

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск Самарской области, ул.
Ленинградская, 87, тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email: so_school2_okt@samara.edu.ru**

Конспект открытого урока по математике

Класс: 5

Дата проведения открытого урока: 15 октября 2019 год

Учитель: Ананьева Наталья Валентиновна

Место проведения: ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск

Уровень: муниципальный

Тема урока: «Доли. Обыкновенные дроби»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Присутствовали:

Маргвелашвили М.О., заместитель директора по УВР,

Кузнецова Е.Ю., учитель начальных классов,

Моисеева Ю.О., учитель начальных классов,

Штольвина Т.В., учитель начальных классов,

Гуськова Ю.Д., учитель начальных классов

Цель урока: Научиться понимать, что такое доля, половина, третья и четверть, уметь записывать и читать дроби. Выполнять различные задания по данной теме.

Задачи урока:

-Образовательная: Ввести понятие доли, обыкновенной дроби. Развивать навыки записи и чтения обыкновенных дробей.

-Развивающая: Создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

-Воспитательная: Воспитать чувство дружественной атмосферы в классе и чувство сопереживания друг к другу. Воспитывать самостоятельность мышления, уважение к мнению других, умение работать в паре, формировать культуру устной и письменной речи, умение слушать и слышать.

Регулятивные: Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

Составлять план решения задачи совместно с учителем. Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев оценки знаний.

Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний. Предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи.

Находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей (предметных рисунков, цветной аппликации); Делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные: Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Умение работать в коллективе.

Личностные: Развивать готовность и способность учащихся к саморазвитию.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Организационные формы обучения: Индивидуальная, парная, коллективная, групповая.

Методы обучения

1.словесные;

2.наглядные;

3.практические;

4.проблемно-поисковые;

5.продуктивные;

6. объяснительно-иллюстрированные.

Структура урока.

1. Мотивационная беседа с последующей постановкой цели учащимися.
2. Актуализация опорных знаний – устная работа, с помощью которой ведется изучение нового материала.
3. Применение системы знаний и умений для выполнения практических заданий.
4. Подведение итогов урока.
5. Домашнее задание.
6. Рефлексия.

"Лист самооценки предметных достижений"(выдается каждому ученику)

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы:
2. Я с заданием справился, / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)...)
5. Моя работа мной и учителем оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка)

Ход урока

Мотивационная беседа.

Ребята. На каждой парте перед вами лежит отрывок из рассказа В. Драгунского про Дениску с Мишкой. Прочитайте его и обсудите в парах.

- Вот, папа, послушай, какую я Мишке задам задачу: вот у меня есть два яблока, а нас трое, как разделить их среди нас поровну? Мишка сейчас же надулся и стал думать. Папа не надулся, но тоже задумался. Они думали долго. Я тогда сказал:

- Сдаешься, Мишка?

Мишко сказал:- Сдаюсь! Я сказал:- Чтобы мы все получили поровну, надо из этих яблок сварить компот. - и стал хохотать.....

– А как, по-вашему, ребята? Это единственное решение данной задачи?

Учитель делит два яблока на три доли. Наглядно показывая, что каждый из мальчиков получит по две доли от каждого яблока. Учащиеся определяют сами тему урока. И так тема сегодняшнего урока: (Дети пытаются сформулировать сами тему урока и его цель).

«Доли. Обыкновенные дроби»

Цель урока: научиться понимать, что такое доля, половина, треть и четверть, уметь записывать и читать дроби. Выполнять различные задания по данной теме.

1. Ребята, что мы еще можем поделить на доли? Где еще мы можем применить такое деление? (Отвечают на вопросы все вместе)

2. Послушайте задачу: Мама купила арбуз и разделила его на 6 равных частей и дала по одной части бабушке, дедушке, папе, двум детям и себе.

3. Посмотрите, на сколько частей мама поделила арбуз? (Мама разрезала на 6 частей, потому что в семье 6 человек, и чтобы арбуз достался каждому)

4. Мы можем сказать, что одна часть арбуза, тоже называется доля, так как арбуз поделили на равные части. Что же такое доля? Доля – это каждая из равных частей единицы. Так как арбуз разделили на 6 равных частей, значит, его разделили на 6 долей и каждый получил “одну шестую” долю арбуза, или, короче “одну шестую арбуза”.

5. Для записи любой доли используют горизонтальную чёрточку. Её называют дробной чертой. Пишут: арбуза – т. е. каждому члену семьи досталась одна доля арбуза.

6. Вопрос классу: Что показывает число под чертой?

Число под чертой показывает, на сколько равных частей (долей) разделили одно целое или единицу. (целое разделили на 6 равных частей) Что показывает число над чертой? (Число над чертой показывает, сколько равных долей взяли)

7. Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Самая известная из долей – это, конечно. Половина. Слова с приставкой “пол” можно услышать часто: (приведите примеры: полчаса, полкилометра, полтинник). Разделить целое на две равные части – половина. - долю называют “половина”.

8. Разделили на три части - “треть”. Долю называют “треть”.

9. Если целое разделить на 4 равные части, то получится или по-другому говорят “четверть”. Скажите, когда мы говорим четверть? (Учебная четверть, четверть часа)

10. А как же называются другие доли, как будет называться доля, если целое разделить на пять равных частей неужели “пятерть”, на шесть “шестерть”? Таких смешных слов в русском языке нет. Чтобы назвать доли пользуются словами “пятая”, “шестая”.

Например: - одна седьмая; - одна девятая; - одна восемнадцатая.

– Какое определение можно дать дроби в этом случае? (Дробь – это одна или несколько долей)

– А теперь ребята, у меня к вам такой вопрос? К какому выводу мы с вами пришли? Что же такое дробь?

В математике очень важно уметь правильно читать дроби. При чтении дробей надо помнить: числитель дроби — количественное числительное женского рода (одна, две, восемь и т.д.), а знаменатель — порядковое числительное (седьмая, сотая, двести тридцатая, и т. д.)

Например: - одна сорок пятая; - три тридцать четвертых ; - одна восьмая; - шестнадцать семнадцатых; - девять сотых.

Перед Вами записаны дроби, давайте первую дробь вместе дружно прочитаем, назовем числитель, и знаменатель этой дроби. Затем, остальные дроби вы читаете, друг другу в парах, и отвечаете на вопрос

Математический диктант. Запишите в виде обыкновенной дроби:

а) три шестых; б) одна треть; в) половина; г) три четверти; д) семь десятых; е) одиннадцать сотых;

Игра «Доли»

Работа индивидуально и затем в парах. У каждого из учащихся на столе три квадрата из картона. Задание: поделить квадрат на четыре равные доли тремя способом. Затем в парах обсудите полученный результат.

Вопросы к учащимся:

а) Покажите четверть квадрата; б) Покажите $\frac{3}{4}$ квадрата; в) Покажите половину квадрата

Актуализация полученных знаний. Творческое задание «Корабль» (работа в группах)

На столах находятся различные геометрические фигуры из цветного картона, разрезанные на части: прямоугольники, круги, треугольник. Задание учащимся: взять необходимое количество и построить корабль:

Прямоугольник, разрезанный на 8 частей – взять из них 6 долей ($\frac{6}{8}$). Это корпус корабля.

Прямоугольник, разрезанный на 4 части – взять из них 2 доли ($\frac{2}{4}$). Это мачта.

2 круга, разрезанные на половинки – взять из них 3 доли ($\frac{3}{2}$). Это паруса.

Один квадрат поделить на два треугольника. Это встречный парус.

Три круга, каждый из которых разрезан на 4 части – взять $\frac{3}{4}$ от каждого круга. Это волны.

Домашнее задание.

Сделать цветную аппликацию из долей квадратов, разрезанных на части тремя различными способами.

Стадия рефлексии.

– Ребята вы большие молодцы! Мне сегодня было очень приятно с вами работать. А теперь давайте вспомним, что мы сегодня изучали. А зачем нам нужны дроби? (...) А как вы думаете, нужно ли нам ещё что-нибудь знать про дроби? (Нам нужно научиться их складывать, вычитать, умножать и делить)

Конечно, ребята вы абсолютно правы. На последующих уроках вы ещё очень многое узнаете про дроби, научитесь их складывать, вычитать, умножать и делить. А сегодня я бы хотела урок закончить притчей:

Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал вопрос каждому. У первого спросил: «А что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнил свою работу». А третий улыбнулся, его лицо

засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!»

- Ребята! Давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.

- Кто работал как первый человек?

- Кто работал добросовестно?

- Кто принимал участие в строительстве храма своих знаний?

Каждый из учащихся себя оценивает.

«Лист самооценки предметных достижений»(выдается каждому ученику)