

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №2» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №2 городского округа Октябрьск Самарской области

Карты педагогической диагностики индивидуального развития

(дополнительная общеобразовательная программа технической направленности по развитию конструкторских способностей детей от 6 до 7 лет)

Подготовил: Петрова Е.В., воспитатель

Карта оценки уровня усвоения программного материала у детей 6 - 7 лет

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Называет детали конструктора | | Работает по схемам | | Строит сложные постройки | | Строит по творческому замыслу | | Строит подружками | | Строит по образцу | | Строит по инструкции | | Умение рассказывать о постройке | | Общий балл | |
|----------|-------------------|------------------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|-------------------------|---|---------------------------------------|---|---------------|------------------|
| | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 | Амплеев Михаил | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1,6 | 2,7 |
| 2 | Еремкин Александр | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | Николаев Андрей | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1,6 | 2,7 |
| 4 | Ожогина Екатерина | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1,9 | 2,7 |
| 5 | Потапов Андрей | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,1 | 1,9 |
| 6 | Титов Илья | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,4 | 2 |
| 7 | Умерова Ульяна | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,6 | 2,1 |
| 8 | Чухраева Варвара | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,4 | 2 |
| 9 | Шадров Степан | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1,6 | 2,6 |
| 10 | Швецова Ксения | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1,8 | 2,5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16/10= 1,6 | 24,2/10= 2,42 |

Уровни усвоения материала:

В – высокий уровень- 3 балла

С – средний уровень- 2 балла

Н – низкий уровень- 1 балл

Н – низкий уровень: дети не узнают детали по их изображениям на картах-схемах, дополняют случайно выбранными фигурами, нуждаются в постоянной помощи педагога; допускают ошибки в выборе и расположении деталей в конструкции, не принимают условную пространственную позицию; при изображении предмета путают «вид сверху» и «вид сбоку»; самостоятельно придумывают тему конструирования, используют предварительную схематическую зарисовку; осуществляют поиск конструктивного решения с опорой на практические действия с материалом.

С – средний уровень: дети узнают на схеме 2-3 детали и находят недостающую фигуру развёртки; прибегают к помощи педагога; допускают ошибки, но исправляют их самостоятельно; при самостоятельном выполнении заданий при исправлении ошибок нуждаются в помощи взрослого; самостоятельно находят тему конструирования, используют общую схему предмета; способы конструктивных решений находят в результате практических поисков.

В - высокий уровень: дети узнают по схемам все детали и правильно дополняют их недостающими элементами; воспроизводят конструкцию правильно и без помощи со стороны, умеют занять разные позиции по отношению к объекту изображения, самостоятельно создают развёрнутые замыслы конструкций; используют в работе расчленённую схему предмета.