

***Паспорт проекта «Робот помощник-Помошуля»***

***Тема проекта: «Робот помощник-Помошуля»***

***Авторы проекта: Петрова Евгения Владимировна, воспитатель***

***СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск***

***Участники проекта: воспитатель, родитель (законный представитель),  
воспитанник подготовительной группы компенсирующей  
направленности***

**Цель проекта:** Развитие познавательных способностей, через знакомство с миром инженерных профессий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников.

**Задачи проекта:**

- познакомить детей с историей возникновения инженерных профессий;
- учить использовать схемы и алгоритмы в своей работе;
- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- побуждать интерес к миру инженерных профессий;
- развивать знания детей о разнообразии инженерных специальностей;
- воспитывать способность замечать дела окружающих людей.

**Сроки реализации:** краткосрочный – 13 января-23 января 2025 год

**Вид проекта:** информационно – познавательный

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Актуальность проекта:**

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ определяет дошкольное образование как начальный уровень общего образования, поэтому дошкольное учреждение является первой и очень важной ступенью в решении проблемы профориентации.

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.

ФОП ДО регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Совершенствование образовательного процесса ДОУ направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном возрасте. Воспитание развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники, разных видов конструкторов и даже роботов. Ребенок должен получать представление о начальном моделировании и конструировании, как о части научно-технического творчества с раннего детства. Основы моделирования и конструирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы, цвета и размера.

В процессе конструктивной деятельности у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их и на основе такого анализа сравнивать однородные предметы, отмечая в них общее и различное, делать обобщения. Решая конструктивные задачи, дети учатся анализировать, находить самостоятельные решения, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность. У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желаний учиться. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования- это умное руководство и выбор такого вида деятельности, чтобы она способствовала формированию умственной активности дошкольника. Это способность рассуждать, делать логические умозаключения и обосновывать свои решения.

Важную роль в творческой деятельности играют интуиция, воображение, а также потребность личности в раскрытии своих созидательных возможностей.

Следовательно, необходимо создавать мотивацию, развивать потребность в творческой деятельности, обеспечивать условия, при которых ребенок,

владеющий навыками той или иной деятельности, имел бы возможность самостоятельно проявить свои творческие способности.

**Проблема:** недостаток знаний о видах инженерных профессий. Помочь детям проявить интерес к инженерно-техническому направлению.

**Ожидаемые результаты:**

- сформирован интерес к людям профессии–инженер – конструктор.
- развито чувство гордости и уважения к человеку труженику.

**Формы работы:**

- чтение художественной литературы, отражающей общественную направленность труда взрослых;
- беседы, рассказы воспитателя с использованием иллюстративного материала о труде взрослых.
- просмотр презентаций «Инженер – кто это?», «Роботы в жизни человека»
- проведение дидактических и сюжетно-ролевых игр «Кем быть?», «Строители», «Разрезные картинки».
- конструирование из деталей конструктора.
- игры настольные «РобоМышь Колби».

***Мероприятие по реализации проекта:***

**Подготовительный этап**

1. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
2. Рассматривание иллюстраций о результатах труда людей разных инженерных профессий.
3. Разучивание стихов и чтение художественной литературы о профессиях.
4. Дидактические и сюжетно-ролевые игры по теме.

**Основной этап**

Совместная деятельность воспитателя и детей.

**НОД:** «Кто построил этот дом?», «Дома бывают разные», «Наш друг интернет?», «У меня зазвонил телефон», «Соберем ракету в космос».

**Рисование:** «Чертим путь для мышки Колби», «Дома на нашей улице», «Роботы».

**Конструирование:** «Здания», «Роботы».

Просмотр мультфильмов, виртуальная экскурсия – «Инженеры на предприятиях города».

Рассматривание альбомов, книг, фотографий – коллажей.

Чтение произведений о труде и обсуждение рассказов о строительстве,

Л. Емельянова «Строим город»

В. Маяковский «Кем быть?»

С. Баруздин «Кто построил этот дом»

Г. Люшин «Строители»

Д. Родари «Чем пахнут ремесла»

Загадывание загадок по теме

### **Игровая деятельность:**

-сюжетно-ролевые игры со строительным материалом: «Мы строители», «Построим здание», «Новоселы», «Изобретатели», «Испорченный телефон».

-дидактические игры «Кто, где работает?», «Кому, что нужно?», «Такие разные дома», «Телефон».

Самостоятельная продуктивная деятельность детей.

### **Работа с родителями:**

Изготовление роботов своими руками.

Подготовить материал по теме – «Профессия - **Инженер-конструкторщик**» (в виде презентации).

Чтение художественной литературы совместно с детьми.

Консультация «В мире инженерных профессий».

### **Заключительный этап**

**Изготовление «Робота помощника-Помошуля»**

#### **Список литературы:**

Алабьева Е. А. «Поиграем в профессии»

Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях».

Куцакова Л. В. «Конструирование в подготовительной группе»

Вострухина Т. Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет.