

**Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования «Детский сад №2» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы №2 городского
округа Октябрьск Самарской области**

**Карта педагогической диагностики индивидуального развития
конструкторских способностей детей старшей группы
компенсирующей направленности**

Подготовил: Петрова Е.В., воспитатель

Карта оценки уровня усвоения программного материала у детей 5 - 6 лет

№ n/n	Ф.И. ребёнка	Называет детали конструктора		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит подгруппами		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умение рассказывать о постройке		Общий балл	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Амплеев Михаил	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,25	2
2	Голубев Андрей	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3	Игамбердиев Иван	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Коломейцев Даниил	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
5	Николаев Андрей	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1,25	2,62
6	Ожогина Екатерина	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1,25	2,62
7	Титов Илья	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1,5	2
8	Умерова Ульяна	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
9	Чесноков Максим	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
10	Чухраева Варвара	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
11	Шадров Степан	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
12	Швецова Ксения	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
13	Щемелинский Евгений	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
																		14,25/13 =1,09	26,24/13 =2,01

Уровни усвоения материала:

В – высокий уровень- 3 балла

С – средний уровень- 2 балла

Н – низкий уровень- 1 балл

Н – низкий уровень: дети не узнают детали по их изображениям на картах-схемах, дополняют случайно выбранными фигурами, нуждаются в постоянной помощи педагога; допускают ошибки в выборе и расположении деталей в конструкции, не принимают условную пространственную позицию; при изображении предмета путают «вид сверху» и «вид сбоку»; самостоятельно придумывают тему конструирования, используют предварительную схематическую зарисовку; осуществляют поиск конструктивного решения с опорой на практические действия с материалом.

С – средний уровень: дети узнают на схеме 2-3 детали и находят недостающую фигуру развёртки; прибегают к помощи педагога; допускают ошибки, но исправляют их самостоятельно; при самостоятельном выполнении заданий при исправлении ошибок нуждаются в помощи взрослого; самостоятельно находят тему конструирования, используют общую схему предмета; способы конструктивных решений находят в результате практических поисков.

В - высокий уровень: дети узнают по схемам все детали и правильно дополняют их недостающими элементами; воспроизводят конструкцию правильно и без помощи со стороны, умеют занять разные позиции по отношению к объекту изображения, самостоятельно создают развёрнутые замыслы конструкций; используют в работе расчленённую схему предмета.