

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Протокол №1 от «_26_»_08_2025

УТВЕРЖАЮ
директор ГБОУ ООШ №2
г.о.Октябрьск
_____ Н.Н.Михайловская
Приказ №702/4-од от «_26_»_08_2025 год

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
работы учителя-логопеда
для детей с ОВЗ (ТНР)
с 3-х до 7 лет
СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск**

Срок реализации 1-3 года

г.Октябрьск, 2025

Содержание

I.	Целевой раздел	
	Принципы построения Программы	4-5
	Цели и задачи реализации Программы	5
	Значимые для АОП характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи - ТНР)	6-7
	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками	7-9
II.	Содержательный раздел	
	Описание образовательной деятельности, адаптированной с учетом особенностей данной категории детей с ОВЗ (ТНР) в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент).	10-15
	Описание коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ (ТНР) (коррекционно-развивающий компонент).	16
	Структура коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ (ТНР)	16-18
	Формы коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ (ТНР)	18-19
	Система взаимодействия специалистов сопровождения коррекционно-развивающей работы в ДОУ	20
	Формы взаимодействие с родителями, как полноправными участниками образовательного процесса.	21-22
	Объем учебной нагрузки Формы контроля (текущего, промежуточного, итогового) освоения ребёнком с ОВЗ (ТНР) содержания АОП ДО.	23
	Методы реализации коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ (ТНР).	24-25
	Участие воспитателя в сопровождении ребенка с ТНР при реализации ООП ДО МКДОУ «Кораблик» и АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР)	29-30
	Содержание коррекционно-развивающей работы логопеда по уровням речевого развития: ОНР (I, II, III уровень развития речи)	31-42
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Речевое развитие»	43-82
III.	Организационный раздел.	
	Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающего образования для детей с ОВЗ (ТНР) в ДОУ.	83
	Организация коррекционно - развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	86-88
	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего образования для детей с ОВЗ (ТНР) в ДОУ.	89-91

Принципы построения Программы

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на следующих принципах.

Дидактические принципы:

Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку. Принцип наглядности и научности учебного материала.

Принцип доступности и конкретности учебного материала, соответствия методов и приемов образования.

Принцип систематичности и интеграции учебного материала. Принцип постепенности подачи учебного материала.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

Принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), амплификация (обогащение) детского развития.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Признание ребенка полноправным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка детской инициативы, формирование познавательной активности каждого ребенка.

Сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательного пространства (дети, педагоги, родители, социальные партнеры).

Принципы коррекционной педагогики:

Принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития). Принцип единства диагностики и коррекции отклонений.

Генетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.

Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с речевыми отклонениями.

Цели и задачи Программы

Цель: Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

соответствующих возрасту видах деятельности в условиях общеразвивающей группы СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск

Задачи:

-Максимально индивидуализировать и конкретизировать направления и задачи деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных, возрастных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ (ТНР).

-Обеспечить положительную динамику индивидуальной траектории всестороннего и речевого развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с ТНР, относительно его стартовых возможностей.

-Обеспечить создание специальных условий, которые будут способствовать выявлению и поддержке познавательного интереса ребенка с ОВЗ (ТНР), стимулировать проявления речевой активности в самостоятельной детской деятельности.

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (ТНР).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют 4 уровня общего недоразвития речи, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Т.Б.Филичева). Коррекционно-развивающая работа по данной программе рассчитана на воспитанников, имеющих ОНР, I, II, III уровень развития речи.

ОНР, I-й уровень речевого развития.

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР, II-ой уровень речевого развития.

Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР, III-й уровень речевого развития.

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Планируемые результаты освоения АОО ДО ребенком с ОВЗ (ТНР)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. К целевым ориентирам (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
 - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
 - грамотно использует все части речи, владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, объясняет значения знакомых многозначных слов;
 - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
 - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
 - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
 - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
 - пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

Ожидаемые результаты логопедической работы

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удержание в заданной позе)
Звукопроизношение дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам). Выделяет и называет части предметов, подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие

	слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) Образовывает некоторые относительные прилагательные Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П. ед. и мн. Числа и в других косвенных падежах Употребляет глаголы настоящего, прошедшего времени ед. и мн. чисел Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в, на, под, над, за, около, к, от, по, с, из) Фразовая речь: Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что) Распространяет предложения второстепенными, однородными членами
Связная речь	Вступает в диалог и поддерживает его; объясняет правила игры; выражает свое мнение о отношении к чему-либо. Связно и последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности, адаптированной с учетом особенностей ребенка с ОВЗ (ТНР) в соответствии с направлениями развития.

(образовательный компонент)

Содержание Программы соответствует ООП ДО «Детство», в соответствии с ФГОС ДО, охватывает 5 структурных единиц (образовательные области). Интеграция образовательных областей: **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**, **«Речевое развитие»** - позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития детей. Следовательно, решает главную задачу - всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка дошкольного возраста.

образовательная область	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы
Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам представление о социокультурных ценностях нашего народа; -воспитывать интерес и уважение к различным культурам обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; -уважать права и достоинства других людей, пожилых инвалидов; -формировать представления о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; -знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, товарищеских отношений, любви и верности, созидания и труда; -вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, терпит нужду и лишения; -расширять представления о своём родном крае, столице своей Родины, её символики; -формировать позицию гражданина своей страны; -формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений

	понятиях; -создавать условия для проявления речевой активности детей с ОВЗ (ТНР) в сюжетно-ролевых, коммуникативных, театрализованных и других видах игр, в самостоятельной детской деятельности. -закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; -поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры. -отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью. -развивать у детей с ОВЗ (ТНР) возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания с обязательным речевым сопровождением воспитателя
Познавательное развитие	Развитие любознательности и познавательной мотивации: -развивать умение наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; Формирование познавательных действий, становление сознания: -обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; -способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребёнка с ОВЗ (ТНР). -целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. Развитие воображения и творческой активности: -создавать условия, способствующие выявлению и поддержке избирательных интересов, проявления самостоятельной познавательной и речевой активности детей с ОВЗ (ТНР). -формировать познавательные отношения к источникам

информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребёнка с ОВЗ (ТНР) при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье, ДОУ.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и др.):

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта
- совершенствовать общие и частные представления предметах ближнего и дальнего окружения, их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах.
- развивать у детей с ОВЗ (ТНР) рациональные способы обследования предметов, материалов с активным использованием всех анализаторных систем, обязательным речевым сопровождением в процессе обследования.
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка и двух меньших чисел; совершенствованию счётных формированию вычислительных навыков.
- создавать специальные условия для формирования словаря математических категорий детей с ОВЗ (ТНР):
- количественные, порядковые числительные
- согласование числительных с существительными
- сравнение множеств
- характеристики геометрических фигур

	-сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине -ориентировка в пространстве -ориентировка на листе бумаги -ориентировка во времени -формулировка арифметического действия и способа его выполнения - классификация предметов по заданному основанию (цвет, форма, величина, родовая, видовая принадлежность). Планета земля в общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира: -формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек – природная среда»; -способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; -развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.
--	---

Речевое развитие	Владение речью как средством общения: -побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуации, связывать их по смыслу; -вводить в речь детей слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. Обогащение активного словаря: -расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; -обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; -при знакомстве с художественной литературой предлагать детям с ОВЗ (ТНР) только адаптированный речевой материал. -побуждать использовать в своей речи обобщающие родовые понятия; -расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); -активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; -поощрять стремление детей подбирать слова – синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; -объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного образного выражения мысли (подлежащих, определений сказуемых); -способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; -начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Развитие связной диалогической и монологической речи:
-------------------------	---

-формировать у детей с ОВЗ (ТНР) в процессе диалог активную позицию со сверстниками, взрослыми;

-формировать у детей с ОВЗ (ТНР) нормы и правил ведения диалога (умение внимательно слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, формулировать ответ соблюдать паузы);

-создавать игровые ситуации для формирования основ речевого этикета детям с ОВЗ (ТНР) (приветствие обращение, просьба, извинение, утешение, благодарности прощание).

-формировать у детей с ОВЗ (ТНР) способность составлению описательных рассказов о предмете, игрушке по сюжетной картинке, серии картинок с опорой на наглядность, по вопросному плану.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха:

-развивать речевое дыхание и речевое внимание;

-формировать правильное звукопроизношение;

-побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки, воздушная струя);

-познакомить с понятием «гласные – согласные звуки» «твёрдые – мягкие согласные звуки»;

-развивать речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие);

-познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

-развивать просодическую сторону речи (силу, высоту тембра, громкость речи, силу голоса);

-упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного слов произношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

-упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

-упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

-упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов

Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

-познакомить с ударением;

	-упражнять в умении производить анализ и синте предложений по словам.
Художественно-эстетическое развитие	-развивать предпосылки ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного) и мир природы; -содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; -воспитывать у детей уважение к искусству как ценном

	общественно признанному делу;
--	-------------------------------

	-добиваться взаимосвязи эмоционального интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление. Становление эстетического отношения к окружающему миру: -вызывать интерес к произведениям искусства окружающему миру и природе; -развивать способность наслаждаться многообразием форм красок, запахов, звуков природы, отдельных её состояний стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); -вырабатывать потребность в постоянном общении произведениями искусства; -развивать представление о разнообразии цветов и оттенков звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова; -развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы. Формирование элементарных представлений о видах искусства: -формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш), театральном, фото и кино искусстве, дизайне; -знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей – носителей национального языка карельского народа; -развивать способность наслаждаться многообразием форм красок, звуков, красотой движений, образностью богатством русского языка. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений: -содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости в них; -развитие основ художественного вкуса; -помогать детям с помощью искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом отношением к родителям, природе и др.; -побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной)
--	---

музыкальной и др.)

- обращать внимание на средства выразительности, помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практически навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей
- поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

	-учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения жесты, мимику и др.
Физическое развитие	-осуществлять систематическое совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ (ТНР). -целенаправленно развивать физические качества детей ОВЗ (ТНР): скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость -развивать у детей с ОВЗ (ТНР) координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, выносливость, быстроту реакции. -развивать мелкую мускулатуру, кистевой праксис, через систему специально адаптированных комплексов физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ (ТНР). -формировать у детей с ОВЗ (ТНР) потребность в регулярных занятиях физической культурой. -формировать у детей с ОВЗ (ТНР) потребность в здоровом образе жизни.

Организация коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ (ТНР) (коррекционно-развивающий компонент)

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Цель коррекционной работы:

Освоение коммуникативной функции языка, приближенной к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы ребенка с ТНР;

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются **следующие задачи:**

- Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР).
- Комплексное коррекционно-развивающее планирование системы сопровождения детей с ОВЗ (ТНР).
- Комплексная коррекционно-развивающая помощь специалистов сопровождения детей с ОВЗ (ТНР), обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления речевых и неречевых расстройств.
- Достижение уровня речевого развития оптимального для ребенка с ОВЗ (ТНР) и обеспечивающего возможность самостоятельного использования полученных умений и навыков в разных видах детской деятельности.
- Оказание родителям (законным представителям) квалифицированной консультативной и методической помощи сопровождения детей с ОВЗ (ТНР), активное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс взаимодействия и сотрудничества.

Структура коррекционно-развивающей деятельности

- *диагностический блок*
- *коррекционно-развивающий блок*
- *информационно-просветительская работа*
- *консультативная работа*

I блок. Диагностический

Для успешного воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим, особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, которая позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение

ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально педагогом-психологом, учителем- логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МКДОУ «Кораблик» выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной индивидуальной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) ППк обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза (с согласия родителей (законных представителей), изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально в зависимости от уровня развития речи.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 15-

20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с режимом дня группы, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание учебного материала подбирается таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно - просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа родительских собраний, консультаций, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Формы коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР)

Основной обучающей формой образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР) в ДОУ являются организованная образовательная деятельность (НОД). Она планируется и проводится, согласно целям и задачам календарно-тематического планирования ООП ДО МКДОУ «Кораблик» на основе ФГОС ДО.

Основной коррекционно-развивающей формой образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР) являются коррекционно-развивающие занятия со специалистами сопровождения коррекционной помощи:

Педагог-психолог Учитель-логопед

Коррекционно-развивающие занятия планируются и проводятся согласно целям и задачам АОП для детей 3-7 лет с ОВЗ (ТНР).

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ (ТНР) в ДОУ

Виды образовательной деятельности	Форма организации	Периодичность занятий	Специалисты сопровождения
Коррекционно-развивающие логопедические занятия	индивидуальная	2 занятия в неделю	Учитель-логопед

Коррекционно-развивающая деятельность в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения)	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно, Реализация индивидуального подхода в совместной и непосредственно организованной деятельности и режимных моментах	Воспитатель
Коррекционно-развивающая деятельность на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками)	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно	Воспитатель инструктор по физкультуре
Артикуляционная гимнастика	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно	Учитель-логопед Воспитатель
Пальчиковая гимнастика	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно	Учитель-логопед Воспитатель Музыкальный руководитель
Дыхательная гимнастика	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно	Учитель-логопед Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

Коррекционно-развивающие психологические занятия	индивидуальная подгрупповая	1 раз в неделю	Педагог-психолог
Музыкальные занятия (Развитие музыкально-ритмических движений, общей и мелкой моторики, речедвигательной координации, навыков ориентировки в пространстве).	подгрупповая групповая	Реализация индивидуального подхода в совместной и непосредственно организованной деятельности согласно расписанию НОД группы	Музыкальный руководитель
Физкультурные занятия (Развитие общей физической подготовки и координации движений, общей и мелкой моторики, навыков ориентировки в пространстве).	подгрупповая групповая	Реализация индивидуального подхода в совместной и непосредственно организованной деятельности согласно расписанию НОД группы	Инструктор по физической культуре

Система взаимодействия специалистов сопровождения коррекционно-развивающей работы в ДОУ

Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

Основная коррекционно-развивающая деятельность проводится учителем-логопедом, но в работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Учитель- логопед совместно с другими педагогами и специалистами участвует в подборе адекватных методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, мастер-класс, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п.) с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и их коррекции.

Специалисты сопровождения	Направления деятельности
Воспитатели	Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики. Закрепление скорректированных логопедом звуков в режимных моментах по рабочим листам взаимодействия. Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико - синтаксических конструкций. Формирование грамматических категорий. Развитие и коррекция психических процессов. Развитие и совершенствование связной речи.
Педагог-психолог	Развитие и коррекция психических процессов. Коррекция эмоционально-волевой сферы, поведения. Коррекция социально-личностного развития, формирование коммуникативных навыков. Взаимодействие с родителями и

	педагогами.
Музыкальный руководитель	Развитие общей моторики и координации движений, ритмизации речи. Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений. Формирование правильного фонационного выдоха. Формирование просодической стороны речи.
Инструктор по физической культуре	Развитие общей и мелкой моторики, координации и ритмизации движений. Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Взаимодействие с родителями, как полноправными участниками образовательного процесса.

Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка. Гарантируют формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Цель: Вовлечь родителей в образовательный процесс, установить партнерские отношения, сделать родителей полноправными участниками и помощниками реализации АООП.

Задачи взаимодействия ДООУ и семьи:

- формировать у педагогов уважительное отношение к традициям семейного воспитания детей, признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- использовать эффективные технологии сотрудничества и взаимодействия с родителями;
- создать действенную информационно-консультативную среду, которая обеспечит единые подходы в обучении и воспитании ребенка с особыми

образовательными потребностями.

Взаимодействие с семьей предполагает следующие направления:

- аналитическое: изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР, предпочтения родителей.
- коммуникативно-деятельностное: направлено на повышение педагогической осведомленности родителей, активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс, выработки единых подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ (ТНР).
- информационное: создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, группы в социальных сетях).

Формы взаимодействия с семьями детей с ОВЗ (ТНР) в ДОУ

Направления деятельности	Формы взаимодействия	Специалисты сопровождения
Аналитическое	Анкетирование Индивидуальные беседы Изучение медицинских документов Изучение результатов психологической и логопедической диагностики	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели
Коммуникативно-деятельностное	Анкетирование Индивидуальные консультации Индивидуальные обучающие занятия-практикумы Индивидуальные игровые Тренинги Мастер-классы Открытые занятия	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

	Семинары-практикумы Музыкальная гостиная Конкурсы Выставки	
Информационное	Интернет-консультации Информационные стенды Тематические папки Тематические выставки Информационные и тематические памятки, буклеты Конференции Собрания Диспуты Родительские чтения	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Родители

Объем учебной нагрузки

АОП ДО, так же как и ООП ДО МКДОУ «Кораблик» реализуются в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы МКДОУ «Кораблик», а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в течение одного занятия (коррекционно-развивающего) составляет не более:

Возрастная группа	Объем непрерывной учебной нагрузки
Младшая (3-4 года)	15 минут
Средняя (4-5 лет)	20 минут
Старшая (5-6 лет)	25 минут
Подготовительная (6-7 лет)	30 минут

Максимально допустимый объем недельной коррекционно-развивающей нагрузки для детей с ОВЗ (ТНР)

Направление деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Специалисты сопровождения

Коррекционно-развивающие логопедические занятия	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	Не менее 2 занятий в неделю	Не менее 2 занятий в неделю	Учитель-логопед
Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1-2 занятия в неделю	1-2 занятия в неделю	Педагог-психолог
Итого:	3 занятия в неделю	3 занятия в неделю	Не более 5 занятий в неделю	Не более 5 занятий в неделю	

Формы контроля (текущего, промежуточного, итогового) освоения ребёнком с ОВЗ (ТНР) содержания АОП ДО

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

- Наблюдение
- Беседы
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ карт развития
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы

Методы реализации коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ (ТНР)

Коррекционно-развивающая система поддержки строится на специальных методах и приемах, которые помогают сделать обучение для детей с ОВЗ (ТНР) интересным, эффективным, творческим:

- ✓ Простые для понимания и короткие инструкции
- ✓ Многократное повторение инструкций
- ✓ Наглядные схемы выполнения инструкций (рисуночный план, алгоритм, мнемодорожки, мнемоквадраты)
- ✓ Речевой образец педагога
- ✓ Сопряженная или отраженная речь
- ✓ Образец выполнения задания с подробным анализом производимых действий

- ✓ Совместные или имитационные действия
- ✓ Демонстрация действий
- ✓ Альтернативный выбор решения поставленной задачи (из предложенных вариантов выбрать правильный)
- ✓ Чередование легких и трудных заданий
- ✓ Вариативные вопросы (наводящие, уточняющие, альтернативные, проблемные)
- ✓ Различные формы проведения заданий на развитие логического мышления:
- ✓ Сравнение (чем похожи, чем отличаются)
- ✓ Исключение лишнего
- ✓ Наблюдение и анализ (Что изменилось? Чего не стало?)
- ✓ Найди ошибку
- ✓ Группировки
- ✓ Классификации
- ✓ Сериации

При планировании коррекционно-развивающей работы важно использовать наиболее доступные для детей с ТНР методы и приемы: наглядные, практические, словесные.

Во всех видах коррекционно - развивающей

деятельности с детьми с ТНР
преобладает

личностно-ориентированная модель.

Суть данной модели в том, что в процессе общения со взрослым, происходит смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие, изменяется направление педагогического «вектора». Инициатива идет не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому. Приоритетным направлением в этом общении становится индивидуальная траектория развития ребенка, выявление личностных особенностей каждого дошкольника, как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ (ТНР) применяются традиционные и современные педагогические технологии: общеобразовательные и коррекционно-развивающие.

Современные педагогические технологии:

Игровые (сюжетные) формы проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики.

Фонетическая ритмика. Это способ перевести микродвижения речевого аппарата, которые скрыты для ребенка, в макродвижения тела, которые он не только увидит, но и почувствует.

Биоэнергопластика. Это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук. Основной принцип биоэнергопластики - содружественные движения пальцев и кистей рук с движениями артикуляционного аппарата.

Движения рук дублируют (имитируют) движения артикуляционного аппарата. Это позволяет детям лучше представить и запомнить артикуляционный уклад заданного звука.

Логоритмика, речедвигательная гимнастика представляет собой терапевтическую здоровьесберегающую технологию коррекции речи, которая направлена на развитие координации движений в сочетании со словом, ритмом и музыкой, способствует развитию речевых навыков.

Сказкотерапия это терапевтическая здоровьесберегающая технология формирования психически здоровой личности, гармонизации внутреннего мира ребенка. Она направлена на развитие диалогической и монологической речи детей с ТНР.

Технология театрализованной деятельности направлена на развитие в первую очередь сенсорных ощущений, чувств, эмоций, речевых и коммуникативных навыков в игровой комфортной для детей обстановке. Способствует снятию эмоционального напряжения, преодолению тревоги, агрессии.

Элементы терапии сенсорной интеграции способствует сенсорному обогащению познавательного опыта детей, снижает гиперактивность, регулирует психические процессы, повышает познавательную активность, обогащает словарный запас детей с речевыми недостатками.

Технология мнемотаблиц развивает все виды памяти, учит детей управлять своей памятью, увеличивает ее объем, формирует речевые навыки.

Также используются психогимнастика, игровые технологии, кинезеологические упражнения, игровой самомассаж, элементы арт-терапии.

Участие воспитателя в сопровождении ребенка с ТНР при реализации ООП ДО МКДОУ

«Кораблик» и АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР)

Если в группе есть ребенок с ОВЗ (ТНР), воспитатель так планирует свою работу, чтобы задачи по развитию речи охватили все образовательные области. Но образовательная область

«Речевое развитие» представляет собой приоритетное направление в системе коррекционно- развивающего сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) в ДОУ, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности будущего школьника.

В первую очередь воспитатель организует целенаправленную работу по развитию речевых навыков по всем задачам образовательной области «Речевое развитие»: индивидуальные занятия воспитателя с ребенком с ТНР по уточнению, расширению и активизации словаря носят опережающий характер, с целью подготовки к активной речевой деятельности на предстоящих фронтальных занятиях.

1. Систематическая работа по формированию словаря (уточнение, расширение и активизация) во всех структурных компонентах образовательной деятельности.

В ходе режимных моментов воспитатель закрепляет предметную и глагольную лексику, обозначает каждое выполненное действие ребенка с ТНР словом, стимулирует его к речевой активности в виде диалога. Например:

Во время умывания: Какую воду ты открыла, чтобы вымыть руки? Почему? Что ты будешь делать мылом? Что ты будешь делать дальше, когда намылишь? Чем вытирают руки? Почему? Как надо вытирать руки? Куда ты повесишь полотенце?

Во время одевания:

Что ты наденешь сначала? (Колготки). Что ты сделала? (Надела колготки). Кто еще надел колготки? Какого цвета колготки у тебя, у девочек? Колготки это одежда или обувь? Почему одежда?

Использует метод речевого подражания в практической деятельности, в игре, в конкретной ситуации.

Использует метод многократного повторения, проговаривания новых слов, фраз, предложений с одновременным движением рук (хлопки, удары по столу, с помощью музыкальных инструментов).

2. Систематический контроль поставленных звуков во всех структурных компонентах образовательной деятельности.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не

следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

3. Закрепление правильного произношения поставленных звуков (автоматизирует) в словах, фразах, чистоговорках, стихах, сказках

Речевой материал для заучивания, для детей с ТНР, необходимо подбирать с опорой на сохранные звуки.

4. Формирование грамматического строя речи 5. Формирование навыков связной речи

Речевой материал на формирование навыков связной речи, для детей с ТНР, необходимо адаптировать-упрощать.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Развитие речи в процессе формирования навыков самообслуживания и элементов труда

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей (частичная сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия). Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки: тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка. Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращает внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям, полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами: *в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за*, наречиями: *сверху, сбоку, впереди*.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд во II-ю половину дня. В процессе работы, в непринужденной обстановке, воспитатель стимулирует речевую активность детей с помощью вопросов, уточняет названия материалов, инструментов, цвет, форму, величину, способы выполнения работы, варианты использования изготовленных поделок.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько? Какой?* При ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдо круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

Развитие речи в процессе формирования экологических представлений

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики: растения

садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать. Использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Развитие речи во время НОД по конструированию и изобразительной деятельности.

Конструирование

Все задания по конструированию и изодетельности воспитатель сопровождает речевыми инструкциями. Инструкции должны быть короткими и понятными детям. В индивидуальных занятиях воспитатель приучает детей с ТНР внимательно послушать инструкцию, а потом ее вербально оформить (повторить, если это возможно).

В конце выполненного задания воспитатель вместе с ребенком анализирует выполненную учебную задачу. Предоставляя право первой оценки ребенку.

На занятиях по конструированию воспитатель уточняет, закрепляет *название, цвет, величину, деталей конструктора*: кирпичик, кубик, пластина, конус, призма, брусок, узкая, широкая сторона.

Уточняет и закрепляет *названия действий с конструктором*: ставь, поставь, клади, положи, соедини, закончи, продолжи, сделай, выложи, построй, придержи, выровняй, складывай, убирай. Уточняет место нахождение деталей относительно других деталей. Куда ты положил красный кирпичик? (Я положил его на зеленый кирпичик). Где стоят желтые кубики? (Желтые кубики стоят между красными кубиками).

Изобразительная деятельность

На занятиях по изодетельности воспитатель ведет работу по уточнению и закреплению словаря: название, цвет, форма, величина, количество предметов и их частей.

В процессе выполнения заданий, воспитатель уточняет, что рисует ребенок, что он

будет рисовать дальше.

На занятиях по лепке воспитатель уточняет и закрепляет название действий с пластилином: катаю, соединяю, сплюсываю, прижимаю, накладываю, примазываю, сжимаю, зачищаю, сглаживаю, выравниваю, загибаю, отрезаю, вытягиваю, вдавливаю.

Аппликация

На занятиях по аппликации воспитатель ведет работу по уточнению, расширению и закреплению словаря: название, цвет, форма, величина, количество предметов, их частей, расположение на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, по середине, верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый).

Реализация коррекционной направленности при организации деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

На физкультурных занятиях воспитатель должен обращать особое внимание на общее моторное развитие детей с речевой патологией и их психологические особенности. Такие дети выделяются тем, что часто отвлекаются, проявляют крайнее нетерпение, негативизм, двигательную расторможенность, суетливость, импульсивность. Или наоборот, слишком вялые, апатичные, крайне заторможены, зажаты, плаксивы, адинамичны. Дети с ТРН нуждаются в индивидуальной поддержке воспитателя на протяжении всего занятия. Они не запоминают словесную инструкцию с первого раза, не запоминают технику, последовательность выполнения упражнений, правила подвижных игр. Им требуется индивидуальный повтор инструкций, индивидуальная направляющая помощь воспитателя в виде совместных действий с ребенком.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;

- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда строится с учетом уровня развития речи ребенка с ТНР и его возраста.

Логопедическая работа с детьми (I-й уровень речевого развития) (вторая младшая, средняя группа)

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панамы, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
---	--

II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь	Развитие понимания речи Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i> Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).
	Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>). Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома.</i> Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>). Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i> Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки.</i> Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>). Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**Логопедическая работа с детьми II уровня речевого
развития (средняя, старшая группа)**

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).

	Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.
II Январь, февраль, март, апрель, май	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно- ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно- ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на

вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех- четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто). Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Логопедическая работа с детьми III уровня речевого
развития (старшая, подготовительная к школе
группа)**

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, , ноябрь, декабрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.);

• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.

	Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи- фрукты», «Перелетные и зимующие птицы», «Новый год», «Зима»,
--	---

II Январь, февраль, март, апрель, май	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения
--	--

введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата»* —

«встретился с братом»; *«брат умывает лицо»* — *«брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо»* — *«мальчик написал письмо»*; *«мама варила суп»* — *«мама сварила суп»*).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Л е к с и ч е с к и е т е м ы :

«Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные»,

«Части тела», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна», «Лето», «Сад-

огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости- мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного

	гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («<i>лак — лик</i>»).
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми III (IV) уровня речевого развития (подготовительная группа)

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.
---	--

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов- описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно- ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове,

например: *мак*.
 Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.
 Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
 Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.
 Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опτικο-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.
 Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать опτικο-пространственные ориентировки.
 Развивать графо-моторные навыки.

Январь, февраль, март, апрель, май	Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([p] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([p], [p'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-
---	--

следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории

слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент

речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми

В группе компенсирующей направленности осуществляется совместное образование воспитанников без ограничений по здоровью и воспитанников с ОНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.), ребенок с ОНР – дополнительно обучается по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Формой взаимодействия педагогов и специалистов для комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса является **психолого-педагогический консилиум (ППк)** структурного подразделения.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья исходя из реальных возможностей СП и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе;

- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельств;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

В ходе психолого-педагогического консилиума:

- изучаются итоги педагогической диагностики, организованной всеми педагогами, включенными в коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей и компенсирующей направленности;
- разрабатываются направления коррекционной работы;
- намечаются направления работы в процессе интегрированного взаимодействия всех специалистов для решения задач коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития;
- намечается план консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам оздоровления и развития ребенка с различными нарушениями;
- разрабатывается программа индивидуального сопровождения детей инвалидов.

Задачи консилиума:

- определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.
- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- определение характера и продолжительности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- согласование планов работы специалистов ДОО;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;

В службу сопровождения, ведущую ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения, входят специалисты, которые организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность:

- учителя-логопеды,

- медицинская сестра;
- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель;

Обследование ребенка проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

1. В начале нового учебного года в структурном подразделении специалисты психолого -педагогического консилиума (ППк) в ходе оценки индивидуального развития (педагогической и логопедической диагностики) выявляют детей с трудностями в освоении ООП.
2. После этого проводится заседание консилиума с целью определения основной проблемы каждого ребенка и разработки рекомендаций специалистов по оказанию коррекционной помощи ребенку. На данном этапе родителям (законным представителям) рекомендуется прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с целью определения образовательной программы и специальных условий получения образования ребенком с учетом его индивидуальных особенностей развития, составления индивидуальных образовательных маршрутов и программ.
3. Результатам обследования ребенка на ПМПК используются для создания *специальных образовательных условий*, включающих использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
4. На основании рекомендаций ПМПК, анализа речевой карты ребёнка, результатов педагогической диагностики (индивидуальной оценки развития ребенка) специалисты ППк структурного подразделения разрабатывают адаптированную образовательную программу для ребенка.
5. В адаптированной образовательной программе (индивидуальном образовательном маршруте) отражены направления коррекционной работы, осуществляемой всеми педагогами, работающими с детьми, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения в развитии ребёнка. После разработки адаптированной образовательной программы педагоги и специалисты структурного подразделения осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка (результат фиксируется в индивидуальной карте в середине года). Программа может корректироваться в течение года по мере устранения недостатков в развитии детей. Адаптированная образовательная программа позволяет

повысить эффективность образовательных мероприятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

6. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся один раз в 3 месяца.

7. В конце учебного года (две последние недели мая) педагогами учреждения, специалистами ЦДК проводится комплексное обследование детей с целью анализа годовой динамики развития каждого ребенка. В рамках данного обследования может использоваться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которая проводится специалистами ЦДК.

Участие ребенка в обследовании на ПМПК и в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Рекомендации ПМПК используются для решения задач коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год.

Комплектование и выпуск воспитанников групп компенсирующей направленности осуществляет постоянно действующая окружная ПМПК, которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Направление детей в течение года на ПМПК осуществляется на основании решения психолого-педагогического консилиума структурного подразделения.

Взаимодействие с родителями в рамках ППк:

Первый этап

- проводится вводная беседа с родителями, на которой им разъясняется, почему их дети испытывают трудности, каковы задачи предстоящей коррекционно-развивающей работы, какой видится роль родителей в этой работе;
- знакомство родителей с целями и задачами работы, методами ее реализации, ожидаемыми результатами, что способствует лучшему представлению характера и меры своего участия в коррекционном процессе, мотивирует родителей на совместную деятельность;

Второй этап

- в целях получения дополнительной информации от родителей об особенностях раннего развития детей и условиях семейного воспитания с родителями проводится анкетирование, тестирование, беседы;

Третий этап

- даются конкретные рекомендации по преодолению трудностей в развитии детей;

Четвертый этап

- проводится коррекционно-развивающая работа, поддерживается систематический контакт с родителями.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатель руководит работой по сенсорному развитию, развитию психических функций, развитию воображения и творческой активности, работает над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке к занятиям логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели при обязательном подключении и родителей дошкольников.

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи, ФФН:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Индивидуальные занятия проводятся согласно циклограммы работы логопеда и индивидуального графика занятий согласно адаптированной образовательной программы, составленной для каждого воспитанника индивидуально по заключению ПМПК. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с нарушениями речи и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично — ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого

дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Учитель-логопед фиксирует результаты работы в речевой карте ребёнка (в конце года).

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Устранение речевого дефекта у детей учителем-логопедом осуществляется в виде индивидуальных коррекционных занятий и подгрупповых коррекционных занятий, основная цель которых – развитие речи детей и коррекция их общего и речевого поведения.

1) Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность проводится с 15 сентября по 15 мая (с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая проводится логопедическое обследование).

Учитель-логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние или вечерние часы. Эта непосредственно образовательная деятельность может быть *подгрупповой* (2-4 ребенка детей). Кроме того проводится *индивидуальная* образовательная деятельность. Количество фронтальных логопедических занятий зависит от периода обучения, от возраста детей, структуры речевого дефекта.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 5 раз НОД в неделю (2 по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 по формированию произношения, 1 занятие по подготовке к обучению грамоте)

2 период (декабрь, январь, февраль) - 5 раз НОД в неделю (2 по развитию лексико-грамматических категорий, 1 по развитию связной речи, 2 по подготовке к обучению грамоте и развитию фонематического восприятия)

3 период (март, апрель, май) - 5 раз НОД в неделю (2 по развитию лексико-грамматических категорий, 1 по развитию связной речи, 2 по подготовке к обучению грамоте и развитию фонематического восприятия)

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия с одним ребенком 15 – 20 минут.

Индивидуальная работа логопеда проводится как основная работа, а дополнительно подгрупповые занятия для пополнения речевой практики каждого ребенка.

Комплексно-тематическое планирование.

Месяц / неделя	1	2	3	4
Сентябрь	Детский сад	Мои игрушки	Мы друзья-товарищи	Я и безопасность (о правилах дорожного движения)
Октябрь	Осень	Овощи, огород	Сад, фрукты	Грибы, ягоды
Ноябрь	Россия – Родина моя!	Мой город	Дом в котором мы живем (мебель, посуда)	Моя семья
Декабрь	Домашние животные	Дикие животные	Здравствуй, Зимушка – зима!	Встречаем Новый год
Январь	Каникулы	Транспорт	Птицы (зимующие)	Я вырасту здоровым! Витаминная семья (продукты питания)
Февраль	Чудесные вещи вокруг нас (бытовая техника)	О спорте	Наша Армия родная	Я и безопасность (о правилах дорожного движения)
Март	Милая, любимая мамочка моя!	Неделя сказок	Весна – красна	Птицы (перелетные)
Апрель	Народная культура и традиции	Космос	Мы любим природу (деревья, кустарники, насекомые)	Профессии
Май	Одежда, обувь, головные уборы	День победы	Цветы (садовые, луговые, лекарственные растения)	Здравствуй, лето!

Перспективно-тематическое планирование учителя-логопеда

Месяц, неделя	Лексическая тема	Развитие лексики	Развитие грамматического строя	Развитие речи
Сентябрь 1 неделя	Детский сад	неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		
Сентябрь 2 неделя	Мои игрушки	неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		
Сентябрь 3 неделя	Мы друзья-товарищи	Формировать умение понимать и употреблять номинативный, предикативный словаря по теме «Мы друзья-товарищи» Формировать навык понимания и употребления в речи слов-антонимов	Образование относительных прилагательных, составление простых распространенных сложносочиненных предложений	Развитие речи Составление рассказов по картинке
Сентябрь 4 неделя	Я и безопасность (по правилам дорожного движения)	Расширять номинативный словарь по теме «Я и безопасность» Расширение представлений о правилах дорожного движения.	Формировать навык согласования числительных с существительными Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений с союзом «а»	Учить рассказывать по картинке «Мой друг»
Октябрь 1 неделя	Осень	Закрепление представлений об осени и ее приметах Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень»	Составляют простые распространенные предложения Составляют сложносочиненные предложения с союзом «а»	Развитие речи Заучивание стихов
Октябрь 2 неделя	Овощи, огород	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи, огород»	Учить употреблять в речи существительные в форме Р.п. в ед.ч. и мн.ч. Согласовывают прилагательные и существительные в роде и числе Формировать умение строить простые распространенные предложения	Формировать умение описывать «Овощи»
Октябрь 3 неделя	Сад, фрукты	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» Учить дифференцировать обобщающие понятия «Фрукты» и «Овощи»	Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в роде и числе Учить образовывать относительные прилагательные с суффиксом «-ов-» Формировать умение строить	Совершенствовать умение рассказывать сказки (Георгий)

			простые распространенные предложения	
Октябрь 4 неделя	Грибы, Ягоды	Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Грибы. Ягоды»	Учить образовывать однокоренные слова Формировать умение строить простые распространенные предложения	Форм опис «Гри
Ноябрь 1 неделя	Россия – Родина моя!	Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Россия – Родина моя»	закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях	Форм проц Влад стра
Ноябрь 2 неделя	Мой город	Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Мой город»	Формировать навык согласования числительных с существительными Формировать умение строить простые распространенные предложения	Форм расст
Ноябрь 3 неделя	Дом, в котором мы живем (мебель, посуда)	Уточнить и расширить представления о посуде, мебели, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана Уточнение и актуализация словаря по теме «Посуда»	Формировать навык использования имен существительных в Р.п. Формировать навык употребления существительных с предлогами Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	3. опис «Дом посу
Ноябрь, 4 неделя	Моя семья	Уточнение и актуализация словаря по теме «Моя семья» Учить подбирать слова – антонимы	Учить склонять имена существительные Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами Учить употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом «а» Учить употреблять в речи притяжательные прилагательные	Сост карт
Декабрь 1 неделя	Домашние животные	Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках Уточнение и актуализация словаря по теме «Домашние животные»	Образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят , употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления	Сост опор

			сложносочинённых предложений	
Декабрь 2 неделя	Дикие животные	Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках Уточнение и актуализация словаря по теме «Домашние животные»	Образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят , Учить употреблять в речи имена существительные ед.ч. в Р.п. Учить употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать существительные с качественными прилагательными	Пере себя
Декабрь 3 неделя	Здравствуй, зимушка зима!	Закреплять представления о зиме и ее приметах Уточнение и актуализация словаря по теме «Здравствуй, Зимушка – зима!»	Учить образовывать однокоренные слова Учить образовывать относительные прилагательные Учить употреблять в речи имена существительные в Р.п.	Учит сюж А. П
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Закреплять представления о новогоднем празднике Уточнение и актуализация словаря по теме «Новый год»	Учить подбирать однокоренные слова к слову «елка» .	Разу
Январь 1 неделя	Каникулы			
Январь 2 неделя	Транспорт	Расширять и закреплять представления о транспорте Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Транспорт»	Формировать навык образования относительных прилагательных Формировать навык согласования числительных с существительными Формировать умение образовывать приставочные глаголы Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Сост виде како како
Январь 3 неделя	Зимующие Птицы	Расширять и закреплять представления о зимующих птицах Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Зимующие птицы»	Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Учи расп по с
Январь 4 неделя	Я вырасту здоровым! Витаминная семья (продукты питания)	Расширять и закреплять представления о витаминах Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Я вырасту здоровым! Витаминная семья (продукты питания)»	Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Разу

Февраль 1 неделя	Чудесные вещи вокруг нас (бытовая техника)	Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Уточнить словарь по теме «Чудесные вещи вокруг нас (бытовая техника)»	Учить образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять рассказ- описание на тему «Чудесные вещи вокруг нас (бытовая техника)» по опорной схеме Формировать навык согласования числительных с существительными Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Сост опор
Февраль 2 неделя	О спорте	Обобщить знания детей о зимних видах спорта, спортивном инвентаре, его назначении и правилах использования. Уточнить словарь по теме «О спорте»	Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Учит сюж спор
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Обобщить знания детей о празднике «День Защитника Отечества», о русской армии и военных профессиях Уточнить словарь по теме «День Защитника Отечества»	Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Разу
Февраль 4неделя	Я и безопасность (по правилам пожарной безопасности)	Расширение представлений о правилах пожарной безопасности. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Я и безопасность (правила пожарной безопасности)»	Развивать навык согласования числительных с существительными. Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Учит Толс
Март 1 неделя	Милая, любимая, мамочка моя!	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Милая, любимая мамочка моя!» Актуализировать знания на тему «Животные и их детеныши»	Совершенствовать навык образования уменьшительно- ласкательных форм существительных по теме «Милая, любимая мамочка моя!» Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Учит по те моя! Разу
Март 2 неделя	Неделя сказок	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Неделя сказок»	Учить составлять простые распространённые, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения	Форм сказк

			Совершенствовать навык образования уменьшительно-ласкательных форм существительных по теме «Неделя сказок» Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	
Март 3 неделя	Весна- красна	Обобщить знания детей о приметах весны, весенних месяцах Уточнить словарь по теме «Весна-красна»	Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Разв расс М.П
март 4 неделя	Перелетные птицы	Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Птицы (перелетные)» Расширять и закреплять представления о перелетных птицах	Учить подбирать слова-антонимы Учить образовывать многосложные слова Учить образовывать существительные множественного числа	Учит опис (пер
Апрель 1 неделя	Народная культура и традиции	Расширять и закреплять представления о народной культуре и традициях Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Народная культура и традиции»	Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Сост пека
Апрель 2 неделя	Космос	Расширять и закреплять представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Космос»	Развивать навык согласования существительных с числительными Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Разу
Апрель 3 неделя	Мы любим природу (деревья, кустарники, насекомые)	Расширять и закреплять представления о природе, явлениях природы. Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Мы любим природу (деревья, кустарники, насекомые)»» в процессе отгадывания загадок	Развивать навык образования относительных прилагательных. Развивать навык согласования числительных с существительными	Разв опис «Мы куст опор

Апрель 4 неделя	Профессии	расширять представление о профессиях людей 2. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Профессии»	Совершенствовать навыки построения сложного предложения Закрепить умение употреблять слова в переносном значении в процессе пальчиковой гимнастики	Разв диал отве Учит по те дейс
Май 1 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Закреплять представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита Уточнять и расширять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы»	Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в роде и числе Совершенствовать навык употребления в речи существительных в ед.ч., Р.п. Совершенствовать навык деления слов на слоги и определения их количества Развивать навык подбора антонимов к прилагательным Развивать навык образования относительных прилагательных. Совершенствовать навык согласования местоимений с существительными	Учит по те убор
Май 2 неделя	День победы	Закреплять представления о Дне Победы, его истории Уточнять и расширять словарный запас по теме «День Победы»	Развивать навык употребления в речи простых нераспространенных, простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях Развивать навык согласования числительных с существительными	Бесе Твар Разу
май 3 неделя	Цветы (садовые, луговые, лекарственные растения)	неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		
Май 4 неделя	Здравствуй, лето!	неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		

III. Организационный раздел

Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающего образования для детей с ОВЗ (ТНР) в ДООУ

Отражая специфику работы с ребенком с ТНР и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Для этого необходимо создать в общеразвивающей группе МКДООУ «Кораблик», в которую включен ребенок с ОВЗ (ТНР), специальные условия:

- единое здоровьесберегающее коррекционно-образовательное пространство в ДООУ, доступную предметно-развивающую речевую среду в группе и в других помещениях для реализации АОП для детей с ТНР.
- Применять стиль обучения – полисенсорный, с преобладанием визуального и аудиального компонента
- Регулярно повторять усвоенный речевой материал и подключать к этому всех
- Обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- Специально подбирать произведения художественной литературы, иллюстративный и наглядный материала, адаптированный для детей с ОВЗ (ТНР) с учетом их основных дефицитов;
- Чередовать самостоятельную и совместную деятельность детей, предоставлять возможности для отдыха, умеренный темп деятельности, учет индивидуальных задач ребенка при проектировании занятия;
- Осуществлять индивидуальную работу логопеда с ребёнком по формированию правильного звукопроизношения, коррекции всех сторон речи;
- Организовать подгрупповую совместную деятельность с детьми (игровую, продуктивную) по рекомендациям педагога-психолога;
- Активное включать ребенка в групповые формы работы, привлекать к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;
- Создавать игровые и специально организованных воспитывающие ситуации, стимулирующие речевую активность.
- Во всех видах деятельности разумно использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с ОВЗ, современные образовательные технологии коррекции речевой патологии.
- Организовать систематическое проведение воспитателями коррекционных мероприятий, согласно рекомендациям специалистов сопровождения (артикуляционные, дыхательные, зрительные, пальчиковые гимнастики, психогимнастика, игровой самомассаж, речевые, кинезиологические игры, логопедические пятиминутки, игры на развитие пространственной ориентировки, развития психических процессов).
- Проводить развитие навыков мелкой моторики и кистевого праксиса во всех видах образовательной деятельности. Систематически осуществлять контроль правильного положения пальцев руки при удержании карандаша,

ложки, вилки, ножа, ножниц.

- В рамках одного занятия максимально задействовать работу всех анализаторных систем одновременно, используя принцип сенсорной интеграции.
- Для снятия психоэмоционального и физического напряжения в течение одного занятия чередовать разные виды детской деятельности, рационально используя щадящие здоровьесберегающие технологии проведения НОД для детей с ОВЗ.
- Для создания позитивного эмоционального настроения НОД с детьми с ТНР рекомендуется применять ритуалы проведения занятия:
 - приветствия и окончания занятия
 - сопровождения занятия литературными персонажами
 - системы оценок и поощрения
 - создания ситуации успеха для повышения самооценки и авторитета ребенка с ОВЗ

Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Организация коррекционно-развивающей среды в ДОУ	Создание единого здоровьесберегающего коррекционно-образовательного пространства в ДОУ, доступной предметно-развивающей речевой среды в группе для реализации АОП для детей с ТНР Оснащение групп, где есть дети с ОВЗ (ТНР) Центр физического развития: (сенсорные дорожки, сенсорные коврики, кольцебросы, скакалки, мячи, обручи, набивные мячи). Центр психологической разгрузки «Сухой душ» Центр мелкой моторики: (мозаика, шнуровки, пазлы, мелкие конструкторы, шаблоны, трафареты, вкладыши, пирамидки, втулки, волчки, гайки, винты), Центр речевого развития: Дидактические настольные речевые игры Дидактические тематические альбомы Наборы тематических картинок Образные тематические игрушки Центр книги: Бытовые русские народные сказки, потешки, стихи и проза по лексическим темам, о детях, о природе, животных. Театрализованный центр: Настольный театр Пальчиковый театр Театр игрушек Театр картинок Шапочки и маски животных, сказочных персонажей
--	---

Организация коррекционно- развивающей среды кабинета учителя - логопеда	Дидактический материал для проведения комплексной логопедической диагностики Дидактические материалы для развития мелкой моторики и кистевого праксиса Дидактические материалы для взаимодействия полушарий Дидактические материалы для развития речевого дыхания Дидактические материалы для проведения артикуляционной гимнастики Дидактические материалы для развития лексико-грамматической компетенции Дидактические материалы для развития связной речи Специальное оборудование для постановки звуков Дидактические материалы для автоматизации и дифференциации поставленных звуков Дидактические пособия по обучению элементам грамоты Зеркало с лампой дополнительного освещения Два комплекта постановочных зондов Оборудование для проведения обработки логопедических инструментов
Организация коррекционно- развивающей среды кабинета педагога- психолога	Дидактический материал для проведения комплексной психологической диагностики Дидактический материал для коррекции психических процессов Дидактический материал для коррекции познавательных процессов Дидактический материал для коррекции эмоционально-волевой сферы Дидактический материал для развития мелкой моторики Дидактический материал и оборудование игровых коррекционных технологий: Песочная терапия Сказкатерапия Цветотерапия Арт-терапия

Организация коррекционно- развивающей среды в музыкальном зале	Звучащие образные игрушки Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Музыкальные дидактические игры Дидактический материал для развития мелкой моторики Дидактический материал для развития чувства ритма Дидактический материал для развития слухового внимания Дидактический материал для развития речевого дыхания Оборудование для развития координации движений, гибкости, пластичности.
Организация коррекционно- развивающей среды в физкультурном зале	Оборудование для развития координации движений, профилактики нарушений осанки, плоскостопия Оборудование для развития межполушарного взаимодействия Оборудование для развития мелкой моторики Оборудование для совершенствования техники ОВД Оборудование для развития ориентировки в пространстве

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего образования для детей с ОВЗ (ТНР) в ДОУ.

Методические пособия для проведения диагностики и мониторинга развития ребенка:

- Логопедическое обследование – соответственно рекомендациям образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей / Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009г.
- Кубики Коса. Диагностика невербального интеллекта. – СПб, ИМАТОН.
- Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы./ Составители: Е.Ю.Балашова, М.С.Ковязина. – М.: Генезис, 2010г.
- Психодиагностический комплект педагога – психолога детского сада.

Методическая литература и наглядно-демонстрационные пособия

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арёфьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.

17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. 5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
24. Е.В.Ванюхина «Речевцветик»;
25. З.Е. Агранович «Коррекция нарушений слоговой структуры», Сборники домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи, лексико-грамматического недоразвития у старших дошкольников;
26. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
27. Г.А. Османова. Л.А. Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4, 5-6 лет).
28. Г.А. Османова. Л.А. Позднякова. Игровой массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений.
29. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»;
30. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
31. Т.Н.Новикова-Иванцова «От слова к фразе»
32. Г.В.Бабина, Н.Ю.Сафонкина «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи».
33. Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет». Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.
34. М.И. Чистякова. Психогимнастика: М: Просвещение.1990
35. Е.Ф. Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии», М., «Астрель», 2008
36. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников и методика формирования связной речи Т.А. Ткаченко, рекомендованная

Министерством образования и науки РФ. Учебно–методический комплект "Обновление" и серия "Многоуровневая подготовка к школе" (имеют гриф и также рекомендованы к использованию в качестве пособий).

37. Мухина А.Я., Михайлова Н.Ю. (состав.) Речедвигательная ритмика, Москва, Редакционно- издательский центр. 2008 г.
38. Н.Ю. Костылева «ПОКАЖИ И РАССКАЖИ. Игровые упражнения на основе фонематической ритмики; ТЦ «Сфера», 2015
39. В. Воскобович. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет.

Методическое обеспечение с применением информационно-коммуникационных технологий:

- специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учусь говорить правильно», «Букварь», «Обучение чтению» и др. развивающие программы от психологического центра «Адалин», «Баба-Яга учится читать», «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет» (по пособию Н.С. Руслановой)
- интерактивные игры по развитию речи и психических процессов портала «Мерсибо»,
- логопедические игры, выполненные в формате ММ-презентаций

