

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ №2
г.о.Октябрьск

Михайловская Н.Н.
Приказ №_590-од
от «31» августа 2023 г.

Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося 7 класса

Учитель: Морозова А.Н.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от 31 августа 2023г.

2023-2024 уч. год

1. Индивидуальные сведения об обучающемся:

Имя, фамилия ребёнка:

Дата рождения: г.

Место проживания: Самарская область, г. Октябрьск, ул.

Мать:

Год обучения: 7

Класс обучения: 7

2. Психолого-педагогическая характеристика

обучается в школе с 1 сентября 2015г. Обучается в 7 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) в соответствии с заключением ПМПК.

Мальчик проживает в полной семье. Имеет статус ребенок – инвалид.

Социально – бытовые условия, в которых живёт и воспитывается ребёнок, хорошие: семья имеет свой дом, у ребенка собственная комната, оснащенная все необходимым.

Темп деятельности низкий. У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. На уроках обычно спокоен, старается включиться в работу, но быстро теряет интерес и отвлекается.

Не развиты организационные умения и навыки; не в состоянии самостоятельно поддерживать правильную осанку.

У мальчика объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания не системны.

Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках низкая активность внимания, быстро переключается, устает.

Артемий не всегда воспринимает учебную инструкцию, и работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять инструкцию.

Не развита мелкая моторика рук, испытывает трудности при ориентировании в тетрадях. Выполняет крупную обводку, но без отсутствия постоянной тренировки, быстро теряет навык.

Речевые навыки не сформированы. Не говорит, издает отдельные звукокомплексы. Обращенную речь понимает. Пытается повторять за педагогом простейшие слоги.

Проявляет интерес к творческим заданиям (нарисовать, слепить, наклеить).

Со взрослыми идет на контакт, только если знаком с ними. Может обратиться с просьбой. Иногда может толкнуть или стукнуть, если заиграется. Предпочитает играть один или с мамой.

Навыки самообслуживания развиты недостаточно: требуется помощь взрослого при одевании, переодевании, во время приема пищи. Туалет посещает только со значительной помощью.

Состояние здоровья и физическое развитие неудовлетворительное. Двигательные навыки не сформированы (не умеет прыгать, неуверенно ходит, не может держать карандаш). Учебный материал осваивает с трудом, требуется помощь педагога. Новый материал воспринимает, но требуется неоднократное повторение, закрепление.

3. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
6. Технология	Профильный труд	2
Итого		15
Внеурочная деятельность, в том числе		5
Коррекционные курсы:		4
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		1
4. Альтернативная коммуникация		1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		1

4. Содержание образования.

4.1 Базовые учебные действия.

Содержание	стартовая	промежуточная	итоговая
Формирование базовых учебных действий			
<i>Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.)</i>			
Спокойное пребывание в учебной среде	п		
Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта	пп		
Принятие контакта, инициированного взрослым	п		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса	п		
Планирование учебного дня	!		
Формирование учебного поведения			
Направленность взгляда:			
- на задание	п		
Выполнение инструкций педагога:			
- «Возьми»	пп		
- «Посмотри на меня»	п		
- «Покажи»	п		
Использование по назначению учебных материалов	и		
выполнение действия:			
- по подражанию	пп		
- по образцу	пп		
- по инструкции	!		
- выполнение задания от начала до конца	!		
Подражание простым движениям и действиям с предметами.	пп		

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками			
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)	пп		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	пп		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

	Предметные области и предметы	Оценка результативности освоения ИПР		
		стартовая	промежуточная	итоговая
1.	Языки речевая практика			
	Речь и альтернативная коммуникация			
	Коммуникация с использованием вербальных средств:			
1	Установление зрительного контакта с собеседником	п		
2	Установление контакта с собеседником	п		
3	Реагирование на собственное имя	и		
4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	о		
5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	п		
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	пп		
7	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	пп		
8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	о		
9	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	о		
	Коммуникация с использованием невербальных средств:			
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	пп		
11	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	пп		
12	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы,	пп		

	предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета			
13	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	пп		
14	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	пп		
15	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	пп		
16	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	пп		
	1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.			
	Импрессивная речь:			
17	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	п		
18	Реагирование на собственное имя	о		
19	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	о		
20	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	пп		
	Экспрессивная речь:			
21	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	о		
22	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	о		
	1.3. Чтение и письмо.			
	Начальные навыки чтения и письма.			
23	Узнавание (различение) образов графем (букв)	!		
24	Узнавание звука в слоге (слове)	!		
25	Соотнесение звука с буквой	!		
26	Узнавание буквы в слоге (слове)	!		

27	Называние буквы	!		
2.	Математика			
	2.1. Математические представления			
	Количественные представления:			
1	Нахождение одинаковых предметов	п		
2	Разъединение множеств	пп		
3	Объединение множеств	пп		
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	пп		
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	пп		
6	Узнавание цифр	!		
7	Соотнесение количества предметов с числом	!		
8	Обозначение числа цифрой	!		
9	Написание цифры	!		
	Представления о величине:			
10	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	п		
11	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	пп		
12	Сравнение предметов по длине	пп		
13	Сравнение предметов по весу	пп		
14	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	!		

	Представление о форме:			
5	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусек»	пп		
6	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	пп		
7	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	пп		
8	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	пп		
9	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	пп		
10	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	пп		
	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	п		
12	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	п		
23	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	п		
34	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	п		
35	Рисование круга произвольной (заданной) величины	п		
36	Измерение отрезка	п		
	Пространственные представления:			
37	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	!		
38	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	!		
39	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	и		
40	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	!		
41	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	п		

42	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	пп		
43	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	пп		
44	Определение месторасположения предметов в ряду	пп		
	Временные представления:			
45	Узнавание (различение) частей суток	!		
46	Знание порядка следования частей суток	!		
47	Узнавание (различение) дней недели	!		
48	Знание последовательности дней недели	!		
49	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	!		
50	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	!		
51	Различение времен года	!		
52	Знание порядка следования сезонов в году	пп		
53	Узнавание (различение) месяцев	пп		
2.	<i>Окружающий мир</i>			
	<i>2.1. Окружающий природный мир</i>			
	Растительный мир:			
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	п		
2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	пп		
3	Знание значения частей растения	!		
4	Знание значения растений в природе и жизни человека	!		
5	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель,)	!		
6	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	пп		
7	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)	!		
8	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	!		
9	Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина)	пп		
10	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху)	п		
11	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	п		

12	Знание значения фруктов в жизни человека	!		
13	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху)	п		
14	Различение съедобных и несъедобных частей овоща	!		
15	Знание значения овощей в жизни человека	!		
16	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху)	!		
17	Различение лесных и садовых ягод	пп		
18	Знание значения ягод в жизни человека	!		
19	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду	пп		
20	Знание строения гриба (ножка, шляпка)	!		
21	Различение съедобных и несъедобных грибов	!		
22	Знание значения грибов в природе и жизни человека	!		
23	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза)	пп		
24	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);	пп		
25	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка)	пп		
26	Знание особенностей ухода за комнатными растениями	!		
27	Знание значения комнатных растений в жизни человека	!		
	Животный мир:			
28	Знание основных признаков животного	!		
29	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	пп		
30	Знание питания домашних животных	пп		
31	Знание способов передвижения домашних животных	пп		
32	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	пп		
33	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)	пп		
34	Знание строения птицы Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)	пп		
35	Знание особенностей внешнего вида птиц	пп		

36	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей)	пп		
37	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач, журавль)	!		
38	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	пп		
39	Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни	!		
40	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни	!		
	Объекты природы:			
41	Узнавание Солнца	и		
42	Знание значения солнца в жизни человека и в природе	пп		
43	Узнавание Луны	И		
44	Знание значения луны в жизни человека и в природе	пп		
45	Различение земли, неба	п		
46	Определение месторасположения земли и неба	п		
47	Определение месторасположения объектов на земле и небе	пп		
48	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	!		
49	Узнавание (различение) суши (водоема)	пп		
50	Узнавание леса	п		
51	Знание значения леса в природе и жизни человека	!		
52	Различение растений (животных) леса	пп		
53	Узнавание воды	п		
54	Знание свойств воды	!		
55	Знание значения воды в природе и жизни человека	!		
56	Узнавание реки	!		
57	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека	!		
58	Узнавание огня	п		
59	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	!		
60	Знание значения огня в жизни человека	!		

61	Соблюдение правил обращения с огнем	!		
	Временные представления:			
62	Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь)	пп		
63	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	!		
64	Соотнесение частей суток с видами деятельности	!		
65	Узнавание (различение) дней недели	!		
66	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	!		
67	Различение выходных и рабочих дней	!		
68	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	!		
69	Узнавание (различение) месяцев	пп		
70	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	пп		
71	Соотнесение месяцев с временами года	!		
72	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	!		
73	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	!		
74	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	!		
75	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	!		
76	Соотнесение явлений природы с временем года	!		
	3.2. Человек			
	Представления о себе:			
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	пп		
2	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	п		
3	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)	пп		
4	Знание назначения частей тела	пп		
5	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	о		
6	Знание назначения частей лица	о		
7	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);	!		

8	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	!		
9	Знание вредных привычек	п		
10	Сообщение о состоянии своего здоровья	п		
	Гигиена тела:			
11	Различение вентилей с горячей и холодной водой	пп		
12	Регулирование напора струи воды	П		
13	Вытирание рук полотенцем	О		
14	Вытирание лица	п		
15	Расчесывание волос	пп		
16	Мытье ушей	пп		
17	Вытирание ног	!		
	Обращение с одеждой и обувью:			
18	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))	пп		
19	Знание назначения предметов одежды	пп		
20	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))	пп		
21	Знание назначения деталей предметов одежды	п		
22	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	пп		
23	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	пп		
24	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	и		
25	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	пп		
26	Знание назначения головных уборов	пп		
27	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	пп		
	Прием пищи:			
28	Сообщение о желании пить	п		
29	Питье через соломинку	о		
30	Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание	и		

	жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)			
31	Сообщение о желании есть	о		
	Туалет:			
32	Сообщение о желании сходить в туалет	о		
33	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды	о		
	3.3. Домоводство			
	Обращение с кухонным инвентарем:			
1	Обращение с посудой.	пп		
2	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	пп		
3	Различение чистой и грязной посуды.	п		
4	Очищение остатков пищи с посуды.	пп		
5	Накрывание на стол.	п		
6	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	п		
	Приготовление пищи:			
7	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)	пп		
8	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)	!		
9	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	!		
10	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)	пп		
11	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	пп		
12	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	!		

13	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	п		
14	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)	п		
	Уход за вещами:			
15	<i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой.	п		
16	<i>Ручная стирка.</i> Замачивание белья.	пп		
17	<i>Ручная стирка.</i> Полоскание белья.	пп		
	Складывание белья и одежды.	пп		
	Чистка одежды.	пп		
	Уход за обувью.	пп		
	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой)	!		
	Уборка помещения:			
22	<i>Уборка мебели.</i> Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	пп		
23	<i>Уборка мебели.</i> Вытирание поверхности мебели.	пп		
	Уборка территории:			
24	Сгребание травы и листьев.	!		
	3.4. Окружающий социальный мир			
	Квартира, дом, двор:			
1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	пп		
2	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	пп		
3	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	пп		
4	Знание функционального назначения помещений квартиры	пп		
5	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)	пп		
	Предметы быта:			
6	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер,	п		

	блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
7	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод	п		
8	Знание назначения предметов мебели	п		
9	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	пп		
10	Знание назначения предметов посуды	пп		
11	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка	пп		
12	Знание назначения кухонного инвентаря	пп		
13	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи	пп		
14	Знание назначения предметов интерьера	пп		
15	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа	пп		
16	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	пп		
17	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат	пп		
	Школа:			
18	Школьные принадлежности (ручка, тетрадь, карандаш, пенал, учебник, фломастер, линейка)	пп		
19	Игра «Собери пенал».	пп		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком:			
20	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	пп		
21	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	пп		
22	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит)	пп		
23	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)	пп		
24	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	пп		
25	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	пп		
26	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)	пп		
27	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	пп		

28	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)	пп		
29	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	пп		
30	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся))	пп		
31	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	пп		
32	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)	пп		
33	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	пп		
4.	Искусство			
	4.1. Музыка и движение			
	Слушание музыки:			
1	Различение тихого и громкого звучания музыки	п		
2	Определение начала и конца звучания музыки	п		
3	Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	п		
4	Узнавание знакомой песни	п		
5	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	п		
6	Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)	п		
7	Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	п		
8	Различение высоких и низких звуков	п		
9	Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление	п		
10	Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения	п		
11	Узнавание (различение) инструментов	п		
	Пение:			
12	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	п		
	Движения под музыку:			
13	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	пп		
	4.2. Изобразительная деятельность			
	Работа с бумагой:			

1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	о		
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	п		
3	Сминание бумаги . Отрывание бумаги заданной формы (размера)	о		
4	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	пп		
5	Скручивание листа бумаги	пп		
6	Намазывание всей (части) поверхности клеем	пп		
7	Сборка изображения объекта из нескольких деталей	пп		
8	Соединение деталей между собой	пп		
9	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)	пп		
	Работа с пластилином:			
10	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	о		
11	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	пп		
12	Разминание пластилина (теста, глины)	пп		
13	Раскатывание теста (глины) скалкой	пп		
14	Отрывание кусочка материала от целого куска	п		
15	Откручивание кусочка материала от целого куска	пп		
16	Отщипывание кусочка материала от целого куска	п		
17	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	пп		
18	Катание колбаски на доске (в руках)	п		
19	Катание шарика на доске (в руках)	пп		
20	Получение формы путем выдавливания формочкой	пп		
21	Сгибание колбаски в кольцо	о		
22	Закручивание колбаски в жгутик	о		
23	Проделывание отверстия в детали	пп		
24	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	о		

25	Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	о		
26	Защипывание краев детали	о		
27	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	пп		
28	Лепка предмета из одной (нескольких) частей	пп		
29	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)	пп		
	Рисование:			
30	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	пп		
31	Оставление графического следа	пп		
32	Освоение приемов рисования карандашом	пп		
33	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)	пп		
34	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	пп		
35	Выбор цвета для рисования	пп		
36	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	пп		
37	Рисование точек	пп		
38	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	пп		
39	Соединение точек	пп		
40	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	пп		
41	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	пп		
42	Заполнение контура точками	пп		
	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	пп		
44	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)	пп		
45	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета	пп		
5.	Физическая культура			

	5.1. Адаптивная физкультура			
	Физическая подготовка.			
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения:			
1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	пп		
2	Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	пп		
3	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	п		
4	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)	пп		
5	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	пп		
6	Круговые движения кистью	пп		
7	Сгибание фаланг пальцев	пп		
8	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	пп		
9	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)	пп		
10	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	пп		
11	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	пп		
12	Повороты туловища вправо (влево)	пп		
13	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	пп		
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза:			
14	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	пп		
15	Броски мяча на дальность	пп		
16	Метание в цель	пп		
	Динамика	Обучающийся в основном выполняет действия: - со значительной помощью взрослого (пп), - с частичной помощью взрослого (п) Есть действие, которое сам не может выполнить (!).		

4.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	ну

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

- учитель-предметник Морозова А.Н.,
- учитель-дефектолог Гобузова Т.И.,
- педагог-психолог – Григорьева И.С.,
- учитель-логопед – Дедевшина Н.С..

6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, липучками.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты», «Продукты питания», «Уборочный инвентарь».
- Изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
- Набор пиктограмм;
- Конструктор «Лего», «Почтовый ящик», сортер для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, кегли, конструктор.
- Музыкальные инструменты (бубен, барабан, палочки), аудиозаписи.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тяпки, грабли), лейки и др.
- Компьютер, презентации, видеозаписи.

С программой ознакомлен(а): _____/_____/

Подпись родителя (законного представителя)

«___» _____ 2023г.