

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email: so_school2_okt@samara.edu.ru

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО урока по МАТЕМАТИКЕ

Класс: 4

Тема: «Деление круглых чисел»
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск,
Учитель: Штольвина Т.В.

Конспект урока

Цель: Сформировать способность к делению круглых чисел

Задачи:

Личностные: повышать интерес к предмету через ситуацию успеха и взаимодоверия; умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей (сотрудничать).

Метапредметные:

Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль, коррекция, прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением); контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения; прогнозирование; целеполагание как постановка учебной задачи, планирование,

Познавательные: *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы; знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; поиск и выделение необходимой информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; оценка процесса и результатов деятельности;

логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез

УУД постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; умение выражать свои мысли; планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнёра; умение выражать свои мысли.

Предметные: познакомиться с приёмами деления круглых чисел; систематическое повторение и закрепление ранее изученного.

Технология деятельностного метода.

Метод: проблемно – диалогический.

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД, формируемые на данном этапе
<p>Этап самоопределения в учебной деятельности</p> <p>Цели: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством анализа высказывания, отражающего значимость математики</p>	<p><u>Слайд №2</u></p> <p>1)“Математику уже затем изучать нужно, что она ум в порядок приводит”. Михаил Васильевич Ломоносов, русский ученый - энциклопедист, поэт.</p> <p>- Как вы понимаете эти слова? (Математика учит наблюдать, думать, делать выводы, приводить “ум в порядок”).</p> <p>- Попытаемся привести в порядок то, что уже имеем. Назовите тему, которую мы изучаем. (Многочисленные числа).</p> <p>- С чего все начиналось? (Чтение, сравнение, запись, сумма разрядных слагаемых, сложение, вычитание, умножение на однозначное число)</p> <p>- Очень многое узнали. Как думаете все ли “полочки” заполнили знаниями?</p> <p>- Да, есть еще кое-что. Хотите узнать, что?</p> <p>- Чтобы узнать что-то новое, сначала что надо сделать? (Повторить старое).</p> <p>2) - Ребята, закройте глаза, надейтесь и повторяйте за мной:</p> <p style="padding-left: 40px;">Я уже много знаю. Вокруг много неизвестного. Я хочу узнать больше! Я могу узнать больше! Я готов работать!</p> <p>- Откройте глаза.</p> <p>- Откройте тетради. Запишите число, классная работа.</p> <p style="text-align: center;"><i>Проверка правильного положения</i></p>	<p>(Формулирование каждым учеником собственной цели в предстоящей учебной деятельности)</p> <p>Работа по маршрутным листам (на полях в тетради)</p> <p>(На каждом этапе урока дети оценивают свою деятельность и выставляют баллы в маршрутные листы)</p>	<p>Личностные: действие смыслообразования</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества</p>

	<i>тела и тетради при письме.</i>		
<p>Этап актуализации и пробного учебного действия</p> <p>Цели: актуализировать знания и тренировать вычислительные навыки.</p>	<p>Устный счёт</p> <p>1. Вычисли устно</p> <p>2. Арифметический диктант</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. <u>Слайд №6</u></p> <p>Самостоятельное решение примеров</p>	<p><u>Слайд №4</u> <u>(слайд №5)</u></p> <p>Выставление оценок на маршрутных листах</p> <p>180 : 20 450 : 50 4200 : 600</p> <p>160 : 20 4200 : 500</p> <p>- Что нужно сделать в этом задании? (Вычислить, найти значение выражений.)</p> <p>- Выражения, какого вида здесь встретились? (Деление круглых чисел.)</p> <p>- Выполните задание в тетради. (Фронтально, у доски <i>1ученик.</i>)</p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные:</i> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения</p> <p><i>регулятивные:</i> контроль, коррекция, прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнение)</p>
<p>Этап выявления места и причины затруднения</p> <p>Цели: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость определения нового способа действия</p>	<i>Обсуждение ситуации.</i>	<p>1. Проблемная ситуация с затруднением.</p> <p>- Вы смогли выполнить задание?</p> <p><i>Далее три способа действий:</i></p> <p><i>А) если с практическим заданием справилось несколько человек:</i></p> <p>- Решили? Чуть позднее мы посмотрим, каким способом вы это сделали.</p> <p>- А у остальных учеников, в чём затруднение? Чем это задание отличается от предыдущих заданий?</p> <p><i>Б) если задание выполнила значительная часть класса:</i></p> <p>- Неужели решили? А ведь задание было новым. Чем оно не похоже на предыдущие задания?</p> <p><i>В) Наконец, можно столкнуть разные</i></p>	<p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания;</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>

		<p><i>мнения учеников вопросом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - У тебя сколько получилось? А у тебя сколько? - Задание было одно? А результаты какие? Почему так получилось? Чем это задание не похоже на предыдущие задания? <p style="text-align: center;">2. Постановка цели урока и формулирование темы урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой возникает вопрос? <i>(Как делить такие круглые числа?)</i> - Какова цель нашего урока? Что мы сегодня делаем? <i>(Учимся делить круглые числа.)</i> <p style="text-align: center;"><i>На центральной доске открывается цель урока (не полностью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Этому и будем сегодня учиться. - И отсюда вопрос? Так над какой темой мы сегодня работаем? <i>(Деление круглых чисел.)</i> <p style="text-align: center;"><u>Слайд 7</u></p>	
<p>Этап построения проекта выхода из затруднения</p>		<p>1)гр самот №1 Самопроверка на контр листа</p> <p>2)с учителем</p> <ul style="list-style-type: none"> - Так как же делить такие круглые числа? - Какие есть гипотезы, предположения? Какие ещё есть версии? Кто думает иначе?<i>(Дети высказывают гипотезы, если процесс затягивается, то применить подсказку или следует привлечь тех учеников, которые уже выполнили это задание: возможно нельзя разделить; деление с остатком... Все гипотезы фиксируются на доске.)</i> 	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>

		<p><i>Проверка одновременно выдвинутых гипотез (фронтально).</i></p> <p><i>А) Ошибочные гипотезы проверяются устно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы с этой гипотезой согласны? - Почему нет? <p><i>Б) Решающая гипотеза проверяется практически:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как нам проверить эту гипотезу? (<i>Решить. Выполнить деление</i>) - Как будем делить? - <i>Посмотрите на алгоритм деления (Листы у учащихся)</i> 	
<p>Этап реализации построенного проекта</p> <p>Цели: организовать коммуникативное взаимодействие для нового способа действия; зафиксировать новый способ в знаковой форме.</p>	<p>– Какое правило мы должны вспомнить, чтобы разделить круглое число?</p> <p>– С чего начинается сложение?</p>	<p><i>Чтение вслух алгоритма</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>1 группа № 4 Взаимопроверка</i> 2. <i>Остальные №2 (Дима, Валера)</i> 3. 	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнёра; умение выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p>

			<p><i>логические:</i> построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез</p> <p><i>УУД постановки и решения проблем:</i> самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера</p>
<p>Этап первичного закрепления Цели: зафиксировать способ действия при сложении и вычитании трёхзначного числа; тренировать способность к выполнению сложения и вычитания столбиком.</p>	<p><u>Слайд №8</u></p>	<p>Работа в учебнике №4, 1 столбик</p>	<p>Коммуникативные: управление поведением партнёра; умение выражать свои мысли;</p>
<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону Цели: тренировать способность к самоконтролю и самооценке</p>	<p>1) Работа по учебнику № 4б,5а</p> <p>2) Работа с тренажёром по математике (слабые модуль «Практика», сильные «Контроль»)</p>	<p>Дети самостоятельно решают задания в учебнике</p> <p>Выходят по одному на тренажёр отработать деление круглых чисел</p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>
<p>Этап включения в систему знаний и повторения</p>	<p>Дифференцированная работа по карточкам</p>	<p>1. Дифференцированная работа по карточкам</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование</p>

<p>Цели: тренировать способность к безошибочному решению примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел</p>			
<p>Этап рефлексии учебной деятельности Цели: оценить результаты собственной деятельности; зафиксировать новое содержание, изученное на уроке.</p>	<p>Слайд Оцените свою работу.</p> <p>4). Домашнее задание (<u>слайд №</u>) — Желаю вам крепкого здоровья, отличных оценок, бодрости и хорошего настроения. Будьте здоровы!</p>	<p><u>Дети выбирают нужную карточку</u></p> <p><u>Что узнали на уроке?</u></p> <p>нужного ... интересного ... полезного ...</p>	<p>Познавательные: <i>общеаучные:</i> умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> умение выразить свои мысли <i>регулятивные:</i> волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, прогнозирование</p>