**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск**

**Самарской области, ул. Ленинградская, 87,**

**тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email: so\_school2\_okt@samara.edu.ru**

**Конспект открытого урока по русскому языку**

**Класс:** 2

**Дата проведения открытого урока:** 19 апреля 2023 год

**Учитель:** Моисеева Ольга Ивановна

**Место проведения:** ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск

**Уровень:** муниципальный

**Тема урока:** Собственные имена существительные. Заглавная буква в написании имен собственных.

**Тип урока:** урокоткрытия новых знаний

**Присутствовали:**

Маргвелашвили М.О., заместитель директора по УВР,

Глушицина О.В., учитель начальных классов,

Кузнецова Е.Ю., учитель начальных классов,

Штольвина Т.В., учитель начальных классов,

Моисеева Ю.О., учитель начальных классов

**Цель**: Знакомство учащихся с именами собственными и их написанием.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Тренировать навык написания собственных имен существительных с заглавной буквы.
2. Углубление знаний об имени существительном.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса к предмету.
2. Воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи.
3. Воспитывать познавательный интерес к происхождению своего имени и фамилии, любви к родному краю, к животным.

*Развивающие:*

1. Помогать учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала.
2. Обеспечивать развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность.
3. Способствовать развитию у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости.
4. Обеспечивать развитие у учащихся монологической и диалогической речи.

**Используемое оборудование:** мультимедийная презентация, компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык» 2 класс В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, карточки для групповой работы, карточки для парной работы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Организационный момент | Фронтальная беседа. | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Проверьте свою готовность к уроку.  -Сегодня мы отправляемся в гости. Путь наш лежит, отгадайте куда? (Загадка про буквы)  «33 сестрички  Ростом невелички.  Если знаешь их секрет,  То на всё найдёшь ответ».  Букв в русском алфавите много, но мы побываем в гостях у необычных букв.  - В гости мы отправимся с героем мультфильма, который говорил вот такие слова: «Ребята, давайте жить дружно!» Узнали его?  - Это кот Леопольд.  - А кому он это говорил? | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.  Отвечают на вопросы учителя. | Личностные УУД: положительное отношение к учению  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение  Познавательные УУД: находить ответы на вопросы учителя, используя справочные материалы | Личностные: положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию. |
| 2.Целеполагание | Парная работа, фронтальная работа. | -Посмотрите на слайд, на нем вы видите разные слова. Для начала предлагаю определить, какой частью речи являются данные слова? (Маша, девочка, собака, Бобик, город, Москва, река, гора, Волга, Эльбрус)  -Верно. Что такое имя существительное?  -Молодцы! Теперь ваша задача распределить эти слова на 2 группы по написанию слов. Работать будете в парах на листочках. На работу у вас 2 минуты.  - Давайте сверим со слайдом. Если сделали правильно, поставьте себе улыбку, если есть ошибки, то грустный смайлик.  - Отлично, я вижу, что все справились с заданием.  - На какие группы вы разделили существительные?  - А почему некоторые слова записаны с большой буквы?  - Как мы называем такие слова?  -Верно. Сформулируйте тему урока.  - Что вы уже знаете об именах собственных и нарицательных?  А чему хотели бы научиться? поставьте цель урока.  Сегодня на уроке мы узнаем …              научимся …              попробуем …  - Сегодня мы на уроке узнаем, какие существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным, научимся их различать, попробуем свои знания применить на практике. | -Существительные.  - Имя существительное - это часть речи, которая отвечает на вопросы КТО? ЧТО? и обозначает предмет.  Работают в парах.  Сверяют, оценивают свою работу.  - 1. Пишутся с маленькой буквы.  2. Пишутся с заглавной буквы.  - Это имена, клички животных, названия географических объектов.  - Имена собственные.  Формулируют тему урока. | Личностные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия  Коммуникативные УУД: ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно  Личностные УУД:  понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию. | Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; |
| 2. ОНЗ | Фронтальная беседа, самостоятельная работа. | - А вы знаете, что обозначают термины «собственные имена существительные», «нарицательные имена существительные»?  -Давайте откроем учебник на с.52 и прочитаем правило.  Какие существительные мы называем собственные?  -А какие же ещё слова пишутся с большой буквы и являются именами собственными?  -Правильно клички животных, названия рек, городов, улиц – это тоже имена собственные.  - Приведите примеры собственных имён существительных.  - Теперь прочитаем правило на странице 53. Узнаем, какие существительные мы называем нарицательные?  -Приведите примеры нарицательных имён существительных.  (- Имена, отчества, фамилии людей – это собственные имена существительные, потому что имена, отчества, фамилии есть у всех людей, но у каждого оно своё, личное и никто их у вас не может отобрать. Это ваше, собственное, больше ничьё. Собственное имя называет только вас.  - А все остальные –имена существительные нарицательные имена существительные, они называют, нарицают любой предмет, но не дают ему имени.)  - В каком столбике у нас написаны имена собственные? А имена нарицательные? | Выдвижение версий.  Клички животных, названия рек, городов и улиц.  Самостоятельное чтение правила с.52  Определение собственных имен существительных.  Приводят примеры сущ.  Самостоятельное чтение правила с.53  Определение нарицательных имен существительных.  Приводят примеры сущ. | Регулятивные УУД: выполнять учебное задание в соответствии с правилом; уметь осуществлять самооценку результатов работы  Коммуникативные УУД: формулировать понятные высказывания, используя термины;  понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;  уметь планировать учебное сотрудничество в группе  Личностные УУД:  уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию | Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, справочные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение.  Предметные результаты:  - понимать суть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», уметь различать имена существительные собственные и нарицательные, уметь писать собственные имена существительные с заглавной буквы. |
| 3. Физкультминутка |  | -А теперь вам надо немного отдохнуть  А теперь, ребята, встали  Быстро руки вверх подняли.  В стороны, вперед, назад.  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело.  - Если я буду называть имя собственное, вы должны присесть; а если нарицательное – подняться на носочки с вытянутыми вверх руками.  (собака, Жучка, Москва, город, деревня, Разинков, мальчик, Коля, Петров, фамилия, улица, Московская, Россия). | Выполнение физкультминутки. |  |  |
| 4.Продолжение работы по теме урока | Фронтальная беседа, групповая работа. | - Молодцы.  - А теперь нам предстоит учиться различать имена собственные и нарицательные.  - Снова посмотрите вокруг себя, на карточках вы видите записанные имена существительные. Подойти, снять любую карточку, прочитать существительное и определить, какое оно – собственное или нарицательное и объяснить почему.  -Какие существительные мы называем собственные?  С какой буквы они пишутся?  -Какие существительные мы называем нарицательные?  С какой буквы они пишутся?  - Ребята, сейчас вы разделитесь на группы. Каждая группа получит задание. На выполнение задания отводится 4 мин. После выполнения задания представитель каждой группы выходит к доске и отчитывается о проделанной работе.  1 группа будет работать с листочками зеленого цвета, 2 группа с листочками желтого цвета. , 3 группа  Задания для 1 группы.  Образуй фамилии от следующих имён:  Борис –  Алексей -  Иван -  Сергей –  - Как вы считаете справилась 1 группа с заданием?  Задания для 2 группы.  Образуй отчества от следующих имен:  Борис –  Алексей -  Иван -  Сергей –  Слайд. Как вы считаете справилась 2 группа с заданием?  Задания для 3 группы.  Образуй имена от следующих фамилий :  Борисов –  Алексеев -  Иванов -  Сергеев –  Слайд. Как вы считаете справилась 3 группа с заданием?  - Молодцы! Справились с заданием. | Различение собственных и нарицательных имен существительных.  Работают в группах.  Борисов.  Алексеев.  Иванов.  Сергеев.  - Да.  Борисович.  Алексеевич.  Иванович.  Сергеевич.  - Да.  Борис.  Алексей.  Иван.  Сергей.  - Да. | Регулятивные УУД: выполнять учебное задание в соответствии с правилом; уметь осуществлять самооценку результатов работы  Коммуникативные УУД: формулировать понятные высказывания, используя термины;  понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;  уметь планировать учебное сотрудничество в группе  Личностные УУД:  уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию. | Предметные результаты:  - понимать суть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», уметь различать имена существительные собственные и нарицательные, уметь писать собственные имена существительные с заглавной буквы. |
| 5. Закрепление новых знаний | Самостоятельная работа, работа в группе. | - Ой, ребята! Кто это пожаловал к нам в гости? (Слайд) Да это вредные мыши, которые всё время пристают к коту Леопольду. Я думаю, что сегодня они нам не будут мешать. Они приготовили для нас задание и хотят, чтобы мы его выполнили.  - Составьте из слов предложение. Запишите его. Подчеркните в словах заглавную букву.  Леопольда, любим, кота, мы.  - Подчеркните главные члены предложения.  - Какие добрые мыши! Я так рада, что они нам не мешают на уроке, а помогают.  - В гости к ЗАГЛАВНЫМ БУКВАМ пришли разные животные. Познакомьтесь с ними.  - Подберите животным клички и запишите их рядом с названиями. (Работа на карточках)  Кошка  Шарик  собака  Мурка  корова  Сокол  конь  Зорька  - Проверим по слайду.  Мыши прислали письмо коту Леопольду. Правильно ли они написали его?  *Здраствуй, кот леопольд! Мы хатим с тобой встретиться. Приходи к нам вгости. Мы жывём на улице солнечной, вдоме бабушки маши.*  *Мышонок пик и мик.* (Работа в группе)  - Найдите ошибки.  Результаты выполненной работы проверим. (Слайд) | - Мыши.  - Мы любим кота Леопольда.  Работают на карточках.  - Нет.  Находят ошибки, справляют их. | Регулятивные УУД: выполнять учебное задание в соответствии с правилом; уметь осуществлять самооценку результатов работы  Коммуникативные УУД: формулировать понятные высказывания, используя термины;  понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;  уметь планировать учебное сотрудничество в группе  Личностные УУД:  уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию. | Предметные результаты:  - понимать суть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», уметь различать имена существительные собственные и нарицательные, уметь писать собственные имена существительные с заглавной буквы. |
| 6. Рефлексия |  | -Наш урок подходит к концу, пора нам возвращаться домой. Кот Леопольд будет ждать нас в гости.  -Что интересного вы узнали об именах?  -Чем запомнился сегодняшний урок? Расскажите по схеме:  Сегодня на уроке я  узнал, открыл для себя…  научился, смог…  могу похвалить себя и своих одноклассников за …  - Ребята, я прошу вас поставить отметку себе за урок при помощи сердечек.  «5»- это красное сердечко  «4» - это зелёное сердечко  «3» - это жёлтое сердечко  - А вот я и кот Леопольд с мышами поставили за наш урок свою отметку! Красное сердечко!  - Спасибо всем за урок. Вы были молодцы! | Отвечают на вопросы учителя, проводят рефлексию своей деятельности. | Личностные УУД: понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.  Регулятивные УУД: уметь осуществлять самооценку результатов работы  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение |  |
| 7. Домашнее задание |  | - Запишите домашнее задание.  Выяснить значение своего имени, фамилии  - Урок окончен, приготовьтесь к следующему уроку. | Записывают домашнее задание. |  |  |