

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Западное управление МОиН СО

ГБОУ ООШ №2 г. о. Октябрьск

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей - предметников
ГБОУ ООШ №2
г.о.Октябрьск

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Маргвелашвили М.О.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ №
2г.о.Октябрьск

Михайловская Н.Н

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

от «31» августа 2023 г.

Приказ № 590-од
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы проектной деятельности»

для обучающихся 8-9 классов

г.о.Октябрьск, 2023 г.

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Основы проектной деятельности» для 8 - 9 классов являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 12 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Примерные программы по ОПД основного общего образования;
4. Методические рекомендации по преподаванию курса «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В./под редакцией профессора Е.Я. Когана.- Самара: «Учебная литература»;
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
6. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется в основной школе с 8 по 9 классы. Общее число учебных часов за два года обучения – 68 часов. Из них 34 часа в 8 классе, 34 часа в 9 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» в 8 - 9 классах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» в 8-9 классах:

-сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

-представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

-критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

-креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

-умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; -способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» в 8-9 классах:

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе;

-сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области

использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетентности);

-первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

-умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

-умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

-умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

-умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

-умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

-понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным

-умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

-умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» в 8-9 классах:

-умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

-владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

-умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

-умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

-умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

-овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства,

использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

-овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

-умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности» в 8 - 9 классах

8 класс

Модуль «От проблемы к цели» - 8 ч.

1. Описание ситуации. Постановка проблемы – 4 ч.
2. От проблемы к цели – 2 ч.
3. Планирование деятельности – 2 ч.

Модуль «Анализ и планирование ресурсов» - 7 ч.

1. Виды ресурсов – 1 ч.
2. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта – 2 ч.
3. Создание ресурсов. Разработка нового продукта – 2 ч.
4. Бюджет проекта – 2 ч.

Модуль «Продвижение результатов» - 3 ч.

1. Потребности и блага – 1 ч.
2. Продвижение продукта на рынке – 2 ч.

Модуль «Как работать в команде» - 4 ч.

1. Что такое команда? - 1 ч.
2. Роли участников группового взаимодействия – 1 ч.
3. Искусство разрешения конфликта – 2 ч.

Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью» - 4 ч.

1. Характеристика опросных методов – 1 ч.
2. Вопрос как инструмент опроса – 1 ч.
3. Анкетный опрос – 1 ч.
4. Интервьюирование – 1 ч.

Модуль «Проведение анализа» - 7 ч.

1. Понятие – 2 ч.
2. Суждение – 1 ч.
3. Умозаключение – 2 ч.
4. Анализ информации – 1 ч.

Модуль «Аргументация» - 3 ч.

1. Доказательства – 2 ч.

2. Логика вопросов и ответов – 1 ч.

9 класс

Модуль «Аргументация» - 3 ч.

1. Дискуссия – 3 ч.

Модуль «Основы риторики и публичное выступление» - 9 ч.

1. Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап) – 1 ч.
2. Планирование публичного выступления - 3 ч.
3. «...Как слово наше отзовется» - 2 ч.
4. «Вопросы» - 1 ч.
5. «Публичное выступление» - 2 ч.

Модуль «Ведение дискуссии» - 6 ч.

1. Что такое дискуссия? - 2 ч.
2. Активное слушание – 1 ч.
3. Вопросы – 1 ч.
4. Аргументация – 1 ч.
5. Коммуникативная игра – 1 ч.

Модуль «Презентация продукта» - 9 ч.

1. Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации – 2 ч.
2. Планирование презентации. Коммуникативные барьеры – 2 ч.
3. Как помочь аудитории воспринимать информацию - 2 ч.
4. Подготовка к проведению презентации – 3 ч.

Модуль «Как работать в команде» - 3 ч.

1. Виды взаимодействия в группе – 1 ч.
 2. Искусство разрешения конфликта – 2 ч.
- ### **Модуль «Важный социальный проект» - 4 ч.**

Разработка социально- значимых школьных проектов.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Основы проектной деятельности»**

| | Тема (раздел) | Количество часов на изучение | Количество проверочных/контрольных работ | Деятельность учителя с учётом программы воспитания модуля “Школьный урок” |
|----|--|------------------------------|--|---|
| | 8 класс (35 часов) | | | |
| | Модуль «От проблемы к цели» | 8 | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| . | Описание ситуации. Постановка проблемы | 4 | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| .1 | Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации | 1 | | |
| .2 | Формулировка проблемы. Желаемая и реальная ситуация | 1 | | Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. Высказывания учащимися своего мнения по поводу информации, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения |
| .3 | Признаки желаемой ситуации. | 2 | | |
| .4 | Ресурсы | | | |
| . | От проблемы к цели | 2 | | Проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных |
| .1 | Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|---|
| .2 | Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели | 1 | | ситуаций для обсуждения в классе Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся Учащийся осознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи технологической и социальной сред |
| . | Планирование деятельности | 2 | | Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения |
| .1 | Постановка задач. Разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности | 1 | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| .2 | Планирование деятельности в рамках текущего проекта | 1 | | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками |
| | Модуль «Анализ и планирование ресурсов» | 7 | | Учащийся осознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства |
| . | Виды ресурсов | 1 | | Организация школьников социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| .1 | Ресурсы. Виды ресурсов | 1 | | Применение на уроке ИКТ, формирование абстрактного мышления |
| . | Создание ресурсов. Усовершенствование продукта | 2 | | Организация наставничества мотивированных и |

| | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|
| .1 | Создание ресурсов | 1 | | эрудированных учащихся над их неуспевающими |
|----|-------------------|---|--|---|

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| .2 | Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения | 1 | | <p>одноклассниками</p> <p>Приобретение навыков чёткого выполнения записей. Воспитание творческого стиля мышления</p> <p>Воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче</p> |
| . | Создание ресурсов. Разработка нового продукта | 2 | | <p>Воспитание в себе творческого мышления; включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память</p> <p>Формирование мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию</p> <p>Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения</p> |
| .1 | Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов | 1 | | |
| .2 | Усовершенствование продукта методом системного оператора | 1 | | |
| . | Бюджет проекта | 2 | | <p>Формирование математического стиля мышления</p> <p>Приобретение навыков чёткого выполнения математических записей</p> |
| .1 | Распределение бюджета проекта | 2 | | |
| .2 | | | | |
| | Модуль «Продвижение результатов» | 3 | | |
| . | Потребности и блага | 1 | | <p>Формировать умение проявлять положительное отношение к урокам ОПД</p> <p>Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> |
| .1 | Потребности. Неограниченность потребностей | 1 | | |
| . | Продвижение продукта на рынке | 2 | | <p>Формирование абстрактного мышления, воспитание организованности при работе</p> |
| .1 | Маркетинг. Концепции маркетинга. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| .2 | Маркетинговый план | 1 | | над проектом Школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи Приобретение навыков чёткого выполнения записей по проекту, воспитание творческого стиля мышления |
| | Модуль «Как работать в команде» | 4 | | Формирование абстрактного |

| | | | | |
|-----------|--|----------|--|---|
| 0. | Что такое команда? | 1 | | мышления, воспитание организованности при работе над проектом |
| 0.1 | Что такое команда? | 1 | | Формирование умения представлять результат своей деятельности Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам |
| 1. | Роли участников группового взаимодействия | 1 | | Умение работать в группе, классе |
| 1.1 | Процедура принятия командного решения. | 1 | | Формирование умения представлять результат своей деятельности |
| 2. | Искусство разрешения конфликта | 2 | | Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам |
| 2.1 | Роль конфликта в общении | 1 | | Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам |
| 2.2 | Способы разрешения конфликтов | 1 | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| | Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью» | 4 | | Использование умения представлять результат своей деятельности |
| 3. | Характеристика опросных методов | 1 | | Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам |
| 3.1 | Тест и опрос. Цели опроса | 1 | | Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам |
| 4. | Вопрос как инструмент опроса | 1 | | Использование ИКТ и дистанционных |

| | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|
| 4.1 | Виды вопросов. Экспертиза вопросов | 1 | | образовательных технологий обучения Формирование умения отвечать на поставленные вопросы |
| 5. | Анкетный опрос | 1 | | Формирование умения отвечать на поставленные вопросы |
| 5.1 | Сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса | 1 | | Учащийся выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. |
| 6. | Интервьюирование | 1 | | Воспитание фантазии, грамотной устной речи, умения отвечать на вопросы |
| 6.1 | Сфера применения, возможности и ограничения интервьюирования | 1 | | Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения |

| | | | | |
|-----------|--|----------|--|---|
| | Модуль «Проведение анализа» | 7 | | Формирование стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию |
| 7. | Понятие | 2 | | Умение развивать суждения по заданной теме проекта |
| 7.1 | Содержание понятия. Объем понятия. Признаки. Общие и единичные понятия | 1 | | Формирование умения представлять результат своей деятельности |
| 7.2 | Конкретные и абстрактные понятия. Собирательные и разделительные понятия | 1 | | Формирование стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию |
| 8. | Суждение | 1 | | Умение развивать суждения по заданной теме проекта |
| 8.1 | Суждение. Отношения между суждениями. Исчисление сложных высказываний | 1 | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 9. | Умозаключение | 2 | | Воспитание аккуратности, |

| | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|
| 9.1 | Дедуктивные умозаключения. Категорические, условно - категорические, разделительно - категорические умозаключения, дилемма | 1 | | настойчивости и организованности при написании проекта Воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведение начатой работы до конца Учащийся выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных русских духовно- нравственных |
| 9.2 | Умозаключение по аналогии. Виды аналогии | 1 | | |
| 0. | Анализ информации | 1 | | Воспитание привычки к самоанализу, подчинение своих действий поставленной задаче Формирование ответственного отношения к учению, умение формировать собственное мнение |
| 0.1 | Анализ и синтез Сравнительный анализ | 1 | | |
| | Модуль «Аргументация» | 3 | | Формирование умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием |
| 1. | Доказательства | 2 | | Формирование умения представлять результат своей деятельности Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения Формирование умения работать в коллективе и находить согласованные решения |
| 1.1 | Понятие доказательства. Методы и способы доказательства Структура доказательства: тезис, аргументы и демонстрация | 1 | | |
| 1.2 | Правила по отношению к тезису. Правила в отношении аргументов. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|
| 2. | Логика вопросов и ответов | 1 | | Формирование умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием Развитие у учащихся грамотной устной речи |
| 2.1 | Правила демонстрации Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе доказательства | 1 | | |
| | 9 класс (34 часа) | | | |
| | Модуль «Аргументация | 3 | | Побуждение школьников соблюдать на уроке |
| | Дискуссия | 3 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| . | | | | общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и |
| .1 | Спор. Виды спора. Аргументация и убеждение. Универсальная и контекстуальная аргументация | 1 | | самоорганизации |
| .2 | Приемы ведения спора. Корректные и некорректные приемы | 1 | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| .3 | Практикум: формализованная дискуссия | 1 | | Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения Высказывания учащимися своего мнения по поводу информации, выработки своего к ней отношения |
| | Модуль «Основы риторики и публичное выступление» | 9 | | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения |
| . | Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап) | 1 | | Проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для |
| .1 | Критерии эффективного публичного выступления | 1 | | обсуждения в классе Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся Учащийся осознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи технологической и социальной сред |
| . | Планирование публичного выступления | 3 | | Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения |
| .1 | Разработка плана выступления Примеры в выступлении Этапы речи и их задачи. | 1 | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать |
| .2 | Вступительная часть «Языковой паспорт говорящего». | 1 | | |

| | | | | |
|--|---------------|--|--|------------------------------------|
| | Абстрактные и | | | мотивацию детей к получению знаний |
|--|---------------|--|--|------------------------------------|

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | конкретные слова Отличия письменной и устной речи. | | | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками Учащийся осознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства |
| .3 | Смысловые части выступления Заключительная часть выступления. Вопросы | 1 | | |
| . | «...Как слово наше отзовется» | 2 | | Организация школьников социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи Применение на уроке ИКТ, формирование абстрактного мышления Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками |
| .1 | Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория Невербальные средства | 1 | | |
| .2 | Наглядные материалы Риторические приемы в публичном выступлении | 1 | | |
| . | «Вопросы» | 1 | | Приобретение навыков чёткого выполнения записей. Воспитание творческого стиля мышления Воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче |
| .1 | Вопросы на уточнение, понимание, в развитие темы, на дискредитацию | 1 | | |
| . | «Публичное выступление» | 2 | | Воспитание в себе творческого мышления; включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память Формирование мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию |
| .1 | Примеры публичных выступлений. На что нужно обратить внимание | 2 | | |
| .2 | | | | |
| | Модуль «Ведение дискуссии» | 6 | | Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения |
| . | Что такое дискуссия? | 2 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|---|
| .1 | Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии Дискуссия. Спор | 1 | | Формирование математического мышления |
| .2 | Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии | 1 | | Приобретение навыков чёткого выполнения математических записей Формировать умение проявлять положительное отношение к урокам ОПД |
| . | Активное слушание | 1 | | Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения |
| .1 | Особенности восприятия речи на слух. Устранение разрывов в коммуникации | 1 | | Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--|---|
| | | | | других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. |
| . | Вопросы | 1 | | Формирование абстрактного мышления, воспитание организованности при работе над проектом |
| .1 | Тренинг умения задавать вопросы Как задаются вопросы. Открытые и закрытые вопросы | 1 | | Школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 0. | Аргументация | 1 | | Приобретение навыков чёткого выполнения записей по проекту, воспитание творческого мышления |
| 0.1 | Доказательство. Аргументы. Примеры и иллюстрации. Опровержение. Виды вопросов | 1 | | Формирование абстрактного мышления, воспитание организованности при работе над проектом |
| 1. | Коммуникативная игра | 1 | | Формирование умения представлять результат своей деятельности |
| 1.1 | Представление позиции. Выявление достоинств и недостатков идеи. Экспертиза идеи | 1 | | Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам |
| | Модуль «Презентация продукта» | 9 | | Умение работать в группе, классе |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|
| 2. | Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации | 2 | | Формирование умения представлять результат своей деятельности |
| 2.1 | Целевая аудитория. Типы, виды, формы презентации | 1 | | Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам |
| 2.2 | Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории | 1 | | Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам |
| 3. | Планирование презентации. Коммуникативные барьеры | 2 | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 3.1 | Возможное содержание выступления. Структура выступления | 1 | | Использование умения представлять результат своей деятельности |
| 3.2 | Преодоление коммуникативных барьеров | 1 | | Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам |
| 4. | Как помочь аудитории воспринимать информацию | 2 | | Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам |
| 4.1 | Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация | 1 | | Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения |
| 4.2 | Письменные и наглядные материалы | 1 | | |
| | | | | Формирование умения отвечать на поставленные вопросы |
| 5. | Подготовка к проведению презентации | 3 | | Формирование умения отвечать на поставленные вопросы |
| 5.1-5.3 | Мой маленький социальный проект для моей семьи | 3 | | Учащийся выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. |
| | Модуль «Как работать в команде» | 3 | | Воспитание фантазии, грамотной устной речи, умения отвечать на вопросы |
| 6. | Виды взаимодействия в группе | 1 | | Использование ИКТ |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|--|
| 6.1 | Работаем в тесном сотрудничестве | 1 | | и дистанционных образовательных технологий обучения Формирование стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию |
| 7. | Искусство разрешения конфликта | 2 | | Умение развивать суждения по заданной теме проекта Формирование умения представлять результат своей деятельности |
| 7.1 | Роль конфликта в общении | 1 | | Формирование стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию |
| 7.2 | Способы разрешения конфликтов | 1 | | |
| 8. | Модуль «Важный социальный проект» | 4 | | Умение развивать суждения по заданной теме проекта |
| 8.1 | Выбор темы школьного проекта. От проблемы к цели | 1 | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 8.2 | Анализ и планирование ресурсов. Продвижение продукта | 1 | | Воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при написании проекта |
| 8.3 | Анкетный опрос и интервью | 1 | | Воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведение начатой работы до конца |
| 8.4 | Пишем проект | 1 | | Учащийся выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных |