

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Октябрьск Самарской области

Утверждаю:  
Директор ГБОУ ООШ № 2  
г.о.Октябрьск

\_\_\_\_\_  
Михайловская Н. Н.  
« 10 » апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
(СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ)  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
ГБОУ ООШ №2 г.о.ОКТЯБРЬСК  
«Солнышко»**

**Адресат программы: дети 7-15 лет**

Срок реализации программы: июнь 2024г.

Разработчик: педагог начальных классов:

Глушицина О. В.

г.о.Октябрьск 2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Воспитательный блок	8
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия.»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	11
2.3. Модуль «Самоуправление»	12
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.8. Модуль «Работа с родителями/воспитателями»	14
2.9. Модуль «Работа с родителями»	15
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	15
2.11. Модуль «Проориентация»	15
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	15
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	16
3. Образовательный блок	17
3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог-исследователь»	
4. Планируемые результаты освоения программы (заключение)	
5. Ресурсное обеспечение	31
6. Список используемой литературы	32
7. Приложение	35
7.1. Календарь воспитательной работы	
7.2. План-сетка мероприятий оздоровительного лагеря «Солнышко»	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания оздоровительного лагеря (спортивно-оздоровительного направления) с дневным пребыванием детей «Солнышко» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьска. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей участников СВО, детей находящихся в трудной ситуации. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

**Актуальность** данной программы обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере создано четыре отряда по 25 человек. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей, под опекой, СВО, находящихся в трудной ситуации. Возраст детей от 7 до 15 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, стадион, библиотека, ДК, ЦВР, городской музей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

### **Программа ориентирована на детей 7-15 лет**

Возраст 7 –9 лет. Особенностью данного возраста является доверие, подчинение и подражание взрослым. Для детей этого возраста характерна эмоциональная

впечатлительность, отзывчивость на всё яркое, необычное, красочное, преобладают наглядно-образное мышление и чувственное познание окружающего мира. Действуя по принципу «делай как я», ребенок при выполнении упражнений, недостаточно ясно и точно понимает связь между отдельными операциями и конечным результатом. Задача педагога состоит в стимулировании творческой деятельности, корректном оценивании ребенка, подчеркивая уникальность и самостоятельность. Качество личности формируется из опыта коллективной жизни, развивается образное мышление и потребность в творческой деятельности

Возраст 9 – 12 лет. Ребенка данного возраста характеризует переход от прямого копирования к потребности сделать самому. Данный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей. В своих устремлениях дети доверяют ровесникам. Ребенок стремится стать интересным человеком для сверстников, повышается роль своей самооценки, которая проявляется в сравнении себя с другими людьми. Задача педагога – создать условия для доверительного обращения с взрослыми. Педагог должен создать на занятиях такие условия, чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности и реализовать свою творческую активность.

Возраст 13-15 лет. В этот период меняется когнитивная сфера, что откладывает отпечаток на поведение. Психология подростков говорит о возникновении фантомного чувства взрослости, самостоятельности. Молодой человек хочет всячески показать, что он уже взрослый, но, по сути, он остается ребенком. Старшие подростки делают контакты с семьей более слабыми, обособляют свое «Я». Впервые появляются серьезные мысли о будущей профессии.

**Сроки реализации программы: июнь 2024 года (18 дней) с 01.06.24г по 22.06.24г**

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий и комфортного психологического климата в пространстве лагеря для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха детей, всестороннего развития личности ребёнка, для формирования позитивных новообразований личности, социализации ребенка во взрослой жизни, развития его коммуникабельности и индивидуальности путем включения его в мероприятия разной направленности с использованием различных педагогических технологий и методов, согласно возрасту, интересам и физическим возможностям

остям.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- способствовать формированию общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, активной социальной позиции, навыков позитивного взаимодействия, лидерских качеств;
- создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни;
- способствовать развитию мотивации социально одобряемого поведения, профилактики социальных явлений через спортивные, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;
- способствовать приобщению ребят к традициям, культуре и истории родного края и России;
- воспитывать уважительное отношение к труду.

#### **Развивающие:**

- способствовать раскрытию творческого потенциала и индивидуальных способностей ребенка;
- способствовать развитию у ребенка креативности, стремления к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- развитие навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

#### **Обучающие:**

- помочь участникам программы познать себя и окружающий мир;
- обеспечить активный, интеллектуальный и эмоционально насыщенный отдых детей

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания**

- создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны
- обеспечить здоровую и безопасную среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей и др. (в зависимости от направленности лагеря).



**В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**В воспитании детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря

#### **Планируемые результаты воспитательного процесса:**

- усвоение воспитанниками социально-значимых знаний (норм, духовно-нравственных ценностей, традиций семьи, общества, в котором они живут);
- формирование ценностных ориентиров у детей;
- формирование у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- увеличение охвата детей, вовлеченных в творческую деятельность, за счет воспитательных возможностей образовательных мероприятий;
- динамика личностного развития и саморазвития детей в отряде за смену.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в Соответствующих модулях.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **«Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат по плану работы:
- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи
- Торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.
- Участие в мероприятиях от РДДМ.

### **Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми, вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

В деятельности лагеря «Солнышко» используется КТД (как особый тип формы воспитательной работы) в качестве деятельности детской группы, направленной на создание нового продукта (творческого продукта), осмысление события дня, темы нескольких дней, смены.

В лагере «Солнышко» традиционно предлагаются детско-взрослой общности КТД по направленностям деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

События представлены в Приложении.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала детского самоуправления в лагере «Солнышко» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть организационный период. К основным «доверенным лицам» в нашем лагере относятся: командир, помощник командира, физорг, культорг, чистомен, выборы которых проходят в первый день работы лагеря.

Каждый день проходит оформление экрана настроения и «Отрядный огонек» по завершению дня. В последний день лагерной смены будет проходить акция «Марафон благодарности», где ребята смогут написать или сказать слова благодарности тем, с кем были на протяжении смены, тем, кто организовывал их досуг.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в лагере «Солнышко» реализуется через использование инфраструктуры и кадрового потенциала объединений и дополнительных общеразвивающих программ, действующих в ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Основные составляющие здорового образа жизни в лагере «Солнышко»: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющие избежать травм и других повреждений.

Организуются мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования (игровая программа «Весёлые забавы»), эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (спортивные эстафеты на улице.);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря «Солнышко» обеспечена инфраструктурой ГБОУ ООШ № 2, включая кабинеты, рекреации, столовую, спортивный зал и т.п.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря (рекреации лагеря) и «кабинетов» отрядов;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн
- оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний,

творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных недели т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции);

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В лагере «Солнышко» осуществляется профилактическая деятельность в целях формирования безопасной и комфортной среды по следующим направлениям:

- физическая и психологическая безопасность ребенка в новых условиях;
- реализация профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организация работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

### **Модуль «Работа с вожаками/воспитателями»**

Организовано знакомство педагогов лагеря «Солнышко» с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере в дневное пребывание. Инструктивные совещания проводятся ежедневно.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ежедневные заметки на странице школы в контакте;
- родительский чат по вопросам лагеря и информирования родителей.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы в чате в социальной сети;
- 

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Проводится организация экскурсий для участников смены.

Ребята посетят городской музей, совершат профориентационную экскурсию в пожарную часть.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительной и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Активно используется культурная инфраструктура г. Октябрьск.

### **Модуль «Профориентация»**

Работа по профориентации осуществляется через:

- игры по станциям, отражающие те или иные профессии (Беседа «Мир профессий», просмотр мультфильмов о профессиях).
- экскурсии на предприятия в встречи с гостями, представляющими эти профессии (экскурсии в библиотеку (профессия библиотекарь), экскурсии в музей (профессия экскурсовод), экскурсии в пожарную часть (профессия пожарный).

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных и

информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействия распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в социальных сетях;

- участие в онлайн-конкурсах;

- 

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы, в которой проходит детский оздоровительный лагерь.

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта.

Школьный оздоровительный лагерь сотрудничает с городской детской библиотекой, с городским музеем, ЦВР, ДК Железнодорожник.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы (выставки, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности и соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол №   4    
от «   8  » » апреля 2024 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Гобузова Т. И.

Проверена  
Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе ГБОУ ООШ № 2

\_\_\_\_\_  
Маргвелашвили М. О.  
«   10  » » апреля 2024г.

Утвержден  
Директор ГБОУ ООШ № 2

\_\_\_\_\_  
Н. Н. Михайловская  
Приказ №   271    
от «   10  » » апреля 2024 г.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Юный биолог-исследователь»**

**естественно-научной направленности**

Возраст детей: 7-12 лет

Срок обучения – 1 смена в лагере

Разработчик:

Моисеева Ю.О., учитель биологии



Октябрьск, 2024

## **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог - исследователь»(далее – Программа) предназначена для учащихся младшего школьного возраста (7-12 лет), проявляющих интерес к естественнонаучным школьным предметам и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально – исследовательской и проектной деятельности.

В результате обучения дети приобретут знания и умения, позволяющие пользоваться навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережного отношения к объектам живой и неживой природы, расширенными и углубленными знаниями о разнообразии мира живой и неживой природы, составляющими исследовательской деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения связанные с различными природными явлениями, химическими и физическими свойствами, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог - исследователь»(далее — программа) имеет естественнонаучную направленность.

### **Актуальность программы**

Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в младшем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в младшей школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, географии, экологии и астрономии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого

количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом младшего школьника.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить младших школьников сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

#### **Отличительная особенность.**

Отличительной особенностью программы «Юный биолог является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее элементы разных направленностей: биологии, экологии, химии, географии. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы

Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Содержание программы на 80 % состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать

выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей младшего школьного возраста.

### **Педагогическая целесообразность**

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

В данной программе применяются следующие технологии: игровые, практические, исследовательские, поисковые, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем чередования практических и теоретических занятий.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

**• обучающие:**

- расширить, актуализировать знания об окружающем мире, физических и химических свойствах веществ, географических объектах;
- закрепить и систематизировать знания, полученные на уроках окружающего мира;
- сформировать практические и исследовательские умения и навыки для изучения и охраны природы.

- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению предметов естественнонаучного цикла;
- стимулировать обучающихся к изучению предметов естественнонаучного направления;
- дать возможность применить на практике полученные знания об окружающем мире, физических и химических свойствах вещей;
- расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- расширить знания элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.

• ***развивающие:***

- развивать творческие способности учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребностей в познании окружающего мира;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации;
- развивать самостоятельность при выполнении практических заданий, работе в парах и группах;
- способствовать развитию языковой культуры и формировать речевые умения: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

• ***воспитательные:***

- содействовать воспитанию потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- способствовать развитию общекультурных компетенций: воспитывать чувство любви к своей Родине, своей семье, умение замечать и ценить красоту родной природы;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении творческих заданий, исследовательских проектов;

- создать условия, обеспечивающие воспитание экологической культуры через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира;
- развивать инициативу при работе в парах и группах над различными заданиями и проектами;
- воспитывать уважение к чужому мнению и точке зрения.

### **Возраст учащихся**

Программа «Юный биолог - исследователь» адресована обучающимся младшего школьного возраста (7-12 лет). Младший школьный возраст - качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности – учебной. Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях; младших школьников, как и дошкольников, в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

### **Сроки реализации.**

Программа рассчитана на 1 смену летнего лагеря, всего 12 часов.

**Формы организации деятельности:** по группам.

**Формы обучения:** используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: ролевые игры, беседы, игры, конкурсы, викторины, самостоятельную работу, социальные акции и др.

### **Режим занятий**

Занятия по программе «Юный биолог - исследователь» проводятся 3 раза в неделю. продолжительность часа занятий - 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

## Ожидаемые результаты

### *Предметные*

Учащийся овладеет:

- простейшими практическими умениями и навыками в области естественных наук;
- расширенными и углубленными знаниями о разнообразии мира живой и неживой природы;
- навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы;
- составляющими исследовательской деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения, связанные с различными природными явлениями, химическими и физическими свойствами, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

### *Метапредметные:*

#### регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать и планировать свою деятельность самостоятельно;
- определять цель деятельности и следовать ей;
- соотносить результаты работы с целью и задачи деятельности;
- оценивать свою работу, работу одноклассников, находить ошибки и исправлять их.

#### познавательные УУД.

Учащийся научится:

- предполагать гипотезу при исследовательских работах, работать над ее доказательством или опровержением;
- анализировать, сравнивать, группировать признаки, свойства веществ или предметов, разделять на группы;
- находить ответы на вопросы, заданные педагогом;
- представлять информацию о полученных знаниях или навыках;
- передавать содержание изученного материала.

#### коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге с педагогом или одноклассниками;
- грамотно оформлять свои мысли, уметь приводить аргументы, доказывать свою точку зрения;
- отвечать на вопросы по изученному материалу;
- слушать и понимать речь учителя и одноклассников;
- участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе творческих или исследовательских работ.

### *Личностные*

У учащегося будут сформированы:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по презентации исследовательского проекта.

### **Формы подведения итогов**

Для подведения итогов по программе предусмотрены выставки, дневники достижений обучающихся, исследовательский проект.

## **3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Царство микробов, растений, грибов	4	3	2
2	Царство животных, насекомых, рыб	4	2	2
3	Наша ПЛАНЕТА – наш ДОМ	3		



	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
--	--------------	-----------	----------	----------

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### 4.1 МОДУЛЬ 1 «ЦАРСТВО МИКРОБОВ, РАСТЕНИЙ, ГРИБОВ»

**Цель:** знакомство с царствами микробов, растений и грибов.

**Задачи:** познакомить с царствами живой природы, их особенностями, местом обитания, строения.

##### 4.1.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 МОДУЛЯ

<i>Наименование тем</i>		<i>Количество часов</i>			<i>Форма аттестации и контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
1	Мир микробов. Мир растений.	1	1		Беседа, практические задания
2	Мир деревьев и кустарников	2	1	1	Беседа, конкурс рисунков
3	Грибное царство	1	0,5	0,5	Беседа, экскурсия, экологическая акция.

##### 4.1.2 СОДЕРЖАНИЕ 1 МОДУЛЯ

##### Раздел 1. Мир микробов. Мир растений.(теория 1 ч.).

##### Тема 1.1. Мир микробов. Мир растений.

**Теория** (1 ч.): Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Многообразие растений. Растения Самарской области.

##### Раздел 2. Интересная дендрология(теория 1 ч., практика 1 ч.).

##### Тема 2.1. Мир деревьев и кустарников.

**Теория** (1 ч.): Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников.

**Практика** (1 ч.): Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразие». Просмотр презентации «Деревья и кустарники».

##### Раздел 3. Интересная микология(теория 1 ч., практика 1 ч.).

##### Тема 3.1. Грибное царство.

**Теория** (0,5 ч.): Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов.

**Практика** (0,5 ч.): Творческая мастерская «Грибное лукошко».

#### **4.2.СОДЕРЖАНИЕ 2 МОДУЛЯ «ЦАРСТВО ЖИВОТНЫХ, НАСЕКОМЫХ, РЫБ**

**Цель:** знакомство с царствами животных, насекомых и рыб.

**Задачи:**познакомить с царствами живой природы, их особенностями, местом обитания, строения.

##### **4.2.1УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 МОДУЛЬ**

<i>Наименование тем</i>		<i>Количество часов</i>			<i>Форма аттестации и контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1	Мир животных	2	1	1	Беседа с элементами опроса, викторина, практические задания
2	Мир насекомых	2	1	1	Беседа с элементами опроса, викторина, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
3	Мир рыб	1		1	Беседа с элементами опроса, викторина, проект, игра, выставка

##### **4.2.2 СОДЕРЖАНИЕ 2 МОДУЛЯ**

**Раздел 1. Удивительная зоология(теория 1 ч., практика 1 ч.).**

**Тема 1.1. Мир животных.**

**Теория** (1 ч.): Разнообразия в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Многообразие птиц.

**Практика** (1 ч.): Викторина «Всё о животных».

**Раздел 2. Удивительная энтомология.(теория 1 ч.).**

### Тема 2.1. Мир насекомых.

**Теория** (1 ч.): Многообразие и значение насекомых в природе. Насекомые Самарской области.

### Раздел 3. Увлекательная ихтиология.(практика 1 ч.).

#### Тема 4.1. Мир рыб.

**Практика**( ч.):Исследовательский проект по биологии "Загадочные обитатели Земли".

### **4.3 СОДЕРЖАНИЕ 3 МОДУЛЯ «НАША ПЛАНЕТА - НАШ ДОМ»**

**Цель:** воспитание положительного, ответственного и экологического отношения к планете.

**Задачи:**познакомить с сезонными изменениями в природе, познакомить с социальными проектами по защите природы. изучить методы исследования, правила безопасного и бережного поведения в природе.

#### **4.3.1УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 МОДУЛЬ**

<i>Наименованиетем</i>		<i>Количествочасо</i>			<i>Форма аттестации и контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1	Сезонныеизменения в природе	1	1		Опрос, игра индивидуальные творческие задания
3	Методы исследования природы. Правила безопасности и меры	2	2		Опрос, игра

#### **4.3.2 СОДЕРЖАНИЕ 3 МОДУЛЯ**

### **Раздел 1. Познавательная фенология(теория 1 ч., практика 2 ч.).**

#### ***Тема 1. 1. Сезонные изменения в природе.***

**Теория** (1 ч.): Сезонные изменения в жизни растений и животных. Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.

**Практика** (1 ч.): Просмотр фильма «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.

## **Раздел 2. Наша планета - наш ДОМ.(теория 2 ч.).**

### **Тема 2.1. Мы жители планета Земля.**

**Теория** (2 ч.): Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Информационно-методическое обеспечение** включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

*Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:*

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий развивающего обучения, игровые технологии, проблемно-поисковая технология, исследовательская работа. Средства обучения визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели), учебники, методические пособия, энциклопедии, дидактические материалы, аудиовизуальные: фильмы, видеосюжеты.

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск. Занятия организуются в кабинете, соответствующего требованиям СанПиН и техники безопасности. В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- проектор;
- дидактические материалы;
- учебные пособия;
- карты, плакаты, натуральные объекты (модели).

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

*Для педагогов:*

1. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.-256с.
2. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М.: «ВАКО», 2004
3. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2002
4. Голубева Е. Занимательное естествознание. – Санкт-Петербург, «Тригон», 1997- 368 с.
5. Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2008
6. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.-96с.
7. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. – М.: «Кладезь-Букс», 2000
8. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. – М.: «Кладезь-Букс», 1999
9. . Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
10. Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия.- М.: Издательство Эксмо, 2004.-256с.

#### ***Интернет-ресурсы для педагога:***

1. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет
2. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
3. <http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения
4. <http://www.konferencii.ru/> Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
5. <http://www.eidos.ru/> Центр Дистанционного образования «Эйдос»
6. <http://www.trizland.ru/index.php> сайт о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и технологиях творчества в различных сферах: технике, науке, искусстве, педагогике, бизнесе. Конкурсы, олимпиады по ТРИЗ.
7. <http://www.college.ru/> сайт «Открытый колледж» содержит материалы к урокам по математике, физике, астрономии, химии, биологии, географии
8. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> сайт по биологии
9. <http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»

10. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
11. <http://www.mon.gov.ru/> сайт Министерства образования и науки РФ
12. <http://www.edu.ru/> сайт российского образования
13. <http://www.edu.ru/db/portal/sred/archiv.htm> Госстандарты
14. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/metod-kabinet/monitiringi/112-monitoring-uspevaemosti>
15. [http:// wiki.iteach.ru/images/3/36/Exallmple.doc](http://wiki.iteach.ru/images/3/36/Exallmple.doc) Система оценки достижения учащихся при освоении дополнительных образовательных программ

### ***Литература для обучающихся***

1. Анашкин Е.И. 300 вопросов и ответов. – Ярославль, 1988
2. Анашкин Е.И. Весёлая ботаника. – Ярославль, 1988
3. Арнольд Н. Растения. – М.: «Астрель», 2001
4. Баландин Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных)- М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.- 480с.
5. Большая книга экспериментов для школьников /Под ред. АнтонеллыМейяни.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
6. Книга для чтения по биологии: Растения. Сост. Трайтак Д.И. – М.: «Учебная литература»,1996
7. Н. Арнольд. Растения. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001.- 160с.:ил.
8. Рохлов В. Занимательная ботаника. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998
9. Сеяберг И., Стефенс М. Деревья и листья. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997
10. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения / Сост. Багрова Л.А. – М.: ТКО «АСТ», 1997

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Материально-технические условия предусматривают:**

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Игровые комнаты, медиатека, зал кружковой работы	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, зам.начальника лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков
Медицинский	Медицинский		Медсестра (по

кабинет	контроль мероприятий лагерной смены		согласованию)
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Комбинат питания	Повар
Комнаты кружковой работы	Кружки	Материальная база школы	Зам.начальника лагеря
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря, зам.начальника лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

## **2.Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

## **3.Кадровые условия.**



В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

- начальник лагеря
- зам.начальника лагеря
- инструктор по физкультуре

**Кураторы отрядов:**

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

**Руководители творческих мастерских (кружков)**

- из числа воспитателей

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2017 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
- 10.Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
- 11.Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.

- 12.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- 13.Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
- 14.Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
- 15.Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Комплексная программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области,ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области, взаимодействует с программой воспитания лагеря, имеет достаточные ресурсы для ее успешной реализации

## КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 Год объявлен Годом семьи

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	<i>Ежедневно</i>	+		
2	Открытие лагерной смены	<i>01.06</i>		+	
3	Экскурсия в «Страну Детства» ДК «Железнодорожник»	<i>01.06</i>		+	
4	Конкурс рисунков «Мама, папа, я- счастливая семья», посвященный Дню защиты детей	<i>01.06</i>			+
5	Конкурс Рисунков на асфальте «Весёлое лето!»	<i>03.06</i>			+
6	« В гостях у Чуковского» к 120 летию со дня рождения русского писателя	<i>03.06</i>		+	
7	«Живи на белом свете. Лети, свети смелей. Чем больше звёзд на небе, тем наш лагерь светлей» посвященная открытию лагеря.	<i>04.06</i>		+	

8	Весёлая эстафета «Всем ребятам предложение: срочно выучить правила движения!»	04.06		+	
9	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»	06.06		+	
10	Конкурс рисунков «Любимые сказки Пушкина» к 230 летию со дня рождения русского поэта	06.06			+
11	Инсценирование сказок А.С. Пушкина	06.06		+	
12	Просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина	06.06			+
13	Конкурс рисунков «Мы выбираем будущее»	08.06		+	
14	Онлайн-экскурсия «Назад в СССР» 9 (игры пионеров)	10.06			+
15	Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Хобби нашей семьи»	10.06		+	
16	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Самарский край»	10.06		+	
17	Конкурс рисунков «День России»	10.06		+	
18	Игра «Россия-Родина моя!»	11.06		+	
19	Игра – акция «Скажи природе – здравствуй, спасибо»			+	
20	Виртуальная экскурсия «Эра по имени Гагарин»	11.06			+
21	Познавательная игра «Галактика»	11.06		+	

22	Викторина «Флора и фауна заповедника Самарская лука»	11.06			+
23	Танцевально – игровая программа «Стартинейджер»	13.06		+	
24	Ярмарка талантов «Вместе мы играем, танцуем и поем»	13.06		+	
25	Конкурс рисунков «Дружат дети всей Земли»	14.06			+
26	Интеллектуально-творческая игра «Эрудит»	15.06		+	
27	Военно-спортивная игра «Зарница»	15.06		+	
28	Мастер –класс «Голубьмира»	17.06			+
29	Историческая викторина «Колесо истории»	17.06		+	
30	Конкурс рисунков и плакатов «Мы мечтою о мире живем»	17.06		+	
31	Викторина «Соблюдай правила дорожного движения».	18.06			+
32	Осторожно огонь. Тренировочная эвакуация	18.06		+	
33	Игра – путешествие «Экологический калейдоскоп родного города»	19.06		+	
34	Конкурс рисунков «Природа – дом , в котором ты живёшь»	19.06			+
35	«Эколята – ребята, друзья защитники природы!»- познавательная игра	19.06		+	

36	Квест -игра «Быть здоровым здорово».	21.06			+
37	Турнир «Белая ладья» по шахматам и шашкам.	21.06			+
38	Конкурс стихов «Мы помним, мы гордимся»	22.06			+
39	Возложение цветов к Вечному огню.	22.06			+
40	Конкурс строя и песни, посвященный Параду Памяти.	22.06			+
41	Праздник «Закрывает лагерь смены»	22.06			+
<b>Модуль «Отрядная работа». КТД</b>					
1	Конкурс отрядных эмблем	04.06			+
2	Подвижные игры на воздухе	Ежедневно			+
3	Танцевально-игровая программа «Стартинейджер»	07.06			+
4	Квест-игра «Морской бой»	08.06			+
5	Конкурс рисунков и поделок «Летние цветы». Работа мастерских, оформление выставки.	11.06			
6	Ярмарка талантов «Вместе мы играем, танцуем и поем»	13.06			+
7	Игра «Утронеожиданностей»	15.06			+
8	Концерт «Звездапад»	18.06			+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					

1	Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. Разучивание девиза , речевки, отрядной песни.	03.06			+
2	Экраннастроения	Ежедневно			+
3	Отрядныйогонек	Ежедневно			+
4	Марафонблагодарности	22.06		+	
<b>Модуль«Дополнительноеобразование»</b>					
1	Работакружка«Умеемвсё»	Ежедневно			+
2	Работа кружка «Юный биолог-исследователь»	Согласно плану			+
<b>Модуль«Здоровыйобразжизни»</b>					
1	Зарядка	Ежедневно		+	
2	Подвижныеигрынавоздухе	Ежедневно		+	
3	Игра-путешествие «Прием ведет доктор Здоровье»	05.06		+	
4	Конкурс рисунков «Спасибо нашим докторам»	05.06			+
5	Малые олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее»	07.06		+	
6	Викторина «Историяолимпийскихигр»	07.06			+
7	Спортивные игры в городском парке «Веселые старты»	14.06		+	
8	Военно-спортивнаяигра «Зарница»	15.06		+	
9	Квест-игра «Быть здоровым здорово»	19.06		+	

10	Турнир «Белая ладья» по шахматам и шашкам	21.06			+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Оформление отрядных уголков	01.06 03.06			+
2	Оформление выставок	В течении смены		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере Инструктаж «Дорожный знак знаешь – загадку отгадаешь» (о поведении на дороге во время летних каникул)	01.06		+	
2	Осторожно, солнце! Инструктаж «Перегревание»	04.06		+	
3	Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах, соблюдение ПДД»	05.06		+	
4	Правила соблюдения гигиены в неблагоприятной эпидемиологической обстановке	05.06			+
5	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	07.06			+
6	Викторина «Соблюдай правила дорожного движения»	18.06			+



7	Беседы «Как ты соблюдаешь правила безопасности в быту»	18.06			+
8	Проведение тренировочной эвакуации детей и сотрудников	18.06			+
<b>Модуль«Работасвожатыми/воспитателями»</b>					
1	Знакомство педагогов лагеря «Солнышко» с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания.	1 раз в неделю			+
2	Инструктивные совещания с воспитателями и вожатыми	Ежедневно			+
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>Модуль«Работасродителями»</b>					
1	Ежедневные заметки на странице школы и «В контакте»	Ежедневно			+
2	Родительский чат по вопросам лагеря и информирования родителей. На индивидуальном уровне	Ежедневно			+
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Ежедневно			
<b>Модуль«Экскурсии и походы»</b>					

1	Экскурсия в детскую библиотеку Пушкина	<i>Посогласовани ю</i>		+	
2	Экскурсия в городской краеведческий музей	<i>Посогласовани ю</i>			+
3	Посещение бассейна	<i>Посогласовани ю</i>			+

**Модуль «Профориентация»**

1	Беседа «Мир профессий»	<i>13.06</i>			+
2	Просмотр- мультфильмов о профессиях.	<i>Еженедельно</i>			+
3	Экскурсия в пожарную часть	<i>14.06</i>			+

**Модуль «Цифровая среда воспитания»**

1	Онлайн- мероприятия в социальных сетях	<i>В течении смены</i>	+		
2	Участие в онлайн- конкурсах	<i>В течении смены</i>	+		
3	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	<i>В течении смены</i>		+	

**Модуль «Социальное партнерство»**

1	Мероприятия в СП ЦВР ГБОУ СОШ№9 «Центр образования»	<i>Посогласовани ю</i>			+
2	Экскурсии в городской краеведческий музей	<i>Посогласовани ю</i>			+
3	Посещениебассейна	<i>1 раз в неделю</i>			+
4	Посещениедетскойбиблиотеки Пушкина	<i>Посогласовани ю</i>			+

**ПЛАН СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
(СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ)**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «С о л н ы ш к о»**

	<b>01.06.24</b> <b>1-й день смены</b>	<b>03.06.24</b> <b>2-й день смены</b>	<b>04.06.24</b> <b>3-й день смены</b>
<b>Воспитательный блок</b>	<p align="center"><b>День знакомств «Счастливое детство моё»</b></p> <p>Открытие лагерной смены, посвящённой Дню защиты детей «Здравствуй, лето». Весёлый час «Огонёк знакомства! Игровая программа «Хорошее настроение!». Экскурсия в «Страну Детства» ДК «Железнодорожник» Конкурс рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья», посвященный Дню защиты детей. Принятие правил поведения в лагере; Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. Инструктаж «Дорожный знак знаешь – загадку отгадаешь» (о поведении на дороге во</p>	<p><b>День отряда.</b></p> <p>Оформление отрядных уголков. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. Разучивание девиза, речёвки, отрядной песни. Конкурс отрядных эмблем. Подвижные игры на воздухе. Рисунки на асфальте «Весёлое лето!». «В гостях у Чуковского» к 120 летию со дня рождения русского писателя. Игротека: «Живут на всей планете народ веселый – дети» . Экскурсия: «Прекрасная наша Волга»</p>	<p><b>День рождения лета</b></p> <p>«Живи на белом свете. Лети, свети смелей. Чем больше звёзд на небе, тем наш лагерь светлей» посвященная открытию лагеря. Осторожно, солнце! Инструктаж «Перегревание». Весёлая эстафета «Всем ребятам предложение: срочно выучить правила движения!» Литературно – познавательная игра, посвященная Дню Земли, ориентированная на экологические профессии будущего: «Праздник дружбы и добра»</p>

	время летних каникул)		
<b>Образовательный блок</b>		«Юный биолог исследователь» Мир микробов. Мир растений.	«Юный биолог исследователь» Мир деревьев и кустарников. Деревья и их разнообразие.

	<b>05.06.24</b> 4-й день смены	<b>06.06.24</b> 5-й день смены	<b>07.06.24</b> 6-й день смены
<b>Воспитательный блок</b>	<p><b>День здоровья</b></p> <p>Игра – путешествие «Прием ведет доктор Здоровье»</p> <p>Конкурс рисунков «Спасибо нашим докторам»</p> <p>Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах, соблюдении ПДД».</p> <p>Правила соблюдения гигиены в эпидемиологической обстановке</p>	<p><b>День русского языка.</b> Литературно-познавательный урок «История родного слова»</p> <p>встреча с сотрудниками библиотеки.</p> <p>Экскурсия в библиотеку им. А.С.Пушкина.</p> <p>Конкурс рисунков «Любимые сказки А.С.Пушкина»</p> <p>Инсценирование сказок А.С.Пушкина.</p> <p>Просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина.</p> <p>эпидемиологической обстановке.</p> <p>Книжно-иллюстрированная выставка: «Гордый наш язык»</p>	<p><b>День спорта.</b></p> <p>Малые Олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее». Викторина «История олимпийских игр в нашей стране».</p> <p>Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».</p> <p>Туристическая эстафета: «День воинской славы России»</p> <p>Детская художественная выставка: «Россия – спортивная держава»</p>

<b>Образовательный блок</b>			«Юный биолог исследователь» Грибное царство.
	<b>08.06.24</b> 7-й день смены	<b>10.06.24</b> 8-й день смены	<b>11.06.24</b> 9-й день смены
<b>Воспитательный блок</b>	<b>День истории.</b> Квест - игра «Морской бой». Конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем будущее». Экскурсия в детскую библиотеку г.Октябрьска. « Час любознательного читателя.»	<b>День России.</b> Онлайн-экскурсия «Назад в СССР» (игры пионеров) Игра «Россия – Родина моя!» Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Самарский край». «Вместе – дружная семья» - Игровая программа Выставка работ декоративно — прикладного творчества: «Хобби нашей семьи»	<b>День Земли.</b> Конкурс рисунков: «День России» Игра – акция: «Скажи природе — здравствуйте, спасибо!»  Виртуальная экскурсия «Эра по имени Гагарин» Познавательная игра «Галактика» Викторина «Флора и фауна заповедника «Самарская Лука» Конкурс рисунков и поделок «Летние цветы». Работа мастерских. Оформление выставки. Подвижные игры на воздухе.
<b>Образовательный блок</b>	«Юный биолог исследователь». Мир животных.	«Юный биолог исследователь» Викторина «Всё о животных».	«Юный биолог исследователь» Мир насекомых.
	<b>13.06.24</b> 10-й день смены	<b>14.06.24</b> 11-й день смены	<b>15.06.24</b> 12-й день смены
<b>Воспитательный блок</b>	<b>День таланта.</b> Танцевально-игровая программа «Стартинейджер». Ярмарка талантов «Вместе мы играем, танцуем и	<b>День детства.</b> Спортивные игры в городском парке «Веселые старты». Конкурс рисунков на «Дружат дети всей Земли» Экскурсия в пожарную часть	<b>День игры.</b> Военно-спортивная игра "Зарница" Интеллектуально - творческая игра «Эрудит».

	поём». Беседа «Мир профессий»	Книжная выставка: «Как отучить себя от вредных привычек», «Скажи наркотикам НЕТ»	
<b>Образовательный блок</b>		«Юный биолог исследователь» Мир рыб.	««Юный биолог исследователь» Мир рыб.

	<b>17.06.24</b> 13-й день смены	<b>18.06.24</b> 14-й день смены	<b>19.06.24</b> 15-й день смены
<b>Воспитательный блок</b>	<b>День мира.</b> Мастер-класс «Голубь мира» Историческая викторина «Колесо истории». Конкурс рисунков и плакатов «Мы мечтаю о мире живем» «Твори добро, добром вернётся»	<b>День безопасности.</b> Участие в театрализованном представлении «Зеленый огонек» (ПДД) в ЦВР. Викторина «Соблюдай правила дорожного движения». Беседы «Как ты соблюдаешь правила безопасности в быту», «Осторожно, огонь!». Проведение тренировочной эвакуации детей и сотрудников	<b>День экологии.</b> Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп родного города». Конкурс рисунков «Природа – дом, в котором ты живешь» «Эколята - ребята - друзья и защитники природы!» - познавательная игра
<b>Образовательный блок</b>	«Юный биолог исследователь» Сезонные изменения в природе.	«Юный биолог исследователь» Просмотр фильма «Сезонные изменения в природе и жизни людей»	

	<b>20.06.24</b> 16-й день смены	<b>21.06.24</b> 17-й день смены	<b>22.06.24</b> 18-й день смены
<b>Воспитательный блок</b>	<b>Всемирный день детского</b>	<b>День развлечений .</b> Квест -игра «Быть здоровым	<b>День памяти и скорби</b> Изготовление открыток для ветеранов

	<p><b>футбола</b></p> <p>Чемпионат по футболу между отрядами в честь памяти ветеранов ВОВ, посвященный 77 - летию Победы. конкурс стихов «Мы помним, мы гордимся» Конкурс фотографий: «Подвигу жить в веках»</p>	<p>здорово».</p> <p>Турнир «Белая ладья» по шахматам и шашкам.</p> <p>Минутка здоровья: «Книги о здоровье. О вреде курения»</p>	<p>Великой Отечественной войны.</p> <p>Конкурс стихов «Мы помним, мы гордимся»</p> <p>Возложение цветов к Вечному огню. Конкурс строя и песни, посвященный Параду Памяти</p> <p>Работа над проектом «КИНОУРОК в лагере».</p> <p>«Герои России - Герои нашего города»</p> <p>Праздник «Закрытие лагерной смены».</p>
<p><b>Образовательный блок</b></p>		<p>«Юный биолог исследователь»</p> <p>Мы жители планета Земля.</p> <p>Методы исследования природы</p>	<p>««Юный биолог исследователь»</p> <p>Мы жители планета Земля.</p> <p>Правила безопасности и меры первой помощи.</p>



