

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ

Криворучко Татьяна Васильевна, ФКРЦ, заведующий сектором мониторинга и координации деятельности по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в системе образования

ДИАГНОСТИКА (ВХОДНАЯ И ИТОГОВАЯ)

► Должна быть:

- системной и направлена на проверку коммуникативных умений учащихся-инофонам по всем видам речевой деятельности;
- методически грамотной в плане организации проведения и составления материалов для любого вида контроля;
- иметь обратную связь (анализ итогов тестирования; составление дальнейшей индивидуальной работы с учащимся, определение образовательного маршрута по языковой и социокультурной адаптации иностранных детей граждан)

Цель входной диагностики – определение уровня владения русским языком как средством коммуникации и наличия фоновых знаний.

Диагностика – дает возможность сформировать языковые группы, определить стратегию их обучения, рекомендовать образовательный маршрут для получения дальнейшего образования.

Позволяет ускорить процесс:

- социокультурной и психологической адаптации,
- разрешения проблем межличностных взаимоотношений, трудностей коммуникации, мягкого включения в среду совместного обучения с русскоговорящими детьми.

Входная диагностика необходима, чтобы:

- ▶ зафиксировать исходный уровень владения русским языком ребенка-инофона;
- ▶ определить сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо, лексика и грамматика;
- ▶ выявить трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у детей, поступающих в школу, для которых русский язык не является родным;
- ▶ уметь снимать эмоциональное напряжение ребенка-инофона, расположить его к собеседованию и речевой активности.

- 
- **Диагностика позволяет оценить :**
 - **деятельность** учащегося-инофона в учебном процессе;
 - **реализацию целей и задач на уроках** в процессе обучения детей-инофонов;
 - **роль и значение обучающих технологий;**

В результате:

- **вносить** нужные **коррективы** в образовательный маршрут ребенка-инофона;
- **мотивировать** учащихся к успешному овладению основами русского языка.



Первичная диагностика

- **Основные критерии выбора образовательного маршрута для детей иностранных граждан**
 - *возраст ребенка*
 - *языковая компетенция*
 - *социокультурная компетенция*
 - *базовое образование*



Сведения о детях из семей мигрантов, поступающих в российские школы

- Страна, откуда приехал ребенок?
- Какой родной язык?
- Сколько лет живет в России?
- Сколько времени учит русский язык?
- Учатся ли в российской школе его братья, сестры? В каком классе?
- Язык общения дома
- Говорят ли родители на русском языке?



Рекомендуемые маршруты обучения после проведения диагностики

- Обучение русскому языку по специальной методике (РКИ во второй половине дня в рамках дополнительного образования).
- Осуществление принципов дифференцированного подхода на уроках.
- Обучение по индивидуальному плану.

Формирование языковых и речевых компетенций во всех видах речевой деятельности

- **Субтест «Письмо»** – При выполнении теста проверяется уровень сформированности речевых навыков и умений необходимых для выполнения письменных работ следующего вида: вписать в текст пропущенные слова (из слов для справок), дописать предложение (слова для справок), составить текст из предложений, которые даны не в последовательном порядке, написать диктант.
- **Субтест «Аудирование»** — Проверяется уровень сформированности навыков и понимания звучащей речи. Учащиеся на слух воспринимают предложенный текст. После двух кратного прослушивания работают с содержанием текста: читают вопросы, выбирают правильный ответ, из представленных вариантов, и отмечают его в матрице.

- 
- **Субтест «Лексика. Грамматика»** — Проверяется уровень сформированности языковых компетенций, умение правильно использовать их в речи и применять на письме. Учащиеся должны выбрать правильный вариант ответа из предложенных заданий и отметить на тестовом листе.
 - **Субтест «Чтение»** — Проверяется уровень сформированности речевых навыков: умение читать небольшие тексты повествовательного или описательного характера, понимать основную информацию по его содержанию, отвечать на вопросы, выделять в нем главное, пересказывать, уметь озаглавить текст.

- **Субтест «Говорение»** — Проверяется уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной (диалогической и монологической) речи, умение участвовать без подготовки в диалогах на знакомую лексическую тему; отвечать на вопросы, используя короткие фразы; умение самостоятельно задавать простые вопросы; строить простые короткие связанные высказывание на знакомые и интересные для него темы; умение общаться в коммуникативных ситуациях как школьной жизни, так и в внешкольного общения.
- учащийся должен принять участие:
 1. В диалогах (ответить собеседнику).
 2. Ознакомиться с предложенной ситуацией и начать диалог.
 3. Монологическая речь. Расскажи о своем любимом занятии. Расскажи о фильме, который тебе нравится. Составь рассказ по сюжетной картинке.

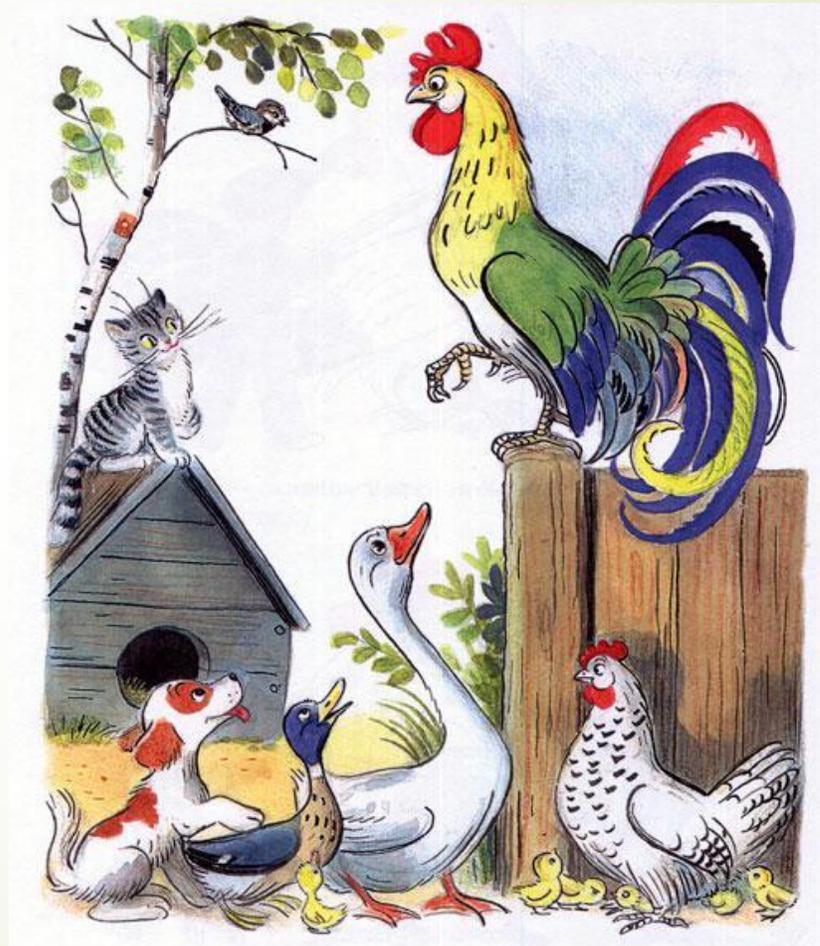
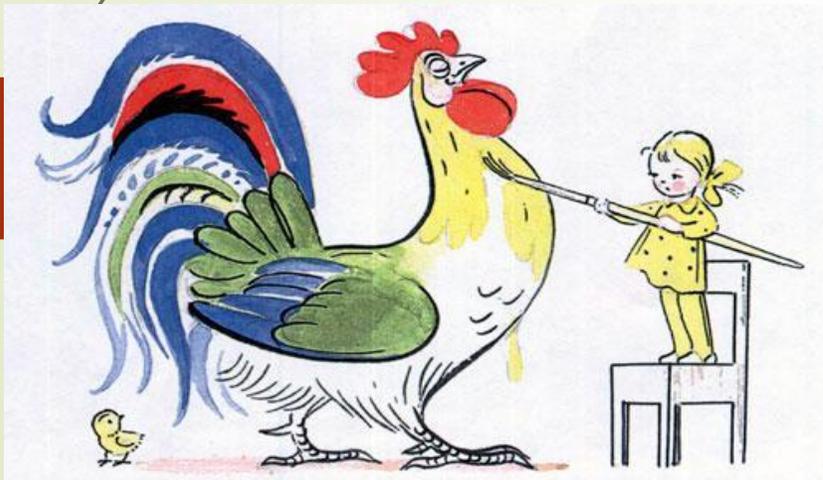


Итоговое тестирование во всех возрастных группах включает 5 субтестов: «Лексика. Грамматика». Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо.

Содержание тестов составляется на основе изученного лексического и грамматического материала.

По результатам итогового тестирования комиссия может дать рекомендацию по дальнейшей языковой подготовке и составить подробное заключение об уровне владения языком учащегося на данном этапе.

АУДИРОВАНИЕ



По сказке В.Сутеева

АУДИРОВАНИЕ



Фрагменты мультфильмов

ГОВОРЕНИЕ



«МЫ ВЕДЬ ТОЖЕ ЧЕРЕЗ ГОД БУДЕМ С ВАМИ В ШКОЛЕ...»

ГОВОРЕНИЕ



ЧТЕНИЕ

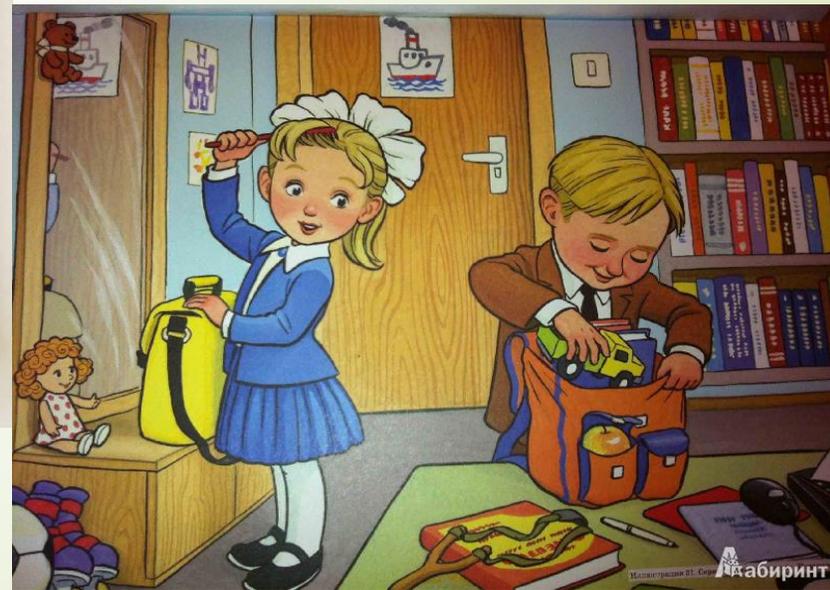


По произведению Н. Носова



По Осеевой В.А. «Собака громко лаяла»

Диагностические материалы для детей 6-8 лет





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

МОИ КОНТАКТЫ:

- tvkri@Yandex.ru
- 8(915) 064-32-41