

Аналитическая справка
«Качества результатов образовательной деятельности»
за 2022-2023 учебный год

Полное наименование учреждения: Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №2» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №2 городского округа Октябрьск Самарской области

Показатели характеризующие открытость и доступность информации в СП «Детский сад №2»:

- на сайте школы (<https://школа2-октябрьск.рф/asu-rso/>) размещена полная актуальная информация о СП «Детский сад №2» и его деятельности;
- в сети интернет, в контакте есть страничка СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск периодически выкладывается актуальная информация о деятельности детского сада;
- в фойе детского сада имеются оформленные информационные стенды для родителей (законных представителей).

**По соблюдению требований к психолого-педагогическим условиям реализации
ФОП/АООП в СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Создание психолого-педагогических условий является одним из важных условий реализации ФГОС ДО. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а так же от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В целях успешной реализации ФОП ДО и АООП ДО СП «Детский сад №2» образовательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки

родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденные приказом директора ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск №1073-од от 25.08.2021г.)

Основания проведения внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО):

- приказ директора ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск «О создании внутренней системы оценки качества образования структурного подразделения реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования» в СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск» №950-од от 25.08.2022г.;

Процедура ВСОКО раздел «Качество результатов образовательной деятельности» проводилась в период с 19.05.2022г. по 31.05.2023г.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Николаева Ольга Андреевна – старший воспитатель

Члены комиссии:

Бутова Ольга Александровна – воспитатель

Шишигина Наталия Викторовна – воспитатель

Сапова Ирина Викторовна – учитель логопед

Хайрова Любовь Сергеевна – педагог психолог

Копылова Елена Алексеевна – музыкальный руководитель

Качество (динамики) освоения детьми содержания ФООП ДО, АООП ДО, дополнительных образовательных программ:

В 2022 – 2023 учебном году было обследовано 106 воспитанников.

Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью воспитанника в различные периоды пребывания и во всех видах деятельности в СП, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми.

Педагогическая диагностика уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится в конце учебного года с применением методического пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет» под редакцией Ю.В.Карповой.

Диагностические исследования проводились воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем – логопедом, педагогом-психологом, старшим воспитателем СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Цель:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы методы: наблюдения за деятельностью детей в игровых ситуациях, в ходе режимных моментах, в различных видах деятельности, в индивидуальной беседе.

Аналитическая справка

Анализ

Качества (динамики) освоения детьми содержания ФООП ДО, АООП ДО

Основная часть

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями дошкольного образовательного учреждения

Параметры соответствия		Степень соответствия (%)					
		начало учебного года			конец учебного года		
«Социально-коммуникативное развитие»		В	С	Н	В	С	Н
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	36%	43%	21%	55%	36%	9%
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	39%	42%	19%	63%	30%	7%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	46%	32%	22%	70%	25%	5%
	Формирование основ безопасности	36%	39%	25%	68%	24%	8%
«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	41%	31%	28%	68%	25%	7%
	Приобщение к социокультурным ценностям	46%	24%	30%	67%	25%	8%
	Формирование элементарных математических представлений	44%	29%	27%	64%	30%	6%
	Ознакомление с миром природы	37%	47%	16%	65%	30%	5%
«Речевое развитие»	Речевое развитие	35%	35%	30%	60%	30%	10%
	Художественная литература	52%	33%	15%	78%	17%	5%
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	49%	28%	23%	68%	25%	7%
	Изобразительная деятельность	44%	32%	24%	63%	31%	6%
	Конструктивно-модельная деятельность	36%	28%	36%	59%	33%	8%
	Музыкальная деятельность	44%	39%	17%	62%	34%	4%
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	45%	33%	22%	65%	31%	4%

	Физическая культура	44%	35%	21%	70%	26%	4%
--	---------------------	-----	-----	-----	-----	-----	----

Вариативная часть	Компонент ДОУ	(региональный, климатический, приоритет)					
	Национально-культурный компонент						
Коррекционный	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО) Физическая культура	19%	42%	39%	54%	44%	2%
«Социально-коммуникативное развитие»							
Социально-коммуникативное развитие на начало 2022-2023 учебного года				Социально-коммуникативное развитие на конец 2022-2023 учебного года			
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий		
21,7%	39%	39,3%	7,2%	28,8%	64%		

Выявленные проблемы:

- нерегулярное использование в взаимодействиис детьми технологии позитивной социализации;

Перспективы оптимизации работы:

- оказание методической помощи по повышению профессиональной компетенции педагогов по осуществлению позитивной социализации детей;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

«Познавательное развитие»					
Познавательное развитие на начало 2022-2023 учебного года			Познавательное развитие на конец 2022-2023 учебного года		
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
25,3%	32,7%	42%	6,5%	27,5%	66%

Выявленные проблемы:

- педагоги не систематически используют и организуют исследовательские проекты, познавательную опытно-экспериментальную деятельность;

Перспективы оптимизации работы:

- индивидуализация познавательного развития воспитанников с учётом особенностей развития творческих способностей и возможностей детей , их интересов;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды играми и пособиями для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.

«Речевое развитие»					
Речевое развитие на начало 2022-2023 учебного года			Речевое развитие на конец 2022-2023 учебного года		
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
17,5%	34%	43,5%	6,5%	24,5%	69%

Выявленные проблемы:

- не систематически осуществляется индивидуальная работа по развитию речи во всех видах деятельности;

Перспективы оптимизации работы:

- проведение цикла консультаций для педагогов по речевому развитию;
- проведение семинар-практикума для воспитателей на тему «Игровые упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков у дошкольников»;
- смотр Центров речевого развития;
- пополнение по речевому развитию: картотеки дидактических игр и по ЗКР, обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи

«Художественно-эстетическое развитие»					
Художественно-эстетическое развитие на начало 2022-2023 учебного года			Художественно-эстетическое развитие на конец 2022-2023 учебного года		
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
25%	31,7%	43,3	5%	32%	63%

Выявленные проблемы:

- недостаточно созданы условия для приобщения детей к народному декоративно-прикладному искусству;
- не систематически проводится индивидуальная работа по совершенствованию умений в лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- не систематически используется в работе технология проектной деятельности

Перспективы оптимизации работы:

- мастер – классы по нетрадиционным техникам изобразительной деятельности;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
- разработка педагогических проектов по художественно-эстетическому развитию с привлечением родителей

«Физическое развитие»					
Физическое развитие на начало 2022-2023 учебного года			Физическое развитие на конец 2022-2023 учебного года		
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
21,5%	34%	44,5%	4%	28,5%	67,5%

Выявленные проблемы:

- недостаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений;

Перспективы оптимизации работы:

- семинар «Использование эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»;
- смотр центров физического развития;
- подборка игр и комплексов упражнений для детей с различной степенью двигательной активности.

Вывод:

Уровень освоения воспитанниками ФОП ДО СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск за 2022-2023 учебный год – положительный уровень.

Наиболее типичные причины не достаточной эффективности педагогических воздействий по реализации ФОП ДО:

- не систематическое использование современных образовательных технологий;
- недостаточное создание условий для самостоятельного, творческого, исследовательского поиска воспитанников в разных видах деятельности;

Перспективы оптимизации работы:

- создание социальной ситуации развития обучающихся, своевременное оказание не директивной помощи. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества; личностного, физического и художественного развития детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;
- внедрение новых форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

В СП в период с 2022-2023 учебный год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие 67 воспитанников.

Анализ результативности достижений воспитанников СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск за 2022-2023 учебный год.

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призёров %, от принявших участие в конкурсах
1	Муниципальный	13	41	66%
2	Окружной	8	21	19%
3	Региональный	8	20	15%
4	Всероссийский	6	16	18%

Вывод: наблюдается положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня, за 2022-2023 учебный год воспитанники СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск приняли участие в 35 конкурсах. Были награждены дипломами, грамотами, сертификатами, званиями призёров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Анализ здоровья (динамики) воспитанников СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск

По данным федеральной статистической отчётности форма 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по общей образовательной программе дошкольного образования присмотр и уход за детьми, утвержденную Приказом Росстата Об утверждении формы от 30.07.2021 №424.

Доля посещаемости обучающихся в среднем за год составляет 13 017 дней
Число дней работы организации за период с начала отчётного периода 230 дней
Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного воспитанника – 4,3 дней.
Количество случаев травматизма в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течении 1 дня и более – 0.

Тенденции повышения количества воспитанников 1,2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом – 7%.

Наибольшая заболеваемость в группах детей с 2-3 лет. Причина – низкая сопротивляемость организма в период адаптации к условиям ДОО.

Большое количество пропусков складывается в связи с частым отсутствием детей по следующим причинам:

- по семейным обстоятельствам, где один из родителей безработный (или мама находится в отпуске по уходу за вторым ребёнком до 3-ёх лет с целью экономии семейного бюджета;
- воспитанники старших групп пропускают структурное подразделение в дни посещения дополнительных занятий в учреждениях культуры, спорта;
- период массового заболевания гриппом, ОРВИ (ноябрь, декабрь, январь, февраль) родители оставляли детей на домашнем режиме;
- в связи с погодными условиями в холодный период года, в дни посещения структурного подразделения, родители оставляли детей на домашнем режиме.

Педагогам необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, вести разъяснительную работу с родителями младших групп по закаливанию детей и с родителями всех групп по регулярной посещаемости детского сада.

Инструктор по физической культуре уделяет большое внимание развитию двигательной активности детей, развитию физических качеств – гибкость, координация. Ловкость, а так же формированию начальных представлений о видах спорта. В работе используются методические разработки Л.Д. Глазыриной «Физкультурные занятия с детьми 3-6 лет» К.К. Утробиной «Занимательная физкультура в детском саду».

В структурном подразделении созданы условия для физического развития детей: музыкально-спортивный зал, в группах имеются спортивные центры в группах, которые оснащены необходимым количеством наглядным, дидактическим, демонстрационным и спортивным оборудованием согласно возрастным особенностям воспитанников.

Основными задачами структурного подразделения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

Здоровье воспитанников (динамика):

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск

- создание условий для двигательной активности воспитанников, формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- поддержание и сохранение положительной эмоциональной реакции, чувство удовлетворённости и радости от совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями);
- физическая подготовка воспитанников к сдачи норм ГТО по исполнению 6 лет.

Оздоровительная работа СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск ведётся на основании нормативно-правовых документов:

- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с изменениями на 13 июля 2020 года.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

С целью укрепления здоровья воспитанников в СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (в режимных моментах)
- утренняя гимнастика;

- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- профилактическая гимнастика;
- спортивные, подвижные игры;
- рациональное питание;
- прогулки на свежем воздухе;
- игры с водой (в летний период);
- сквозное и одностороннее проветривания;
- рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодными условиями;
- спортивный инвентарь, атрибуты (в том числе изготовленные воспитателями групп);
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- режим пробуждения от дневного сна согласно возрасту;
- организация двигательной активности (в режиме дня);
- профилактика травматизма.

Выявленные проблемы:

- Прогулочные и спортивный участки мало оборудованы для двигательной деятельности детей.(направлены письма в МБУ г.о. Октябрьска Самарской области «Службу благоустройства, озеленения, содержание дорог и транспортного обслуживания, МКУ «Комитет по архитектуре, строительству и транспорту» Администрации г.о. Октябрьск о необходимости установки малых архитектурных форм для организации деятельности детей на участке структурного подразделения;

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2022-2023 уч.год.

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

- выявить представления родителей о качестве образования в ДОУ;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ;
- оптимизировать взаимодействие с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей.

Форма анкетирования: форма заполнения(анонимно).

Период анкетирования: 27-30 мая 2023год.

В анкетировании приняли участие 71% родителей (законных представителей) СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек; имеются многодетные семьи). Родителям (законным представителям) воспитанников предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить своё отношение по следующей шкале предлагаемых ответов: «Да» - «5», «Скорее да»- «4», «Удовлетворительно» - «3», «Не удовлетворительно» - «2»

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей. (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворённость качеством образовательных услуг»

Вопросы	«Да» - 5	«Скорее да» - 4	«Удовлетворительно» - 3	«Не удовлетворительно» - 2
1.Детский сад достаточно обеспечен развивающими играми, игрушками, игровым оборудованием, позволяющим	86%	9%	5%	—

удовлетворить интересы ребенка.				
2.Участок детского сада оснащён современным и разнообразным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребёнка.	-	-	72%	28%
3.В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	84%	18%	4%	-
4.Детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием: мультимедийным устройством, компьютерами, другой техникой	40%	44%	16%	-
5.В детском саду достаточно детской и методической литературы для организации качественного воспитательно-образовательного и педагогического процессов	89%	11%	0%	-
1.В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	82%	16%	2%	-
2.Педагогами созданы комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка	85%	24%	1%	-
3. Предоставлены дополнительные образовательные услуги (старш.гр)	100%	-	-	-
1.Ребёнок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	79%	18%	3%	
2.Режим работы детского сада удобно организован для родителей и полноценного развития ребёнка	98%	-	2%	-
3.Готовность ребёнка к школе	78%	18%	5%	-
ЗОЖ				
1.Организация питания	78%	20%	2%	-
2.В детском саду созданы условия, проходят мероприятия по развитию и сохранению здоровья детей.	71%	28%	1%	-
Работа с родителями				
1.Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду	91%	8%	1%	-
2.Педагоги и специалисты предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка	82%	16%	2%	-

3.Обращения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада.	90%	10%	-	-
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----	---	---

Анкета для родителей «Удовлетворённость качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ»

1.Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют детский сад, который посещает Ваш ребёнок:

- удобное месторасположение детского сада;
- хороший уход и присмотр за ребёнком;
- внимательное отношение к здоровью ребёнка;
- об учреждении хорошие отзывы;
- необременительность для семейного бюджета.

2.Спокойно ли вы уходите на работу, оставив ребёнка в детском саду:

- да;
- скорее да;
- удовлетворительно;
- не удовлетворены.

3.С желанием ли ваш ребёнок ходит в детский сад:

- да;
- скорее да;
- нет.

4. Как вы считаете в детском саду работают квалифицированные педагоги и специалисты:

(умеют создать комфортные условия для развития ребёнка, доступно объяснить учебный материал, разрешить конфликтную ситуацию в группе):

- да;
- скорее да;
- удовлетворительно;
- не удовлетворены.

5. Удовлетворены Вы качеством образовательных услуг (воспитание и обучение):

- да (удовлетворены);
- удовлетворены частично;
- не удовлетворены.

6. Удовлетворены Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребёнка в детском саду:

- да (удовлетворены);
- удовлетворены частично;
- не удовлетворены.

7. Удовлетворены Вы степенью информированности о событиях в детском саду, группе:

- да (удовлетворены);
- удовлетворены частично;
- не удовлетворены.

8. Удовлетворены Вы предоставляемыми дополнительными услугами (городской музей, Библиотечный Дом):

- да (удовлетворены);
- удовлетворены частично;
- не удовлетворены.

9. Удовлетворяет Вас организация питания в детском саду:

- да;
- скорее да;
- удовлетворительно;
- не удовлетворены.

11. Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки ребёнка к школе

(желание идти в школу, хороший уровень знаний, сформированная память, внимание, развита речь, физическая готовность):

- да (удовлетворены);
- удовлетворены частично;
- не удовлетворены.

12. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:

- повысилось качество воспитательно-образовательной работы;
- произошли изменения в питании дошкольников;
- проводилась практическая работа с родителями;

13. Пользуетесь ли для получения информации:

- официальным сайтом ДООУ;
- страничкой в контакте;
- телефон.

14. Каким способом получения информации о ребёнке и деятельности сада в целом Вам удобнее пользоваться:

- родительские собрания;
- личное общение с воспитателем;
- информационный стенд;
- официальный сайт ДООУ.

Основные выводы по результатам анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов и взаимоотношением педагога с ребёнком и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком знаний и опыта перед поступления в школу 82%.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворённость опрошенных родителей 87%. В СП созданы условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и потребностей. Однако наименьший процент получил по результатам анкетирования раздел «Оснащение» вопрос анкеты «Участок детского сада оснащён современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребёнка», удовлетворительных ответов 72%, отрицательных 28%.

Родители отметили, СП в целом группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками на 86%.

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учёта мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности СП в следующем году:

- продолжить повышение уровня профессиональной подготовки педагогов;
- внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учётом выявленного мнения родителей;
- продолжать работу по привлечению родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов благоустройств у участников и оформлению групп СП.

Вывод: качество содержания и организации образовательной деятельности СП соответствует ФГОС ДО.

