**Кейс-отзыв наставника**

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого): Прыткова Светлана Сергеевна, 12.05.2000 г.р., молодой специалист. Закончила Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области *"*Губернский колледж г. Сызрани*".* С 24.08.2020 года
работает в структурном подразделении «Детский сад» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск воспитателем.

Как молодому специалисту, Светлане Сергеевне необходима
профессиональная помощь и поддержка в овладении педагогическим
мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в
ознакомлении с документацией, которую ей нужно вести в данном
образовательном учреждении.

Надо (цель и результат):

По результатам проведенного анкетирования молодого педагога,
выявлено ряд затруднений, которые испытывает Прыткова С.С. в работе:
- в изучение нормативно-правовой базы, ведение документации;

- в общении с коллегами;

- в использовании дидактического, наглядного и других материалов;

- в разработке комплексно-тематического планирования, структуре плана
НОД, формулировании целей и задач;

- в выборе методической темы для самообразования;

- освоении инновационных тенденций в отечественной педагогике и
образовании.

Кто нам нужен (портрет наставника): Сергеева Валентина Михайловна, более 10 лет работает педагогом. Валентина Михайловна хочет передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодой коллеге.

Оцениваемые результаты.

Прытковой С.С. были посещены занятия опытных воспитателей СП
«Детский сад» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск.

Светлана Сергеевна, выступила на методическом объединении с докладом для педагогов по теме: «Инновационные развивающие технологии, направленные на развитие речи детей»; провела консультации для родителей«Развитие познавательной активности детей».

Воспитанники молодого педагога стали призерами Регионального конкурса творческих работ «Живая память», название работы «Звезда победы», воспитанник Алмакаев Эмиль награжден дипломом победителя, занявшим 3 место»; принимали участие в первом отборочном этапе регионального конкурса «Талантики».

 Светлана Сергеевна провела открытое творческое занятие по теме *«*Экспериментируем с крупой*».*Она регулярно принимает участие в работе вебинаров, семинаров*,* выступила на окружном семинаре для воспитателей дошкольного образования ЗОО «Использование игровых форм, методов и средств для познавательного развития детей дошкольного возраста», тема выступления «Игра как средство первоначального обучения».

 Наставляемая прошла курсы повышения квалификации по теме: «Дошкольное образование и специфика реализация программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленным ФГОС -21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ». Планирует поделиться своим опытом по теме
самообразования с коллегами в рамках МО воспитателей СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы. Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Смотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых. Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обозначили педагогов, нуждающихся в наставничестве, в том числе Прыткову Светлану Сергеевну.

3. Формирование базы наставников. Учитывая специфику, формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю
ситуацию и решили, что лучше всего для Светланы Сергеевны подойдет
кандидатура наставника-друга, который поможет легко адаптироваться в
профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников. Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар. Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из
педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей
профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, если она в
состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения
обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Сергеева В.М.
(педагог) — Прыткова С.С. (молодой специалист). Была назначена первая
организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар. Светлана Сергеевна и Валентина Михайловна во время встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит концентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства молодого педагога.

6.1. Этап совместной работы Надежды Ивановны и Светланы Сергеевны.
Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются на 40 –
45 минут. Согласно составленному плану в начале года: изучили
нормативно - правовую базу дошкольной организации и воспитателя,
познакомились с инструктажем ведения дошкольной документации, с
правилами планирования воспитательно-образовательной работы.
Параллельно Надежда Ивановна выслушивает проблемы Светланы
Сергеевны в организации учебно-воспитательного процесса и советует,
исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Молодой педагог
периодически посещает НОД, которую ведут другие опытные педагоги.
Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-
воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно
молодой педагог предоставляет конспекты непосредственно-образовательной
деятельности для их корректировки. Светлане Сергеевне были даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по подбору дидактического материала, его расположение при проведении занятий, по использованию технических средств в НОД, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности малышей.
Проведена консультация с молодым специалистом по выработке
рекомендаций по составлению плана самообразования.
Матвеева Н.И. советует Светлане Сергеевне принять участие в
вебинарах на онлайн-платформе от ООО «Центр инновационного воспитания
и образования», где транслируются очень важные темы: о цифровом
образовании, о работе воспитателя в рамках нацпроекта «Образование», о
педагогике. Вместе они смотрят несколько вебинаров, задают авторам
вопросы. После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что
придумали, сколько мероприятий посетили.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества. Надежда Ивановна и Светлана Сергеевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор отдельно встречается с наставляемой и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Куратор обсуждает с наставником дальнейший план работы с молодым специалистом.
СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск организовывает серию открытых занятий, мастер – классов, где участники представляют результат своего взаимодействия. Прыткову Светлану Сергеевну оценивают представители администрации и выносят решение, что ее уровень педагогического мастерства растет.