

РАССМОТРЕНА на
заседании школьного
методического
объединения
классных руководителей
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

ПРОВЕРЕНА
Зам.директора по УВР
_____М. О. Маргвелашвили

УТВЕРЖДЕНА:
Директор ГБОУ ООШ № 2
_____Н. Н. Михайловская
Приказ № 803/ОД от 25.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области общеобразовательной школы № 2
городского округа Октябрьск Самарской области
на уровне основного общего образования**

Учено мнение Совета родителей Протокол № 4 от 25.08.23 г.

Учено мнение Совета обучающихся Протокол № 3 от 25.08.23 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2	Направления воспитания	5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1	Уклад общеобразовательной организации	9
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1	Кадровое обеспечение	39
3.2	Нормативно - методическое обеспечение	39
3.3	Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	41
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5	Анализ воспитательного процесса	43
Календарный план воспитательной работы ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск на 2023-2024 учебный год (уровень основного общего образования)		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск Самарской области (далее – ГБОУ СОШ №8) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. Ред. от 12.08.2022 № 732), федеральных основных общеобразовательных программ начального общего образования (Приказ Мипросвещения России от 18.05.23 № 372), основного общего образования (Приказ Мипросвещения России от 18.05.23 № 370), среднего общего образования (Приказ Мипросвещения России от 18.05.23 №371), на основании федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания основного общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы для 5 - 9 классов.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения в духе Российских традиционных ценностей.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск планируется и осуществляется на основе следующих подходов: аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2 Направления воспитания в ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

—гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

—патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; **воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования в ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов(государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, Соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки Охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

	Обладающий первоначальными исследовательской деятельности.	навыками
--	--	----------

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации. Основные вехи истории ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск, выдающиеся события, деятели в её истории.

ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск насчитывает 100 –летнюю историю своего существования и была открыта 1927 году, когда по решению Батракского района маленькое здание бывшей спичечной фабрики было передано новой школе № 19. Это была четырехлетняя школа, и в здании располагалось лишь два класса. Отопление печное, занятия проводились в 2-3 смены.

В 1967 году школа переехала в новое трехэтажное здание с просторными классами и коридорами, спортзалом и столовой. Вот тогда началась новая интересная жизнь! Появились многочисленные кружки, спортивные секции, школа считалась одной из лучших в городе. В 1968 году здесь открыт был музей, который функционирует и сейчас. В 1967 году школа переехала в новое трехэтажное здание с просторными классами и коридорами, спортзалом и столовой. Вот тогда началась новая интересная жизнь! Появились многочисленные кружки, спортивные секции, школа считалась одной из лучших в городе. Школа расположена на окраине города. Рядом расположены ГБОУ СОШ № 8, 9. Для социально- экономического окружения школы характерно отсутствие в районе крупных промышленных предприятий.

В школе создана символика, которая утверждена локальными актами: герб, флаг, гимн, написанный учителями школы и прославляющий традиции ГБОУ ООШ № 2 г. Октябрьск. Успехи детей, школьные события опубликуются в школьной газете «Школа и мы». Большой воспитательный потенциал выполняет школьный литературно-краеведческий музей «Память». Активную социальную деятельность ведут: волонтерский отряд «Доброе сердце», спортивный клуб, отряд ЮИД «БезТормозов», Совет ученического самоуправления «Наше время». Реализуются проекты общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательное пространство, которое

является залогом успешного воспитания и является источником положительного влияния на обучающихся.

«Миссия» ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск в самосознании её педагогического коллектива.

Воспитательная работа ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск ориентирована на создание психологически комфортной среды для взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество педагогов и детей объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу.

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение коллективный анализ результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках воспитательной работы Учреждение реализует проекты «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) «Движение первых». На базе Учреждения функционирует школьная служба примирения при поддержке Ассоциации детских служб примирения Самарской области под руководством психолога школы.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина, в Учреждении организована работа музея «Память». Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: социально-педагогическая, художественная, техническая, физкультурно-спортивная, которые выполняют функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общности.

Важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел, таких традиционных ежегодных мероприятий как «День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «Последний звонок», «Безопасная дорога» и др.

Традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета

Каждая учебная неделя в ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск будет начинаться с поднятия государственного флага Российской Федерации, исполнения гимна.

Расположение ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск позволяет использовать в интересах школы возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: Центральная детская библиотека имени Некрасова, библиотека имени Пушкина, детская библиотека имени Макаренко, МБУ «Краеведческий музей г.о. Октябрьск», детский парк «Гномик», ФОК г. о. Октябрьск, СП «ЦВР» ГБОУ СОШ № 9 г.о.Октябрьск, СП «ДЮСШ № 1» ГБОУ СОШ № 3 г.о.Октябрьск.

Поэтому основные усилия школы, как центра образовательной и социокультурной

деятельности в микрорайоне, направлены на организацию детского досуга, занятость в после урочное время, оказание помощи ветеранам, детям-инвалидам.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности:

- региональная составляющая федерального проекта образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее";
- региональная составляющая федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- региональная составляющая федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- региональная составляющая федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Проблемные зоны, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике

(сильные стороны)	(слабые стороны)
Качество обученности 1. ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск – уникальное образовательное учреждение, расположенное в центральной части города, дающее конкурентоспособное образование и стабильные результаты качества знаний учащихся по всем предметам. Ежегодно выпускники получают аттестаты особого образца. 2. Достижения высоких рейтинговых показателей, а именно, вхождение в «зеленую» зону. 3. Более 93% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск. 4. Выстроена система работы с	Качество обученности 1. Недостаточно высокий уровень обученности в 5-9 классах. 2. Нестабильные результаты регионального этапа ВсОШ. 3. Отсутствие дополнительного финансирования для привлечения преподавателей высшей школы с целью сопровождения одаренных учащихся. 4. Слабая система проектно - исследовательской работы учащихся 4-8 классов. 5. Недостаточная вовлеченность в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития

одаренными и талантливыми детьми: проводятся внеурочные занятия, индивидуальные консультации. 5. Создана система проектно - исследовательской работы учащихся 7 - 8 классов. 6. Наблюдается положительная динамика достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях, спортивных соревнованиях окружного и областного уровней 7. Наблюдаются стабильные результаты ВПР. Совпадение результатов ВПР и итоговых отметок составляет 75% Воспитательная работа 1. В ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск органично существуют различные по видам детские общественные объединения: – Первичное отделение «РДДМ»; – Юнармейский отряд «Молодая гвардия»; – ЮИД «БезАварий»; – Школьный спортивный клуб; – Отряд волонтеров «Доброе сердце»; – Школьный театр; – Музей «Память». 2. Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование, составляет 100 %. 3. Сохранены все традиционные мероприятия, а также школы появились новые мероприятия, ставшие системообразующим стержнем годового цикла воспитательной работы: акция «Бессмертный полк».	способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» Воспитательная работа 1. В ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск есть обучающиеся, стоящие на учете в КДН и ЗП, ОПДН.
--	--

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск

представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

1. Урочная деятельность;
2. Курсы внеурочной деятельности;
3. Работа с родителями;
4. Классное руководство;
5. Самоуправление;
6. Профориентация;
7. Основные школьные дела;
8. Предметно-пространственная среда;
9. Внешкольные мероприятия;
10. Профилактика безопасности;
11. Социальное партнерство;
12. Детские общественные объединения;
13. Школьный музей;
14. Школьный театр;
15. Школьный спортивный клуб;
16. Школьные медиа;
17. Добровольческая деятельность (волонтерство).

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно.

Реализация педагогами ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск воспитательного

потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (интеллектуальные игры «Умники и умницы», виртуальные экскурсии, квест – игры);
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. Данный подход даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Урочная деятельность» являются:

готовность к восприятию на уроке различных форм работы;

наличие опыта овладения интерактивными формами занятий;

наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы.

2.2.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск организуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности и предусматривает вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им:

- возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «История Самарского края», «Юнармия», «Рассказы по истории Отечества»);
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность», «Занимательный английский», «Юный эколог», «Геометрия вокруг нас», «Учись учиться», «Робот и я», «Удивительный мир Scratch», «Компьютерная грамотность», «Мир механизмов») эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Этическая грамматика», «Музыкальные пейзажи»)
- оздоровительной и спортивной направленности («Динамическая пауза», «Подвижные игры», «ОФП»).
- социальной направленности («Дорожный патруль», «Студия юного актёра»).

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

2.2.3 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), укрепления взаимодействия внешкольного образования и семьи, усиления ее воспитательного потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится в рамках следующих направлений деятельности:

Направления деятельности	Содержание работы
На групповом уровне	
Участие родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением)	Проведение заседаний Общешкольного Совета родителей; Решение вопросов воспитания и социализации обучающихся
Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; Проведение Дней открытых дверей, в течение которых родители по предварительному согласованию могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса
Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс.	Проведение концертов, походов, экскурсий, спортивных соревнований, семейных праздников, деловых игр и других мероприятий, предоставляющих родителям и обучающимся возможность для неформального общения, совместного проведения досуга
Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации	Проведение классных часов с привлечением родителей- представителей различных профессий Организация участия в экскурсиях на предприятия и организации города
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Проведение родительских лекториев, на которых родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов; Организация обучения родителей по программе внеурочной деятельности «Информационная безопасность», с целью профилактики негативных тенденций в информационной культуре

Диагностика и мониторинг родителей (законных представителей) позволяют изучить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в Учреждении, а также выявить запросы семьи как участника образовательных отношений	Наблюдение, проведение анкетирования и тестирования (на добровольной основе по мере необходимости)
Участие родителей (законных представителей) во всероссийских акциях и мероприятиях	Проведение этнодиктанта, географического диктанта, диктанта Победы, ЕГЭ для родителей, ОГЭ для родителей и др. (на добровольной основе по мере необходимости)

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:

Проведение разноплановых классных часов в соответствии с перечнем праздников, юбилейных дат и памятных дней РФ, а также соответствии с планами работы классных руководителей и возрастом обучающихся:

- тематические классные часы, способствующий расширению кругозора и познавательной активности детей;
- игровые классные часы, направленные на сплочение коллектива и предупреждение стрессовых ситуаций;
- проблемные классные часы, позволяющие решать спорные вопросы и конфликтные ситуации;
- организационные классные часы, обеспечивающие подготовку к общему классному или школьному делу;
- здоровьесберегающие классные часы, прививающие обучающимся основы

здорового образа жизни;

- участие класса в общешкольных ключевых делах, таких как проект «Россия – моя история», Посвящение в первоклассники, «Вот и стали мы на год взрослей», конкурс патриотической песни «Песни военных лет», День самоуправления, позволяющие обучающимся проявить свою творческую активность, таланты и способности;
- организация таких классных мероприятий как тренинги, походы, экскурсии, чаепития, празднования дней рождения детей, способствующие сплочению классного коллектива и формированию навыков взаимодействия с одноклассниками.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса при помощи психолого-педагогических методик, проводимых совместно с школьным психологом;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем посредством личных консультаций и бесед;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития через портфолио и рейтинг обучающихся;
- коррекцию поведения обучающихся, состоящих на различного вида учетах, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством вовлечения их в актив класса, кружковую работу, делегирование им общественных поручений;
- организацию шефства (наставничества) обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов;
- помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности через организацию участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Работа с учителями, преподающими в классе состоит из консультирования классного руководителя с учителями-предметниками по вопросу успеваемости; участия педагогов в родительских собраниях и мероприятиях класса, посещения уроков по необходимости.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса и школы в целом, путем размещения информации на стендах и официальном сайте Учреждения. Родительские комитеты классов участвуют в управлении Учреждением через Совет родителей; членство родителей в Управляющем Совете школы; организацию родительского контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса; а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

Классный руководитель выступает в роли связующего звена между обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) и социумом.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса и анализа проводимых дел.

Модуль «Самоуправление» направлен на решение следующей задачи:

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

Вид	Форма	Содержание
На уровне школы	Совет обучающихся «Наше время», координаторы направлений РДДМ, Юнармия, школьная службы примирения	Учет мнения школьников по вопросам управления школой значимой для школьников информации, изучение нормативно-правовой документации по деятельности СО, урегулирование конфликтных ситуаций в школе, представление интересов

		обучающихся на заседании Управляющего Совета, участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы, участие в решении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета
На уровне классов	Актив класса	Координация работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, организация дежурства по классу и школе, выпуск и обновление классного уголка, участие в выпуске школьной газеты «В десятку», делегирование обучающихся на работу в Управляющем Совете школы, РДШ, Юнармии, представление кандидатур обучающихся класса для награждения
На индивидуальном уровне	Классное поручение	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел, участие в работе органов самоуправления класса, участие в дежурствах по классу, в трудовых, экологических акциях, участие в работе Совета класса по организации соревнований, конкурсов, олимпиад.

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Цель профориентационной работы – это человек, способный к самостоятельному, свободному и ответственному выбору. Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершается неоднократно. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Таким образом, профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с раннего (старшего дошкольного) возраста.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных

представителей) и обучающихся ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. В рамках данной работы заключены соглашения с предприятиями города, организациями СПО, ВУЗами, силовыми ведомствами, где школьники проходят курсы предпрофильной подготовки.

Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация с 1 по 9 класс программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий», что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации по следующим направлениям:

Вид	Форма	Содержание
На школьном уровне	Профориентационные игры, симуляции, квесты, деловые игры, экскурсии, тестирование, тренинги, консультации, участие в проекте «Классные встречи», посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах изучение интернет ресурсов, Всероссийские профориентационные проекты «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ, индивидуальные консультации психолога, курсы внеурочной деятельности, олимпиады, творческие конкурсы	Планомерная подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, начальные представления о существующих профессиях, условиях работы людей, представляющих эти профессии

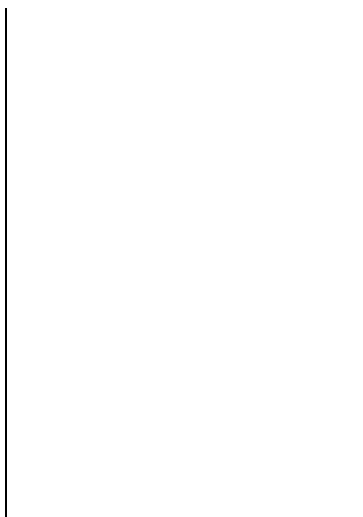
На уровне классов		Расширение знаний о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, прохождение профориентационного онлайнтестирования, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, встречи с носителями профессий
На индивидуальном уровне		Консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере с целью стимулирования познавательного интереса

2.2.7 Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне	Социальные проекты, патриотические акции, выставки детского творчества, трудовые и экологические акции, митинги, спортивные эстафеты, творческие дела, линейки, спортивные соревнования, беседы, концерты, конкурсные программы, научно-практическая	Проводимые для жителей микрорайона праздничные концерты, («День мудрости», Мама-главное слово на земле, Рождество приходит к нам в дом, «Весенняя капель», «Майский вальс», акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана», «Забота», субботники, социальные проекты, «Мир под крылами белых журавлей» акции «Чистый город», «Экокрышечки»
На школьном уровне	конференция, фестивали, единый день профилактики, торжественные ритуалы	Общешкольные праздники , в которых участвуют все классы школы: День знаний, ролевая образовательная игра «День дублера», концертная программа «С любовью к учителю», День матери, театрализованные мероприятия «Новогодний калейдоскоп», конкурс патриотической песни «Музы не молчали», конкурс строевой песни «Аты, баты, шли солдаты», Международный женский день, День Победы, школьный фестиваль «Познание. Творчество. Инициатива», (церемонии награждения по итогам учебного года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в



конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, День памяти и скорби Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень обучения, приобретение новых социальных статусов: Посвящение в первоклассники, Вот и стали мы на год взрослей, Прием в РДДМ, Принятие присяги Юнармейцами, Первый звонок, Последний звонок.

2.2.8 Модуль «Предметно – пространственная среда».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, изображение символики региона (карта, герб) в рекреациях,
- тематическое оформление интерьера к знаковым событиям.

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- лучшие учителя школы;
- достижения школы, учителей, обучающихся;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- размещение на сайте школы;
- оформление стендов.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

- оформление уголка безопасности,
- создание информативного стенда жизни классного коллектива,
- создание праздничной атмосферы (привлечение органов самоуправления и творческих родителей),
- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.,

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;
- мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Направление работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям: Здравствуй, школа, День матери, День героя Отечества, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, уголок безопасности, уголок ДЮП «Факел», уголок ЮИД «БезАварий», стенд Совета обучающихся «Наше время»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;	Выставки творческих работ к знаменательным датам календаря, подготовка к ОГЭ доска почета, информационные стенды «Нормы ГТО», «Твоя будущая профессия», «Абитуриенту»
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	Акция «Чистый школьный двор», «Красивая клумба»,
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;	Оформление классных уголков
Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление актового зала

2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

В ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

Профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы и учреждениями системы профилактики города Сызрани.

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города.

Профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности;

активное приспособление обучающегося к социальной среде.

Профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

Профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

2.2. 11 Модуль «Социальное партнерство»

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, которое способствует разностороннему развитию личности. Это: Центральная детская библиотека имени Некрасова, библиотека имени Пушкина, детская библиотека имени Макаренко, МБУ «Краеведческий музей г.о. Октябрьск», ФОК г. о. Октябрьск, СП «ЦВР» ГБОУ СОШ № 9 г.о.Октябрьск, СП «ДЮСШ № 1» ГБОУ СОШ № 3 г.о.Октябрьск.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- привлечение к участию в летней стажерской площадке «Азбука молодого избирателя» представителей организаций-партнёров;
- социальные проекты («Подари детям радость»), совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль нацелен на решение задачи:

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и

апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детские общественные объединения на базе школы:

- отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «БезАвария»,
- движение РДДМ,
- волонтерский отряд «Доброе сердце»,
- школьный музей «Память»,
- Совет обучающихся Учреждения «Наше время».

2.2.13 Модуль «Школьный музей»

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея «Память».

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;
- участие в конкурсах различного уровня.

На уровне школы:

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- организация экскурсий для первоклассников («Здравствуй, школа»);
- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике.

На индивидуальном уровне:

- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование

учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

2.2.14 Модуль «Школьный театр»

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей школьный театр «Алые паруса» способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности. Участники школьной театрально – драматической студии ежегодно участвуют в конкурсах театральной направленности, где занимают призовые места.

2.2.15 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

На уровне школы:

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- подготовка воспитанников ШСК к соревнованиям различного уровня.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

2.2.16 Модуль « Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Модуль ориентирован на решение задачи:

- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «В десятку») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,

конкурсов, спектаклей, дискотек.

2.2.17 Модуль «Добровольческая деятельность»

В ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск работает добровольческий отряд «Доброе сердце», в который входят обучающиеся 5-9 классов, желающие заниматься волонтерской деятельностью.

Воспитательный потенциал модуля реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и окружного уровней;
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- привлечение школьников к проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий совместно с учреждениями социальной сферы

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это

обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов-специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

Общая численность педагогических работников - 15 человек. Из них 83,7 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 15,8 % - первую квалификационную категорию.

К психолого – педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог.

В школе 9 класс - комплектов, в которых работают 9 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе– 1

Классные руководители–9

Педагог - психолог– 1

Учитель - логопед– 1

Учитель – дефектолог – 1

Педагоги дополнительного образования- 5

1 сентября 2023 года в школе вводится должность Советника директора по

воспитательной работе (по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о совете профилактики.
2. Положение об Общем собрании родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся Учреждения.
3. Положение об организации интегрированного/инклюзивного обучения и воспитания детей сограниченными возможностями здоровья.
4. Положение о дежурстве по школе.
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
6. Положение о Совете родителей Учреждения.
7. Положение об Управляющем совете Учреждения.
8. Положение о Совете обучающихся Учреждения.
9. Положение об организации питания.
10. Положение об организации занятий физической культурой обучающихся, отнесенных посостоянию здоровья к специальной медицинской группе.
11. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
13. Положение о методическом совете Учреждения.
14. Положение о Школьной Службе Примиения.

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными

В ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск всего 294 обучающийся. Из них 40 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с

умственной отсталостью, с задержкой психического развития. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех 40 участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к побед) почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, ее традиций, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и

родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск.

