск газеты «Люблю свой язык»	Квест- игра «Будь в движении»		Отряд в гостях у отряда.	

Основной период смены

Дата 09.06.26. (8-й день смены)	Дата 10.06.26. (9-й день смены)	Дата 11.06.26. (10-й день смены)	Дата 15.06.26. (11-й день смены)	Дата 16.06.26. (12-й день смены)	Дата 17.06.26. (13-й день смены)	Дата 18.06.26. (14-й день смены)
Утренняя зарядка (танцевальная)	Утренняя зарядка (спортивная)	Утренняя зарядка (дыхательная)	Утренняя зарядка (беговая)	Утренняя зарядка (игровая)	Утренняя зарядка (танцевальная)	Утренняя зарядка (Спортивная)
Конкурс отрядных уголков (подведение итогов). Рейды «Лучший отрядный кабинет»	Историческая викторина «Колесо истории».	Мастер-класс «Первые общаются»	Экскурсия в краеведческий музей	«Перекресток безопасности» - беседа о ПДД	Экскурсии в пожарную часть	Просмотр фильма «Безопасность персональных данных в электронном пространстве»
Спортивная игра «За здоровьем по порядку, мы бежим на спортплощадку!»	Интеллектуальная квиз-игра «Россия- Родина моя!» «Праздник дружбы и добра».	Экскурсии по историческим памятным местам г. Октябрьска Развлекательная	Военно- историческая игра «Зарница»	Флешмоб «Танцы с жезлом» Конкурс рисунков «Красный, жёлтый, зелёный!»	Спортивная игра «Школа олимпийских резервов»	Общелагерный музейный марафон, посвящённый 80- летию Победы в Великой

	Танцевальная программа	программа «Вместе мы играем, танцуем и поём».				Отечественной войне «Битвы, изменившие ход войны»
Весёлая эстафета «Всем ребятам предложение: срочно выучить правила движения!» Конкурс рисунков «Лучший учитель русского языка»	Праздничная программа «Мы-дети России», посвященная Дню России. Участие во Всероссийских акциях. Создание фото-галереи о жизни летнего лагеря	Уход за растениями в здании школы и школьном дворе Игра – путешествие «Экологический калейдоскоп родного города»	Игра - путешествие по станциям «Форд Боярд» Создание газеты о жизни лагеря	Трудовой десант «Сохраним планету чистой»	Тематическая «минутки здоровья»	День Симпатий
Отрядные звездочки «Лети, свети смелей.»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»
Основной период смены	Итоговый период смены					
Дата 19.06.26. (15-й день смены)	Дата 20.06.26. (16-й день смены)	Дата 22.06.26. (17-й день смены)	Дата 23.06.26. (18-й день смены)			
Утренняя зарядка (дыхательная)	Утренняя зарядка (беговая)	Утренняя зарядка (игровая)	Утренняя зарядка (танцевальная)			
Экскурсии в библиотеку	Малые олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Итоговый сбор отряда			
Участие во Всероссийских акциях День молодежи (участие во Всероссийских акциях)	Отрядные походы на природу микрорайона Игра-викторина «Знай правила	День памяти и скорби: торжественный митинг у школьного	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.			

	движенья, как таблицу умножения»	обелиска « В строю, как солдаты обелиски стоят»,	
Акция «Вместе против наркотиков»	Игра – путешествие «Полёт в космос»	Экскурсии в школьный музей игра "О героях и подвигах Благоустройство мемориалов	Праздничный Марафон благодарности
Отрядные звездочки «Лети, свети смелей.»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей.»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей.»	

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элемента

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Время	Мероприятие
8.30 - 9.00	Сбор детей, зарядка
9.00-9.15	Утренняя линейка
9.15-10.00	Завтрак
10.00-13.00	Работа по плану лагеря, посещение бассейна, театров, библиотек, музеев
13.00-13.30	Обед
13.30-14.30	Занятия по интересам
14.30	Уход домой

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены)

- Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).
- Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").
- Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

- Посвящение в "лагерьята" (для новичков).
- "Орлятский круг" в конце смены.

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

- Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").
- Песни у костра (если есть выездные мероприятия).
- Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ ЛИНЕЙКА ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ

Цель: торжественный старт смены детского лагеря. Задачи:

— формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к символам Российской Федерации, культуре и традициям малой Родины, детского лагеря;
- формирование у детей мотивации к активному участию в делах и событиях смены.

Механизм:

- 1) Приветствие гостей и участников смены, вступительное слово о старте смены.
- 2) Вынос знамени/флага детского лагеря. Речь о важности и символизме его передачи детской знамённой/флаговой группе. Передача знамени/флага детской знамённой/флаговой группе.
- 3) Поднятие Государственного флага Российской Федерации.
- 4) Приветственное слово начальника детского лагеря.
- 5) Выступление вожатых детского лагеря на сцене.
- 6) Завершение линейки.

Сценарий линейки открытия смены детского лагеря

ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ СБОР ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Цель: принятие детьми правил совместной жизнедеятельности в отряде на основе принятых в лагере ценностей (здоровья /безопасности, труда, заботы), норм и требований.

Задачи:

- познакомить детей с особенностями бытового устройства детского лагеря;
- познакомить детей с режимом дня в детском лагере;
- познакомить детей с санитарно-гигиеническими требованиями в детском лагере;
- познакомить детей со специалистами технических служб детского лагеря.

Оборудование: заготовка карты лагеря, разрезанная на 5 частей (на оборотной стороне — надпись: «Добро пожаловать! Вы — хозяева детского лагеря»); стихотворные подсказки для маршрута, фломастеры.

Механизм:

- 1) Вступительное слово, общий старт поиска карты, состоящей из 5

частей, на обороте которой написана фраза—а «ключ».

2) Элемент поисковой игры: прохождение игрового маршрута, поиск отрядами карт, знакомство с сотрудниками детского лагеря, нормами и требованиями пребывания в детском лагере, выполнение тематических заданий.

3) Общий сбор, обсуждение полученной информации, подведение итогов с помощью собранной фразы на обороте карты.

Сценарий хозяйственного сбора детского лагеря

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Цель: содействие осмыслению детьми возможностей и перспектив своей деятельности в рамках смены.

Задачи:

- познакомить детей с тематикой и игровым сюжетом программы смены;
- познакомить детей с ключевыми событиями программы смены;
- познакомить детей с внеотрядными объединениями смены, их руководителями (специалистами смены);
- содействовать развитию у детей поисковой активности;
- содействовать развитию у детей коммуникативных и аналитических способностей.

Механизм

Презентация программы смены проводится в форме поисковой игры с названием и элементами, соответствующими игровому сюжету смены,

например, «Маршруты нашей смены». Игровая задача отряда - узнать/открыть самый интересный маршрут, по которому можно двигаться в смене.

Отряд делится на поисковые группы по 2-3 человека (по количеству «остановок»/ «отрезков» и прочих элементов маршрута). Элементы маршрута зависят от содержания и логики реализации содержания в смене. Поисковые группы от отрядов по заданным координатам отправляются изучать элементы маршрута, где их встречает вожатый/специалист программы и рассказывает, что будет происходить в смене, какие есть возможности у каждого в смене в конкретном пространстве, события, деятельности.

После возвращения поисковых групп, происходит обмен информацией, маршрут зарисовывается, указывается как можно больше возможностей, о которых дети узнали. Маршрут размещается на отрядном уголке, используется при целеполагании на смену, планировании деятельности отряда на смену и в организационном сборе.

Роль вожатого в презентации программы смены: мотивировать детей на участие в предлагаемой деятельности, эмоционально поддерживать, давать необходимую информацию, в случае, если ребёнок что-то не запомнил или некорректно интерпретировал, организовать совместное обсуждение полученной информации в отряде.

1) Общий сбор детского лагеря в актовом зале: погружение в игровой сюжет смены через образы ведущих, театрализацию, тематические интерактивные приемы;

- 2) Объяснение задач предстоящей поисковой работы, вручение отрядам конвертов с координатами «остановок». Разбивка внутри отряда по поисковым группам.
- 3) Креативный старт поисковой работы.
- 4) Поисковая деятельность, работа по группам. Погружение в сюжет смены продолжается образами ведущих на «остановках» маршрута смены (элементов маршрута), заданиями на станциях.
- 5) Обмен и совместное обсуждение в отряде событий смены, создание образа маршрута на ватмане.
- 6) Выставка «Маршруты нашей смены». Все маршруты собираются в одном месте. Отряды могут пройти посмотреть, какие возможности и каким образом представили другие отряды. При необходимости дополнить свой маршрут.
- 7) Напутствие: творческое выступление с напутственными словами от команды специалистов программы, где еще раз подчеркиваются через творческие способы и приёмы ценности, которые являются ключевыми в

программе, качества, знания и умения, которые дети приобретут, участвуя в программе.

- 8) Анализ в отряде по возможным вопросам: интересно ли было участвовать в деле, что вас заинтересовало в предстоящей смене, кто какую позицию бы хотел занять в смене, как можно использовать полученный опыт для изучения возможностей развития в своем городе в стране? И т.д.

ОТЯДНЫЙ УРОВЕНЬ ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

для детей среднего и старшего школьного возраста

Цель: создание условий для понимания и принятия детьми положений вводного инструктажа.

Задачи:

- акцентировать внимание детей на вопросах собственной безопасности;
- познакомить детей с правилами (положениями) вводного инструктажа;
- обсудить с детьми значимость ответственности за жизнь и здоровье своё собственное, своих сверстников, а также последствия несоблюдения правил и инструкций.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: видеопроектор, экран, ноутбук, стенд или фото стенда «Поговорим о безопасности» с инструкциями по обеспечению безопасной жизнедеятельности в детском лагере, слайд-презентации и фотографии правил проживания и травмоопасных мест в детском лагере, жетоны для формирования групп (например, восклицательные знаки разных цветов).

Механизм

Вступительная часть:

- 1) приветствие участников,
- 2) беседа «Понятие о правилах»,

Основная часть:

- 3) игра «Крокодил»: каждая группа детей получает одно из правил

поведения в корпусе, придумывает и представляет небольшую сценку и без слов, с помощью жестов, мимики и движений старается объяснить суть правила.

4) игра «Будь осторожен!», в которой каждая группа детей получает набор карточек с определёнными правилами поведения на территории детского лагеря. На экране идёт показ различных мест на территории детского лагеря: перила, балконы, лестницы и т.д. К каждому месту необходимо подобрать соответствующее правило поведения, обозначенное на разных карточках.

5) игра «Будь внимателен!»: из предложенного перечня тезисов, которые изображены на экране, необходимо выбрать запрещающие тезисы, несоблюдение которых может повлечь случаи травматизма или заболевания.

6) беседа «Пожарная безопасность»: обсуждение правил пожарной безопасности.

Заключительная часть:

7) опрос, подведение итогов.

Сценарий проведения вводного инструктажа:

ИГРОВОЙ ЧАС «ИГРАЮ Я — ИГРАЮТ ДРУЗЬЯ»

для детей младшего школьного возраста

Цель: обеспечение знакомства и сплочения коллектива и создание благоприятного эмоционального настроения путём участия в играх.

Задачи:

- способствовать участию детей в отдельных играх на знакомство, сплочение, выявление лидера, упражнениях на командообразование;
- посредством участия в коллективных играх обеспечить комфортную среду для взаимодействия и общения детей друг с другом;
- создать условия для проявления детьми своих лидерских или организаторских способностей.

Оборудование и материалы: реквизит для игр (описан в конкретных играх).

Механизм:

При подготовке к проведению игрового часа водителю важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство или игр, помогающих закрепить знание имён.

Помимо отдельных игр существуют игровые программы. Они отличаются тем, что являются комплексными и уже включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее интересной, поскольку они становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно чередовать спокойный и активный виды деятельности и ограничивать время до 30-45 минут.

Вступительная часть:

1) Приветствие, эмоциональный настрой детей на игровую деятельность,

Основная часть:

- 1) Проведение игры «Здравствуй друг!».
- 2) Проведение игры «Постройся по...».
- 3) Проведение игры «Клубок».
- 4) Проведение игры «Автомобиль».

Заключительная часть:

- 1) Подведение итогов, совместный анализ.

Сценарий игрового часа:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА

для детей среднего, старшего школьного возраста

Цель сбора: содействие осмыслению ребёнком роли коллектива в жизни человека и его собственной роли в конкретном коллективе.

Задачи сбора:

— включение детей в совместную деятельность по разработке и утверждению перспектив совместной жизнедеятельности отряда (формулирование и принятие коллективной цели отряда на смену, определение и принятие норм и правил жизни в отряде на основе законов и традиций детского лагеря);

— включение детей в совместную деятельность по организационному и структурному оформлению отряда (выборы органов самоуправления отряда и представителей в органы самоуправления детского лагеря; выбор названия, девиза и других отличительных особенностей отряда).

Ведущие: вожатые-напарники отряда. Оборудование:

— флипчарт — 1 шт.; листы для флипчарта 3-5 шт.; маркеры — 2-3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта — 6-12 шт.; места для сидения — по количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам — 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы — 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; листы А4 для работы в микрогруппах (для писем); конверт для писем; ручки или фломастеры — 10 шт.

Механизм

Вступительная часть:

- 1) приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу,
- 2) сообщение темы и задач сбора,
- 3) обозначение правил сбора,
- 4) выбор пресс-группы для фиксации решения сбора.

Основная часть:

- 5) определение общей цели отряда на смену,
- 6) определение и утверждение законов, традиций, норм и правил совместной жизнедеятельности,
- 7) выбор органов самоуправления, представителей в органы самоуправления детского лагеря,

8) определение названия, девиза и других отличительных особенностей отряда,

Заключительная часть:

9) принятие решения сбора,

10) подведение итогов, анализ сбора,

11) напутствие на смену.

Сценарий организационного сбора отряда:

ОГОНЁК ЗНАКОМСТВА

для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цель: формирование ценностного отношения детей друг к другу и вожатым, формирование у детей первичных представлений об отряде как будущем коллективе.

Задачи:

— создать условия для знакомства детей с интересами, увлечениями друг друга, ожиданиями от смены;

— познакомить детей с традициями вечернего «огонька», вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об «огоньке» и орлятском круге.

Механизм:

Вступительное слово вожатого, настрой на предстоящий разговор:

1) Приветствие, эмоциональный настрой детей на разговор;

2) Знакомство с традицией вечернего огонька, легендой «Как ПОЯВИЛСЯ ОРЛЯТСКИЙ «ОГОНЁК» ;

3) Знакомство с правилами «огонька»;

Основная часть:

12) Знакомство с интересами детей;

13) Организация диалога про ожидания детей от смены;

Заключительная часть:

1) Знакомство с традициями вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об орлятском круге.

2) Подведение итогов огонька;

3) Мотивация на дальнейшую деятельность.

Сценарий огонька знакомств:

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ УТРЕННИЙ ПОДЪЁМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: приобщение детей к государственной символике Российской Федерации, воспитание чувства уважения к ней и гордости за свое Отечество.

Основные понятия:

Поднятие государственного флага — это особый торжественный ритуал.

Ритуал — закреплённые в традиции символические действия, сопровождающие важные моменты жизни человека и коллектива.

Символ то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи. Государственные символы Российской Федерации установленные Федеральными конституционными законами особые отличительные знаки России, олицетворяющие её национальный суверенитет и самобытность, несущие определённый идеологический смысл.

К государственной символике Российской Федерации относится: флаг, герб, гимн.

Общее положение:

1. Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

Использование Государственного флага Российской Федерации осуществляется в порядке, указанном в Федеральном конституционном законе «О Государственном флаге Российской Федерации».

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета.

2. Государственный флаг Российской Федерации ежедневно поднимается на мачте (флагштоке). Мачта (флагшток) устанавливается в месте, обеспечивающем лучшую видимость Государственного флага Российской Федерации и возможность построения всего лагеря, а именно в отведённых местах, например, площадь или аллея.

3. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого при построении на линейке всего лагеря. Ритуал организует дежурный отряд по лагерю.

Время подъёма Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня.

4. Для подъёма Государственного флага Российской Федерации орган самоуправления дежурного отряда назначает знаменщика и ассистентов из числа отряда, особо отличившихся в общественной деятельности, а также имеющих заслуги в творчестве, спорте, учёбе и др.

5. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого без построения на линейке всего лагеря — только дежурным отрядом в присутствии знаменщика и ассистентов в вечернее время.

Время спуска Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня или в завершения смены.

6. После спуска Государственный флаг Российской Федерации доставляется в комнату старшего вожатого. Старший вожатый осматривает Государственный флаг Российской Федерации, при необходимости принимает меры по приведению его в порядок.

7. В случае повреждения Государственный флаг Российской Федерации должен быть немедленно заменён новым.

Ритуал подъёма Государственного флага Российской Федерации: Со второго дня смены утро каждого дня начинается с подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна

Российской Федерации.

1. Общий сбор и построение лагеря в колонны по 4 человека.
2. Советник (капитан), знамённый и ассистенты дежурного отряда по лагерю получают Государственный флаг Российской Федерации у старшего вожатого, прибывают к установленному месту его подъёма и прикрепляют флаг Российской Федерации к тросу мачты (флагштока).
3. Старший советник (капитан) лагеря подаёт команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к подъёму Государственного флага Российской Федерации.
(«Товарищ старший вожатый! Лагерь < > для подъёма Государственного флага Российской Федерации построен. Старший советник (капитан) лагеря (фамилия и имя)»).
4. Старший вожатый подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено поднять флаг.
(«Право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется с перечислением заслуг»).
5. Старший вожатый подает команду «Лагерь, под Государственный флаг Российской Федерации — «Смирно!». Равнение на флаг!».
6. Советник (капитан) дежурного отряда поднимает Государственный флаг Российской Федерации.
7. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется под Гимн Российской Федерации в исполнении всех участников ритуала под фонограмму (минус).
8. По окончании исполнения Государственного гимна Российской Федерации и подъема Государственного флага Российской Федерации старший вожатый командует: «Вольно!».
9. По команде «Вольно!» знамённый и ассистенты дежурного отряда возвращаются в строй своего отряда.
10. Старший вожатый говорит о старте дня, рассказывает об особенностях программы на день, желает всем удачи.
11. Старший вожатый даёт команду: «Внимание дружина, все отряды приглашаются на утреннюю зарядку!»).

Для воспроизведения Государственного гимна Российской Федерации в лагере должны быть оборудованы технические средства воспроизведения звукозаписи.

Ритуал спуска Государственного флага Российской Федерации дежурным отрядом

Каждый день заканчивается спуском государственного флага Российской Федерации.

1. У мачты (флагштока) строится дежурный отряд.
2. Советник (капитан) отряда подает команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к спуску Государственного флага Российской Федерации.
(«Товарищ старший вожатый! Отряд спуска Государственного флага

- Российской Федерации построен. Советник (капитан) отряда (фамилия и имя)».
3. Старший вожатый подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено спустить флаг. («Право спустить Государственный флаг Российской Федерации предоставляется с перечислением заслуг»).
 - Советник (капитан), знамённый и ассистенты занимают место у мачты (флагштока).
 4. Старший вожатый подаёт команду «Отряд, под Государственный флаг Российской Федерации «Смирно! Равнение на флаг!».
 5. Советник (капитан) дежурного отряда спускает Государственный флаг Российской Федерации. Знамённый и ассистенты расправляют флаг и уносят его на хранение.
 6. Во время спуска Государственного флага Российской Федерации все равняются на флаг.
 7. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется без исполнения Государственного гимна Российской Федерации.
 8. По окончании спуска Государственного флага Российской Федерации и его выноса с линейки старший вожатый командует: «Вольно!».
 9. По команде «Вольно!» советник (капитан) дежурного отряда возвращается в строй своего отряда.
 10. Старший вожатый говорит о завершении дня и предлагает дежурному отряду пройти на отрядное место для подведения итогов дня.
- Порядок хранения Государственного флага Российской Федерации
1. Государственный флаг Российской Федерации, предназначенный для ежедневного подъёма, хранится в специальном чехле в комнате дежурного вожатого в дружине.

УТРЕННЯЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Цель: формирование и совершенствование у детей двигательных навыков.

Задачи:

- «разбудить» организм ребенка, настроить его на новый день,
- стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, (усиливаются все физиологические процессы — дыхание, кровообращение, обмен веществ, что создает условия для увеличения работоспособности)
- способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки, предупреждать возникновение плоскостопия.

Оборудование. музыкальное оборудование, спортивный инвентарь.

Механизм: предлагаются различные формы проведения: классическая гимнастика, «Зарядка с Чемпионом», танцевальная гимнастика, гимнастика с элементами йоги, дыхательных практик и оздоровительных процедур, утренние пробежки.

Для проведения утренней гимнастики обучающимся необходимо наличие спортивной одежды и обуви. Одежда для проведения утренней гимнастики

должна быть изготовлена из натуральных, легких материалов; обувь удобная, которая относится к категории спортивная.

В теплое время года зарядка проводится на открытом воздухе. В зимний период проводить утреннюю гимнастику необходимо в хорошо проветренном помещении. Продолжительность утренней гигиенической гимнастики составляет 15 минут.

Комплекс утренней гигиенической гимнастики состоит из 3-х частей:

1. Вводная часть — включает в себя упражнения на дыхание и растяжение.
2. Основная часть — включает общеразвивающие упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, укрепления мышц туловища и ног;
3. Заключительная часть — упражнения на восстановление дыхания, снижение общего возбуждения организма.

При выполнении упражнений проводящему необходимо добиваться от детей четкого соблюдения направлений движений, точности положения тела, умения выполнять упражнения в соответствии со счетом или с темпом

Музыкального сопровождения.

ТРЕНИРОВОЧНАЯ ПОЖАРНАЯ ЭВАКУАЦИЯ

Цель: отработка алгоритма действий детей и сотрудников лагеря при возникновении возгорания на территории лагеря.

Задачи:

провести инструктаж по эвакуации в случае возникновения возгорания;

отработать теоретические знания на практике.

Оборудование (реквизит): флипчарт или лист ватмана для изображения плана эвакуации, план эвакуации для примера, громкоговоритель, фонари.

Механизм проведения (рекомендации): проводить тренировочную пожарную эвакуацию следует с представителями по обеспечению пожарной безопасности или с службой МЧС.

До смены.

1) Составление пожарного расчета ответственных за эвакуацию детей в дневное и ночное время (вожатые, педагогические работники, администрация лагеря) с указанием мест эвакуации на случай хорошей/плохой погоды, номеров телефонов дежурных частей и ответственных подразделений.

2) Ознакомить всех сотрудников лагеря с их обязанностями во время эвакуации при обнаружении возгорания.

3) Провести инструктаж о мерах пожарной безопасности и порядке эвакуации детей.

4) Проверить работоспособность фонарей в случае эвакуации в ночное время суток.

1) Провести инструктаж для детей о мерах пожарной безопасности, порядке действий при эвакуации с использованием схем, изобразительных материалов для лучшего визуального восприятия информации.

2) Провести предварительную тренировку эвакуации по отрядам для отработки первичных знаний.

Порядок действий во время УПТ.

1) Сообщение о пожаре.

При обнаружении пожара или его признаков необходимо:

немедленно сообщить по телефону в пожарную часть или дежурное подразделение лагеря;

задействовать систему оповещения людей о пожаре;

поставить в известность руководство лагеря.

2) Эвакуация детей (из помещений).

УПТ рекомендуется засекаать на время, детям сообщить о мероприятии, но не сообщать в какое время будет произведена тревога.

При объявлении УПТ в лагере эвакуацию детей следует начинать из помещения, в которых возник пожар и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения.

Всех детей следует выводить на улицу через выходы согласно плану эвакуации немедленно при обнаружении пожара или пожарной сигнализации. Запрещается строить детей по парам, производить их пересчет в месте возгорания.

В местах проведения общелагерных мероприятий эвакуацию следует начинать с детей, которые ближе расположены к месту возгорания.

Необходимо выставить посты безопасности на выходах из здания, чтобы исключить возможность возвращения детей и работников в здание, где возник пожар.

Представитель администрации лагеря к месту эвакуации приносит педагогические дневники, где указана вся конфиденциальная информация о детях.

3) Проверка детей по списку.

Фактическое наличие эвакуированных необходимо сверить со списочным составом (по имеющимся списком в педагогических дневниках, Книге заезда детей, классных журналов).

Вожатому (педагогическому работнику) после пересчета необходимо доложить администрации лагеря о наличии детей по списку и факту в своем отряде.

Администрация лагеря собирают количественную информацию по отрядам и всех эвакуированных сотрудников, передает данные дежурному или представителю по пожарной безопасности.

Ожидание сигнала от представителя по пожарной безопасности о завершение УПТ и объявление результатов (общее время эвакуации). Рекомендации для всех участников.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ И МЕРОПРИЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ УТВЕРЖДЕННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ, А ТАКЖЕ ПАМЯТНЫХ ДНЕЙ

Цель: всестороннее развитие личности детей через формирование гражданской идентичности, патриотизма и культурной осведомленности в контексте значимых исторических и культурных событий.

Задачи:

- формировать уважение к культурным традициям;
- привлекать внимание к важным историческим событиям.

Оборудование (реквизит): для каждого тематического дня и мероприятия реквизит подбирается согласно специфике и хода дела. Для качественного проведения рекомендуется задействовать мультимедийное оборудование.

Механизм (рекомендации):

1. Основные праздники и памятные даты закреплены в Перечне мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы и в Приложении к документу, которые ежегодно утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации и размещаются на официальном сайте. К каждому событию прилагается ссылка на положение или информация о мероприятии.
2. Перечень мероприятий может быть дополнен праздниками и памятными событиями субъекта Российской Федерации на усмотрение организации.
3. Для того, чтобы определиться с формой проведения праздника или памятной даты, необходимо изучить историческую справку через достоверные источники информации, выделить основные аспекты, которые важны для включения в ход события. Обязательно взаимодействие с аудиторией, исключить лекционный формат донесения информации.
4. Для успешного написания сценария, подборки аудио- и видеосопровождения, реквизита рекомендуется создавать творческие группы из числа педагогических сотрудников организации.
5. Немаловажными этапами являются предварительная подготовка детей накануне праздника или памятной даты (например, дать задание органам самоуправления подготовить информационную справку или творческое задание по тематике дня и т.д.), фоновая активность в течение всего дня, а также подведение итогов (рефлексия дня или события).
6. Администрацией организации (или же ответственным лицом, творческой группой) проводится установочная планерка с педагогическим составом, чтобы разъяснить основные организационные моменты праздника или памятной даты.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПАМЯТИ

Цель: воспитание чувства гордости за свое Отечество, благодарности и уважения к подвигу Ветеранов Великой Отечественной войны.

Основные понятия:

История — совокупность фактов и событий чьей-либо жизни, деятельности. Описание таких фактов, событий.

Подвиг героический, самоотверженный, доблестный поступок, имеющее большое значение для множества людей; яркий героический акт, совершённый в трудных условиях.

Основные методы и формы работы:

1. Линейка, посвященная памятной дате 22 июня 1941 года — День памяти и скорби.
2. Просмотр кинофильма с обсуждением о подвиге советского народа в первые дни Великой Отечественной войны с учетом возрастных ограничений для детей.
3. Подготовка информационных уголков, стендов на отрядных местах, кабинетах, коридорах к Памятной дате в истории России.
4. Организация и проведение отрядного мероприятия, приуроченного к памятной дате в формате «Урока Мужества».

В данных мероприятиях необходимо отразить подвиг советского народа, почтить память солдат и мирных граждан, отдавших свои жизни в борьбе с фашизмом, обязательно проведение Минуты молчания.

Организация Дня Памяти на уровне отряда (лагеря):

1. Заблаговременно подготовиться к этому Дню (за 4-5 дней, в зависимости от масштаба подготовки).
2. Определить инициативную группу из детей.
3. Каждую деталь подготовки обсуждать всем вместе.
4. Определить формат проведения мероприятия.
5. Написать ход и сценарий мероприятия.
6. Особое внимание уделить технике безопасности.
7. Подготовить необходимое оборудование, реквизит, костюмы и др.
8. Провести репетицию мероприятия (при необходимости исходя из формы дела).
9. Проинформировать пресс-службу (медиацентр) лагеря о проведении мероприятий, приуроченных ко Дню Памяти.
10. Провести мероприятия приуроченные ко Дню Памяти.
11. Провести анализ по итогам проведения.

Одним из событий Дня Памяти может стать военно-спортивная/военно-патриотическая игра «Зарница», основной целью которой является сохранение и укрепление традиций, связанных с патриотическим воспитанием детей в рамках военно-спортивных игр. Формат игры может быть адаптирован с учетом категории участников программы смены (например, усилен спортивный блок для участников спортивной программы или усложнен этап с картографией для участников туристско-краеведческой программы).

Игра может быть построена в форме военно-спортивной эстафеты, где команды, продвигаясь по трассе, маршрут которой указан на карте. На маршруте находятся контрольные пункты, на которых находится ведущий этапа, сообщает содержание и фиксирует правильность его выполнения.

Отметку о выполнении этапа ведущий заносит в маршрутный лист.

Альтернативной является стратегический формат, где команде в рамках игрового сюжета необходимо отыскать флаг, опередив другую команду. Состав команды может соответствовать составу отряда (временного детского коллектива) или быть сборным, в том числе разновозрастным.

Перед началом игры лидером (командиром) команды может быть сдан рапорт о готовности к заданию. Сами этапы могут быть основаны на следующем содержании

Этап 1. «Меткий стрелок» Этап 2. «Топография»

Этап 3. «Санитарные посты»

Этап 4. «Метание гранаты на дальность» Этап 5. «Символы России»

Этап 6. «Войсковые звания» Этап 7. «Смотр строя и песни» Этап 8. «Солдатская каша и чай»

Подведение итогов предполагает определением команды, которая точнее остальных выполнила все задания. При сюжетно-игровом формате победителем становится команда, первая нашедшая флаг, сохранив максимальное количество участников (возможна адаптация варианта, где у каждого участника есть игровые погоны, которые важно сохранить при переходах по территории игры).

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ЕДИНСТВА / ДЕНЬ РОССИИ / ДЕНЬ КУЛЬТУРЫ РОССИИ

Цель: формирование ценностного отношения к своей стране, российской гражданской идентичности, формирование уважения к традициям российской государственности.

Задачи:

пробуждать интерес к истории и культуре своей страны;

—содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

Предварительная работа: накануне дня водителю совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня.

Начало тематического дня:

4) Приветствие, эмоциональный настрой на день.

5) Знакомство с историей дня: Торжественная линейка или проведение пятиминутки от водителя или органов самоуправления.

6) Проведение дворовых игр/игр народов России/конкурса на знание родного языка. Предварительно необходимо провести инструктаж по технике безопасности во время подвижных игр.

Основная часть дня:

1) Тематические отрядные дела, отражающие тематику дня. Это могут быть интеллектуальные игры, музыкальные часы, игровые программы, а также коллективно-творческие дела.

2) Творческие и вдохновляющие встречи с выдающимися представителями

науки, культуры, искусства, с военнослужащими и ветеранами боевых действий. Важно заранее подготовить интересные вопросы гостям и небольшие памятные подарки, сделанные своими руками.

Завершение дня:

4) Литературно-музыкальные постановки. Важно предусмотреть участие детей с творческими номерами.

5) Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: служение Родине, единство народов.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ СЕМЬИ

Цель: популяризация семейных ценностей.

Задачи:

— формировать представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге;

— содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

Предварительная работа:

накануне дня вожатому совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня. Также вожатому и/или психологу необходимо проработать с детьми, оставшимися без попечения родителей. Важно подчеркнуть, что ребенок вырастает и создает свою семью, и задать вектор праздничного дня из прошлого и настоящего — в будущее.

Начало тематического дня:

1) Приветствие, эмоциональный настрой на день.

2) Знакомство с историей дня: Торжественная линейка или проведение пятиминутки от вожатого или органов самоуправления. На старте дня можно организовать фотовыставку «Семейный альбом», для этого вожатому нужно заранее попросить у участников смены фотографии и распечатать их. Также можно провести творческое дело «Книга семейных традиций», где можно было бы придумать еще не существующую семейную традицию.

Основная часть дня:

1) Игра «Чемоданчик эмоций», в рамках которых участники освоят ряд домашних игр для дальнейшего использования, это могут быть викторины, настольные или подвижные игры для небольшой компании.

2) Отрядное дело «Это теплое слово семья», посвященное семейным ценностям, в результате которого участники познакомятся с символом дня и изготовят его для вечернего дела.

Завершение дня:

1) Тематический вечер «Моя семья — моя опора». Формат может быть разным: музыкальный вечер, концерт, игровая программа. Важно предусмотреть участие детей с творческими номерами. Также яркой точкой может стать знакомство с династиями сотрудников организации отдыха детей.

2) Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: семья есть внутренняя

опора человека.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА

Цель: популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- способствовать развитию и совершенствованию физических качеств;
- способствовать развитию интереса к различным видам спорта;
- способствовать развитию интереса к своему здоровью и мерам по его сохранению;
- способствовать формированию у детей знаний о здоровом образе жизни.

Механизм:

В рамках мероприятий предлагаются различные формы проведения по разработке «Формулы здоровья»: мастер-классы, беседы, лекции, викторины, практические занятия, игры по станциям.

Тематические Дни здоровья и спорта представляют собой интеграцию знаний и опыта различных дисциплин, позволяя создать насыщенную и многообразную программу. Это комплексное мероприятие требует тесного сотрудничества и координации усилий специалистов: преподавателей истории и географии, биологии и литературы, а также профессионалов в области физической культуры и спорта.

В рамках этих дней можно организовать ряд мероприятий, каждое из которых будет способствовать обогащению детей новыми знаниями и навыками. Формат проведения таких мероприятий может быть, как и мастер классы, викторины,

1. История развития физической культуры и спорта. Специалисты в области истории могут рассказать о развитии спорта на протяжении веков, а также о значении физической культуры в различных цивилизациях. Экскурсы в прошлое покажут, как древние Олимпийские игры стали прототипом современных спортивных состязаний и каким образом спорт играл роль в социализации и укреплении межкультурных связей. Итоговым мероприятием может стать «Викторина по истории физической культуры».

2. Мастер-классы и лекции о физиологических процессах в организме человека во время физических нагрузок могут организовать биологи. Разъяснение работы мышечной и сердечно-сосудистой систем поможет лучше понять, что происходит с телом во время занятий спортом и почему это так важно для здоровья. Итоговым мероприятием может стать игра по станциям «Скажем здоровью Да!».

3. Организации походов и полевых исследований, где дети смогут не только узнать о природных зонах местности и особенностях ландшафта, но и применить свои знания на практике, например, ориентируясь на местности, используя карту и компас. Такие мероприятия могут организовать специалисты

в области географии и ОБЖ.

4. Анализ литературного произведения, в котором спорт служит метафорой жизни, может вызвать у детей особый интерес. Они обсудят, как персонажи развиваются благодаря испытаниям на спортивных аренах. Форма работы-беседа.

5. Спортивные соревнования, товарищеские встречи по игровым видам спорта, легкоатлетические эстафеты и забеги, мастер классы по различным видам спорта, а также по современным направлениям фитнеса, площадки профессионального общения с известными спортсменами и их тренерами.

Тематические Дни здоровья и спорта станут не только интересным и динамичным событием, но и важной частью процесса, направленного на

всестороннее развитие личности и формирование устойчивого интереса к активному образу жизни.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ

(рассматривается на примере профориентационной игры «Стране нужны кадры»)

Цель: формирование у детей представления о значимости различных профессий, развитие интереса к выбору будущей специальности.

Задачи:

- знакомить детей с различными профессиями и их значением в обществе;
- развивать критическое мышление и навык рефлексии по поводу выбора профессии.

Оборудование (реквизит): для качественного проведения рекомендуется задействовать мультимедийное оборудование. В месте проведения разместить интерактивные стенды. Каждый представитель профессии должен быть в униформе, которая отражает сферу деятельности, а также в ходе мастер-класса задействовать атрибуты профессиональной деятельности. Подготовить раздаточные материалы и маршрутные листы.

Механизм:

Предлагается проведение профориентационной игры «Стране нужны кадры».

1. Для успешного написания сценария, подборки аудио- и видеосопровождения, реквизита рекомендуется создать творческую группу из числа педагогических сотрудников организации.

Подготовительный этап

2. Составить список представителей профессий, которые будут приглашены для проведения практических мастер-классов, маршрутные листы. Подготовить интерактивные стенды и площадки с учетом требований приглашенных специалистов.

3. Администрацией организации (или же ответственным лицом, творческой группой) проводится установочная планерка с педагогическим составом, чтобы разъяснить основные организационные моменты игры.

4. Накануне игры провести информационный сбор с органами самоуправления для разъяснения основных моментов игры, раздать

маршрутные листы каждому отряду.

Основной этап

5. Открытие мероприятия: приветственное слово организаторов.

6. Передвижение отрядов осуществляется по маршрутным листам.

7. Проведение мастер-классов: представители профессий делятся своим опытом. Важно исключить лекционный формат.

Затягивательный этап

8. После завершения игры вожатыми проводятся рефлексивные беседы, включающие анализ личных результатов каждого участника, осмысление перспектив будущей учебы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПЕРВЫХ

Цель: знакомство и вовлечение в систему социально значимой деятельности Движения Первых.

Задачи:

— познакомить и сформировать чувство сопричастности миссии и ценностям Движения Первых;

расширить представления о направлениях деятельности Движения Первых;

познакомить с флагманскими проектами Движения Первых;

— вовлечь в коллективную социально значимую деятельность Движения Первых.

Механизм (рекомендации):

День Первых как яркое эмоциональное событие рекомендуется к проведению в организациях отдыха и их оздоровления в конце организационного периода, когда все ребята прошли адаптацию, готовы к взаимодействию в новых группах по освоению социально значимой деятельности.

В иных организациях (вне лагерной смены) День Первых может быть приурочен к значимому празднику или Дню единых действий.

Структура Дня Первых включает в себя 5 этапов воспитывающей деятельности:

1. Вводный (мотивационный)

Ключевое слово: ВСТРЕЧАЙ.

Ключевая задача: эмоциональный настрой на мероприятие, тематический старт и презентация программы.

2. Ознакомительный

Ключевое слово: УЗНАВАЙ!

Ключевая задача. получение новых знаний о Движении Первых.

3. Проектировочный

Ключевое слово. СТРЕМИСЬ!

Ключевая задача: приобщение к деятельности Движения Первых, обмен опытом, получение навыков проектирования событий, командное

взаимодействие.

4. Деятельностный

Ключевое слово. ДЕЛАЙ!

Ключевая задача: применение полученных знаний и навыков, реализация детских инициатив в рамках социально значимой деятельности с Движением Первых.

5. Итоговый (коллективный и индивидуальный)

Ключевое слово. ДЕЙСТВУЙ!

Ключевая задача: подведение итогов тематического блока, обобщение и систематизация полученных знаний, построение траектории индивидуального развития (индивидуального плана действий) в сообществе Движения Первых.

События и дела, входящие в структуру тематического дня, могут трансформироваться, но должны соблюдаться следующие принципы:

соблюдение последовательности всех этапов воспитывающей деятельности Дня Первых;

наполнение событий Дня Первых в соответствии с возрастом, степенью информированности и вовлечённости участников в деятельность Движения Первых;

интерактивный характер событий и ориентир на продуктивную коммуникацию между участниками и наставниками;

подбор событий и дел в соответствии с организационно-техническими

И ПОГОДНЫМИ СЛОВИЯМИ;

чередование разнообразных форматов событий и дел для разных этапов тематического дня;

брендинг площадки проведения Дня Первых посредством полиграфической брендированной продукции (роллапы, флаги, рекламные кубы, постеры, информационные стенды, пресс-волы и пр.), использование аудио и визуального контента (музыкальное сопровождение из числа рекомендованных к использованию Движением Первых композиций, видео роликов, динамических заставок, презентаций);

При разработке содержания тематического дня мы предлагаем использовать конструктор по разработке тематического Дня Первых.

Конструктор Дня Первых — это набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря, из которых можно собрать множество разных моделей программы дня,

не выходя за рамки ценностно-смыслового поля и целевых ориентиров воспитательной работы Движения Первых.

Конструктор тематического Дня Первых

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: формирование и поддержка навыков здорового образа жизни. Задачи:

— актуализировать правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту, в социуме;

- познакомить с правилами оказания первой помощи;
- развить навыки цифровой грамотности несовершеннолетних. Механизм (рекомендации):

День безопасности может быть реализован в формате отдельного тематического дня или интегрирован серией событий, учитывая длительность и тематику смены. Реализация тематического дня предполагает проведение просветительских событий, бесед, игр по станциям, встреч.

Важной особенностью является отличие формы проведения мероприятий от классно-урочной системы и отсутствие дублирования тем уроков. В рамках тематического дня возможно проведение пожарной тренировочной эвакуации.

Мастер-классы по оказанию первой помощи, встречи с представителями волонтерских организации или представителями медицинского персонала организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры по станциям с применением правил дорожного движения могут получить усиление воспитательного эффекта через привлечение инспекторов дорожного движения, что также позволит интегрировать решение задачи по профорientации.

Беседы и интерактивные встречи, а также чемпионаты настольных игр по цифровой грамотности позволят расширить знания о безопасном использовании информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в игровой форме позволит обеспечить информирование о способах защиты персональных данных.

Тематический день безопасности позволит продолжить формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

СБОРЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1) Сбор-знакомство Координационного совета (Совет лагеря)

Для осуществления практической деятельности органов самоуправления в лагере предлагается создание координационного совета, который собирается по мере необходимости (не чаще 1-2 встреч) и в который входят: директор, заместители директора по всем направлениям, начальники отделов, администрация лагеря, курирующие направления детского самоуправления.

Цель: знакомство представителей детского самоуправления с сотрудниками лагеря, представителями направлений деятельности: спорт, питание, образование, безопасность, руководство лагеря (директор или его заместитель).

Задачи:

Содействовать в развитии детского самоуправления; Познакомить с Положением о детском самоуправлении лагеря.

Оборудование (реквизит): подготовленная площадка (место) для проведения Сбора (наличие удобных сидящих мест, столов), бейджи для представителей детского самоуправления, аудио- и видеоборудование, презентация, где будет отражен ход Сбора, важные ключевые события, планируемые результаты; разработанный протокол заседания.

Механизм (рекомендации):

- 1) Администрации лагеря необходимо заранее (за 2-3 дня) подготовить повестку встречи детского самоуправления и представителями следующих служб деятельности: спорт, питание, образование, безопасность.
- 2) Оповестить вышеупомянутые службы и представителей детского самоуправления, заранее ознакомить с повесткой встречи составления предварительных вопросов, предложений.
- 3) Определить ведущего Сбора (из числа педагогического состава: вожатый, старший вожатый, начальник лагеря и т.д.), который будет координировать процесс заседание.
- 4) Определить из числа детского самоуправления секретаря на постоянной основе.
- 5) Все вопросы и предложения фиксируются секретарем в протокол, в конце заседания зачитываются все пункты, которые будут приняты в работу.
- 6) Формат мероприятия предполагает открытый микрофон, где представители детского самоуправления могут свободно задавать вопросы.

7) Итогом заседания станут напутственные слова от приглашенных сотрудников и общее фотографирование на память.

2) Отчетно-перевыборочный сбор

Цель: выявление и решение текущие вопросов, проблем смены. Задачи:

Повысить уровень социального интереса участников смен в процессе организации деятельности органов детского самоуправления.

Предоставить возможность детям выстраивать конструктивный диалог на уровне лагеря с последующими предложениями.

Оборудование (реквизит): зал (площадка) для проведения общелагерных событий, видеопроектор, экран, ноутбук, рабочую зону для секретаря (стол, стул), разработанная презентация с названием события, правилами дискуссии, ходом, аудиооборудование (колонки, микрофон).

Механизм (рекомендации):

- 1) Проведение встречи рекомендуется проводить в середине смены.
- 2) Администрацией лагеря или творческой группой необходимо заранее подготовить ход встречи с детьми, составить сценарий.
- 3) Представителям детского самоуправления на уровне отряда необходимо подготовить отчет о проделанной работе, проведенных инициативах и результатах в свободной форме.
- 4) Ведущим встречи является один из представителей детского самоуправления.
- 5) Во время мероприятия необходимо всем детям проговорить правила ведения дискуссии.
- 6) На встрече обсуждаются следующие вопросы: работа органов самоуправления (отчет о проделанной работе), озвучивание кандидатур на второй срок (вторая половина смены), представление плана работы на вторую половину смены, обсуждение предложений с залом, проведение голосования.
- 7) Все вопросы и предложения заносятся в протокол и фиксируются секретарем, который был избран на Координационном совете.

3) Итоговый сбор детского самоуправления

Цель: подведение итогов деятельности детского самоуправления в смене.

Задачи:

Предоставить возможность детям осознать свою роль в составе детского самоуправления, своей жизненной позиции и личностные изменения.

Оборудование (реквизит): зал (площадка) для проведения общелагерных событий, видеопроектор, экран, ноутбук, рабочую зону для секретаря (стол, стул), разработанная презентация с названием события, правилами дискуссии, ходом, аудиооборудование (колонки, микрофон).

Механизм (рекомендации):

- 1) Проводится в итоговом периоде за несколько дней до разъезда;
- 2) Представители детского самоуправления на уровне отряда готовят отчет в свободной форме о проделанной работе, предложенных инициатив за всю смену, а также слова благодарности всем тем, кто помогал в осуществлении задуманного.
- 3) Сбор протоколируется секретарем.
- 4) В конце сбора вносятся предложения по работе детского самоуправления в последующие смены.

ЗАНЯТИЯ СЕКЦИЙ, СТУДИЙ И КРУЖКОВ

Организационный период Цель: построение индивидуального маршрута
Задачи вожатого:

- во время экскурсии по территории рассказать о секциях, студиях, кружках, встречающихся по маршруту;
- провести распределение в объединения соблюдая право свободного выбора;
- если ребёнку не хватило места в объединении довести информацию до педагога.

Основной период Цель: освоение индивидуального маршрута
Задачи вожатого:

- контролировать посещение занятий по дополнительному образованию и находиться в тесном контакте с педагогами;
- при подведении итогов дня на отрядном месте анализировать настроение после занятий по дополнительному образованию, секциям, интересоваться успехами;
- в случае, если ребенок захотел сменить объединение, сообщить педагогу.

Итоговый период

Цель: рефлексия достижений по итогам обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Задачи вожатого:

- организовать посещение Выставки детских работ в конце смены согласно графику посещения;
- проконтролировать, чтобы дети забрали свои работы в мастерских и

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И СОРЕВНОВАНИЯ

Цель: выявление талантливой молодежи, определение победителей и призеров конкурсов и соревнований.

Оборудование: реквизит, спортивное оборудование, инвентарь, звуковое оборудование.

Механизм:

Проведение тематических конкурсов и соревнований можно разделить на 3 этапа:

1 этап — предварительный.

1. На данном этапе организаторам необходимо разработать и утвердить положение о конкурсе, соревновании, в котором обозначить:

— ДИСЦИПЛИНЫ, В КОТОРЫХ ПРОВОДИТСЯ КОНКУРС, СОРЕВНОВАНИЯ;

— категории участников мероприятия;

— время выступления, систему проведения соревнований и т.д.;

— критерии оценивания;

— способ определения победителей и призеров мероприятия.

2. Создать организационный комитет конкурса, соревнования, определить обязанности каждого члена оргкомитета.

2 этап- непосредственное проведение конкурса, соревнования.

На втором этапе необходимо:

1. Собрать заявки от участников мероприятия, провести жеребьевку.

2. Составить график выступлений, соревнований.

3. Провести мероприятие, организовать судейство.

4. Разместить «Дневник мероприятия» на сайте учреждения.

3 этап- итоговый.

На данном этапе:

1. Выполняется подсчет баллов, с целью выявления победителей и примеров мероприятия, подводятся итоги конкурса, соревнования.

2. Награждение победителей и призеров конкурса, соревнования.

3. Анализ проведенного конкурса, соревнования.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

УТРЕННИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА

Цель: ознакомление детей со структурой дел в течение всего дня и обеспечение необходимой информацией

Задачи:

формирование мотивации к предстоящей деятельности;

— определение текущие и предстоящих дел, выбор ответственных за подготовку к событиям;

— планирование деятельности. Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Механизм:

1. После зарядки отряды собираются на отрядном месте;

2. Вожатый приветствует детей, желает доброго утра.

3. Вожатый и/или представитель органов детского самоуправления оглашает план на день.

4. Вожатый обращает внимание на погодные условия и соответствующую им форму одежды.

5. Вожатый говорит напутственные слова на день;

ВЕЧЕРНИЙ СБОР ОТРЯДА

Цель: коллективное обсуждение отрядом и вожатым прожитого дня, складывающихся взаимоотношений в процессе деятельности, организованной в течение дня.

Задачи:

— обучать ребят видеть причины удач и неудач в текущем дне;

— прививать навыки совместной деятельности; Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, символ вечернего сбора.

Механизм:

Вступительная часть:

8) приветствие участников;

9) озвучивание правил огонька;

10) эмоциональная загрузка;

Основная часть:

11) звучит рефлексивный вопрос. Поочередное выступление детей.

Заключительная часть:

12) орлятский круг;

13) исполнение отрядной песни.

ОГОНЁК СЕРЕДИНЫ СМЕНЫ

Цель: фиксация и поддержка положительных изменений в каждом ребёнке из отряда.

Задачи:

— поддерживать взаимоотношения и растущее доверие, а также сплоченность отряда;

обеспечивать постепенное закрепление гуманистических ценностей в практике общения и взаимодействия;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм:

1. Вступительная часть:

1.1. приветствие участников, эмоциональный настрой;

1.2. озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки; правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное

на «огоньке» не должно «выноситься» за его пределы; береги время, дай возможность высказаться другому).

1.3. объявление темы, погружение в тему;

2. Основная часть:

2.1. погружение в тему (поочередное выступление детей);

3. Заключительная часть:

3.1. решение проблемы (орлятский круг)

3.2. ритуал прощания.

Пример сценария:

Вожатый собирает всех детей, говорит несколько приветственных слов. Вожатый: здравствуйте, ребята! Мы находимся в середине нашей смены, и это отличный повод, чтобы собраться вместе и пообщаться. Прошла ровно половина смены, важно поблагодарить друг друга за положительные моменты и события. Поэтому мы сделаем следующим образом.

Вожатый: В отрядном уголке размещен ствол без листьев. Мы будем наполнять его листьями так: вам необходимо рассказать о запоминающихся моментах смены и поблагодарить кого-то из соотрядников за какую-то помощь, поднятое настроение, хорошие моменты, благодаря которым смена стала более веселой. В конце своего высказывания вы пишете имя человека, которого вы поблагодарили.

Вожатый: спасибо всем, кто высказался, посмотрите на наше дерево, благодаря каждому из вас оно стало таким наполненным и оживленным. Помните, что мы — команда, и вместе мы можем достичь многого. Давайте

33

продолжать нашу смену с отличным настроением и стремлением к новым победам.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОГОНЬКИ/БЕСЕДЫ

Цель: формирование ценностного отношения к предмету разговора

Задачи:

развивать у детей толерантное отношение к людям;

— обучать умению формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм

1.1. приветствие участников, эмоциональный настрой;

1.2. озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один — все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки; правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное на «огоньке» не должно «выноситься» за его пределы; береги время, дай

возможность высказаться другому).

- 1.3. объявление темы, погружение в тему;
2. Основная часть:
 - 2.1. погружение в тему (поочередное выступление детей);
 3. Заключительная часть:
 - 3.1. решение проблемы (орлятский круг)
 - 3.2. ритуал прощания.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

ЛИНЕЙКА ЗАКРЫТИЯ СМЕНЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Цель: торжественное закрытие смены детского лагеря. Задачи:

— содействие осмыслению ребёнком полученного в рамках смены опыта и мотивации применять этот опыт в будущем;

— формирование чувства принадлежности к российскому гражданскому обществу;

Оборудование: ноутбук, микрофоны, звукоусиливающие колонки, тематические атрибуты, стяги, флаги.

Механизм:

Подготовка и участие отряда в линейке закрытия смены при исполнении ритуалов аналогично линейке открытия смены.

Организационный этап линейки.

До начала линейки звучат тематические песни, настраивающие участников на предстоящее событие. Подбор музыкального материала играет важную роль.

Основной этап линейки.

Подаётся специальный сигнал — фанфары, который оповещает начало мероприятия.

Ведущие приветствуют участников линейки, задают эмоциональный настрой (например, просят участников хором ответить на вопрос, закончить четверостишие, выполнить определённое движение).

Торжественный этап линейки.

Происходит вынос Государственного флага или знамени, которое сопровождается соответствующими видеорядом или музыкальным фоном; поднятие Государственного флага; исполнение Государственного гимна.

Происходит церемония награждения участников смены.

Творческий этап линейки.

Может проходить в формате выступлений творческого коллектива, исполнения песни или массового танца. Возможная демонстрация детьми заранее подготовленных визиток и речёвок.

Объединяющим моментом может стать участие всех детей и взрослых в создании наглядного образа (символа), когда каждый участник внесёт свой

вклад в общее дело.

Заключительный этап линейки.

Ведущие говорят напутственные слова, мотивируют на активное участие в дальнейших событиях, благодарят участников и гостей линейки за совместное участие в деле.

Сценарий линейки закрытия смены

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКОВ , СЕКЦИЙ

Цель: помощь ребёнку в осмыслении результатов своей деятельности, своего вклада в культурно-историческое наследие России, перспектив применения полученного в детском лагере опыта, знаний, умений.

Механизм:

Презентация реализуется через творческое свободное и в то же время объединяющее пространство: фестиваль, ярмарка, выставка АРТ — набережная и пр.

Пространство должно объединять в себе несколько направлений:

- собственно выставочное (презентационное) с результатами;
- обмен мнениями: свободный микрофон, взаимооценка /оценка жетонами и отзывами (система обратной связи по презентуемым работам должна лежать в плоскости критериев: «важно для окружающих», «отражает/затрагивает важные вопросы общества», «является произведением искусства», «вызывает добрые чувства», «сохраняет культуру и традиции региона») и т.д.;
- просветительское;
- активности, интерактив, самореализация зрителей.

Организаторами дела выступают сами дети вместе со взрослыми: организовывается творческая группа.

1) Общий сбор отрядов на площади/ в зале. Актуализация вклада в развитие России деятелей разных сфер науки, искусства с особым акцентом на направления, в рамках которых будут представлены детские работы. Способы: видеоролик, театрализованная постановка, литературно-поэтическая зарисовка и другие.

2) Представление ведущими работ, достижений, которые презентуются в рамках дела, а также знакомство с ролью и возможностями зрителей (могут попробовать что-то изготовить сами, могут задавать вопросы авторам работ, представленных на деле, могут участвовать в открытом микрофоне, могут оценивать работы с помощью системы стикеров).

3) Торжественный/креативный ритуал начала работы пространства презентации.

4) Работа всех направлений, знакомство зрителей с итогами работы кружков и секций.

5) Общий сбор отрядов на площади/ в зале. Награждение авторов работ сертификатами, рекомендательными письмами с обязательным обратным

словом авторов о том, как они будут использовать полученный опыт, знания, умения.

- 6) Закрытие работы пространства.
- 7) Обсуждение в отрядах, рефлексия.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕПЬ

ИТОГОВЫИ СБОРА ОТРЯДА

для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цель сбора: подведение итогов совместной творческой деятельности отряда в смене по достижению цели отряда на смену, определение перспектив на будущее

Задачи сбора:

подвести итоги достижения коллективной цели отряда на смену через анализ совместной деятельности по реализации плана работы детского лагеря в смене, в том числе дел-инициатив.

— обсудить какие нормы и правила жизни в отряде помогли в деятельности;

подвести итоги работы органов самоуправления отряда;

обсудить, каким образом можно применить в дальнейшей жизни опыт, полученный участниками смены.

Необходимое оборудование: флипчар—т 1 шт.; листы для флипчарта 3-5 шт.; маркеры — 3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта — 6-12 шт.; места для сидения — по количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы — 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; стикеры синего и красного цвета по количеству участников; чисты формата А4 со словами «Да», «Нет» «Затрудняюсь ответить» ; ручки или фломастеры — 10 шт; карточки 10x5 см с изображением на одной стороне восклицательный знак, на другой — вопросительный знак.

Механизм проведения

Вступительная часть (10 минут):

- 2) приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу — 1 минута;
- 3) сообщение темы и задач сбора;
- 4) обозначение правил сбора;
- 5) определение пресс группы для фиксации решения сбора (представители общелагерного совета информации/медиа).

Основная часть (60 минут):

- 1) анализ достижения общей цели отряда на смену,
- 2) обсуждение итогов совместного участия в делах и совместной реализации дел (инициатив) отряда;
- 3) определение, каким стал отряд и какие и законы, традиции, нормы и

правила помогали в совместной жизнедеятельности;

- 4) подведение итогов работы органов самоуправления, награждение активных участников смены;
- 5) определение перспектив применения в дальнейшей жизни опыта, полученного участниками смены;
- 6) вручение сертификатов — участника смены.

- 1) принятие решения сбора;
- 2) взаимная благодарность, анализ сбора;
- 3) исполнение отрядной песни в орлятском кругу;
- 4) слова напутствия от вожатых.

Сценарий итогового сбора

ПРОЩАЛЬНЫЙ ОГОНЁК

для детей 7-10 лет, 11-14 лет, 15-16 лет

Цель: эмоциональное подведение итогов смены, настрой на предстоящий отъезд из детского лагеря.

Задачи:

- способствовать обобщению каждым ребёнком полученных впечатлений, эмоций, личных достижений в течение смены;
- актуализировать значимость коллективных достижений детей в смене;
- содействовать размышлению детей над перспективой дальнейшей деятельности.

Ведущие: вожатые — напарники отряда.

Необходимое оборудование: посадочные места по количеству участников, светодиодные свечи или электрические фонарики, стяги для оформления места проведения, гитара, мобильная колонка, песенники или распечатанные слова прощальных песен, выбранных для огонька, клубок ниток.

Механизм:

Вступительная часть:

- 1) эмоциональный настрой (исполнение песни, чтение стихотворения, рассказ притчи, легенды), ввод в тематику огонька.

Основная часть:

- 2) беседа «Мой отряд для меня, и я для отряда»;
- 3) слова благодарности ребятам, вожатым, детскому лагерю с помощью приёма «Паутинка».

Заключительная часть:

- 4) напутствие вожатых;
- 5) исполнение прощальной песни в орлятском кругу.

Сценарий прощального огонька