

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Западное управление министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей-
предметников

председатель МО
Маргвелашвили М.О

Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Маргвелашвили М.О.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ №2
г.о.Октябрьск

Михайловская Н.Н.

Приказ № 961-од
от "29" августа 2022 г.

Рабочая программа
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
курса внеурочной деятельности
«ИСТОК»

(для 5-7 классов образовательных организаций)

г.о.Октябрьск 2022

Целью программы является знакомство с профессиями: врач, агроном, эколог, инженер эколог, флорист.

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «ИстОк» для 5-7 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Авторская программа внеурочной деятельности составлена по учебному пособию для общеобразовательных организаций «Чему природа учит человека» Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. Москва «Просвещение».
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск.
4. План внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск. «ИстОк» в основной школе изучается с 5 по 7 классы. Общее число учебных часов за *три года* обучения – 102 часа, из них 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе, 34 часа в 7 классе.

Результаты освоения курса «ИстОк»

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека; □
способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении

- результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

Метапредметные результаты:

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей); - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Предметные результаты:

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- что природа – единая развивающаяся система;
- что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе; - биогеохимические превращения в природе;

- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушениям её целостности;
- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека

Формы организации и виды деятельности: практическая работа, лабораторная работа, исследование, работа с Интернет ресурсами.

Тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Используемое оборудование
	5 класс (34 часа)		
1	Понимаем природу – (7)		МФУ (принтер, сканер, копир), тележкахранилище ноутбуков, ноутбук
1.1	Человек и природа	1	
1.2	Роль природы в жизни человека	1	
1.3	Природа – источник вдохновения	1	
1.4	Как появились знания о природе	1	
1.5	Человек учится у природы	1	
1.6	Воздействие человека на природу	1	
1.7	Роль человека в жизни природы	1	
2	Сохраняем природу – (7)		МФУ (принтер, сканер, копир), тележкахранилище ноутбуков, ноутбук
2.1	Что изучает наука экология	1	
2.2	Красная книга	1	
2.3	Как сохранить растительный и животный мир	1	
2.4	Ответственность человека за прирученных животных	1	
2.5	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	1	
2.6	Проблема экономии воды	1	
2.7	Учимся у природы экономить воду	1	
3	Учимся у природы экономии энергии – (6)		МФУ (принтер,

3.1	Как растение получает энергию солнечных лучей	1	сканер, копир), тележка-хранилище ноутбуков, ноутбук, микроскоп цифровой.
3.2	Изучаем хлорофилл в растении	1	
3.3	Многообразие окраски листьев у комнатных растений	1	
3.4	Как растение использует энергию солнечных лучей	1	
3.5	Космическая роль зелёных растений на планете	1	
3.6	Учимся у природы экономить энергию	1	
4	Учимся у природы безотходному производству – (8)		МФУ (принтер, сканер, копир), тележка-хранилище ноутбуков, ноутбук
4.1	Природа – пример безотходного производства	1	
4.2	Обращение с бытовыми отходами	1	
4.3	Исследование содержимого мусорной корзины	1	
4.4	Социологический опрос по проблеме мусора	1	
4.5	О чём рассказывает упаковка товара	1	
4.6	Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю	1	
4.7 4.8	Экскурсия. Продовольственный магазин: как стать грамотным покупателем	1	
5	Природа – это система – (6)		МФУ (принтер, сканер, копир), тележка-хранилище ноутбуков, ноутбук
5.1	Что называется системой	1	
5.2	Аквариум как система	1	
5.3	Учимся применять системный подход	1	
5.4	Взаимосвязи в природе	1	
5.5	Научно обоснованное природопользование	1	
5.6	Общая характеристика природы	1	

6 класс (34 часа)			
1	Земля наш дом – (5)		МФУ (принтер, сканер, копир), тележка-хранилище ноутбуков, ноутбук
1.1	Что изучает наука экология	1	
1.2	Взаимосвязь компонентов в природе	1	
1.3	Почему экологические проблемы так сложны	1	
1.4	Глобальные проблемы современного мира	1	
1.5	Концепция устойчивого развития	1	
2	Сохраняем биоразнообразие – (7)		МФУ (принтер, сканер, копир), тележка-хранилище ноутбуков, ноутбук
2.1	Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости экосистемы	1	
2.2	Почему изучают животные и растения	1	
2.3	Красная книга природы	1	
2.4	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	
2.5	Деловая игра «История деревни Бобровка»	1	
2.6	Охрана и привлечение птиц. Искусственное гнездование	1	
2.7	Игра-проект «Создаем свою мини-ООПТ»	1	
3	Сберегаем почву – (6)		МФУ (принтер, сканер, копир), тележка-хранилище ноутбуков, ноутбук, цифровая лаборатория по биологии (ученическая)
3.1	Почва – поверхностный слой земной коры	1	
3.2	Экологические проблемы сохранения почвы	1	
3.3	Исследуем почву	1	
3.4	Определяем кислотность почвы	1	
3.5	Плодородие почвы. Определение содержания гумуса в почве	1	
3.6	Влияние вытаптывания почвы на растительность	1	
4	Сберегаем воду – (6)		МФУ (принтер, сканер, копир),
4.1	Проблема сохранения воды	1	

4.2	Очистка воды	1	тележка-хранилище ноутбуков, ноутбук
4.3	Способы очистки воды в лаборатории	1	
4.4	Биоиндикация и биотестирование воды	1	
4.5	Соцопрос по проблеме использования воды	1	
4.6	Сбережение воды	1	
5	Сберегаем энергию – (8)		
5.1	Экологическая проблема сохранения энергии	1	
5.2	Соцопрос по проблеме энергосбережения	1	
5.3	Экономия электроэнергии	1	
5.4	Проблема загрязнения атмосферы	1	
5.5	Социологический опрос по проблеме использования транспорта	1	
5.6	Биондикация загрязнения воздуха	1	
5.7	Исследуем поток автомобилей на улице	1	
5.8	Оценка состояния зеленых насаждений	1	
	7 класс (34 часа)		
1	Земля наш дом – (5)		МФУ (принтер, сканер, копир), тележка-хранилище ноутбуков, ноутбук
1.1	Что изучает наука экология	1	
1.2	Взаимосвязь компонентов в природе	1	
1.3	Почему экологические проблемы так сложны	1	
1.4	Глобальные проблемы современного мира	1	
1.5	Концепция устойчивого развития	1	
2	Сохраняем биоразнообразие – (7)		МФУ (принтер, сканер, копир), тележка-
2.1	Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости экосистемы	1	

2.2	Почему изучают животные и растения	1	хранилище ноутбуков, ноутбук
2.3	Красная книга природы	1	
2.4	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	
2.5	Деловая игра «История деревни Бобровка»	1	
2.6	Охрана и привлечение птиц. Искусственное гнездование	1	
2.7	Игра-проект «Создаем свою мини-ООПТ»	1	
3	Сберегаем почву – (6)		
3.1	Почва – поверхностный слой земной коры	1	
3.2	Экологические проблемы сохранения почвы	1	
3.3	Исследуем почву	1	
3.4	Определяем кислотность почвы	1	
3.5	Плодородие почвы. Определение содержания гумуса в почве	1	
3.6	Влияние вытаптывания почвы на растительность	1	
4	Сберегаем воду – (6)		МФУ (принтер, сканер, копир), тележка-хранилище ноутбуков, ноутбук
4.1	Проблема сохранения воды	1	
4.2	Очистка воды	1	
4.3	Способы очистки воды в лаборатории	1	
4.4	Биоиндикация и биотестирование воды	1	
4.5	Соцопрос по проблеме использования воды	1	
4.6	Сбережение воды	1	
5	Сберегаем энергию – (8)		МФУ (принтер, сканер, копир), тележка-хранилище
5.1	Экологическая проблема сохранения энергии	1	
5.2	Соцопрос по проблеме энергосбережения	1	

5.3	Экономия электроэнергии	1	ноутбуков, ноутбук
5.4	Проблема загрязнения атмосферы	1	
5.5	Социологический опрос по проблеме использования транспорта	1	
5.6	Биондикация загрязнения воздуха	1	
5.7	Исследуем поток автомобилей на улице	1	
5.8	Оценка состояния зеленых насаждений	1	