

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск  
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,  
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email: [so\\_school2\\_okt@samara.edu.ru](mailto:so_school2_okt@samara.edu.ru)

# КОНСПЕКТ

## открытого урока по

# РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 3 класс.  
Тема: «Части речи»  
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск,  
Учитель: Штольвина Т.В.

## Конспект урока

**Тема:** Части речи

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Цель:** формирование умения различать части речи.

### **Планируемые результаты**

#### Учебно-познавательные:

Обобщение знаний о частях речи; учить распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

#### Развивающие:

Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей.

#### Воспитывающие:

Воспитывать прилежность, аккуратность.

### **Формируемые УУД**

Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи;
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
- планирование своей деятельности, внесение корректировки в свои действия.
- оценивание качества и уровня усвоения материала.

##### Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- анализ объектов с целью выделения их признаков;
- синтез;
- подведение под понятие, выведение следствий.

##### Коммуникативные УУД:

- умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формирование умения слаженно работать в паре, группе.

### **Ход урока**

#### **1.Организационный момент.**

-Раз, два, три, четыре, пять –

Урок пора нам начинать.

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

#### **2.Минутка чистописания**

Откройте тетради, запишите число, месяц и «Классная работа».

Я тепла не потерплю:

Закручу метели,

Все поляны побелю,

Разукрашу ели,

Замету снежком дома,

Потому что я ...

(Зима)

С какого звука начинается слово? Что вы о нем можете рассказать? Какой буквой он обозначается?

Молодцы! Мы сегодня будем писать на минутке чистописания букву Зз.

Что нужно помнить при написании этой буквы?

Тетрадь с наклоном положу,

Ручку правильно держу,

Сяду прямо, не согнусь.

За работу я возьмусь.

#### **Таблица с буквой.**

-Пропишите букву З з с новой строчки до конца строки.

Подберите однокоренные слова к слову зима (зима, зимний, озимые, зимовье, зимовать). Запишите их в тетрадь, выделите корень.

Молодцы!

### **3. Орфографическая минутка**

Посмотрите на слова и определите, какую орфограмму мы будем повторять?

#### **А) Коллективная работа.**

Сала...ки, сне...ки, мя...кий, сколь...кий, хру...кий, лё..., пол..ти, кре...чать

Вставьте пропущенную букву. Подбор проверочного слова.

- Какая это орфограмма? Как проверить парный согласный?

Запись у доски с проверочным словом.

#### **Б) Индивидуальная работа. (Карточки)**

### **4. Актуализация знаний**

Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите? (Слова)

Что мы знаем о словах? (К слову можно задать вопрос, они могут обозначать предмет, признак предмета, действие предмета, из слов можно составить предложение)

Прочитайте слова. Что их объединяет?

### **5. Самоопределение к деятельности**

На какие группы мы можем разделить эти слова? (Имя существительное, имя прилагательное, глагол.)

Как можно назвать все эти группы? (Части речи.)

**Сформулируйте тему урока, цель.**

### **6. Работа по теме урока**

Наша с вами задача сегодня на уроке: вспомнить все, что мы знаем о частях речи и узнать новое.

Работа в группах. У нас будут работать 3 группы.

Вспомним правила сотрудничества. Вместе мы думаем, выбираем, обсуждаем, решаем.

А) Определим, какую часть речи будет исследовать каждая группа.

1 группа - имя существительное; 2 группа – имя прилагательное; 3 группа – глагол.

Б) Выясним, что известно по данному вопросу. Перед вами карточки с различными признаками групп слов, а также карточки с разными вопросами.

Выберите те, что нужны вам и составьте кластер по выбранной части речи, который будет нашим помощником в дальнейшей работе.

Чтобы составить кластер, нам нужно знать алгоритм определения части речи.

Составим алгоритм изучения группы слов, по которому вы будете работать.

Алгоритм определения части речи:

- Отвечает на вопросы...
- Обозначает...
- Бывает ...
- В предложении является...
- Примеры

В) Определите, кто будет рассказывать от каждой группы

Приступаем к работе.

(Дети крепят свои кластеры к доске).Проверка.

Г) Прочитайте правило в учебнике и сравните со своим.

### **Что называется частью речи?**

Итак, в русском языке слова делятся на большие группы слов, в зависимости от того, что слова обозначают и на какие вопросы отвечают. И называются эти группы слов - части речи.

Мы сегодня говорим только о трех частях речи, но чтобы вспомнить какие еще части речи вы знаете, посмотрите на слайд и скажите, к каким частям речи относятся эти слова.

- а) слова в, на, о, к (предлоги)
- б) слово не (частица)
- в) слова и, а, но (союзы)
- г) я, мы, ты ( местоимение)
- д) пять, седьмой, десятый (имя числительное)

Мы вспомнили 8 названий частей речи, а всего их 10. Вам предстоит познакомиться с такими частями речи: наречие, междометие.

Все части речи делятся на самостоятельные и служебные..

Обратимся к нашему кластеру. Имена существительные, имена прилагательные и глаголы – это самостоятельные части речи. В предложении

они выполняют роль членов предложения. А предлоги ?. Предлоги служат для связи слов в предложении. А значит их можно назвать... (служебные)

## 7. Первичное закрепление

1) Работа в паре.

А) Распределите слова по группам: 1 ряд – имя существительное; 2 ряд – имя прилагательное; 3 ряд – глагол. Найдите слова своей группы, подчеркните их и запишите в тетрадь. Самопроверка.

Шляпа, красивый, доска, зимний, зашла, писать, небесное, тополя, дом, спит, грязный, бегаем.

В) Исключение лишнего слова из цепочки слов. На доске записаны цепочки слов:

б..рёза, пч..ла, лё..кий, м..лина;

р..чистый, р..ка, п..лезный;

раз..яснить, д..н..сти, н..п..вать, р..зба;

от, у, п..хучий, под;

п..чка, п..рина, п..тнать, р..жок.

Прочитайте цепочки слов. Найдите в каждой цепочке лишнее. Ответ обоснуйте. Напишите цепочки слов, исключив лишнее. Вставьте пропущенные буквы.

## 2) Самостоятельная работа

Перед вами карточки трех цветов. Выберите себе ту, которую сможете выполнить. Красный цвет – высокий уровень. Зеленый цвет – средний уровень. Желтый цвет – низкий уровень.

### Задания по уровням:

Низкий: определить, к какой части речи относятся слова: день, большая, час, думает, смелый.

Как вы определяли часть речи?

Средний: найти в каждой строчке и подчеркнуть лишнее слово, определить его часть речи и подписать. 1) Тополь, сосна, высокий, калина. 2) Зелёная, кислая, свежая, растёт. 3) Думает, считает, собака, знает.

Как вы находили лишнее слово?

Высокий: образовать от данных имён существительных однокоренные слова, являющиеся именем прилагательным и глаголом.

Грусть - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ .

Танец - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ .

Игра - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ .

Как вы подбирали однокоренные слова?

Проверка со слайда - самопроверка.

## **8. Закрепление**

Спишите предложение. Определите, какой частью речи являются слова в предложении. Надпишите простым карандашом над словами.

Старая волчиха жила в лесу под корнями большой ели.

## **9. Рефлексия. Итог урока**

Ребята, вспомните, тему урока.

Какие цели ставили перед собой на уроке?

Как вы думаете, достигли мы их?

Закончите предложение:

Я понял...

Я узнал...

Я научился ...

## **10. Домашнее задание**

Повторить правило о частях речи , индивидуальное задание на карточках.