

Министерство образования Самарской области

Западное управление Министерства образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 2

Городского округа Октябрьск Самарской области

Утверждена

Директор ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск

Н.Н.Михайловская

Приказ № 246-од от 03.04.2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха детей и их оздоровления
«Дети России»**

при школьном лагере дневного пребывания ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск

Адресат программы: дети 7-14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

Глушицина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов

Введение

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления лагеря с дневным пребыванием «Дети России» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области общей общеобразовательной школы № 2 городского округа Октябрьск Самарской области (далее – Программа воспитания) разработана в контексте Федеральной рабочей программы воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в РФ.

Для качественной реализации данной цели используется **возрастной подход** к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Под возрастными группами понимаются группы детей: 7-10 лет – младшие школьники, 11-14 лет – подростки. Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых (тренеров, преподавателей).

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности вожатых

(тренеров, преподавателей) организации отдыха детей и их оздоровления;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и три взаимосвязанных раздела:

1. ценностно-целевые основы воспитательной работы;
2. содержание и формы воспитательной работы;
3. организационные условия реализации Программы;
4. приложение: календарь знаменательных дат, план воспитательной работы, план-сетка мероприятий, уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности

ГБОУ ООШ № 2 г.о Октябрьск, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Основу организации отдыха закладывают здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск. Лагерь открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностные ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года (проект). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих

ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.2. Целевые основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания младших школьников (7-10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; владеющий 10 навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; знающий нормы и правила общественного поведения; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим

поступкам, отвечать за них; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); владеющий первоначальными представлениями о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание: сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками самообслуживающего труда; выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание: понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении); выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; знающий нормы и правила общественного поведения; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего 12 народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в

ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе.

Эстетическое воспитание: проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, 13 наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; планирование своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка/День рождения Пушкина;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 29 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 10 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края;
- изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

Уроки Памяти, Уроки Мужества.

- Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

6. «Ключевые мероприятия». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы

детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого

решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-тидневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

2.2. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью

окружающих, включает:

физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов,

учителей- дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для

проживания детей;

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);

- регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация,

музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т. д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;

- изучение психофизиологического состояния детей.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- *диагностическому;*
- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*
- *профилактическому.*

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

2.3. Блок « Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных

профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через детскую газету, официальный сайт ОО, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
- участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4-х компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными объединениями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными общественными и молодежными объединениями.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Значимыми социальными партнерами в процессе воспитания в детском оздоровительном лагере являются: СП «ЦВР» ГБОУ СОШ № 9 г.о.Октябрьск, ДШИ № 1 г.о. Октябрьск, МБУ «Музей «Октябрьск-на-Волге», Совет ветеранов г.о. Октябрьск, МБУ «Дом молодежных организаций» г.о. Октябрьск, диалоговый центр семейного чтения «БиблДом», МБУ «Централизованная библиотечная система г.о. Октябрьск Самарская область», храм в честь Вознесения Господня, Спортивный комплекс "Волна", ГАУ ДО СО "СШОР №2", МБУ г.о. Октябрьск "ДК "Железнодорожник", разделяющие в своей деятельности базовые национальные ценности и готовые содействовать достижению национального педагогического идеала.

Реализация конкретных форм и видов воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями и законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- собрание родителей по образованию смены лагеря и деятельности в нем;
- концерт для родителей, посвященных Дню защиты детей;
- беседы родителей и тренеров-преподавателей/воспитателей для решения различных ситуаций;
- анкетирование родителей по эффективности работы лагеря.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря,
- заместитель начальника лагеря,
- воспитатели (педагоги),
- вожатые,
- педагоги дополнительного образования (руководители кружков),
- медицинский работник,
- повара и кухонные работники,
- технические работники по уборке помещения.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве, необходимом для размещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;
- наличие актового зала для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены;
- наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;

- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;
- наличие призов и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;
- наличие спортивного инвентаря.

Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск в ВК https://vk.com/okt_school2, а также на официальном сайте ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск <https://школа2-октябрьск.рф>

Список использованной литературы

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2019
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2021
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2018. - (Библиотека вожатого)
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2019. – (Воспитание и доп.образование детей)
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017. – (Метод. биб-ка).
6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
7. Электронная версия газеты «1 сентября . Начальная школа»
8. Материалы журналов «ПедСовет» 2020-2023 гг.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.
10. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2019 г.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2016 г.
12. Интернет-ресурсы.

«Календарь знаменательных дат »

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня: День партизан и подпольщиков.

**План воспитательной работы
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Дети России»
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/ Ключевые компоненты/ Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское Самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности...	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Утренняя зарядка	Пропаганда здорового образа жизни.	Общелагерный
«Детское Самоуправление»	Подготовка к празднику открытия лагеря	Выбор номеров художественной Самодеятельности.	Групповой Индивидуальный
«Детское Самоуправление»	Конкурс рисунков на асфальте «Мама, папа, я – счастливая семья!», посвященный Дню защиты детей	Определение сюжетов рисунков, тренинг пошагового рисования, командной работы.	Отрядный
«Детское Самоуправление»	«Живут на всей планете народ веселый – дети» Встреча детей по отрядам	Знакомство детей между собой, создание атмосферы доброжелательности и внутреннего комфорта для каждого ребёнка.	Отрядный
«Детское Самоуправление»	Проведение инструктажа по ТБ «Знай правила безопасности»	Пожарная безопасность, ПДД, безопасное поведение вблизи водоёмов, на солнце, в виртуальном мире, с электроприборами, с незнакомцами, с животными.	Отрядный
«Детское Самоуправление»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей.»	Анализ прошедшего дня, определение плана на завтрашний день.	Отрядный
«Детское Самоуправление»	Игра по станциям «Живут на всей планете	Развитие творческих способностей.	Общелагерный

	народ веселый – дети»		
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование	Формирование благоприятного психологического климата внут-ри коллектива; осознание каждым участником своей роли в команде.	Отрядный
«Кружки и секции» «Культура России»	Игра по станциям «У Лукоморья дуб зелёный...» по сказкам А.С. Пушкина, посвященная Дню русского языка	Повышение коммуникативной и филологической компетентности обучающихся, развитие устойчивого интереса к изучению русского языка, формирование мотивации к осознанному отношению к русскому языку и культу-ре, популяризация русского языка в образовательной среде.	Общелагерный
«Культура России»	Игра-викторина «Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»!	Развитие творческого мышления, фантазии, речевой и познавательной активности, умения делать выводы и умозаключения.	Общелагерный
«Кружки и секции»	Игра «Здоров будешь - все добудешь»	Формирование активной позиции в отношении здорового образа жизни.	Общелагерный
«Проектная деятельность»	Конкурс поделок из природного материала «Летняя фантазия».	Оформление выставки работ. Активизация творчества, фантазии, инициативы и социальной активности.	Общелагерный
«Культура России»	Игра по станциям «Экологическая тропа»	Приобретение знаний и пропаганды правильного поведения в природном сообществе.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Малые олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее»	Создание условий для массовых занятий физической культурой и спортом, вовлечение наибольшего количества обучающихся в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.	Общелагерный
«Детское Самоуправление»	Праздник «Праздник дружбы и добра».	Сплочение коллектива. Развитие творческих способностей.	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Музыкотерапия	Работа с фантастическими образами. Рисование внутреннего мира. Обсуждение рисунков.	Групповой
«Инклюзивное пространство»	Релаксационные упражнения	Мышечная и эмоциональная релаксация	Индивидуальны й
«Цифровая и медиа-среда»	Экскурсии в школьный музей игра "О героях и подвигах	Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, музейным ценностям.	Отрядный
Основной период смены			

«Детское Самоуправление»	Рейды «Лучший отрядный уголок»	Развитие активности ребят, хорошего вкуса, гигиены, культуры оформления, интереса к жизни своего коллектива.	Отрядный
«Цифровая и Медиа-среда» «Культура России»	Интеллектуальная квиз-игра «Россия-Родина моя!»	Повышение интереса обучающихся к истории России.	Общелагерный
«Культура России»	Праздничная программа «Мы- дети России», посвященная Дню России. Участие во Всероссийских акциях.	Формирование у детей представлений о России, как о государстве, о родной стране; воспитание чувства патриотизма – любви к родному краю, Родине.	Общелагерный
«Культура России»	Конкурс чтецов «Я люблю тебя Родина»	Формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Весёлая эстафета «Всем ребятам предложение: срочно выучить правила движения!»	Формирование у участников активной жизненной позиции, ценностного отношения к своему здоровью и ответственности за свои поступки и поведение.	Общелагерный
«Экскурсии и походы»	Экскурсии в краеведческий музей	Воспитание чувства гордости за свой край, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его историю.	Межотрядный
«Детское Самоуправление»	Танцевально-игровая программа «Старт-тинейджер»	Знакомство детей с многообразием танцевальной культуры многих народов, с элементами культуры различных стран.	Общелагерный
«Культура России»	Историческая викторина «Колесо истории».	Воспитание нравственного представления детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.	Межотрядный
«Проектная деятельность»	Уход за растениями в здании школы и школьном дворе	Декоративное оформление помещения школы, уход за растениями, благоустройство территории школы.	Индивидуальный
«Спортивно-оздоровительная работа»	«Военно-спортивная игра "Зарница"!»	Пропаганда и популяризация здорового образа жизни, создание условий для активного отдыха	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Тематические «минутки здоровья»	Формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.	Отрядный
«Профориентация» «Экскурсии и походы»	Экскурсии в библиотеку	Развитие, расширение кругозора и просвещение в сфере информационной грамотности.	Межотрядный
«Профориентация» «Экскурсии и походы»	Экскурсии в пожарную часть	Ознакомление детей с опасной и интересной профессией	Межотрядный

походы»		пожарного.	
«Детское Самоуправление»	Отрядные дела	Развитие личности ребёнка, формирование, укрепление и объединение отряда.	Отрядный
«Кружки и секции»	Работа кружка «Юный биолог исследователь»	Разностороннее развитие личности ребёнка.	Групповой
«Культура России»	Общелагерный музейный марафон, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Битвы, изменившие ход войны»	Формирование навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, принадлежности к своему государству, а также духовно-нравственных ценностей, включая ценность Родины, свободы и независимости.	Общелагерный
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»	Мастер-класс «Первые общаются»	Представление игровых приёмов, которые способствуют сплочению коллектива младших школьников.	Отрядный
«Проектная деятельность»	Конкурс отрядных уголков (подведение итогов)	Повышение интереса воспитанников к жизни своего отряда. Создание условий для творческого самовыражения, эстетического развития детей.	Отрядный
«Детское Самоуправление»	«Перекресток безопасности» - беседа о ПДД	Закрепление знаний о правилах дорожного движения.	Межотрядный
«Детское Самоуправление»	Конкурс рисунков «Красный, жёлтый, зелёный!»	Наглядная демонстрация пропаганды безопасности дорожного движения.	Общелагерный
«Цифровая и медиа-среда»	Просмотр фильма «Безопасность персональных данных в электронном пространстве»	Ознакомление с понятием «персональные данные», формирование теоретических знаний и практических навыков безопасного поведения в сети Интернет.	Межотрядный
«Экскурсии и походы»	Экскурсии по историческим памятным местам г. Октябряска	Развитие интереса к истории родного края, воспитание чувства патриотизма, любви к родному городу, уважения и бережного отношения к прошлому.	Отрядный
«Профориентация»	Встреча с интересными людьми «В мире профессий»	Знакомство с многообразием существующих профессий, расширение кругозора и предоставление информации об особенностях различных видов трудовой деятельности.	Межотрядный
«Культура России»	День памяти и скорби: торжественный митинг у школьного обелиска « В строю, как солдаты обелиски стоят», участие	Акция «Свеча памяти»	Общелагерный

	во Всероссийских акциях		
«Культура России»	Литературно – познавательная игра, посвященная Дню Земли, ориентированная на экологические профессии будущего: «Праздник дружбы и добра»	Воспитание любви к своей Родине, формирование дружного детского коллектива.	Общелагерный
«Детское Самоуправление»	Игра – путешествие «Полёт в космос»	Расширение представления детей о космосе, работе космонавтов; развитие фантазии, воображения; воспитание чувства гордости за историю своей страны.	Общелагерный
«Детское Самоуправление»	Развлекательная программа «Вместе мы играем, танцуем и поём».	Раскрытие талантов участников, воспитание и формирование уверенности в себе, активной жизненной позиции и желания самосовершенствоваться, вовлечение участников в активную творческую деятельность.	Общелагерный
«Детское Самоуправление»	День Симпатий	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, любви к своим близким, умение доставлять радость и хорошее настроение другим.	Общелагерный
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	Мастер-класс «Первые достигают»	Обучение участников конкретным навыкам или техникам, а также вдохновение их на самостоятельное творчество и развитие.	Отрядный
«Детское Самоуправление»	Трудовой десант «Сохраним планету чистой»	Формирование трудовых навыков и ответственности за чистоту окружающей среды.	Общелагерный
«Профориентация»	Конкурс рисунков «В мире профессий»	Развитие интереса обучающихся к будущей профессии, содействие профессиональной ориентации.	Отрядный
«Профориентация»	Профориентационные экскурсии на предприятия города	Расширение представления о современном мире профессий и условиях их приобретения.	Межотрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Спортивная игра «Школа олимпийских резервов»	Укрепление здоровья и организация досуга как способа активного отдыха.	Общелагерный
«Детское	Игра-викторина	Обобщение и систематизация	Общелагерный

Самоуправление»	«Знай правила движения, как таблицу умножения»	знаний учащихся по правилам дорожного движения и способам оказания первой помощи.	
«Детское Самоуправление»	Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками	Знакомство с правилами пожарной безопасности и последовательностью действий в случае пожара.	Отрядный
«Детское Самоуправление»	Игра – путешествие «Экологический калейдоскоп родного города»	Воспитание бережного и внимательного отношения к окружающей среде. Закрепление на практике знаний основ безопасного поведения на природе.	Межотрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Игра - путешествие по станциям «Эколята – ребята, друзья защитники природы!»	Создание условий для развития творческого потенциала детей, самореализации личности ребёнка и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Акция «Вместе против наркотиков»	Повышение уровня осведомлённости несовершеннолетних о негативных последствиях немедицинского потребления наркотиков.	Общелагерный
«Культура России»	День молодежи (участие во Всероссийских акциях)	Содействие развитию и реализации молодёжных общественно значимых инициатив.	Общелагерный
Итоговый период смены			
«Кружки и секции»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены.	Групповой
«Детское Самоуправление»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный
«Культура России»	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.	Подведение итогов, награждение.	Общелагерный
«Детское Самоуправление»	Праздничный Марафон благодарности	Создание праздничной атмосферы для сплочения дружеского коллектива и подведения итогов.	Общелагерный

План-сетка мероприятий

02.06.2025г. – 25.06.2025г.

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дети России» ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск

Организационный период смены					Основной период смены	
Дата 02.06.25. (1-й день смены)	Дата 03.06.25. (2-й день смены)	Дата 04.06.25. (3-й день смены)	Дата 05.06.25. (4-й день смены)	Дата 06.06.25. (5-й день смены)	Дата 07.06.25. (6-й день смены)	Дата 09.06.25. (7-й день смены)
Торжественное открытие смены Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренняя зарядка	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренняя зарядка	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренняя зарядка	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренняя зарядка	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренняя зарядка
Утренняя зарядка	Подготовка к празднику открытия лагеря	Игра-викторина «Что за прелесть эти сказки!»	Спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее!»	Музыкотерапия. Релаксационные упражнения	Конкурс чтецов «Я люблю тебя Родина»	Встреча с интересными людьми Конкурс рисунков «В мире профессий»
«Живут на всей планете народ веселый – дети» Встреча детей по отрядам	Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование	Праздник «Да здравствует лагерь!». Концертная программа «Музыкальный калейдоскоп».	Конкурс поделок из природного материала «Летняя фантазия».	Игра по станциям «У Лукоморья дуб зелёный...» по сказкам А.С. Пушкина, посвященная Дню русского языка	Праздник дружбы и добра». Танцевальная программа	«Игра - путешествие по станциям «Эколята – ребята, друзья защитники природы!»
Конкурс рисунков на асфальте «Мама, папа, я –	Танцевально- игровая программа «Старт-тинейджер»	Игра «Здоров будешь - все добудешь»	Игра по станциям «Экологическая тропа»	Игра-викторина «Интеллектуальная игра «Знатоки	Работа кружка «Юный биолог исследователь»	Профориентационные экскурсии на предприятия города

счастливая семья!», посвященный Дню защиты детей				русского языка»!		
Проведение инструктажа по ТБ «Знай правила безопасности»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»
Основной период смены						
Дата 10.06.25. (8-й день смены)	Дата 11.06.25. (9-й день смены)	Дата 16.06.25. (10-й день смены)	Дата 17.06.25. (11-й день смены)	Дата 18.06.25. (12-й день смены)	Дата 19.06.25. (13-й день смены)	Дата 20.06.25. (14-й день смены)
Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка
Конкурс отрядных уголков (подведение итогов). Рейды «Лучший отрядный кабинет»	Историческая викторина «Колесо истории».	Мастер-класс «Первые общаются»	Экскурсия в краеведческий музей	«Перекресток безопасности» - беседа о ПДД	Экскурсии в пожарную часть	Просмотр фильма «Безопасность персональных данных в электронном пространстве»
Спортивная игра «За здоровьем по порядку, мы бежим на спортплощадку!»	Интеллектуальная квиз-игра «Россия-Родина моя!» «Праздник дружбы и добра». Танцевальная программа	Экскурсии по историческим памятным местам г. Октябрьска	Развлекательная программа «Вместе мы играем, танцуем и поём».	Перекресток безопасности» - беседа о ПДД Конкурс рисунков «Красный, жёлтый, зелёный!»	Спортивная игра «Школа олимпийских резервов» Военно-историческая игра «Зарница»	Общелагерный музейный марафон, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Битвы, изменившие ход войны»
Весёлая эстафета	Праздничная	Уход за	Игра -	Трудовой десант	Тематическая	День Симпатий

«Всем ребятам предложение: срочно выучить правила движения!»	программа «Мы-дети России», посвященная Дню России. Участие во Всероссийских акциях.	растениями в здании школы и школьном дворе Игра – путешествие «Экологический калейдоскоп родного города»	путешествие по станциям «Форд Боярд»	«Сохраним планету чистой»	«минутки здоровья»	
Отрядные звездочки «Лети, свети смелей.»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей»
Основной период смены	Итоговый период смены					
Дата 21.06.25. (15-й день смены)	Дата 23.06.25. (16-й день смены)	Дата 24.06.25. (17-й день смены)	Дата 25.06.25. (18-й день смены)			
Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка			
Экскурсии в библиотеку	Малые олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Итоговый сбор отряда			
День памяти и скорби: торжественный митинг у школьного обелиска «В строю, как солдаты обелиски стоят», участие во Всероссийских	Отрядные походы на природу микрорайона Игра-викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения»	День молодежи (участие во Всероссийских акциях)	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.			

акциях			
Экскурсии в школьный музей игра "О героях и подвигах	Игра – путешествие «Полёт в космос»	Акция «Вместе против наркотиков»	Праздничный Марафон благодарности
Отрядные звездочки «Лети, свети смелей.»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей.»	Отрядные звездочки «Лети, свети смелей.»	

