

**Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования «Детский сад №2» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы №2
городского округа Октябрьск Самарской области**

**Карта педагогической диагностики индивидуального развития
по развитию конструкторских способностей детей подготовительной группы
компенсирующей направленности**

Подготовил: Борисова В.А., воспитатель

Карта оценки уровня усвоения программного материала у детей 6 – 7 лет

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И. ребёнка</i>	<i>Называет детали конструктора</i>		<i>Работает по схемам</i>		<i>Строит сложные постройки</i>		<i>Строит по творческому замыслу</i>		<i>Строит подгруппами</i>		<i>Строит по образцу</i>		<i>Строит по инструкции</i>		<i>Умение рассказывать о постройке</i>		<i>Общий балл</i>	
		<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>
1	Анцыбор Софья	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1,75	2,1
2	Богданова Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1,2
3	Еремкин Александр	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1,75	2,5
4	Кузьмин Александр	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1,75	2,25
5	Куликов Егор	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	1,75	2,75
6	Накоскина Дарья	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1,5	2
7	Накоскина Марья	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1,5	2
8	Николаев Лева	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1,5	2,25
9	Русакова Екатерина	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1,6	2,25
10	Русаков Константин	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1,75	2,75
11	Сидоренко Кира	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
12	Токарев Максим	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1,75
																		17,85/12 =1,48	25,8/12= 2,15

Уровни усвоения материала:

В – высокий уровень- 3 балла

С – средний уровень- 2 балла

Н – низкий уровень- 1 балл

Н – низкий уровень: дети не узнают детали по их изображениям на картах-схемах, дополняют случайно выбранными фигурами, нуждаются в постоянной помощи педагога; допускают ошибки в выборе и расположении деталей в конструкции, не принимают условную пространственную позицию; при изображении предмета путают «вид сверху» и «вид сбоку»; самостоятельно придумывают тему конструирования, используют предварительную схематическую зарисовку; осуществляют поиск конструктивного решения с опорой на практические действия с материалом.

С – средний уровень: дети узнают на схеме 2-3 детали и находят недостающую фигуру развёртки; прибегают к помощи педагога; допускают ошибки, но исправляют их самостоятельно; при самостоятельном выполнении заданий при исправлении ошибок нуждаются в помощи взрослого; самостоятельно находят тему конструирования, используют общую схему предмета; способы конструктивных решений находят в результате практических поисков.

В - высокий уровень: дети узнают по схемам все детали и правильно дополняют их недостающими элементами; воспроизводят конструкцию правильно и без помощи со стороны, умеют занять разные позиции по отношению к объекту изображения, самостоятельно создают развёрнутые замыслы конструкций; используют в работе расчленённую схему предмета.