

Кейс-отзыв наставника

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Как молодому специалисту, Алине Ивановне необходима профессиональная помощь и поддержка в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей нужно вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат):

По результатам проведенного анкетирования молодого педагога, выявлено ряд затруднений, которые испытывает Алмашева А.А. в работе:

- в изучение нормативно-правовой базы, ведение документации;
- в общении с коллегами;
- в использовании дидактического, наглядного и других материалов;
- в разработке комплексно-тематического планирования, структуре плана НОД, формулировании целей и задач;
- в выборе методической темы для самообразования;
- освоении инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.

Бутова Ольга Александровна более 10 лет работает педагогом. Она хочет передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодой коллеге.

Оцениваемые результаты.

Алмашевой А.И. были посещены занятия опытных воспитателей СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск.

Алина Ивановна выступила на методическом объединении с докладом для педагогов по теме: «Инновационные развивающие технологии, направленные на развитие речи детей»; провела консультации для родителей «Развитие познавательной активности детей».

Воспитанники молодого педагога стали призерами Регионального конкурса творческих работ «Живая память», название работы «Звезда победы», воспитанник Алины Ивановны награжден дипломом победителя, занявшим 3 место»; принимали участие в первом отборочном этапе регионального конкурса «Талантики».

Ольга Александровна провела открытое творческое занятие по теме «Экспериментируем с крупой». Она регулярно принимает участие в работе вебинаров, семинаров, выступила на окружном семинаре для воспитателей дошкольного образования ЗОО «Использование игровых форм, методов и средств для познавательного развития детей дошкольного возраста», тема выступления «Игра как средство первоначального обучения».

Наставляемая прошла курсы повышения квалификации по теме: «Дошкольное образование и специфика реализация программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленным ФГОС -21 начального и общего

образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ». Планирует поделиться своим опытом по теме самообразования с коллегами в рамках МО воспитателей СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы. Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Смотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых. Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обозначили педагогов, нуждающихся в наставничестве.

3. Формирование базы наставников. Учитывая специфику, формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Алины подойдет кандидатура наставника-друга, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников. Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар. Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, если она в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Бутова О.А. (педагог) — Алмашева А.И. (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар. Педагоги во время встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит концентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства молодого педагога.

6.1. Этап совместной работы. Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются на 40 – 45 минут. Согласно составленному плану в начале года: изучили нормативно - правовую базу дошкольной организации и воспитателя,

познакомились с инструктажем ведения дошкольной документации, с правилами планирования воспитательно-образовательной работы. Параллельно наставник выслушивает проблемы молодого специалиста в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Молодой педагог периодически посещает НОД, которую ведут другие опытные педагоги. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты непосредственно-образовательной деятельности для их корректировки. Алине Ивановне были даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по подбору дидактического материала, его расположение при проведении занятий, по использованию технических средств в НОД, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности малышей.

Проведена консультация с молодым специалистом по выработке рекомендаций по составлению плана самообразования. Бутова О.А. советует Алмашевой А.И. принять участие в вебинарах на онлайн-платформе от ООО «Центр инновационного воспитания и образования», где транслируются очень важные темы: о цифровом образовании, о работе воспитателя в рамках нацпроекта «Образование», о педагогике. Вместе они смотрят несколько вебинаров, задают авторам вопросы. После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества. Педагоги пары встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор отдельно встречается с наставляемой и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Куратор обсуждает с наставником дальнейший план работы с молодым специалистом.

СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск организывает серию открытых занятий, мастер – классов, где участники представляют результат своего взаимодействия. Алмашеву А.И. оценивают представители администрации и выносят решение, что ее уровень педагогического мастерства растет.