

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
протокол №1 от «25» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ ООШ №2
г.о.Октябрьск

Н.Н.Михайловская
приказ №950-од от «25» 08. 2023г.

**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования
для детей с ТНР**
структурного подразделения «Детский сад №2» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы № 2 городского округа
Октябрьск Самарской области
расположенного по адресу:
445245, Самарская область, г.о. Октябрьск, ул. Кирова, д. 12
8 (84646) 2-19-34

г. Октябрьск, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Примечание
I	Целевой раздел	Стр.3
1.1	Пояснительная записка	Стр. 3-4
1.2	Цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ	стр. 4-5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	Стр.5-6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ТНР	стр. 6-18
1.5	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры реализации Программы для детей с ТНР	стр. 18-23
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	стр. 24-35
II	Содержательный раздел	
2	Общее положение	Стр.35-37
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	стр. 37-46
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми	стр. 46-52
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр.52
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр. 52-67
2.3	Взаимодействие специалистов ДОО в разработке и реализации коррекционных мероприятий	стр. 68-72
2.4	Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	Стр.72-81
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	стр. 81-120
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ	стр. 121-125
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ	стр. 125-129
3.3.	Характеристика кадровых условий реализации АООП (наличие узких специалистов, соответствие образования и др.)	стр. 129-130
3.4.	Описание финансовых условий реализации программы	стр. 130-134
3.5	Описание режима дня, в том числе индивидуальных вариантов	стр. 134-151
3.6	Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.152-155
3.7	Особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий	стр.156-158
3.8	Литература, в том числе перечень документов	стр.158-161
IV	Дополнительный раздел	Стр.161
4.1.	Краткая презентация программы	стр.161-164

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в комбинированных группах с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 2», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения общей общеобразовательной школы № 2 г.о.Октябрьск Самарской области, расположенного по адресу: 445240, г. Октябрьск, ул.Кирова 12 (далее – Организация), разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в обществе.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования. Программа направлена на создание социальной ситуации

развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством разнообразия видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию

адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

-сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

-индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

-развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

-полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют

многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

-инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Возрастные особенности детей

Дети от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые

формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинается складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении

одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Дети от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют

различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, замысла и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали

исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Дети от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При

этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться.

Тяжелые нарушения речи

Дизартрический компонент—это незначительные проявления дизартрии (нарушение в одной группе мышц).

Дизартрия (по Е.Ф.Архиповой)— нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной

дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть вызваны в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Речь малоинтонированная, невыразительная. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, дети с большим трудом овладевают скорописью, наблюдаются стойкие специфические ошибки письма (дисграфия). Чтение вслух у таких детей интонационно неокрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Они допускают большое количество ошибок прочтения (дислексия). Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

Стертая дизартрия (по О.А. Токаревой) – легкие расстройства фонетического и просодического компонентов речи, обусловленные негрубым нарушением иннервации артикуляторных органов. Для речевого дефекта характерна нечеткая артикуляция, искажение звуков нескольких фонетических групп, сложности автоматизации, маловыразительная речь. Дизартрические нарушения диагностируются в процессе уточнения логопедического и неврологического статуса. Коррекция осуществляется с использованием артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, логопедического массажа. Особых усилий требует автоматизация вызванных звуков и нормализация просодики. Параллельно проводится лечение у невролога.

Алалия (по Р.Е. Левиной) – отсутствие или недоразвитие речи детей, обусловленное органическим поражением головного мозга, нарушением иннервации мышц речевого аппарата. Алалия является одним из наиболее тяжёлых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии

характерно позднее появление речи, её замедленноеразвитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную. При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова.

Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. В соответствии с этим, степень компенсации речевого дефекта в результате логопедического воздействия может быть различной. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.

Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Ведущим симптомом этого нарушения является расстройство фонематического восприятия, которое может быть выражено в различной степени: от полного неразличения речевых звуков до затрудненного восприятия устной речи на слух. Соответственно, дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Дети с сенсорной алалией очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхолалии, т. е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных. У детей с алалией без специального коррекционного воздействия речь не формируется, поэтому им необходима длительная логопедическая помощь. Коррекционная работа с такими детьми последовательно осуществляется в специальных дошкольных учреждениях, а затем в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тяжелые нарушение речи характеризуются нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

У детей с ТНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ТНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный,

не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ТНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ТНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития с ТНР, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (по Филичевой Т. Б.). Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («ку-ка» — кукла, «ават» — кровать). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би»

— машина, самолет, поезд, ехать, лететь). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными.

Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко — молоток, мишка — миска). До трех лет эти дети практически являются безречевыми.

Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — снеговики, «виметь» — медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия. Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена. Однако в зависимости от степени этой компенсации дети могут быть направлены как в общеобразовательную школу, так и в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи. При поступлении в общеобразовательную школу они должны получать систематическую логопедическую помощь, так как овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обиходной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития при условии систематической логопедической помощи бывают готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной

сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. В начальных классах они имеют значительные затруднения при овладении письмом и чтением, нередко имеются специфические нарушения письма и чтения. У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух—пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу. Контекстная монологическая речь носит ситуативно-бытовой характер. Такие дети, как правило, обучаются в общеобразовательной школе, хотя успеваемость у них низкая. Они испытывают определенные трудности при передаче содержания учебного материала, часто отмечаются специфические ошибки письма и чтения. Эти дети также нуждаются в систематической логопедической помощи. Таким образом, общее недоразвитие речи— это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

Четвертый уровень—характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т— т'—с—с'—ц], [р—р'— л—л'—ј] и др.

Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов,

проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) характеризуется

нарушением произношения и восприятия фонем родного языка. Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее многочисленной. К ним относятся дети, у которых наблюдаются: неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, л, р); недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков; затрудненность восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами. В устной речи у детей с ФФН могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука («кука» – рука); замена одного звука другим определенным звуком («суба» – шуба, «лука» – рука); смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению. Преодоление ФФН требует целенаправленной логопедической работы. Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести два;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами,

фломастерами, кистью, мелом, мелками;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе

изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном

темпе;

- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного

образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная

и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ,

семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками АООП ДО (оценочные материалы)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи,

сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Диагностика проводится учителем – логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

4-5 лет

Критерии оценивания разработаны специалистами ДОО на основе методик Нищевой Н. В. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» и Верещагиной Н.А. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». В начале учебного года проводится обследование по «Речевой карте 4-5 лет» Нищева Н. В.

Речевое развитие

Критерии оценивания разработаны специалистами ДОО на основе методик Нищевой Н. В. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» и Верещагиной Н.А. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». В начале учебного года проводится обследование по «Речевой карте 5-6 лет» Нищева Н. В.

Речевое развитие

Критерии оценивания разработаны специалистами ДОО на основе методик Нищевой Н. В. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» и Верещагиной Н.А. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 8 лет) дошкольной образовательной организации». В начале учебного года проводится обследование по «Речевой карте 6-7 лет» Нищева Н. В. *Познавательное развитие:* Н.В Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада», СПб.: «Детство-Пресс», 2018

Социально-коммуникативное развитие: Н.В Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада» СПб.: «Детство-Пресс», 2018

Художественно-эстетическое развитие: Н.В Верещагина

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада» СПб.: «Детство-Пресс», 2018
Физическое развитие: Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада» СПб.: «Детство-Пресс», 2018

Оценка уровня речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие показатели:

- Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- Уровень развития моторной сферы;
 - Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Характеристика уровней показателей речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций:

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен, без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы:

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии

отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия:

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь, без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря:

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи:

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи:

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи:

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций:

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, он эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4 – 6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы:

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия:

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря:

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи:

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-

ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи:

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи:

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4–6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций:

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4–6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы:

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря:

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи:

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи:

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп, ритм, паузация речи нарушены. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

II. Содержательный раздел

2. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по

образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

-программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ОВЗ по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении обучающегося с ОВЗ в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.

При включении обучающегося с ОВЗ в группу оздоровительной направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые

создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о

Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы

наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических

средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального

сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;

побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время,

предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми

В группе компенсирующей направленности осуществляется совместное образование воспитанников без ограничений по здоровью и воспитанников с ОНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.), ребенок с ОНР – дополнительно обучается по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных

особенностей дошкольников с ОНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС.под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Дорофеевой Э.М

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2017;

«Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие»Р.С.Буре - М.: Мозаика - Синтез, 2011;

«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева - М.: Вентана - Граф, 2015

«Этические беседы с детьми 4–7 лет. Нравственное воспитание в детском саду» В. И Петрова, Т. Д. Стульник;

«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова М.: Мозаика - Синтез, 2006;

«Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2- 7 лет.» Н. Ф.Губанова – Мозаика – Синтез, 2015;

«Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики» Нищева Н.В., Спб., Детство– пресс, 2014;

«Подвижные и дидактические игры на прогулке»., Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2014;

«Играют мальчики: гендерный подход в образовании: учебно - методическое пособие»., Лыкова А.И., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. - М.:«Цветной мир», 2013;

«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.»Т.Ф. Саулина – М. Мозаика – Синтез, 2015;

«Формирование основ безопасности у дошкольников, Для занятий с детьми 2- 7 лет»., К.Ю. Белая - М.: Мозаика – Синтез, 2015

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»; «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества», «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о

Учитель-логопед:

–фронтальные (подгрупповые, индивидуальные) логопедические занятия

Воспитатели:

–фронтальная (подгрупповая) образовательная деятельность по социально- коммуникативному развитию с применением дидактических игр и упражнений;

–экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

–беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Образовательная область «Речевое развитие»

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС.под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Дорофеевой Э.М;

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2017;

«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;

«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР» Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;

«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;

«Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

«Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков». Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2014

Методическое пособие «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» О.С.Гомзяк

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

«Мир природы. Животные», Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2013;
«Живая природа. В мире растений», Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2013; «Проектная деятельность дошкольников, Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5- 7 лет.» А.Н Веракса, Н.Е Веракса – М.: Мозаика – Синтез, 2010
«Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» О.В. Дыбина – М.: Мозаика – Синтез, 2010;
«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада.» О.В. Дыбина - М.: Мозаика – Синтез, 2014;
«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Н. А. Помораева, В. А. Позина - М.: Мозаика – Синтез, 2014;
«Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.» О.А. Соломенникова - М.: Мозаика – Синтез, 2015;
Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
Наглядно-дидактические пособия плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС.под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,Дорофеевой Э.М

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2017;

Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 л. ФГОС (м). 0+- М.:Мозаика-Синтез, 2016,160

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с (м). - М.:Мозаика- Синтез, 2018, 224 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Подг. гр. ФГОС (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2017,

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Ст. гр. ФГОС (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2017, 12

-Народное искусство детям 3-7 лет. ФГОС /ред. Комарова Т.С. (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2016, 224 с

Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству: Методические рекомендации для родителей, воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы. – Новосибирск: Издательство НГПИ, 1993

Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Просвещение, 1986

Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988

Борзова В.А., Борзов А.А. Методическое пособие по развитию творческих способностей детей (подготовка детей к школе) – Самара.: Веста, 1993

Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара: Самарский дом печати, 1994

Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000

Дошкольникам о художниках детской книги: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы / Афанасьева Н.А., Воробьева Т.А., Воробьева Н.П. и др. Сост. Доронова Т.Н. – М.: Просвещение, 1991

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Педагогическое общество

России, 2005

Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985

Методика обучения рисованию, лепке, аппликации в детском саду. Учебник для учащихся педагогических училищ / Под ред. д.п.н. Н.П. Сакулиной. Изд. 5-е, испр. – М.: Просвещение, 1971

Мелик-Пашаева А.А., Новлянская З.Н. Ребенок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей – М.: Чистые пруды, 2007

Мосин И.Г. Рисование. – Екатеринбург: У-ФАКТОРИЯ, 1996

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи / Сост. Е.П. Климова. Волгоград: Учитель, 2005

Чебукина Н.К. Загадочный многоцветный мир глазами дошкольников: Программа и методические рекомендации по развитию творческих способностей старших дошкольников. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1996

Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.

-Куцакова Л.В. Конструирование из строит.мат. Подгот. гр. (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2017, 64 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строит.мат. Сред. гр. ФГОС (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2017, 80 с

Куцакова Л.В. Конструирование из строит.мат. Стар. гр. ФГОС (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2017, 64 с

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с 2-7 л. ФГОС (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2018, 96 с.

Зацепина М.Б., Артонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2005г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду Методическое пособие для педагогов и музыкальных работников Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2005г.

Доронова Т.Н. Детский сад: будни и праздники Из опыта поддержки системы дошкольного образования в РФ Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006г.

Эстетическое воспитание в детском саду, издание второе, переработанное / Под редакцией Ветлугиной Н.А. Москва: Просвещение, 1985г.

Шульга Е.В. С днем рождения! Сценарий вечеров и развлечений. Москва: Просвещение, 1996г.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2005г.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарий занятий по культурно-нравственному воспитанию Москва: ВАКО, 2006г.

Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего

дошкольного и младшего школьного возраста. Москва: Линка-Пресс, 2007г.
Гуткович И.Я., Костракова И.М., Сидорчук Т.А. Программа по развитию творческого воображения и обучению диалектическому способу мышления с помощью элементов теории решения изобразительных задач детей дошкольного возраста. Ульяновск, 1994г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС.под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,Дорофеевой Э.М
«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2017;
«Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет.» Кириллова Ю.А., Спб., Детство – пресс, 2013;
« Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)., Кириллова Ю.А., Спб., Детство – пресс, 2013;

а)особенности образовательной деятельности разных видов и культурныхпрактик:

Под культурными практиками в условиях образования понимают:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» (Н.Б.Крылова).

б) способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической

деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослые тактично сотрудничают с детьми не стараются всё сразу показывать и объяснять, не преподносят сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создают условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем

ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию;
- непосредственное событие (кульминация);

отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);

значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;

события региональные (праздники — даты области, мероприятия);

события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);

события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);

события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Формой взаимодействия педагогов и специалистов для комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса является **психолого-педагогический консилиум (ППк)** структурного подразделения.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья исходя из реальных возможностей СП и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельств;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

В ходе психолого -педагогического консилиума:

- изучаются итоги педагогической диагностики, организованной всеми педагогами, включенными в коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей и компенсирующей направленности;
- разрабатываются направления коррекционной работы;
- намечаются направления работы в процессе интегрированного взаимодействия всех специалистов для решения задач коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития;
- намечается план консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам оздоровления и развития ребенка с различными нарушениями;
- разрабатывается программа индивидуального сопровождения детей инвалидов.

Задачи консилиума:

- определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.
- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- определение характера и продолжительности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- согласование планов работы специалистов ДОО;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;

В службу сопровождения, ведущую ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения, входят специалисты, которые организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность:

- учителя-логопеды,
- медицинская сестра;
- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель;

Обследование ребенка проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

1. В начале нового учебного года в структурном подразделении специалисты психолого- педагогического консилиума (ППк) в ходе оценки индивидуального

развития (педагогической и логопедической диагностики) выявляют детей с трудностями в освоении ООП.

2. После этого проводится заседание консилиума с целью определения основной проблемы каждого ребенка и разработки рекомендаций специалистов по оказанию коррекционной помощи ребенку. На данном этапе родителям (законным представителям) рекомендуется прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с целью определения образовательной программы и специальных условий получения образования ребенком с учетом его индивидуальных особенностей развития, составления индивидуальных образовательных маршрутов и программ.

3. Результатам обследования ребенка на ПМПК используются для создания *специальных образовательных условий*, включающих использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

4. На основании рекомендаций ПМПК, анализа речевой карты ребёнка, результатов педагогической диагностики (индивидуальной оценки развития ребенка) специалисты ППк структурного подразделения разрабатывают адаптированную образовательную программу для ребенка.

5. В адаптированной образовательной программе (индивидуальном образовательном маршруте) отражены направления коррекционной работы, осуществляемой всеми педагогами, работающими с детьми, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения в развитии ребёнка. После разработки адаптированной образовательной программы педагоги и специалисты структурного подразделения осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка (результат фиксируется в индивидуальной карте в середине года). Программа может корректироваться в течение года по мере устранения недостатков в развитии детей. Адаптированная образовательная программа позволяет повысить эффективность образовательных мероприятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

6. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся один раз в 3 месяца.

7. В конце учебного года (две последние недели мая) педагогами учреждения, специалистами ЦДК проводится комплексное обследование детей с целью анализа годовой динамики развития каждого ребенка. В рамках данного обследования может использоваться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которая проводится специалистами ЦДК.

Участие ребенка в обследовании на ПМПК и в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Рекомендации ПМПК используются для решения задач коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год.

Комплектование и выпуск воспитанников групп компенсирующей направленности осуществляет постоянно действующая окружная ПМПК, которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Направление детей в течение года на ПМПК осуществляется на основании решения психолого -педагогического консилиума структурного подразделения.

Взаимодействие с родителями в рамках ППк:

Первый этап

- проводится вводная беседа с родителями, на которой им разъясняется, почему их дети испытывают трудности, каковы задачи предстоящей коррекционно-развивающей работы, какой видится роль родителей в этой работе;
- знакомство родителей с целями и задачами работы, методами ее реализации, ожидаемыми результатами, что способствует лучшему представлению характера и меры своего участия в коррекционном процессе, мотивирует родителей на совместную деятельность;

Второй этап

- в целях получения дополнительной информации от родителей об особенностях раннего развития детей и условиях семейного воспитания с родителями проводится анкетирование, тестирование, беседы;

Третий этап

- даются конкретные рекомендации по преодолению трудностей в развитии детей;

Четвертый этап

- проводится коррекционно-развивающая работа, поддерживается систематический контакт с родителями.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатель руководит работой по сенсорному развитию, развитию психических функций, развитию воображения и творческой активности, работает над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке к занятиям логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели при обязательном подключении медицинского персонала и родителей дошкольников.

В Содержательном разделе описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях дополнено коррекционными задачами по каждой образовательной области.

Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) осуществляется:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков взаимодействия, посильного труда, элементарных правил поведения для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Содержание коррекционно–развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями здоровья развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию педагог исходит из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, от простого к сложному, количественные представления обогащают в процессе различных видов деятельности, продумывают объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (низкий исходный уровень развития детей и замедленный темп усвоения изучаемого материала).

Содержание коррекционно–развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления,

их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи развития:

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Основные направления работы в данной образовательной области: выполнение музыкально-ритмических движений; развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области

«Физическое развитие».

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи физического развития:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Технологии, формы, методы осуществления индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ

<i>Технологии, образовательные формы и методики работы</i>	<i>Цель использования технологий и методик</i>	<i>Описание внедрения в педагогическую деятельность</i>	<i>Результаты использования</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Взаимодействие специалистов</i>
НОД с логопедом (коммуникативная деятельность)	Индивидуальная логопедическая помощь, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте	По плану учителя-логопеда в зависимости от периода обучения и речевого нарушения	Преодоление речевого нарушения	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Учитель-логопед
НОД по физическому развитию коррекционной направленности	Закаливание организма и совершенствование его функций, формирование умений правильного выполнения основных движений; развитие координации движений.	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием звуков, слов во время движения)	Расширение объема двигательных умений и навыков. Улучшение координации движений; ориентировки в пространстве; концентрация внимания.	Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель
НОД с музыкальным руководителем с включением задач коррекционной направленности	Развитие речевого дыхания, артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи, фонематического восприятия.	Использование логоритмики, подбор репертуара по лексическим темам, использование детских музыкальных инструментов	Укрепление психоэмоционального состояния детей, исправление нарушений речи, развитие творческой личности	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель
НОД с воспитателем по различным видам детской деятельности с включением задач	Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы Закрепление и	Использование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных	Усвоение всех разделов Программы	Социально-коммуникативное развитие Познавательное	Воспитатель

коррекционной направленности	дальнейшее развитие речевых и неречевых навыков и умений детей	форм работы, комплексных, интегрированных видов НОД, применение игровых технологий		развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
Здоровьесберегающие технологии Элементы дыхательной гимнастики.	Стимулирует работу мозга, регулирует психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой НОД по лексическим темам.	Сильный и продолжительный выдох. Стимулирование речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.	Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Мед.сестра
Зрительная гимнастика.	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы.	Профилактика миопии.	Познавательное развитие Физическое развитие	Воспитатель Мед.сестра
Релаксация.	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы в НОД, отдых в режимных моментах.	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Воспитатель Мед.сестра
Мимическая гимнастика.	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД с логопедом, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции. Упражнения на развитие мимики в НОД с	Более четкая мимическая картина. Развитие психофизических способностей.	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Учитель-логопед Музыкальный руководитель

		музыкальным руководителем			
Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки.	Речевое развитие Физическое развитие	Воспитатель Учитель-логопед
Гимнастика для пальчиков.	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, развитие ручной умелости, снятие мышечных зажимов.	Крупотерапия, пескотерапия, мозаика, сухой бассейн, массажные мячики су-джок, игры с прищепками, со счетными палочками.	Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	Воспитатель Учитель-логопед
Игротерапия	Активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых, нравственных качеств	Игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры-перевоплощения, игры-имитации, различные виды театра	Развитие эмоциональной сферы, самооценки, позитивных отношений со сверстниками, внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель
Элементы психогимнастики	Развитие выразительности движений, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на НОД, пантомима.	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель Музыкальный руководитель

Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики.	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие. Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	Сказки по лексическим темам на НОД. Комплексы артикуляционных упражнений по лексическим темам на НОД, в утренний и вечерний отрезки времени.	Улучшение произносительных навыков.	Речевое развитие	Учитель-логопед Воспитатель
Самомассаж пальцевой мускулатуры в сочетании с речевым материалом.	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.	Формирование тактильных ощущений, развитие речи.	Речевое развитие Физическое развитие	Воспитатель Учитель-логопед Мед.сестра
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Воспитатель Учитель-логопед
Технология развивающего обучения.	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие всех компонентов языковой системы.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель

<i>Технология дифференцированного обучения</i>	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых недостатков.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель Учитель-логопед
<i>Технология игрового обучения</i>	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель

2.3.Взаимодействие специалистов ДОО в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Главная цель взаимодействия всех специалистов ДОО – использовать потенциал каждого, объединить усилия всех субъектов педагогического процесса, преодолеть разобщенность в их работе, т.е. организовать комплексный подход к воспитанию и обучению детей с ОВЗ.

Сущность такого подхода: работа организована так, чтобы каждый член коллектива для решения стоящих перед ним задач по обучению и развитию детей с ОВЗ мог использовать потенциальные возможности программного обеспечения других специалистов, усиливая тем самым воздействие на формируемые у них функциональные навыки и процессы.

Коррекционно-развивающая работа проводится в тесной взаимосвязи учителя-логопеда с музыкальным руководителем, воспитателями и родителями.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежат:

- Единое тематическое планирование;
- Календарный учебный график (расписание), соответствующий требованиям СанПиН;
- Единство требований, предъявляемых всеми специалистами;
- Системное осуществление коррекционно-развивающей работы.

Формы взаимодействия специалистов:

- Консилиумы;
- Методические объединения;
- Семинары-практикумы;
- Консультации;
- Круглые столы;
- Мастер-классы;
- Просмотр и анализ открытых занятий.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого ребенка.
- Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами, организация совместной деятельности.
- Участие в составлении адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребёнка в семье.

1	Воспитатель	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников	
	• планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; • планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы; • соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по разработке и выполнению индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов; • оснащение предметно-развивающей среды группы, в соответствии скоррекционно-развивающими задачами; • консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье; • работа по тетради взаимосвязи, ведение необходимой документации.	
	Направление деятельности • автоматизация речевых навыков с учетом первичного дефекта; • соблюдение единого речевого режима в НОД и во время режимных моментов; • развитие мелкой моторики; • обогащение словарного запаса; • развитие связной речи, лексико-грамматических категорий; • подготовка к обучению грамоте • развитие всех психических функций • развитие эмоциональной сферы • формирование предпосылок учебной деятельности	Формы работы • Педагогический мониторинг • Непосредственно-образовательная деятельность. • Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. • Артикуляционная гимнастика. • Развитие мелкой и крупной моторики • Релаксация в режимных моментах.
2	Учитель-логопед	

Особенности организации работы по сопровождению воспитанников		
	• Диагностирует: уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй). • Составляет индивидуальные образовательные маршруты, планы специально-организованных занятий • Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь. • Оформляет в индивидуальных тетрадях задания на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков. • Оснащает предметно-развивающую среду логопедического кабинета • Консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы, информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития • Является активным членом психолого -педагогического консилиума • Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	
	Направление деятельности	Формы работы
	5-6 лет •определение сложности и выраженности речевых недостатков. •коррекция темпоритмических характеристик речи •развитие фонематических представлений •коррекция артикуляционных нарушений •коррекция грамматической структуры речи •активизация умений составлять рассказ по действию и серии сюжетных картинок 6-7 лет •определение сложности и выраженности речевых недостатков. •устранение фонетико-фонематической недостаточности	• Мониторинг речевого развития. • Коммуникативно-речевые занятия. • Игровые коррекционные занятия. • Артикуляционная гимнастика. • Релаксация в режимных моментах.

	• коррекция оптико-пространственных представлений • развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве • коррекция графомоторных навыков, профилактика нарушений письменной речи • коррекция грамматической структуры речи • развитие диалоговой речи	
3	Психолог	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников	
	Занятия психолога направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление).	
4	Музыкальный руководитель	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников	
	Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенностями работы музыкального руководителя являются: • осуществление музыкального и эстетического воспитания детей • учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара • использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательной импровизации воспитанников • участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья • взаимодействие со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; • проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, инструктором по физической культуре); • консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств; • работа по тетради взаимосвязи, ведение соответствующей документации.	

	Направление деятельности	Формы работы
	• коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов • нормализация мышечного тонуса средствами музыки • развитие чувства ритма и темпа речи; • автоматизация звуков при исполнении песен	• Педагогический мониторинг. • Непосредственно-образовательная деятельность. • Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. • Логоритмика.
5	Семья	
	• выполнение рекомендаций воспитателей и специалистов ДОО • участие в составлении индивидуального образовательного маршрута для ребенка	

Все специалисты ДОО работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребёнка и единый стиль работы в целом. Таким образом, для детей с ОВЗ обеспечивается комплексный подход в сочетании с общеобразовательной деятельностью, что даёт положительный результат при выпуске детей в школу, социализации и адаптации их в общество.

2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников **особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их

удовлетворения в семье.

№ п/п	Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
1	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	• Консультации • Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей • Создание библиотечки для родителей • Семинар-практикум • Мастер-класс • Дискуссионный клуб • Круглый стол • Ролевая игра • Опрос (анкетирование, интервью, беседа). • Родительский лекторий • Деловая игра • Родительское собрание • Устный журнал для родителей • Интернет-сайт организации
2	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	• Индивидуальное консультирование, беседы, практикумы • Опрос (анкетирование, интервью, беседа). • Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей • Памятки и информационные письма для родителей • Создание библиотечки игр и упражнений для родителей • Семинар-практикум • Дискуссионный клуб • Тренинг общения • Тематические встречи • Родительская гостиная (встречи со специалистами). • Родительское собрание со специалистами. • Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. • Участие в заседаниях ППк (в д/с) и ПМПК (в ЦДК) • Привлечение родителей к закреплению

		образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях
3	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.	• Участие в спортивных праздниках, днях здоровья • Выставки совместных творческих работ родителей и детей, совместные вернисажи • Совместные экскурсии. • Цикл игровых встреч • День открытых дверей. • Участие в общесадовских культурных мероприятиях (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и пр.) • Участие в праздниках и развлечениях (подготовка, исполнение ролей, подбор репертуара, изготовление декораций и костюмов и др.) • Участие в жизни группы (помощь в подготовке материалов и пособий для образовательной деятельности, участие в прогулке, проведение отдельных моментов образовательной деятельности, мастер-классов, бесед с детьми, посещение мероприятий группы в качестве зрителей, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей и др.) • Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов • Тематические встречи • Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах • Совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей • Участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте • Помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии
4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,	• Постановка кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители и показ их детям • Выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов дошкольной организации, совместные вернисажи

	непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	•Выставки семейных коллекций •Совместные творческие детско-родительские тематические проекты (театральный, концертный и т. п.) •Совместный досуг с участием семей •Участие родителей в организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов •Создание семейного портфолио •Участие в социальных акциях и проектах
5	Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	• Дискуссионный клуб • Круглый стол • Конференции • Родительское собрание. • Педсоветы с участием родителей • Публичный отчет • Опрос (анкетирование, интервью, беседа). • День открытых дверей. • Оформление фотоальбомов, посвящённых детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.) • Публикации, выступления в СМИ • Интернет-сайт организации

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, создавать мотивацию к

	сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, каким действиям необходимо обучить ребенка в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Подчеркивать пример взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Знакомить родителей с формами работы ДОО по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Привлекать родителей к проектной деятельности. Рекомендовать родителям использовать каждую
--	--

	возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка во взаимодействия с миром и др.
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.
Речевое развитие	Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка во взаимодействии с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Способствовать развитию свободного общения взрослых с

	детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.
Речевое развитие (для родителей воспитанников с ОВЗ)	Информировать родителей об организации коррекционно - развивающей работы с ребенком, знакомить с индивидуальным образовательным маршрутом, привлекать к его разработке. Разъяснять родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов, создания мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятия дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов) Убеждать родителей в важности и необходимости развития у ребенка мелкой моторики рук. Предлагать взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома. Обучать родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).
Художественно-эстетическое развитие	Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

	Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты и др.). Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в ДОО и учреждениях дополнительного образования и культуры.
Физическое развитие	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач, знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.

	Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОО (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
--	--

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе учителя - логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время существует множество форм работы с родителями, которые являются достаточно эффективными:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий с целью демонстрации форм и методов работы в группе, а также с целью показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- ведение журнала взаимосвязи с родителями;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помощи в усвоении Программы

Особо отмечается роль родителей в реализации комплекса психолого-педагогических мероприятий:

А) создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно;

- Б) единство требований к ребенку со стороны учителя - логопеда, воспитателей и родителей;
- В) образовательная деятельность с ребёнком дома по рекомендациям учителя-логопеда по закреплению изученного на логопедических НОД материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь по развитию артикуляционной моторики ребенка;
- Г) помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении тетради для индивидуальных занятий ребенка, игр, дидактического материала;
- Д) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей группы в детском саду.

На протяжении всего учебного года учитель - логопед проводит индивидуальные и групповые консультации во второй половине дня. В это время родители решают с логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы. У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой учитель - логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т.д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению программного материала, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации Адаптированной программы.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

В группе компенсирующей направленности осуществляется совместное образование воспитанников без ограничений по здоровью и воспитанников с ОНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.), ребенок с ОНР – дополнительно обучается по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах,

методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Цель коррекционной работы ДОО — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группе компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей и основывается на следующих принципах и подходах:

Общие принципы коррекции (для всех детей с ОВЗ):

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний

закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);

- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ;
- осуществление комплексного (физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ.

Деятельность группы компенсирующей направленности сочетает в себе два организационных подхода: в календарном учебном графике (расписании) учтена образовательная деятельность, предусмотренная адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, а также групповая образовательная деятельность, реализующая задачи основной образовательной программы.

Коммуникативная деятельность с логопедом (логопедические НОД) является основной формой коррекционного обучения в целях систематического развития всех компонентов речи и подготовки детей к школе. Для коррекции имеющихся речевых нарушений организуются индивидуальные коррекционные занятия

Основные задачи коррекционно-развивающих НОД с учителем-логопедом:

- развитие понимания речи;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование правильного произношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие слогового анализа;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- формирование функционального базиса речи;
- обучение детей самостоятельному высказыванию.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Все усваиваемые элементы включаются в непосредственное общение.

Учитель-логопед проводит коррекционные занятия, которые в зависимости от возраста и требований основной образовательной программы могут быть:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по формированию фонематического слуха и восприятия;
- по формированию звукопроизношения и подготовке к грамоте;
- по развитию связной речи.

Так, с целью формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей дошкольного возраста логопед должен чётко:

- определять тему и задачи основной и интегрируемых образовательных областей;
- выделять предметный и глагольный словарь; словарь признаков, наречий, который дети должны усвоить в течение занятия;
- отбирать лексический и грамматический материал, с учётом темы, цели, возрастных и индивидуальных особенностей детей и этапа коррекционного обучения (при этом допускается ненормативное оформление части речевого материала);
- обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- осуществлять групповую деятельность детей основную групповую деятельность детей в игровой форме (т.к. ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра);
- учитывать зону ближайшего развития дошкольника;
- предусматривать различные приёмы, направленные на развитие мыслительной деятельности;
- включать в изучение нового программного материала регулярное частичное (определяется логопедом по необходимости) повторение изучаемого речевого материала.

Групповая деятельность детей направленная на формирование фонематического слуха и восприятия и произношения строится с учётом задач и содержания каждого периода обучения. Специфика заключается в подборе лексического материала правильно произносимых звуков, исключая, по возможности, смешиваемые. Обязательным является включение упражнений на закрепление правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов и т.д.), развитие фонематического слуха, восприятия, овладение навыками элементарного анализа и синтеза, а также на развитие слухоречевой памяти.

Подготовка к обучению грамоте включена в Адаптированную программу со второго периода старшей группы. Ей предшествует работа по формированию фонематического слуха и восприятия и правильного произношения.

Ознакомления с буквой начинается с гласных звуков, опирается на сохранные и поставленные звуки. Изучению буквы предшествует работа над звуком и подготовка руки к письму. Далее работа по подготовке руки к письму ведётся параллельно на каждом групповом коррекционном занятии.

По структуре коррекционные занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:

1. Организационный момент.
2. Основную часть.
3. Физ.минутку.
4. Заключительную часть.

При определении структуры необходимо распределение эмоциональных моментов таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты относились на период нарастания усталости детей. Вся коррекционная групповая деятельность, проводится логопедом в игровой форме. Эта деятельность содержит дидактические игры, игровые упражнения, занимательные задания, с использованием элементов соревнования, драматизации - всё это делает образовательную деятельность более живой, интересной, результативной. Логопед продумывает деятельность так, чтобы только в ряде случаев и не более одного вида упражнения (это задания, требующие посадки ребёнка – рисование, письмо, раскрашивание и т.п.) дошкольники усаживались на свои места, всё остальное время – это активные речевые игры, речевые игры с движениями и т.д.

Индивидуальные занятия проводятся согласно циклограммы работы логопеда и индивидуального графика занятий согласно адаптированной образовательной программы, составленной для каждого воспитанника индивидуально по заключению ПМПК. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с нарушениями речи и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого

дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Учитель-логопед фиксирует результаты работы в речевой карте ребёнка (в конце года).

Работа воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Воспитатель работает в группе компенсирующей направленности под руководством и по рекомендациям учителя-логопеда. Он проводит психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательных областей, ориентированную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Групповая образовательная деятельность детей, организованная воспитателем строится на основе тематического планирования. В содержание обучения и воспитания введено 30 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Тема определяется на одну рабочую неделю, в рамках которой осуществляется вся деятельность детей. В конце недели подводится итог с целью определения уровня усвоения программного материала в рамках определённой тематики. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Вся образовательная деятельность, игровая, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи, практики свободного речевого общения детей. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на коррекционно-логопедических занятиях.

Наряду с решением общих задач Программы, воспитатель осуществляет специальные коррекционные задачи, которые состоят в формировании положительных навыков общего и речевого поведения, развития речи и закрепления навыков пользования доступной активной самостоятельной речью. Воспитатель формирует у детей умение понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы в доступной им словесной форме, совершенствует навыки общения друг с другом, подсказывает ребёнку как лучше это сделать. Коррекционно-воспитательную работу воспитатель проводит на протяжении всего рабочего дня (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах), а также осуществляет взаимодействие с семьями по реализации Программы.

Формирование речи и закрепление речевых навыков детей проводится воспитателем во время следующих режимных моментов: одевание после сна и на прогулку, раздевание после прогулки и перед сном, во время умывания перед любым приемом пищи, в процессе наблюдений в уголке природы и на прогулке, индивидуальных игр и т.д. Во время режимных моментов предусмотрены две формы общения: речь, организованная по инициативе взрослых, и речь, возникающая по инициативе детей. В этом процессе участвует обязательно помощник воспитателя и учитель-логопед.

Во всех режимных моментах организованная разговорная речь с детьми проводится воспитателем с учетом речевых навыков, приобретенных на соответствующих этапах обучения и с учетом индивидуальных особенностей произвольной деятельности каждого ребенка. Кроме речи, организованной по побуждению взрослых, поощряется инициативная речь детей. В таких случаях не следует останавливать детей, подавляя их желание высказаться, а наоборот, - поддерживать инициативу, развивать содержание разговора вопросами, создавать интерес к теме разговора, углублять понимание темы, вовлекать других детей.

Продолжительность индивидуальной работы воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут. Результаты индивидуальной работы отмечаются воспитателем в журнале индивидуальной работы с воспитанниками, там же прослеживается динамика.

Организация деятельности по реализации Программы с детьми с ОВЗ может изменяться в соответствии с актуальной ситуацией в группе, вызванной особенностями детей с ОВЗ. При планировании режима для детей с ОВЗ важно соблюсти баланс между спокойными и активными видами деятельности и формами работы, образовательной деятельностью в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями и работой в малых и больших группах.

В структурном подразделении осуществляются следующие формы интеграции детей с ОВЗ:

- 1) компенсирующая, когда ребенок с ОВЗ (нарушениями речи) находится в группе здоровых детей в течение всего дня, за исключением времени коррекционных занятий (фронтальных и индивидуальных), которые проводятся учителем-логопедом (группы компенсирующей направленности). В условиях данного вида инклюзии в процесс обучения в равной мере вовлекаются педагоги массового образования и учителя-логопеды, которые оказывают специальную педагогическую помощь.
- 2) социальная интеграция предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Устранение речевого дефекта у детей учителем-логопедом осуществляется в виде индивидуальных коррекционных занятий и подгрупповых коррекционных занятий, основная цель которых – развитие речи детей и коррекция их общего и речевого поведения.

1) Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность проводится с 15 сентября по 15 мая (с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая проводится логопедическое обследование).

Учитель-логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние или вечерние часы. Эта непосредственно образовательная деятельность может быть *подгрупповой* (2-4 ребенка детей). Кроме того проводится *индивидуальная* образовательная деятельность. Количество фронтальных логопедических занятий зависит от периода обучения, от возраста детей, структуры речевого дефекта.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 5 раз НОД в неделю (2 по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 по формированию произношения, 1 занятие по подготовке к обучению грамоте)

2 период (декабрь, январь, февраль) - 5 раз НОД в неделю (2 по развитию лексико-грамматических категорий, 1 по развитию связной речи, 2 по подготовке к обучению грамоте и развитию фонематического восприятия)

3 период (март, апрель, май) - 5 раз НОД в неделю (2 по развитию лексико-грамматических категорий, 1 по развитию связной речи, 2 по подготовке к обучению грамоте и развитию фонематического восприятия)

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия с одним ребенком 15 – 20 минут.

Индивидуальная работа логопеда проводится как основная работа, а дополнительно подгрупповые занятия для пополнения речевой практики каждого ребенка.

Комплексно-тематическое планирование в группе старшего - подготовительного дошкольного возраста компенсирующей направленности.

Месяц / неделя	1	2	3	4
Сентябрь	Детский сад	Мои игрушки	Мы друзья-товарищи	Я и безопасность (о правилах дорожного движения)
Октябрь	Осень	Овощи, огород	Сад, фрукты	Грибы, ягоды
Ноябрь	Россия – Родина моя!	Мой город	Дом в котором мы живем (мебель, посуда)	Моя семья
Декабрь	Домашние животные	Дикие животные	Здравствуй, Зимушка – зима!	Встречаем Новый год
Январь	Каникулы	Транспорт	Птицы (зимующие)	Я вырасту здоровым! Витаминная семья (продукты питания)
Февраль	Чудесные вещи вокруг нас (бытовая техника)	О спорте	Наша Армия родная	Я и безопасность (о правилах дорожного движения)
Март	Милая, любимая мамочка моя!	Неделя сказок	Весна – красна	Птицы (перелетные)
Апрель	Народная культура и традиции	Космос	Мы любим природу (деревья, кустарники, насекомые)	Профессии
Май	Одежда, обувь, головные уборы	День победы	Цветы (садовые, луговые, лекарственные растения)	Здравствуй, лето!

Перспективно-тематическое планирование учителя-логопеда

Перспективно-тематическое планирование работы учителя-логопеда по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Месяц, неделя	Лексическая тема	Развитие лексики	Развитие грамматического строя	Развитие связной речи
Сентябрь 1 неделя	Детский сад	неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		
Сентябрь 2 неделя	Мои игрушки	неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		
Сентябрь 3 неделя	Мы друзья-товарищи	Формировать умение понимать и употреблять номинативный, предикативный словари по теме «Мы друзья-товарищи» Формировать навык понимания и употребления в речи слов-антонимов	Образование относительных прилагательных, составление простых распространенных сложносочиненных предложений	Развитие диалогической речи Составление рассказа по картине «В детском саду»
Сентябрь 4 неделя	Я и безопасность (по правилам дорожного движения)	Расширять номинативный словарь по теме «Я и безопасность» Расширение представлений о правилах дорожного движения.	Формировать навык согласования числительных с существительными Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений с союзом «а»	Учить составлять рассказы на тему «Мой друг»

Октябрь 1 неделя	Осень	Закрепление представлений об осени и ее приметах Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень»	Составляют простые распространенные предложения Составляют сложносочиненные предложения с союзом «а»	Развивать связную речь в процессе заучивания стихотворений
Октябрь 2 неделя	Овощи, огород	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи, огород»	Учить употреблять в речи существительные в форме Р.п. в ед.ч. и мн.ч. Согласовывают прилагательные и существительные в роде и числе Формировать умение строить простые распространенные предложения	Формировать навык составления описательного рассказа по теме «Овощи, огород» с опорой на схему
Октябрь 3 неделя	Сад, фрукты	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» Учить дифференцировать обобщающие понятия «Фрукты» и «Овощи»	Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в роде и числе Учить образовывать относительные прилагательные с суффиксом «-ов-» Формировать умение строить простые распространенные предложения	Совершенствовать навык пересказа сказки «Как варить компот» (Георгий Николаевич Юдин)
Октябрь 4 неделя	Грибы, Ягоды	Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Грибы. Ягоды»	Учить образовывать однокоренные слова Формировать умение строить простые распространенные предложения	Формировать навык составления описательного рассказа по теме «Грибы, ягоды» с опорой на схему
Ноябрь 1 неделя	Россия – Родина моя!	Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Россия – Родина моя»	закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях	Формировать связную речь в процессе заучивания стихотворения Владимира Степанова «Необъятная страна»
Ноябрь 2 неделя	Мой город	Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме	Формировать навык согласования числительных с	Формировать навык составления рассказов на тему «Наш город»

		«Мой город»	существительными Формировать умение строить простые распространенные предложения	
Ноябрь 3 неделя	Дом, в котором мы живем (мебель, посуда)	Уточнить и расширить представления о посуде, мебели, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана Уточнение и актуализация словаря по теме «Посуда»	Формировать навык использования имен существительных в Р.п. Формировать навык употребления существительных с предлогами Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	3. Развивать навык составления описательного рассказа на тему «Дом, в котором мы живем (мебель, посуда)» по схеме
Ноябрь, 4 неделя	Моя семья	Уточнение и актуализация словаря по теме «Моя семья» Учить подбирать слова – антонимы	Учить склонять имена существительные Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами Учить употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом «а» Учить употреблять в речи притяжательные прилагательные	Составление рассказа по сюжетной картине «Машин день рождения»
Декабрь 1 неделя	Домашние животные	Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках Уточнение и актуализация словаря по теме «Домашние животные»	Образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят , употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления	Составление рассказа-описания по опорной схеме

			сложносочинённых предложений	
Декабрь 2 неделя	Дикие животные	Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках Уточнение и актуализация словаря по теме «Домашние животные»	Образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят , Учить употреблять в речи имена существительные ед.ч. в Р.п. Учить употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать существительные с качественными прилагательными	Пересказ сказки «Как медведь сам себя напугал»»
Декабрь 3 неделя	Здравствуй, зимушка зима!	Закреплять представления о зиме и ее приметах Уточнение и актуализация словаря по теме «Здравствуй, Зимушка – зима!»	Учить образовывать однокоренные слова Учить образовывать относительные прилагательные Учить употреблять в речи имена существительные в Р.п.	Учить составлять рассказ по сюжетной картине А. Пластова «Первый снег»
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Закреплять представления о новогоднем празднике Уточнение и актуализация словаря по теме «Новый год»	Учить подбирать однокоренные слова к слову «елка» .	Разучивание стихов
Январь 1 неделя	Каникулы			
Январь 2 неделя	Транспорт	Расширять и закреплять представления о транспорте Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Транспорт»	Формировать навык образования относительных прилагательных Формировать навык согласования числительных с существительными Формировать умение образовывать приставочные глаголы Формировать навык составления простых распространенных	Составление рассказа о каком-либо виде транспорта по плану: что это; какой он; как передвигается; к какому виду транспорта относится.

			предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	
Январь 3 неделя	Зимующие Птицы	Расширять и закреплять представления о зимующих птицах Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Зимующие птицы»	Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Учить составлять описательный рассказ на тему «Зимующие птицы» по схеме
Январь 4 неделя	Я вырасту здоровым! Витаминная семья (продукты питания)	Расширять и закреплять представления о витаминах Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Я вырасту здоровым! Витаминная семья (продукты питания)»	Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Разучивание стихотворений по теме
Февраль 1 неделя	Чудесные вещи вокруг нас (бытовая техника)	Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Уточнить словарь по теме «Чудесные вещи вокруг нас (бытовая техника)»	Учить образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять рассказ- описание на тему «Чудесные вещи вокруг нас (бытовая техника)» по опорной схеме Формировать навык согласования числительных с существительными Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Составление рассказа-описания по опорной схеме
Февраль 2 неделя	О спорте	Обобщить знания детей о зимних видах спорта, спортивном инвентаре, его назначении и правилах использования.	Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке на тему «О спорте»

		Уточнить словарь по теме «О спорте»	сложносочинённых предложений	
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Обобщить знания детей о празднике «День Защитника Отечества», о российской армии и военных профессиях Уточнить словарь по теме «День Защитника Отечества»	Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Разучивание стихотворений
Февраль 4 неделя	Я и безопасность (по правилам пожарной безопасности)	Расширение представлений о правилах пожарной безопасности. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Я и безопасность (правила пожарной безопасности)»	Развивать навык согласования числительных с существительными. Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Учить пересказывать рассказ Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»
Март 1 неделя	Милая, любимая, мамочка моя!	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Милая, любимая мамочка моя!» Актуализировать знания на тему «Животные и их детеныши»	Совершенствовать навык образования уменьшительно- ласкательных форм существительных по теме «Милая, любимая мамочка моя!» Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Учить составлять рассказ-описание по теме «Милая, любимая мамочка моя!» Разучивание стихотворений
Март 2 неделя	Неделя сказок	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Неделя сказок»	Учить составлять простые распространённые, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения Совершенствовать навык образования уменьшительно- ласкательных форм существительных по теме «Неделя сказок»	Формировать навык пересказа сказки

			Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	
Март 3 неделя	Весна- красна	Обобщить знания детей о приметах весны, весенних месяцах Уточнить словарь по теме «Весна-красна»	Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Развивать навык составления рассказа по сюжетной картине М.Пришвановой «Ранняя весна»,
март 4 неделя	Перелетные птицы	Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Птицы (перелетные)» Расширять и закреплять представления о перелетных птицах	Учить подбирать слова-антонимы Учить образовывать многосложные слова Учить образовывать существительные множественного числа	Учить составлять рассказы описания по теме «Птицы (перелетные)»
Апрель 1 неделя	Народная культура и традиции	Расширять и закреплять представления о народной культуре и традициях Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Народная культура и традиции»	Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Составление рассказа по картине «В пекарне»
Апрель 2 неделя	Космос	Расширять и закреплять представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Уточнять, расширять и актуализировать словарь по теме «Космос»	Развивать навык согласования существительных с числительными Формировать навык составления простых распространенных предложений Формировать навык составления сложносочинённых предложений	Разучивание стихотворений
Апрель 3 неделя	Мы любим природу (деревья, кустарники,	Расширять и закреплять представления о природе, явлениях природы. Уточнять, расширять и	Развивать навык образования относительных прилагательных. Развивать навык согласования числительных с	Развивать навык составления описательных рассказов на тему «Мы любим природу (деревья, кустарники, насекомые)» по

	насекомые)	актуализировать словарь по теме «Мы любим природу (деревья, кустарники, насекомые)» в процессе отгадывания загадок	существительными	опорной схеме
Апрель 4 неделя	Профессии	расширять представление о профессиях людей 2. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Профессии»	Совершенствовать навыки построения сложного предложения Закрепить умение употреблять слова в переносном значении в процессе пальчиковой гимнастики	Развивать речевую активность, диалогическую речь посредством ответов на вопросы. Учить составлять рассказ-описание по теме «Профессии. Трудовые действия» с опорой на схему
Май 1 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Закреплять представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита Уточнять и расширять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы»	Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в роде и числе Совершенствовать навык употребления в речи существительных в ед.ч., Р.п. Совершенствовать навык деления слов на слоги и определения их количества Развивать навык подбора антонимов к прилагательным Развивать навык образования относительных прилагательных. Совершенствовать навык согласования местоимений с существительными	Учить составлять рассказ-описание по теме «Одежда, обувь, головные уборы»
Май 2 неделя	День победы	Закреплять представления о Дне Победы, его истории Уточнять и расширять словарный запас по теме «День Победы»	Развивать навык употребления в речи простых нераспространенных, простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях	Беседа по стихотворению В. Твардовского «Рассказ танкиста» Разучивание стихотворений

			Развивать навык согласования числительных с существительными	
май 3 неделя	Цветы (садовые, луговые, лекарственные растения)	неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		
Май 4 неделя	Здравствуй, лето!	неделя диагностика детей, заполнение речевых карт		

Перспективно-тематическое планирование работы учителя-логопеда по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

№	Тема занятия	Развитие фонематического слуха и слогового анализа	Содержание работы по обучению грамоте	Развитие неречевых процессов
1	Звук У.	1.Выделение начального ударного гласного в слове. 2.Закрепление знания места звука в слове: начало, середина, конец.	1.Рисование забора. 2.Рисование бордюра. Конструирование картинки из 4-х частей: «Огород».	1.Развитие зрительного восприятия: узнавание картинок (6–8 предметов). 2.Зрительная память: «Что изменилось?», «Что пропало?».
2	«Звук и буква У».	1.Выделение звука из слова. 2.Выделение первого и последнего гласного в слове. 3.Знакомство со звуковой схемой слова.	1.Знакомство с эле-ментами буквы Уу. 2.Знакомство с написанием буквы Уу. 3.Дорисование карти-нок. 4.Запись элементов и буквы Уу (заглавной и строчной).	1.Заучивание стихотворения о букве У. 2.Знакомство со стилизованным изобра-жением буквы. 3.Развитие логического мышления: «Найди ошибку».
3	«Звук А».	1.Определение первого и последнего звука в слове. 2.Анализ звуковых сочетаний: ау, уа. 3.Соотнесение звука с символом (по Ткаченко). 4.Подбор слов к звуку. 5.Деление слов на слоги и соотнесение со слоговой схемой слова.	1.Рисование узоров и столбиков. 2.Работа в прописях и печание элементов буквы Аа.	1.Физминутка «Аист». 2.Соотнесение предметов с цветом и формой.
4	«Звук и буква А».	1.Выделение звука в слове: начало, середина, конец. 2.Определение места звука в слове. 3.Подбор слов к схеме слова. 4.Составление схем слова (слоговых и звуковых). 5.Слуховой диктант: запись звуков символами	1.Знакомство с эле-ментами буквы и буквой Аа. 2.Запись буквы и её элементов в печатном шрифте (заглавной и строчной). 3.Запись звуковых сочетаний: УА, АУ. 4.Анализ звуковых сочетаний: УА – АУ.	1.Учим стихи о букве А. 2.Работа над обобщением: транспорт, фрукты, ... 3.Класификация предметов.

5	«Звук И».	1.Анализ звукового ряда из 2 – 3 гласных: АИ, УАИ, ИА, ИАУ, ИУА, УИА, ... 2.Анализ слов типа: кит, Ира. 3.Подбор слов к звуку. 4.Выделение гласных в слове (начало, середина и конец).	1.Рисование узоров и бордюров. 2.Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. (лабиринты и дорожки).	1.Развитие логического мышления. 2.Физминутка. 3.Развитие пространственных представлений.
6	«Буква И»	1.Анализ звукового ряда из 2 – 3 гласных: АИ, УАИ, ИА, ИАУ, ИУА, УИА, ... 2.Анализ слов типа: кит, Ира. 3.Подбор слов к звуку И. 4.Выделение гласных в слове.	1.Знакомство с бук-вой И. 2.Запись элементов и буквы И. 3.Запись и чтение звуковых сочетаний: ИА, АИО, УАИ, ОИУ, АОИУ, ИАУО.	1.Развитие слуховой памяти. 2.Развитие логического мышления. 3.Заучивание стихотворения о букве И.
7 - 8	«Звук и буква Ы».	1.Звуковой анализ слов без стечения согласных. 2.Закрепление правильного произношения Ы. 3.Воспроизведение звуковых рядов с Ы. 4.Закрепление определения звука в слове: конец и середина.	1.Знакомство с эле-ментами и буквой Ы. 2.Чтение и запись звуковых сочетаний: АЫ, ИАЫ, УИЫ, ОИЫ, ... 3.Составление звуковых сочетаний.	1.Развитие зрит. Восприятия: отличие буквы Ы от сходных: Ъ, Б, Р, В. 2.Заучивание стихотворения о букве Ы. 3. Загадки.
9.	«Звук и буква О».	1.Выделение звука из ряда гласных. 2..Звуковой анализ звуковых сочетаний: АОУ, ИОЫ, ЫУО ... 4.Определение положения звука О в слове: начало, середина.	1.Знакомтво с буквой О. 2.Знакомтсво со стилизованным изображением буквы О. 3.Чтение и запись буквы и слогов с этой гласной. 4.Составление схем слов с гласной О.	1.Заучивание стихотворения о букве О. 2.Игра «Рассмотри и назови». 3.Игра «Повтори за осликом». 4.Отгадывание слов кроссворда.
10.	«Звук и буква О».		1.Запись слогов с буквой О. 2.Чтение и запись слов. 3.Выполнение зада-ния на индивидуаль-ных листах по зада-нию логопеда. 4.Рисование узоров.	1.Развитие слуховой памяти «Воспроизведение слоговых рядов». 2.Развитие зри-тельного внимания «На что похожа буква?» 3.Развитие логического мышления.

11 - 14	«Буква П. Звуки П – ПЬ».	1.Звуковой анализ слогов: АП – ПА, ОП – ПО, ИП – ПИ, УП – ПУ. 2.Деление слов на слоги: пион, панама, петух, паук, попугай. 3.Определение гласных на слух в словах: паук, липа, плита, пион, павлин, панама.	1.Знакомство с бук-вой П. 2.Написание буквы П (элементами и целиком) 3.Запись и чтение слогов: АП – ПА, ОП – ПО, УП – ПУ, ИП – ПИ. 4.Индивидуальная работа на листах с буквой П.	1.Развитие логического мышления (загадки). 2.Развитие внимания и восприятия: «Что пропало?», «Что изменилось?». 3.Развитие об-щей и мелкой моторики. 4.Развитие слуховой памяти: заучивание стихов о букве П.
15 - 17	«Звуки К – К'».	1.Выделение первого и последнего звука в слове. 2.Слоговой анализ слов типа: кино, кит, кот, мак, венок, кубики. 3.Дифференциация звуков К–К' изолированно, в слогах и в словах. 4.Определение места звука К – К' в слове: начало, середина, конец. 5.Звуковой анализ: мак, кит, кот, кино.	1.Развитие мелкой моторики:	1.Развитие зрительного восприятия «Что изменилось?». 2.Развиие пространственного восприятия: «Что наверху, что внизу?» «Где спряталась картинка».
18	« Звуки К – К'. Буква К».	1.Звуковой анализ обратных слогов: АК, ОК, УК, ИК, ЫК и прямых слогов: КА, КО, КЫ, КУ, КИ. 2.Договаривание слов – игра «За-кончи слово» по образцу (ма..., вено..., бан..., и т.д.) 3.Преобразование обратных слогов в прямые слоги.	1.Выполнение пальчиковой гимнастики. 2.Знакомство с бук-вой К. 3.Запись буквы поэлементно и целиком. 4.Запись слогов типа: АК – КА.	1.Развитие зри-тельного восприятия буквы: нахождение в ряду сходных букв, среди стилизованных изображений. 2.Заучивание стихотворения о букве К.
19 - 21	«Звуки Т – Т'».	1.Выделение звуков Т – Т' среди других звуков. 2.Дифференциация звуков Т – Т' изолировано, в слогах и в словах. 3.Звуковой анализ слогов и слов. 4.Закрепление понимания мягкости согласных.	1.Выполнение пальчиковой гимнастики: «Имитация действий»	1.Игра «Живые звуки». 2.Игра «Телеграф». 3.Игра «Закончи слово». 4.Игра «Скажи наоборот». 5.Игра «Весёлый счёт».

22	«Звуки Т – Т' . Буква Т»	1.Закрепление умений различать звуки Т – Т' в слогах, словах. 2.Дифференциация твёрдых и глухих согласных. 3.Звуковой анализ слогов и слов. 4.Слоговой анализ слов типа: кит, кот.	1.Знакомство с бук-вой Т. 2.Запись буквы поэлементно и целиком. 3.Чтение и запись слогов, слов и предложений: АТ-ТА, ОТ-ТО, ИТ-ТИ, ЫТ-ТЫ, КОТ-КОТЫ, КТО, КИТ-КИТЫ. 4.Чтение и запись: У МАМЫ КОТ.	1.Игра «Теле-фон». 2.Игра «Живые звуки». 3.Игра «Запомни, назови». 4.Развитие зри-тельного восприятия и слухового внимания.
23 - 24	«Звуки Н – НЬ, буква Н».	1.Анализ слогов: АН – НА, ИН – НИ, ... 2.Анализ слов: кнут, нитки, Ан-тон. 3.Соотнесение звуков Н – НЬ с символами. 4.Дифференциация слогов и слов со звуками Н – НЬ. 5.Произнесение слов с изучаемы-ми звуками.	1.Знакомство с бук-вой Н. 2.Закрепление знания об элементах буквы Н. 3.Конструирование буквы Нн. 4.Запись буквы, сло-гов и слов: АН, НА, ИН, НИ, кнут, ноты...	1.Развитие пространственных представлений: игра «Подумай и назови». 2.Развитие логического мышления: «Подбери слово наоборот».
25	«Буква Н».	1.Дифференциация слов со звуками Н – НЬ. 2.Звуковой и слоговой анализ слов: слон, винт, окна, диван, танк. 3.Выделение согласного в конце и середине слова.	1.Анализ предложе-ния из трёх слов, рисование схемы: У Ни-ны нитки. У гнома книга. 2.Запись слов и пред-ложений: а) окна, На-та; танк, б) У Нины нитки. У гнома книга. 3.Диф-ция букв сход-ных по написанию: Н – Т – К – П.	1.Реконструирова-ние буквы Н в другие бук-вы. 2.Развитие слухового внимания и зритель-ной памяти: называние картинок по одной части.

26 - 28	«Звуки М – МЬ».	1.Дифференциация звуков М – МЬ. 2.Звуковой анализ слов: мак, мама, манка, мина, мимо. 3.Слоговой анализ слов: машина, марка, макет, малина, пулемёт. 4.Соотнесение звука с символом.	1.Рисование дорожек: развитие зрительно-моторной ориентировки. 2. Выполнение пальчиковой гимнастики: «У медведя во бору».	1.Развитие зри-тельного восприятия вели-чины: «Построй по росту». 2.Развитие пространственной ориентировки: «Со-ставь картин-ку».
29	«Звуки М – МЬ. Буква М».	1.Дифференциация звуков М – МЬ. 2.Звуковой анализ слов с буквой М, звуками М – МЬ.	1.Повторение пальчи-ковой гимнастики «У медведя во бору». 2.Запись слогов и слов: АМ – МА, УМ – МУ, МАК, ТАМ, МАМА...	1.Развитие зри-тельного восприятия предметов «Что изменилось?», «Что пропало?»
30	«Звуки К – КЬ, П – ПЬ, Т – ТЬ. Буквы П – К – Т».	1.Дифференциация изучаемых звуков. 2.Звуковой анализ слов с изучаемыми звуками и буквами.	1.Закрепление знания изученных букв. 2. Развитие кинетических и оптических представлений: П – Т – Н – К. 3. Запись слогов и слов с изученными буквами.	1. Развитие умения конструирования и ре-конструирования букв.

Перспективно-тематическое планирование работы учителя-логопеда по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

№	Тема занятия	Развитие фонематического анализа и синтеза	Обучение грамоте	Развитие неречевых процессов
1	«Гласные звуки. Буквы У – А».	1.Выделение гласных звуков А,У из слогов и слов и их сравнение. 2.Определение положения звуков А – У в словах: начало, середина и конец. 3.Анализ звуковых сочетаний: АУ – УА. 4.Соотнесение звуков с символами.	1.Нахождение гласных А – У среди стилизованных изображений и в ряду других букв. 2.Определение количества и качества элементов изучаемых букв. 3. Подготовка руки к письму (рисование каёмочек и полосок). 4.Запись букв из элементов.	1.Развитие общей и мелкой моторики: учим физминутку «Аист». 2.Развитие зрительного восприятия – игра «Продолжи ряд». 3.Развитие пространственных представлений (работа в инд. тетради)
2	«Звук и буква Э»	1.Соотнесение звука и символа. 2.Выделение звука Э из: • ряда гласных звуков; • ряда звуковых сочетаний; • ряда слогов; • ряда слов. 3.Звуковой анализ сочетаний гласных: УЭО, АЭУ, ОАЭ.	1.Рисование узоров, бордюров. 2.Написание элементов буквы Э. 3.Письмо и чтение буквы Э, сочетаний букв АЭ, УЭ, ЭО, ... 4.Письмо и чтение слов: Эмма, эму, ... 5.Знакомство со стилизованной буквой й Э	1.Игра «Отгадай и назови». 2.Игра «Что изменилось?». 3.Игра «Отгадай, о ком я говорю». 4.Развитие пространственных представлений.
3	«Гласные звуки. Буквы О – Э – Ы – И».	1.Выделение гласных звуков из слогов и слов. 2.Определение положения изучаемых звуков в словах: начало, середина и конец. 3.Анализ звуковых сочетаний: АУ – УА – АУО - ИАОУ. 4.Анализ звуков и слогов в словах: дым – дом, кот – коты, ноты – коты.	1.Нахождение изучаемых гласных среди стилизованных изображений и в ряду других букв. 2. Определение количества и качества элементов изучаемых букв. 3.Печатание букв по-элементно и целиком: У – А – О – Ы – И - Э. 4. Запись звуковых сочетаний: АУО, ЫИО, ОЭИ, ИАУ. 5.Запись букв А – У: А) изолированно; Б) в звуковых сочетаниях.	1.Развитие зрительного восприятия: узнавание букв по стилизованному изображению. 2.Развитие логического мышления.

4	«Согласные звуки. Звуки В – В'. Буква В»	1.Выделение изучаемых звуков из ряда звуков, слогов и слов. 2.Определение положения изучаемых звуков в словах: начало, середина и конец. 3.Дифференциация звуков В – В'. 4.Анализ обратных и прямых слогов: АВ – ВА, ИВ – ВИ.	1.Определение элементов буквы В. 2.Нахождение букв-вы В среди стилизованных изображений и в ряду сходных букв: В – Н. 3.Запись и чтение: буквы, слогов и слов: А) В – поэлементно и целиком; Б) ВА, ВО, ВЫ, ВУ, ВИ, АВ, ОВ, ИВ, ВЫ; В) вол, вы, Вова, Иван. 4.Заучивание стихов о букве В.	1.Развитие оптических представлений: рассматривание и сравнение стилизованных изображений букв. 2.Конструирование буквы В из 3 элементов.
5	Звуки В – В'. Буква В.	1.Дифференциация звуков В – В'. 2.Анализ обратных и прямых слогов: АВ – ВА, ОВ – ВО, ИВ – ВИ. 3.Анализ слов: ива - ивы, Иван – Иваны	1.Повторение стихов о букве В. 2.Нахождение буквы В среди предметов, цифр, знаков, контурных изображений и т.д. 3.Чтение и запись слов: ива - ивы, Иван – Иваны.	1.Развитие зрительного восприятия. 2.Активизация процесса чтения. 3.Развитие мелкой моторики.
6	«Звуки Ф – Ф'. Буква Ф».	1.Выделение звуков Ф – Ф' из ряда звуков, слогов и слов. 2.Определение места звуков в слове (начало, середина и конец). 3.Анализ обратных и прямых слогов: АФ – ФА, ИФ – ФИ, ОФ – ФО. 4.Анализ слов: фара, фон.	1.Прослушивание стихов про букву Ф с последующим заучиванием. 2.Запись элементов буквы Ф. 3.Конструирование и реконструирование буквы Ф. 4.Сравнение и нахождение сходства и различия в написании букв: В – Ф. 5.Нахождение буквы Ф в различных рядах.	1.Развитие оптических представлений: рассматривание и сравнение стилизованных изображений букв. 2.Конструирование буквы Ф из элементов.
7	«Звуки Ф – Ф'. Буква Ф».	1.Дифференциация звуков занятия между собой. 2.Определение места звуков Ф – Ф' в словах (начало, середина, конец). 3.Анализ слов: - фонарь - фонари, филин – финик.	1.Повторение стихов о букве Ф. 2.Нахождение изучаемой буквы в различных рядах. 3.Обводка, штриховка и самостоятельное написание букв-вы Ф. 4.Выкладывание слов при помощи фишек: фигура, фи-лин, шарф, финик. 5.Составление схем предложений из 3 слов. 6.Чтение и запись слогов и слов: А) ФА, ФО, ФИ; Б) фон	1.Развитие зрительного восприятия букв: узнавание буквы в ряду сходных. 2.Развитие зрительного внимания и зрительной памяти: «Что пропало?», «Что изменилось?».

8	«Согласные звуки В – В' – Ф – Ф'». Буквы В – Ф».	1.Выделение гласных звуков из слогов и слов. 2.Определение положения звуков в словах: начало, середина и конец. 3.Анализ обратных и прямых слогов: АФ – ФА, АВ – ВА. 4.Дифференциация прямых и обратных слогов: АВ – АФ, ВА – ФА .	1.Закрепление знаний о буквах В – Ф. 2.Различение букв между собой; от других букв русского алфавита. 3.Прослушивание и запоминание загадок и стихов о буквах. 4.Нахождение букв в различных рядах.	1.Развитие зрительного восприятия букв сходных по начертанию: В - Ф – Р – Ъ ... 2.Конструирование и реконструирование букв В – Ф из палочек и спичек.
9	«Звуки В – В' – Ф – Ф'. Буквы В – Ф».	1.Звуковой анализ слов: фен, факел, воры, фазан, веник, филин, Витя. 2.Дифференциация звонких – глухих, твёрдых - мягких согласных. 3.Уточнение артикуляции звуков занятия.	1.Выполнение пальчиковой гимнастики. 2.Развитие мелкой моторики пальцев рук. 3.Построение схем предложения.	1.Развитие общей моторики. 2.Развитие зрительного восприятия букв. 3.Развитие зрительной памяти и внимания.
10	«Звуки Б – Б'. Буква Б».	1.Выделение звуков занятия из ряда звуков, слогов и слов. 2.Определение места звуков Б – Б' в словах (начало, середина, конец). 3.Анализ слогов: АБ – БА, ИБ – БИ, АБА – ОБИ.	1.Изучение элементов буквы Б. 2.Прослушивание и дальнейшее запоминание стихов о букве Б. 3.Нахождение буквы в различных рядах. 4.Письмо буквы Б поэлементно и целиком. 5.Запись слогов: АБ – БА, ИБ – БИ, АБА – ОБИ.	1.Развитие зрительного восприятия букв сходных по начертанию: В - Б – Р – Ъ – Ф ... 2.Конструирование и реконструирование букв-ы Б из палочек и спичек.
11	«Звуки Б – Б'. Буква Б».	1.Выделение звуков занятия из ряда звуков, слогов и слов. 2.Определение места звуков Б – Б' в словах (начало, середина, конец). 3.Анализ слогов: АБ – БА, ИБ – БИ, АБА – ОБИ.	1.Письмо и чтение слогов: БА – АБ, БО – ОБ, АБА – ИБО – УБЫ. 2.Выполнение гимнастики «Буратино», «Пугало».	1.Различаем сходные по начертанию буквы: П – Б – В – Ф – Ъ. 2.Развитие зрительного восприятия букв занятия. 3.Развитие мелкой и общей моторики.

12 13	«Звуки Б – БЬ – П – ПЬ».	1.Выделение звуков Б – БЬ, П – ПЬ из ряда звуков и слогов. 2.Определение места звуков в словах (начало, середина и конец). 3.Дифференциация звуков Б – БЬ, П – ПЬ.	1.Сравнение и нахождение сходства и различия в написании букв П – Б. 2.Конструирование и реконструирование букв Б – П. 3.Дифференциация букв П – Б при чтении печатного текста. 4.Запись и чтение слогов, слов, словосочетаний и предложений: А) БА – ПА, ПИ – БИ, ПЕ – БЕ; Б) барабан, был, пыл, бал, пал, Бобик.	1.Развитие логического мышления: отгадывание загадок 2.Развитие зри-тельного восприятия букв. 3.Развитие зри-тельной памяти.
14 15	«Звуки Д – ДЬ. Буква Д»	1.Выделение звуков Д – Д' из: А) ряда звуков; Б) ряда слогов; В) ряда слов (в начале, середине); 2.Различение Д – Д' 3.Анализ слов: Дима, Дина, дома, дуб, домик, дубок, дорога, города.	1.Написание элементов буквы Д. 2.Нахождение сходства и различия в написании букв. 3.Письмо и чтение слогов, слов, словосочетаний и предложений: А) ДО, ДА, ДЫ, ДИ, ОД, АД,... Б) дом, дубы, дубок, дрова, победа, беда, обеды, дырка; В) вот дом, вот дрова,.....	1. Развитие зри-тельного восприятия буквы: нахождение буквы Д среди стилизованных изображений. 2.Развитие конструктивного праксиса: построение буквы Д из подручного материала.
16	«Звуки Д – ДЬ – Т – ТЬ».	1.Дифференциация звуков Д – ДЬ – Т – ТЬ изолированно, в слогах и в словах. 2.Дифференциация согласных по твёрдости - мягкости, звонкости – глухости. 3.Фонематический анализ слов: дата, дракон, дыня, тыква. 4.Слоговой анализ слов: дети, детали, домовой, ветер, дракон, тыква.	1.Нахождение различий и сходства в написании букв Т – Б – Н – П – В – Ф – Р. 2.Конструирование и реконструирование букв. 3.Запись и чтение слогов, слов, словосочетаний: а) ДА – ТА, ДО – ТО , ДИ – ТИ ; б) дата, том – дом, Дима – Тима, дело – тело, плоды – плоты, бродит;	1. Развитие зри-тельного восприятия буквы: нахождение букв Д - Т среди стилизованных изображений. 2.Развитие конст-руктивного праксиса: построение букв Д - Т из подручного материала. 3.Разучивание физминутки и пальчиковой гимнастики «Дождь»

17	«Звуки Д – ДЬ – Т – ТЬ. Буквы Д – Т».	1. Дифференциация звуков Д – ДЬ – Т – ТЬ в словах, словосочетаниях и предложениях. 2. Дифференциация согласных по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. 3. Фонематический анализ слов: тина, тапки, дни, дождик. 4. Слоговой анализ слов: дождик, деточка, делил, тащил, идти.	1. Запись и чтение слов, словосочетаний и предложений: А) дыни, тыквы, тетради, даты; Б) бродит домовый, ударил гром, трудный урок, усталый путник; В) Бродит усталый путник. Вот сидит ворона. В саду растут маки и пионы.	1. Повторение физминутки и пальчиковой гимнастики «Дождь», «Точильщики».
18 19	«Звуки Г – Г'. Буква Г».	1. Артикуляция звуков занятия. 2. Дифференциация звуков Г – Г'. 3. Определение места звука в словах (начало, середина) 4. Анализ слов: гол, гири, горы, вагон.	1. Написание элементов буквы Г. 2. Различение букв Г – Б – П – Н – Т. 3. Конструирование и реконструирование буквы Г. 4. Письмо и буквы Г. 5. Письмо и чтение слогов, слов и предложений: А) ГА, ГО, ГИ, ГУ, ГЫ, АГ, ИГ... Б) вагон, гора, гири, нога, бумага, губа; В) У Нины вагон. У Вани бумага.	1. Учим арт. Упражнения «Горка», «Грибок». 2. Выполняем пальчиковую гимнастику «Грибы»
20 21	«Звуки Г – Г', К – К'. Буквы Г – К».	1. Уточнение артикуляции звуков Г – Г', К – К'. 2. Сравнение и нахождение сходства и различий в артикуляции звуков Г – Г' – К' – К. 3. Дифференциация звуков. 4. Звуковой анализ слогов и слов с изучаемыми звуками. 5. Слоговой анализ слов горе, кора, гамак, Галина, калина.	1. Сравнение и нахождение сходства и различия в написании букв Г – К. 2. Составление из элементов букв Г – К и их реконструирование. 3. Запись и чтение слогов, слов и предложений: а) ГО – КО, КИ – ГИ, АГ – АК; б) гамак, книга, кролик, Гога, губка; в) У Гоги книга. У Ивана губка.	Повторение арт. гимнастики, физминуток и пальчиковой гимнастики на изучаемые звуки.

22	«Звук и буква Й».	1.Выделение звука Й из ряда звуков, слогов. 2.Определение места звука Й в слове (сере-дина, конец). 3.Анализ звукового ряда ОУЭ, АИЭ, АЙ, ОЙ	1.Изучение элементов буквы Й. 2.Дифференциация букв Ы-И-Й. 3.Запись и чтение буквенных сочетаний, слов: А) ОЙ, АЙ, ИЙ; Б) мой, рой, май, лай.	1.Развитие зри-тельного воспр-ия буквы: нахождение буквы Й среди стилизованных изображений. 2.Развитие конст-руктивного прак-сиса: построение буквы Й из под-ручного материала. 3.Учим физминутку «Каравай».
23	«Звуки С - СЬ».	1.Развитие слухового восприятия. 2. Выделение звуков С – С’ из ряда звуков, слогов и слов. 3.Определение места звуков С – С’ в слове (начало, середина, конец) 4.Анализ слов сом, сок, нос, сады.	1.Написание буквы С. 2.Нахождение сходства и различия в написании буквы С - О – Э различного шрифта. 3.Запись и чтение слогов, слов: А) СА – СО, СУ – СЫ, СИ – СЫ; Б) сок, сады, сани,	1.Развитие зри-тельного восприятия букв. 2.Развитие оптических и кинетических представлений.
24	«Звуки С – СЬ. Буква С».	1.Дифференциация звуков С – С’ в словах, словосочетаниях и предложениях. 2.Анализ слов сани, носок, песок, лиса, посуда. 3.Выделение звуков С – С’ из ряда слов.	1.Закрепление знания элементов бук-вы С. 2.Запись слов, словосочетаний и предложений: А) носок, песок, посуда, каска, маска, поднос, стакан; Б) стакан сока. У Сани сок.	1.Развитие зри-тельного восприятия букв. 2.Развитие оптических и кинетических представлений.
25	«Звуки З - ЗЬ».	1.Выделение звуков З – З’ из ряда звуков, слогов и слов. 2.Определение места звуков З – З’ в слове (начало, середина)	1.Написание элементов буквы З. 2.Нахождение сходства и различия в написании букв З – В. 3.Конструирование и реконструирование буквы З.	1.Разучивание физминутки «Зайчики». 2.Развитие зри-тельного восприятия: нахождение буквы среди сходных букв.
26	«Звуки З – ЗЬ. Буква З».	1.Анализ слов: козы, носы, возы, сон, забота, сапоги.	1.Запись и чтение слогов, слов, слово-сочетаний и предложений: а) ЗА – ЗО, ЗЫ – ЗИ, ЗУ – ЗО; б) козы, занозы, воз-ы, зубы, зима; в) зимний мороз, розовый зонт, здоровый зуб, зову козу;	1.Повторение физминутки. 2.Развитие зри-тельно-моторной координации: рисование дорожек на индивидуальных листах.

27	«Звуки С – С' – З – 3' Буквы С - З».	1.Дифференциация звуков изолированно и в слогах. 2.Звуковой анализ слов: санки, нос, роза, лиса, заяц. 3.Развитие слухового восприятия.	1.Уточнение написания букв З – С. 2.Различение и нахождение сходства и различия в написании букв С – Э – О, З – Е, З – В – Р. 3.Конструирование и реконструирование букв С – З. 4.Чтение и запись буквы и слогов: а) АС – СА, ОС – СО, ИС – СИ, ЫС – СЫ. б) сок, Зина, заноза, носок.	1.Развитие зрительного восприятия предметов и букв. 2.Развитие мелкой моторики: разучивание текста и движений пальчиковой гимнастики «Снежинки». 3.Развитие логического мышления: отгадывание загадок.
28	«Звуки С – С' – З – 3'».	1.Дифференциация звуков занятия в словах, словосочетаниях и предложениях.	1.Запись и чтение слов: коза - коса, зуб – суп, зима – Сима.	1.Повторение пальчиковой гимнастики.
29	«Звук и буква Ц».	1.Выделение звука Ц из ряда звуков, слогов, слов. 2.Определение места звука Ц в слове (начало, середина, конец). 3.Анализ слов цапля, цветы.	1.Написание элементов буквы Ц. 2.Сравнение и нахождение сходства и различия в написании букв Ц – И – Ш. 3.Запись или чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений и текста: а) АЦ - ОЦ – ИЦ – ЦА – ЦО- ЦУ ...б) цып – цып, пуговица.	1.Развитие оптических и кинетических представлений. 2.Развитие общей моторики: учим текст физминутки «Цапля» и пальчиковой гимнастики «Цветы». 3.Развитие зрительного восприятия: стилизованное изображение буквы Ц.
30	«Звуки С – Ц».	1.Развитие фонематического восприятия: выделение звуков С – С' – Ц из ряда звуков, слогов и слов. 2.Развитие фонематического анализа слогов и слов: АС –	1.Различаем буквы сходные по начертанию: Ц – И, С – О. 2.Строим звуковые схемы слов: бусы, цапли. 3.Печатаем слоги и слова и предложения:	1.Развитие кинетических и оптических представлений: рассматриваем буквы Ц – С, расположенные в пространстве, на-
		АЦ, УС – УЦ, ОС – ОЦ, ИС – ИЦ, ... 3.Дифференциация С – С' – Ц изолированно, в слогах и в словах.	а) АС – АЦ, ОС – ОЦ, ИС – ИЦ; б) СА – ЦА – СА, ЦУ - ЦУ – СУ; в) свисток, синица; г) На суку сидит синица.	женные и стилизованные изображения букв занятия.

31	«Звук и буква Ж»	1.Выделение звука Ж из ряда звуков, слогов и слов. 2.Определение места звука Ж в слове (начало, середина) 3.Анализ слов: ножи, жаба, жук, ужи.	1.Запись элементов буквы Ж различного размера и шрифта. 2.Сравнение и нахождение сходства и различий в написании букв Ж – К различным шрифтом. 3.Запись и чтение букв, слогов, слов: А) ЖА, ЖО, ЖИ, ЖУ, ЫЖ; Б) жук, жаба, живот, ножи.	1.Развитие долго-временной памяти: заучивание стихов о букве Ж.
32	«Звук и буква Ш»	1.Выделение звука Ш из ряда звуков, слогов и слов. 2.Определение места звука Ш в слове (начало, середина, конец) 3.Анализ слов шар, шуба, шапка, шорты, мишка, шалаш, ландыш.	1.Запись элементов буквы Ш. 2.Сравнение и нахождение сходства и различия в написании букв И – Ш – П – Ц. 3.Запись и чтение слогов, слов, словосочетаний и предложений: А) ША – ШО – ШИ – ШУ,... Б) шуба, шапка, мышка, мушка, каша, пушка; В) У Миши шуба. Вот мышка. Вот мишка.	1.Развитие зрительного восприятия букв. 2.Развитие кинетических и оптических представлений. 3.Развитие мелкой моторики: выкладывание буквы Ш из подручного материала.
33	«Звуки Ж – Ш».	1.Дифференциация звуков Ж – Ш. 2.Определение места звуков Ж – Ш в словах (начало, середина, конец). 3.Анализ слов-паронимов: ужи – уши, жар – шар, жил – шил, Саша – сажа.	1.Сравнение и нахождение сходства и различия в написании букв Ж – К, Ш – И – П. 2.Конструирование букв Ш – Ж. 3.Запись и чтение слогов и слов: А) ЖИ – ШИ, ЖА – ША, ЖУ – ШУ; Б) ужи – уши, сажа – Саша.	1.Развитие зрительного восприятия букв. 2.Развитие кинетических и оптических представлений. 3.Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим пальчиковую гимнастику «Жук».
34	«Звуки и буквы Ж – Ш».	1.Дифференциация звуков Ж – Ш. 2.Определение места звуков Ж – Ш в словах (начало, середина, конец). 3.Анализ слов: шапка, сушу, живу.	1.Запись и чтение слов: жаба, шапка, шуба, живут. 2.Работа на индивидуальных листах.	1.Развитие зрительного восприятия букв. 2.Развитие кинетических и оптических представлений. 3.Повторяем пальчиковую гимнастику «Жук».

35	«Звуки Л – ЛЬ. Буква Л».	1.Дифференциация звуков Л – Л'. 2. Выделение звуков Л – Л' из ряда: звуков; слогов; слов. 3.Анализ слогов АЛ – ЛА, УЛ – ЛУ, ИЛ – ЛИ.	1.Изучение элемен-тов букв Л. 2.Дифференциация букв, сходных по написанию (Л, М, И...). 3.Запись и чтение слогов, слов: а) АЛ, ЛА, ОЛ, ЛО, ИЛ, ЛИ,... б) лама, лом, мыл.	1.Развитие зрительного восприятия букв: знакомство со стилизованным изображением Л. 2.Развитие кинетических и оптических представлений.
36	«Звуки Р – РЬ. Буква Р».	1.Дифференциация звуков Р – Р'. 2.Выделение звуков Р – Р' из ряда: АР – РА, УР – РУ, ИР – РИ.	1.Изучение элементов буквы Р. 2.Конструирование буквы Р. 3.Запись и чтение слогов и слов: А) РО – ОР, РА – АР, РИ – ИР; Б) Рома, мир, Римма, Марина; В) У Марины рама.	1. Развитие зрительного восприятия букв: знакомство со стилизованным изображением Р. 2.Развитие кинетических и оптических представлений.
37	«Звуки Р – РЬ – Л – ЛЬ».	1.Дифференциация звуков Р, Р', Л, Л'. 2.Выделение звуков Л – Р – Р' – Л' из ряда: звуков, слогов, слов. 3.Анализ слогов и слов: А) АР – АЛ, РА – ЛА, РАР – ЛАЛ; Б) рак, рыба, крабы	1.Закрепление зна-ний о написании букв Л – Р. 2.Сравнение и различие написания букв Л – М, Р – В.-3.Конструирование и реконструирование букв. 4.Запись и чтение слогов и слов: А) РА – ЛА, АР – АЛ, ЛИ – РИ; Б) рама – лама, рак, крабы, рыба.	1.Развитие зрительного восприятия букв: знакомство со стилизованным изображением Л - Р. 2.Развитие кинетических и оптических представлений.
38 39	«Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Я».	1.Образование гласной Я. 2.Дифференциация мягких и твёрдых согласных. 3.Обозначение мягкости при помощи гласной Я. 4.Определение места буквы Я в слове (начало, середина, конец). 5.Анализ слов Яна, ямка, ягода, стая, пряжа, крякал. 6.Анализ слов-паронимов: мял – мал, рад – ряд, завал – завял.	1.Запись элементов буквы Я. 2.Сравнение и на-хождение сходства и различия в напи-сании букв Я – Р – В – Ф. 3.Запись и чтение слогов, слов и предложений: А) МА – МЯ, РА – РЯ, ВА – ВЯ, ФА – ФЯ,... Б) мал – мял, рад – ряд, завал – завял; В) правый ряд, лилия завяла,... Г) Яна пряла пряжу. У Яши красивая лилия.	1.Развитие зрите-льного восприятия буквы Я. 2.Развитие логи-ческого мышления: отгадывание загадок. 3.Развитие долго-временной памяти: учим стихи о букве Я. 4.Развитие кинетических и оптических представлений: рассматривание букв, расположенных в пространстве.

40	«Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Ю».	1.Образование гласной Ю. 2.Дифференциация мягких и твёрдых согласных. 3.Обозначение мягкости при помощи гласной Ю. 4.Определение места буквы Ю в слове (начало, середина, конец). 5.Анализ слов Люся, Люда, Юра, костюм, тюлени.	1.Конструирование и реконструирование буквы Ю. 2.Сравнение и нахождение сходства и различия в написании букв Ю – К различного шрифта. 3.Чтение и запись буквы и слогов: Ю, НЮ – ЮН, ПЮ – ЮП, БЮ – ЮБ, ...	1.Развитие зрительного восприятия буквы Ю. 2.Развитие логического мышления: отгадывание загадок. 3. Развитие долговременной памяти: учим стихи о букве Ю.
41	«Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Ю».	1.Образование гласной Ю. 2.Дифференциация мягких и твёрдых согласных. 3.Обозначение мягкости при помощи гласной Ю. 4.Анализ слов-паронимов урок – урюк.	1.Запись и чтение слов, словосочетаний и предложений: А) костюм, Люда, Люся, Нюра, Юля, Юра,... Б) южный фрукт, вкусный урюк,... В) Юра кушает урюк. У Люси брюки и костюм	1.Развитие зрительного восприятия буквы Ю. 2.Развитие логического мышления: отгадывание загадок. 3. Развитие долговременной памяти: учим стихи о букве Ю.
42 43	«Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Е».	1.Образование гласной Е. 2.Дифференциация мягких и твёрдых согласных. 3.Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е. 4.Определение места буквы Е в слове (начало, середина, конец). 5.Анализ слов ели, енот, ежи.	1.Запись элементов буквы Е. 2.Сравнение и нахождение сходства и различия в написании букв Е – Ш 3.Запись и чтение слогов, слов и предложений: А) ЛЕ, МЕ, НЕ, ЕШ, ЕК,ЕР Б) лес, сел, енот, ежи, Ева, еда, Егор, лето, небо, пение; В) Ева несла енота. Емеля едет на телеге. Емеля слезал с печи.	1.Развитие зрительного восприятия буквы Е. 2.Развитие логического мышления: отгадывание загадок. 3. Развитие долговременной памяти: учим стихи о букве Е.

44 45	«Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Ё».	1.Образование гласной Ё. 2.Дифференциация мягких и твёрдых согласных. 3.Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ё. 4.Определение места буквы Ё в слове (начало, середина, конец). 5.Анализ слов ёлка, не-сёт, ёжик, жёлтый, грызёт. 6.Анализ слов-парони-мов воз - вёз, нос – нёс.	1.Запись элементов буквы Ё. 2.Сравнение и нахождение сходства и различия в написании букв Е – Ё – Ш. 3.Запись и чтение слогов, слов, словосочетаний и предложений: А) ЛЕ – ЛЁ, КЕ – КЁ, ЕМ – ЁМ, ЕВ - ЁВ; Б) утёнок, котёнок, лисёнок, нос – нёс, воз – вёз,... В) Весёлый гусёнок, жёлтый цыплёнок, тёмный котёнок,... Г) Плавает жёлтый утёнок. Гусь с гусёнком бегут к реке.	1.Развитие зрительного восприятия буквы Е. 2.Развитие логического мышления: отгадывание загадок. 3.Развитие логического мышления.
46	«Гласные звуки и бук-вы» (закрепление).	1.Закрепление умения выделять гласные звуки в словах в начале, в середине и в конце. 2.Развитие фонематических дифференцировок. 3.Развитие фонематического восприятия. 4.Развитие слогового анализа.	1.Дифференциация букв, сходных по начертанию: Я – Б – В – Р, Е – Ё – Ш, И – Н – П - ... 2.Запись слогов, слов и предложений с использованием лексики занятия.	1.Развитие зрительного восприятия букв. 2.Развитие оптических и кинетических представлений
47 48	«Звук и буква Ч».	1.Выделение звука Ч из ряда: звуков, слогов, слов. 2.Определение места звука Ч в слове (начало, середина, конец). 3.Анализ слов: чай, час, врач, вечер, черепаха, Чебурашка.	1.Написание элементов буквы Ч. 2.Конструирование и реконструирование буквы Ч. 3.Нахождение сходства и различия в написании букв У – Ч. 4.Запись и чтение слогов, слов, словосочетаний и предложений: А) чаша, чайка, чинить, ключи, врач, грач, кирпич, ... Б) чистить печь, ночная бабочка, печь булочки,... В) Врач лечит девочку.	1.Развитие зрительного восприятия. 2.Развитие зрительной памяти. 3.Развитие логического мышления: отгадывание загадок.

49	«Звук и буква Щ».	1.Выделение звука Щ из ряда: звуков; слогов, слов. 2.Определение места звука Щ в слове (начало, середина, конец).	1.Написание эле-ментов буквы Щ. 2.Конструирование и реконструирование буквы Щ. 3.Сравнение и на-хождение сходства и различий в на писании букв Ш – Щ –Е – Ц - Ё. 4.Запись и чтение слогов, слов, А)ЩА – ЩЕ – ЩИ- ЩУ; Б) щека, щенок, щука, вещи, борщ, овощ,...	1.Развитие зри-тельного восприятия. 2.Развитие зрительной памяти. 3.Развитие логического мышления: отгадывание загадок ребусов.
50	«Звук и буква Щ».	1.Выделение звука Ч из ряда: звуков; сло-гов, слов. 2.Определение места звука Ч в слове (начало, середина, конец). 3.Анализ слов щека, щенок, щука, вещи, борщ, овощ,...	1. Уточнение знания буквы Щ. 2.Дифференциация букв сходных по начертанию: Ш – Щ – Ц – И. 3.Запись и чтение словосочетаний и предложений: А) овощной борщ, пушу щенка; Б) Катя варит овощной борщ. Рыбак поймал на озере леща и щуку.	1.Развитие зри-тельного восп-риятия: предме-ты и буквы. 2.Развитие опти-ческих и кинети-ческих представ-лений. 3.Развитие логи-ческого мышления: отгадываем кроссворды.
51 52	«Звуки и буквы Ч - Щ».	1.Дифференциация звуков Ч – Щ. 2.Выделение звуков Ч – Щ в ряду: звуков; слогов; слов. 3.Определение места звуков Ч – Щ в слове (начало, середина, конец).	1.Написание элементов букв Ч – Щ. 2.Конструирование и реконструирование букв Ч – Щ 3.Письмо и чтение слогов, слов: А) ЧА – ЩА, ЩИ – ЧИ, ИЩ – ИЧ, ... Б) чаща, щавель, часы, щука, щётка, чайник,...	1.Развитие зри-тельного восп-риятия: предме-ты и буквы. 2.Развитие опти-ческих и кинети-ческих представ-лений.
53 54	«Буква Ъ как способ обоз-начение мягкости на письме».	1.Дифференциация твёрдых и мягких согласных. 2.Выделение Ъ в слове (в середине в роли смягчения, в середине в роли разделения, в конце слова) 3.Соотнесение Ъ с сим-волом 4.Анализ слов лось, кон - конь, банка – банька, полка – полька, пальто, фа-соль, соль	1.Написание элементов буквы Ъ. 2.Сравнение и на-хождение сходства и различия в на-писании букв Ъ – Р – В – Ф - Ы. 3.Конструирование и реконструирование буквы Ъ. 4.Запись и чтение слогов и слов: А) АЛЬ – УЛЬ – ИМЬ – ОПЬ, Б) уголь – угольки, пень – пеньки, день – деньки, ель – ельник, пальто.	1.Развитие кон-структивного праксиса: строим букву из подруч-ного материала. 2.Развитие зри-тельного восприятия. 3.Развитие логического мышления: отгадываем ребусы.

55 56	«Буква Ъ как способ обозначения мягкости на письме».	1.Дифференциация твёрдых и мягких согласных. 2.Выделение Ъ в слове (в середине в роли смягчения, в середине в роли разделения, в конце слова) 3.Соотнесение Ъ с символом.	1.Закрепление знания о букве Ъ. 2.Запись словосочетаний, предложений: Б) большие пеньки, маленькие угольки, густой ельник,... В) В ельнике живёт рысь. На поляне растёт ель.	1.Развитие зрительного восприятия. 2.Развитие зрительной памяти: игра «Что изменилось?». 3.Развитие логического мышления: «Четвёртый лишний».
57 58	«Буква Ъ».	1.Дифференциация твёрдых и мягких согласных. 2.Соотнесение Ъ с символом. 3.Анализ слов подъезд, объехал, объявление, отъезд.	1.Написание элементов буквы Ъ. 2.Сравнение и нахождение сходства и различия в написании букв Ъ – Ь – Р – Ф – В – Б – Ы. 3. Чтение и запись слов: объявление, съёмка, подъём, подъезд.	1.Развитие зрительного восприятия. 2.Развитие кинетических представлений и кинетических ощущений.
59 60	«Согласные и гласные» (итоговое занятие)	1.Закрепление ранее полученных знаний и навыков. 2.Дифференциация мягких и твёрдых согласных. 3.Анализ слов (5 – 6 на выбор логопеда).	1.Закрепление ранее полученных знаний и навыков.	
61 62	«Звуковой состав слова» (итог)	1.Закрепление знания о составе слова. 2.Умение выделять определённый звук из потока речи. 3.Подбираем слова к звуковым схемам. 4.Определяем место звука в словах.	1.Подбор схем к словам. 2.Чертим звуковые схемы слов. 3.Строим схемы предложений из 3 – 4 слов.	1.Развитие зрительного внимания. 2.Развитие логического мышления: работа с ребусами и кроссвордами.
63 64	«Слоговой анализ слов»	1.Выделение гласных и согласных звуков в слоге. 2.Определение места слога в слове (начало, середина, конец)	1.Дифференциация букв сходных по начертанию. 2.Подбор слов к слоговым схемам. 3.Запись и чтение слогов, слов и словосочетаний. А) АМ– МА – МАМ, ЛЕ – ЕЛ – ЛЕЛ,... Б) бак, мак, лес, пил, пень, ночь, юг, ёж, кран, хвост, дрозд.	1.Развитие логического мышления: отгадываем кроссворды. 2.Развитие пространственных представлений.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи

На каждого воспитанника с ОВЗ в структурном подразделении разрабатывается индивидуальный АОП, который позволяет повысить эффективность образовательных мероприятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

В индивидуальном образовательном маршруте отражены направления коррекционной работы, осуществляемой всеми педагогами, работающими с детьми, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения в развитии ребёнка.

В ходе разработки АОП для ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги и специалисты структурного подразделения осуществляют реализацию коррекционных мероприятий и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Программа может корректироваться в течение года по мере устранения недостатков в развитии детей.

*Индивидуальный план коррекционной работы для детей дошкольного возраста
5-7 лет с ОНР*

Образовательная область	Виды детской деятельности, через которые осуществляется работа	Ответственный за проведение
Познавательное развитие		
<u>Формирование психологической базы речи</u>	Познавательнo-исследовательская	Воспитатель

1. Развитие внимания. 2. Развитие восприятия: зрительного, слухового, тактильного, кинестетического 3. Развитие памяти: кратковременной, долговременной, зрительной, слуховой 4. Развитие мышления: а) развивать (формировать) способность обобщать предметы в группу; б) формировать операции-сериации (устанавливать _____ серии по какому-то признаку); в) учить (развивать умение) сравнивать и дифференцировать; г) учить (развивать умение) выделять 4-й лишний.	Игровая Музыкальная Конструирование Изобразительная	Учитель-логопед
Речевое развитие		
<u>I. Работа по развитию импрессивной стороны речи</u> 1. Учить понимать простые и сложные инструкции. 2. Учить понимать грамматические формы слов: - число падеж существительных - род и время глаголов - род существительных и прилагательных 3. Учить понимать значение простых и сложных предлогов. 4. Учить понимать сложные грамматические конструкции. 5. Учить понимать небольшие рассказы (отвечать на вопросы, придумывать заголовки).	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитатель Учитель-логопед
<u>II. Формирование экспрессивной речи.</u> 1. Формирование правильного звукопроизношения. 1.1. Подготовительный этап: - постановка правильного дыхания, развитие воздушной струи - развитие голоса (темпа, силы, высоты) - развитие фонетического слуха	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель

- отработка опорных звуков - подготовка артикуляционного аппарата 1.2. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков: - свистящих - шипящих - сонорных 1.3. Формирование умения правильно произносить звуки в быденной речи 2. Формирование слоговой структуры слов.	Музыкальная	
<u>III. Формирование лексико-грамматической стороны речи.</u> 1. Обогащение словаря. 2. Формирование (развитие) навыка словообразования. 3. Формирование (развитие) грамматического строя речи.	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитатель Учитель-логопед
<u>IV. Развитие связной речи.</u> 1. Составление рассказов по сюжетным картинкам. 2. Составление рассказов по серии сюжетных картин. 3. Развитие умения пересказывать. 4. Составление описательных рассказов, рассказов по представлению. 5. Учить понимать значение образных выражений в литературных произведениях	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитатель Учитель-логопед
<u>V. Подготовка к обучению грамоте.</u> 1. Формирование (развитие) навыка звуко-слового анализа и синтеза. 2. Изучение букв. 3. Подготовка к письму.	Игровая Коммуникативная Изобразительная	Воспитатель Учитель-логопед
Социально-коммуникативное развитие		
1. Формирование умения самостоятельно высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения 2. Развитие умения грамотно, эмоционально насыщенно рассказывать об интересных фактах и событиях	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по

3. Знакомство с речевым этикетом 4. Поощрение культурного взаимодействия в социуме, умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия 5. Формировать доброжелательное отношение к окружающим, готовность помочь, слышать мнение другого, конструктивно решать споры.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Познавательная-исследовательская	физической культуре
Физическое развитие		
1. Развитие координации движений 2. Развитие умения работать с предметами. 3. Формирование (развитие) равновесия. 4. Развитие дыхания и речевого аппарата на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции 5. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия 6. Формирование (развитие) движения ведущей руки.	Игровая Двигательная	Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Художественно-эстетическое развитие		
1. Обучение музыкально-ритмическим движениям. 2. Развитие музыкального слуха и певческого голоса и дыхания 3. Развитие речи и пластики движений в музыкально-игровой деятельности 4. Воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность. 5. Развитие артикуляционного аппарата.	Игровая Музыкальная Двигательная	Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ

Перечень основного оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	• Доска с ребристой поверхностью - 1 шт. • Бревно гимнастическое напольное - 2 шт. • Скамейка гимнастическая - 5 шт. • Коврик, дорожки массажные, со следочками - 4 шт. • Обруч большой - 1 шт. • Обруч малый - 5 шт. • Шнур короткий - 5 шт. • Шнур длинный - 1 шт. • Скакалка короткая - 20 шт. • Дорожка - мат - 1 шт. • Кегли (набор) - 3 шт. • Кольцеброс (набор) - 2 шт. • Мяч резиновый - 20 шт. • Мишень навесная - 2 шт. • Дуга большая - 10 шт. • Дуга малая - 10 шт. • Канат с узлами - 2 шт. • Колечко резиновое - 10 шт. • Лента цветная (короткая) – 10 шт. • Обруч плоский – 10 шт. • Палка гимнастическая короткая – 30 шт. • Флажок – 30 шт. • Мешочек с грузом малый – 15 шт. • Мешочек с грузом большой – 5 шт. • Мяч для мини-баскетбола – 2 шт.
2	Социально-коммуникативное развитие	<i>Гендерный уголок в группах:</i> • Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками • Кукольные коляски, соразмерные куклам • Комплект кукольных принадлежностей • Игрушечные утюг и гладильная доска • Набор столовой посуды (крупной и средней) • Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки) • Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами

		• Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами • Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр «Парикмахерская», «Больница» • Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера • Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочны материалов разных цветов • Набор наручных и пальчиковых кукол бибабо: семья • Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см) • Уголок природы в группах: • Мягкие антропоморфные животные, крупные • Мягкие антропоморфные животные, средние (20-35 см) • Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см) • Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины) • Настенный планшет «Погода» с набором карточек • Уголок социализации в группах: • Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров • Лодка, средних размеров • Самолет, средних размеров • Тематический игровой коврик (темы: «Дорожное движение», «Зоопарк», «Море» и т.д.) • Игрушечная бензоколонка • Полосатый жезл • Кукольный стол (крупный, для куклы 35 – 50 см) • Кукольный стул (крупный, для куклы 35 – 50 см) • Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см) • Кукольный диванчик • Шкафчик для кукольного белья • Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами • Ширма-прилавок или комплект «Супермаркет» • Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)
3	Познавательное развитие	<i>Уголок экспериментирования в группе:</i> • Набор для экспериментирования с водой (емкости 2-3 размеров разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки-сачки) • Набор для экспериментирования с песком (формочки разной формы и размера, совочки, лопатки) • Пирамидки (6 – 10 элементов), окрашенные в основные цвета • Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) • Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине

		• Набор из пластмассовых крупных (4 -7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr. форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов • Математический уголок в группах: • Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов) • Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) • Набор Монтессори • Набор цветных счетных палочек Кюизенера • Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе • Счеты напольные • Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) • Комплект счетного материала на магнитах • Уголок конструирования в группах: • Конструкторы различной формы • ЛЕГО • Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования • Средние и мелкие и крупные мозаики для индивидуальной работы • Конструкторы из серии «LEGO-ДАСТА» («Город», «Железная дорога»)
4	Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальный уголок в группах:</i> • Музыкальная шкатулка • Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и др.) • Детские музыкальные инструменты: со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубен, румба, треугольник, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан); издающие звук только одной высоты (дудочка) • Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные шкатулки, шарманки, музыкальные органчики, музыкальные волчки, музыкальные каталки – конструкторы, звучащие шары (набор не менее 8 шт.), поющие куклы, мягкие антропоморфные животные (крупные и средние) • Куклы-неваляшки • Театральный уголок в группах: • Набор наручных и пальчиковых кукол бибабо: сказочные персонажи • Ширма настольная ил напольная для театрализованных игр • Трехстворчатая ширма/театр (70 см) • Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи • Подставка для пальчиковых кукол <i>Музыкальный зал:</i>

		• Пианино • Музыкальный центр • Набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 штук с подставкой) • Комплект аудиокассет и CD- дисков • Бубен • Треугольник • Румба • Деревянные палочки • Кубики • Ложки • Барабан • Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент) • Музыкальные молоточки • Колокольца (русский народный музыкальный инструмент) • Дудочка <i>Уголок творчества в группах:</i> • Произведения графики разных художников (иллюстрации из детских книг-игрушек, книг-сюрпризов) • Посуда (хохломяская) • Скульптуры животных • Произведения декоративно-прикладного искусства демонстрационные игрушки, (богородская, семеновская, городецкая игрушки и др.) • Печати, штампики, формочки для декорирования лепных работ • Наборное полотно (80 х 50 см) • Мольберт двойной • Репродукции картин разных жанров искусства • Доска для рисования мелом
5	Развитие речи	• Настенное зеркало • Зеркало для индивидуальной работы • Классная доска • Картинная азбука • Детские столы • Детские стулья • Стол для учителя - логопеда • Два стула для взрослых • Дополнительное освещение над зеркалом (лампа дневного света) • Шкафы для методической литературы • Магнитная доска • Настенная касса букв • Коробки и папки для пособий • Указка • Экран звукопроизношения • Азбуки для чтения детьми • Мел

		• Карандаши цветные • Шпатели медицинские
--	--	--

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Название	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Телевизор	3
4	DVD-проигрыватель	1
5	Кварцевые лампы	1
6	Мультимедийное оборудование	1

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ

Материально-техническое оснащение

1. Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторы, кубики, игры для коррекции речевой сферы, азбука разных видов (картонная, магнитная, разрезная), картотеки, детские презентации по темам, дидактический материал для постановки звуков)
2. Зеркала для индивидуальной работы
3. Логопедические зонды (6 шт.)
4. Доска магнитная
5. Ящик сенсорный для пособий
6. Зеркало настенное с лампами дополнительного освещения
7. Аудиосредства: магнитофон.

Диагностические материалы

№	Вид методических материалов	Название
1	Методическое пособие	Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда». Москва, «Владос», 1998
2	Дидактический материал	Т.А.Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника» Москва «Гном-пресс», 2001
3	Методическое пособие	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс – обследование звукопроизношения», Москва «Гном и Д», 2000
4	Методическое пособие	Володина В.С. Альбом по развитию речи Москва, РОСМЭН, 2005
5	Дидактический материал	Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Москва, РОСМЭН, 2014
6	Дидактический материал	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – Москва: Дрофа, 2009

Литература

№	Вид методических материалов	Название
---	-----------------------------	----------

1.	Образовательная программа	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (в старшей, в подготовительной группах).- М., Просвещение, 2014
2.	Образовательная программа	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (в старшей, в подготовительной группах). – М., Просвещение, 2014
3.	Методическое пособие	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 С.
3.	Методическое пособие	Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
4.	Методическое пособие	Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
5.	Методическое пособие	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1-3 период обучения. Москва «Гном и Д», 2007
6.	Методическое пособие	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Москва «Гном и Д», 2007
7.	Методическое пособие	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1-3 периоды обучения. Москва «Гном-Пресс», 2009
8.	Методическое пособие	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Москва «Айрис-Пресс», 2010
9.	Дидактический материал	Коноваленко В.В. Альбом для логопедов. – М., Гном, 2006
10.	Дидактический материал	Комарова Л.А. Альбом Дошкольника. – М., Гном, 2014.
11.	Дидактический материал	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М., Гном, 2012.
12.	Дидактический материал	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет: альбомы № 1,2,3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе
13.	Дидактический материал	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1,2,3 упражнений по обучению грамоте в старшей логогруппе

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

раздел	№ п/п	Название
Формирование правильного звукопроизношения	1	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Птички» - «Мыльные пузыри» - «Загнать мяч в ворота» -«Телевизор» -«Озеро» - «Божья коровка»

		- «Тучки и солнышко» - «Веселый язычок» - «Дудочки» - «Вертушки» - «Трубочки» - «Акробаты»
	2	Набор картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.
	3	Набор картинок для развития мимических мышц
	4	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
	5	Дидактические пособия для автоматизации звуков: - «Елочка» - «Божья коровка» - «Жук» - «Самолет» - «Машинка» - «Змея» - «Часы» - «Кнопочки» Пособия по формированию слоговой структуры слова Слоговые дорожки - «Часы»
	6	Дидактические пособия для дифференциации звуков: - «Веселые стрелочки» - «Веселые клоуны»
	7	Лексический материал для автоматизации звуков (набор карточек)
	8	Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков: Альбомы . Автор С.В. Коноваленко: Автоматизация шипящих звуков Автоматизация свистящих звуков Автоматизация звука Л, ЛЬ Автоматизация звука Р Автоматизация звука РЬ Коррекция произношения звука Й Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Егорова О.В. Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Говори правильно»
Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи	1	Электронное издание Н.С. Русланова «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей. Посуда. Продукты питания», «Обувь. Головные уборы», «Город . Транспорт», «Дом. Квартира. Мебель», «Овощи, фрукты, ягоды», «Профессии. Инструменты».
	2	Электронное издание Е.В. Мазанова. Альбомы по формированию словаря и грамматического строя речи.
	3	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
	4	Небольшие игрушки по изучаемым темам, счетный материал.
	5	Дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи : - «Развиваем речь»

		-«Слова-противоположности» -«Один-много» -«Три рейки» -«Закрой предметы» -«Каждому дереву свой листок» и др.
	6	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР.
	7	- Методическое пособие с иллюстрациями Т.Б. Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника» (электронное издание)
	8	Схемы предлогов пространственного значения.
	9	Наглядный дидактический материал «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.
Развитие связного высказывания	1	Схемы предложений
	2	Схемы предложений
	3	Серии сюжетных картинок: - серии иллюстраций к сказкам • «Три медведя», • «Заяц – хваста», • «Заюшкина избушка», • «Снегурочка» и др. - серии сюжетных картинок для составления рассказов: • «Снеговик»» • «Огород» • «Варежка» • «Как еж спас ежонка» • «Котенок» • 1-ое Сентября • В гостях у бабушки Мороза • Памятник Советскому солдату • Кормушка • Кто внимательнее • Друг пограничников • На горке
	4	Алгоритмы описания предметов и явлений (мнемотаблицы)
	5	Дидактические игры: -Расскажи-ка -Желание -Угадай по описанию -Осень
Формирование фонематич	1	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, бубен, барабан, колокольчик, шумелки).
	2	Звукозапись натуральных звуков природы и музыки
	3	Картотека упражнений для развития фонематического восприятия.
Развитие звукового анализа и	1	Дидактические пособия для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза: -Азбука игрушек -Азбука растений - Звуковые пеналы, линейки» - Карточки для звукового анализа слов.

	2	Раздаточный материал: Наборы схем звуков
	3	Наборы кубиков с буквами для составления слов
	4	Магнитная азбука
	5	Таблицы для обучения чтению: ● Слоговые таблицы. ● Таблицы для чтения слов.
	6	Гомзяк О.С. Альбом 1, 2, 3. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы
	7	Жукова Н.С. Букварь
	8	Набор карточек «Готов ли ты к школе»
Развитие мелкой моторики . конструктивное развитие	1	Трафареты по лексическим темам
	2	Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам
	3	Пирамидки.
	4	Счетные палочки
	5	Лего-куб
	6	Забавный домик
	7	Шнуровки
	8	Пазлы
	9	Д/и Подбери фигуру
	10	Пальчиковый бассейн
	11	Щеточка для массажа ладоней
	12	Подбор круп, камешков
Развитие психических процессов	1	Дидактические игры : «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Что изменилось» «Найди воздушные шары» «Четвертый лишний» «Ассоциации» «Подбери предмет по силуэту» и др.

3.3. Характеристика кадровых условий реализации АООП (наличие узких специалистов, соответствие образования и др.)

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учитель-логопед 2 ст. – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр).

- педагогические работники: воспитатель - 1 ст. (2 человека); педагог-психолог 1 ст., музыкальный руководитель- 1,25 ст., наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по

соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца; инструктор по физической культуре – 0,66 ст.

Наименование должности	Количество работающих	С высшей квалификационной категории	С первой квалификационной категории	С высшим педагогическим образованием	Со средним профессиональным образованием	Прошли повышение квалификации по ОВЗ
Воспитатель	2		2		2	2
Учитель-логопед	2			2		1
Педагог-психолог	1		1	1		1
Муз.руковод.	1	1		1		1
Инструктор по ФИЗО	1		1		1	1

При организации группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация предусмотрела дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Описание финансовых условий реализации программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для

обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

¹ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также

особенности реализации Программы в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями

применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.5. Описание режима дня, в том числе индивидуальных вариантов

Режим работы структурного подразделения «Детский сад №2» ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей -12 часов, с 07.00 до 19.00.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня воспитанников структурного подразделения «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

РЕЖИМ ДНЯ
в группе детей дошкольного возраста компенсирующей направленности
(5-7 лет) старшая - подготовительная группа (холодный период)
на 2023-2024 учебный год

Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей	07.00 – 08.00				
Утренняя гимнастика	08.00-08.06				
Самостоятельная деятельность	08.06 – 08.30				
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50				
Организация образовательной деятельности	08.50 – 09.15 09.25 – 09.50	08.50 – 09.15 09.25 – 09.50 10.10– 10.35	08.50 – 09.15 09.25 – 09.50 10.10– 10.35	08.50 – 09.15 09.25 – 09.50 10.10– 10.35	08.50 – 09.15 09.25 – 09.50 10.10– 10.35
Второй завтрак	10.35-10.45				
Самостоятельная деятельность	10.45 – 11.00	10.45 – 11.00	10.45 – 11.00	09.50 – 10.25 10.45 – 11.00	10.45 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00– 12.00	11.00– 12.00	11.00– 12.00	11.00– 12.00	11.00– 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, подготовка к полднику, уплотненный полдник (с	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00

включением блюд ужина)					
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

РЕЖИМ ДНЯ

**в группе детей дошкольного возраста компенсирующей направленности
(5-7 лет) старшая - подготовительная группа (теплый период)**

Прием на участке (по погоде), самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (по погоде)	08.00 – 08.06
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (на прогулке по погоде)	09.00 – 09.25
Подготовка к прогулке, прогулка	09.25 – 12.00
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к обеду, обед	12.00 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, подготовка к полднику, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 19.00
Уход домой	19.00

**Календарный – учебный график
компенсирующей (старшая – подготовительная) группы
СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время	Виды деятельности Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во всех видах деятельности.
Понедельник	08.50 – 09.15	коммуникативная деятельность с учителем - логопедом
	09.25 – 09.50	познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)
Вторник	08.50 – 09.15	коммуникативная деятельность с учителем - логопедом
	09.25 – 09.50	познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	10.10 – 10.35	музыкальная деятельность
Среда	08.50 – 09.15	коммуникативная деятельность с учителем - логопедом
	09.25 – 09.50	изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)
	10.10 – 10.35	двигательная деятельность (на воздухе)
Четверг	08.50 – 09.15	коммуникативная деятельность с учителем - логопедом
	09.25 – 09.50	конструирование из разного материала (1, 3 неделя, /восприятия художественной литературы и фольклора (2,4 неделя)
	25 мин.	двигательная деятельность на свежем воздухе
Пятница	08.50 – 09.15	коммуникативная деятельность с учителем - логопедом
	09.25 – 09.50	изобразительная деятельность (рисование)
	10.35 – 11.05	музыкальная деятельность

Учебный план
в группе детей дошкольного возраста компенсирующей направленности
(старшая-подготовительная 5-7 лет)

Вид детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность (в мин.)	Итого в неделю (в мин.)	Итого в год	
				в мин.	количество
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	5	25	125	4125	165
Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	2	25	50	3300	66
Восприятия художественной литературы и фольклора (II и IV неделя)	1	25	25	825	33
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (I и III неделя)	1	25	25	825	33
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2	25	50	3300	66
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	2	25	50	3300	66
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка	2	25	50	3300	66

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все периоды НОД.

Календарный учебный график (циклограмма деятельности) учителя-логопеда
в компенсирующей группе для детей 6-7 лет Сапова И.В (1 ставка – 20 часов)
на 2023-2024 уч.год

Дни недели	Коррекционно-развивающая работа			Консультирование		Аналитическая и учебно-методическая деятельность
	Индивидуальная (и/или подгрупповая)	Фронтальная	Участие в режимных моментах	Педагоги, специалисты	Родители	
Понедельник 07.30-11.30	07.30-07.45 – инд. 07.45-08.00 – инд. 08.15-08.30 – инд. 09.40-09.55 – 1 п/г 09.55-10.10 – 2 п/г 10.45-11.00 – инд.	09.00-09.30	08.00-08.15 08.40-09.00 09.30-09.40 10.10-10.45 11.00-11.10	11.10-11.20	08.30-08.40	11.20-11.30
Вторник 07.30-11.30	07.30-07.45 – инд. 07.45-08.00 – инд. 08.15-08.30 – инд. 10.45-11.00 – инд.	09.00-09.30	08.00-08.15 08.40-09.00 09.30-10.45 11.00-11.20		08.30-08.40	11.20-11.30
Среда 07.30-11.30	07.30-07.45 – инд. 07.45-08.00 – инд. 08.15-08.30 – инд. 10.45-11.00 – инд.	09.00-09.30	08.00-08.15 08.40-09.00 09.30-10.45 11.00-11.20		08.30-08.40	11.20-11.30
Четверг 07.30-11.30	07.30-07.45 – инд. 07.45-08.00 – инд. 08.15-08.30 – инд.	09.00-09.30	08.00-08.15 08.40-09.00 09.30-09.40	11.10-11.20	08.30-08.40	11.20-11.30

	09.40-09.55 – 1 п/г 09.55-10.10 – 2 п/г 10.45-11.00 – инд.		10.10-10.45 11.00-11.10			
Пятница 07.30-11.30	07.30-07.45 – инд. 07.45-08.00 – инд. 08.15-08.30 – инд. 10.10-10.25– инд.	09.00-09.30	08.00-08.15 08.40-09.00 09.30-10.10 10.25-11.20		08.30-08.40	11.20-11.30
Итого	6 ч.	2 ч. 30 м.	9 ч. 30 м.	20 м.	50 м.	50 м.
	Работа с детьми в неделю: 18 часов. Методическая работа в неделю: 2 часа					

Приложение к циклограмме

Дни недели	Индивидуальные (и/или подгрупповые) занятия	Групповые занятия	Кол-во часов
Понедельник 07.30-11.30	07.30-07.45 - КУА - 15 мин. 07.45-08.00 - РНМ - 15 мин. 08.15-08.30 - ГМС -15 мин. 09.40-09.55 –1 п/г (ГМС, МСА, МИМ, МВИ, НАА) - 15 мин. 09.55-10.10 - 2 п/г (КУА, КВС, ПАМ, РНМ, ТВА) - 15 мин. 10.45-11.00 - КВС - 15 мин.	08.00-08.15 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 15 мин. 08.30-08.40 –консультация родителей– 10 мин. 08.40-09.00– участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 20 мин. 09.00-09.30 – фронтальная коррекционно-образовательная деятельность – 30 мин. 09.30-09.40 –участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 10 мин. 10.10-10.45– участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 35 мин. 11.00-11.10 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 10 мин.	4 ч.

		11.10-11.20 – консультирование воспитателей, специалистов – 10 мин. 11.20-11.30 – разработка рекомендаций по работе с детьми для педагогов и родителей – 10 мин.	
Вторник 07.30-11.30	07.30-07.45 - МСА - 15 мин. 07.45-08.00 - НАА - 15 мин. 08.15-08.30 - МИМ - 15 мин. 10.45-11.00 - ПАМ - 15 мин.	08.00-08.15 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 15 мин. 08.30-08.40 – консультация родителей – 10 мин. 08.40-09.00 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 20 мин. 09.00-09.30 – фронтальная коррекционно-образовательная деятельность – 30 мин. 09.30-10.45 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 1 ч. 15 мин. 11.00-11.20 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 20 мин. 11.20-11.30 – разработка рекомендаций по работе с детьми для педагогов и родителей – 10 мин.	4 ч.
Среда 07.30-11.30	07.30-07.45 - МВИ - 15 мин. 07.45-08.00 - ТВА - 15 мин. 08.15-08.30 - ГМС - 15 мин. 10.45-11.00 - КВС - 15 мин.	08.00-08.15 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 15 мин. 08.30-08.40 – консультация родителей – 10 мин. 08.40-09.00 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 20 мин. 09.00-09.30 – фронтальная коррекционно-образовательная деятельность – 30 мин. 09.30-10.45 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 1 ч. 15 мин. 11.00-11.20 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 20 мин. 11.20-11.30 – разработка рекомендаций по работе с детьми для	4 ч.

		педагогов и родителей – 10 мин.	
Четверг 07.30-11.30	07.30-07.45 - КУА - 15 мин. 07.45-08.00 - РНМ - 15 мин. 08.15-08.30 - МИМ - 15 мин. 09.40-09.55 – 1 п/г (ГМС, МСА, МИМ, МВИ, НАА) - 15 мин. 09.55-10.10 - 2 п/г (КУА, КВС, ПАМ, РНМ, ТВА) - 15 мин. 10.45-11.00 - ПАМ - 15 мин.	08.00-08.15 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 15 мин. 08.30-08.40 – консультация родителей – 10 мин. 08.40-09.00 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 20 мин. 09.00-09.30 – фронтальная коррекционно-образовательная деятельность – 30 мин. 09.30-09.40 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 10 мин. 10.10-10.45 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 35 мин. 11.00-11.10 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 10 мин. 11.10-11.20 – консультирование воспитателей, специалистов – 10 мин. 11.20-11.30 – разработка рекомендаций по работе с детьми для педагогов и родителей – 10 мин.	4 ч.
Пятница 07.30-11.30	07.30-07.45 - НАА - 15 мин. 07.45-08.00 - МСА - 15 мин. 08.15-08.30 - МВИ - 15 мин. 10.10-10.25- ТВА - 15 мин.	08.00-08.15 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 15 мин. 08.30-08.40 – консультация родителей – 10 мин. 08.40-09.00 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 20 мин. 09.00-09.30 – фронтальная коррекционно-образовательная деятельность – 30 мин. 09.30-10.10 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 40 мин. 10.25-11.20 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 55 мин.	4 ч.

	11.20-11.30 – разработка рекомендаций по работе с детьми для педагогов и родителей – 10 мин.	
Итого	Работа с детьми в неделю: 18 часов. Методическая работа в неделю: 2 часа.	

Учитель-логопед: _____ Сапова И.В.

Календарный учебный график (циклограмма деятельности) учителя-логопеда
в компенсирующей группе для детей 5-6 лет Дедевшина Н.С. (1 ставка – 20 часов)
на 2023-2024 уч.год

Дни недели	Коррекционно-развивающая работа			Консультирование		Аналитическая и учебно-методическая деятельность
	Индивидуальная (и/или подгрупповая)	Фронтальная	Участие в режимных моментах	Педагоги, специалисты	Родители	
Понедельник 07.30-11.30	07.30-07.45 – инд. 07.45-08.00 – инд. 08.15-08.30 – инд. 09.35-09.55 – 1 п/г 09.55-10.10 – 2 п/г 10.45-11.00 – инд.	09.00-09.25	08.00-08.15 08.40-09.00 09.25-09.35 10.10-10.45 11.00-11.10	11.10-11.20	08.30-08.40	11.20-11.30
Вторник 07.30-11.30	07.30-07.45 – инд. 07.45-08.00 – инд. 08.15-08.30 – инд. 10.40-11.00 – инд.	09.00-09.25	08.00-08.15 08.40-09.00 09.25-10.40 11.00-11.20		08.30-08.40	11.20-11.30
Среда 07.30-11.30	07.30-07.45 – инд. 07.45-08.00 – инд. 08.15-08.30 – инд. 10.45-11.00 – инд.	09.00-09.25	08.00-08.15 08.40-09.00 09.25-10.45 11.00-11.20		08.30-08.40	11.20-11.30
Четверг	07.30-07.45 – инд.	09.00-09.25	08.00-08.15	11.10-11.20	08.30-08.40	11.20-11.30

07.30-11.30	07.45-08.00 – инд. 08.15-08.30 – инд. 09.40-09.55 – 1 п/г 09.55-10.10 – 2 п/г 10.45-11.00 – инд.		08.40-09.00 09.25-09.40 10.10-10.45 11.00-11.10			
Пятница 07.30-11.30	07.30-07.45 – инд. 07.45-08.00 – инд. 08.15-08.30 – инд. 10.10-10.25– инд.	09.00-09.25	08.00-08.15 08.40-09.00 09.25-10.10 10.25-11.20		08.30-08.40	11.20-11.30
Итого	6 ч. 05 м.	2 ч. 5 м.	9 ч. 50 м.	20 м.	50 м.	50 м.
	18ч.			2 ч.		
	Работа с детьми: 18 часов. Методическая работа: 2 часа.					

Приложение к циклограмме

Дни недели	Индивидуальные (и/или подгрупповые) занятия	Групповые занятия	Кол-во часов
Понедельник 07.30-11.30	07.30-07.45 - АСЕ - 15 мин. 07.45-08.00 - БАО - 15 мин. 08.15-08.30 - ЕАР -15 мин. 09.35-09.55 – 1 п/г (АСЕ, БАО, ЕАР, КЕЮ, КАВ) - 20 мин. 09.55-10.10 - 2 п/г (РКЮ, РЕЮ, СКД, СДА, БАО) - 15 мин. 10.45-11.00 - КЕЮ - 15 мин.	08.00-08.15 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 15 мин. 08.30-08.40 – консультация родителей – 10 мин. 08.40-09.00 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 20 мин. 09.00-09.25 – фронтальная коррекционно-образовательная деятельность – 25 мин. 09.25-09.35 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 10 мин. 10.10-10.45 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 35 мин. 11.00-11.10 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль	4 ч.

		речи) – 10 мин. 11.10-11.20 – консультирование воспитателей, специалистов – 10 мин. 11.20-11.30 – разработка рекомендаций по работе с детьми для педагогов и родителей – 10 мин.	
Вторник 07.30-11.30	07.30-07.45 - РКЮ- 15 мин. 07.45-08.00 - РЕЮ - 15 мин. 08.15-08.30 - СКД -15 мин. 10.40-11.00 - НЛА - 20 мин.	08.00-08.15 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 15 мин. 08.30-08.40 – консультация родителей – 10 мин. 08.40-09.00 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 20 мин. 09.00-09.25 – фронтальная коррекционно-образовательная деятельность – 25 мин. 09.25-10.40 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 1ч. 15 мин. 11.00-11.20 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 20 мин. 11.20-11.30 – разработка рекомендаций по работе с детьми для педагогов и родителей – 10 мин.	4 ч.
Среда 07.30-11.30	07.30-07.45 - АСЕ - 15 мин. 07.45-08.00 - КАВ - 15 мин. 08.15-08.30 - БАО -15 мин. 10.45-11.00 - СДА - 15 мин.	08.00-08.15 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 15 мин. 08.30-08.40 – консультация родителей – 10 мин. 08.40-09.00 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 20 мин. 09.00-09.30 – фронтальная коррекционно-образовательная деятельность – 30 мин. 09.25-10.45 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 1 ч.15 мин. 11.00-11.20 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 20 мин.	4 ч.

		11.20-11.30 – разработка рекомендаций по работе с детьми для педагогов и родителей – 10 мин.	
Четверг 07.30-11.30	07.30-07.45 - ЕАР - 15 мин. 07.45-08.00 - КЕЮ- 15 мин. 08.15-08.30 -РЕЮ -15 мин. 09.40-09.55 – 1 п/г (ЕАР, КЕЮ, РЕЮ, РКЮ,КАВ) - 15 мин. 09.55-10.10 - 2 п/г (СКД, СДА, НЛА,КАВ, АСЕ) - 15 мин. 10.45-11.00 - РКЮ- 15 мин.	08.00-08.15 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 15 мин. 08.30-08.40 – консультация родителей – 10 мин. 08.40-09.00 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 20 мин. 09.00-09.25 – фронтальная коррекционно-образовательная деятельность – 25 мин. 09.25-09.40 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 15 мин. 10.10-10.45 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 35 мин. 11.00-11.10 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 10 мин. 11.10-11.20 – консультирование воспитателей, специалистов – 10 мин. 11.20-11.30 – разработка рекомендаций по работе с детьми для педагогов и родителей – 10 мин.	4 ч.
Пятница 07.30-11.30	07.30-07.45 - СКД- 15 мин. 07.45-08.00 - СДА- 15 мин. 08.15-08.30 - КАВ -15 мин. 10.10-10.25- НЛА - 15 мин.	08.00-08.15 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 15 мин. 08.30-08.40 – консультация родителей – 10 мин. 08.40-09.00 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 20 мин. 09.00-09.25 – фронтальная коррекционно-образовательная деятельность – 25 мин. 09.25-10.10 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль речи) – 45с мин. 10.25-11.20 – участие в режимных моментах (наблюдение, контроль	4 ч.

		речи) – 55 мин. 11.20-11.30 – разработка рекомендаций по работе с детьми для педагогов и родителей – 10 мин.	
Итого	Работа с детьми: 18 часов. Методическая работа: 2 часа.		

Учитель-логопед: _____ Дедевшина Н.С.

Циклограмма оказания услуг по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
в СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск
педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Психопрофилактическая работа			Психопросвещение		Консультирование		Аналитическая, учебно-методическая и организационная деятельность
	Индивидуальная	Подгрупповая	Участие в режимных моментах	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	
Понедельник	08:10-08:30 10:00-10:30 12:30-13:00	9:30-9:40 9:40-9:55	9:00-9:30 12:00-12:15	13:30-14:06			8:30-9:00	8:00-8:10 (10 мин) 9:55-10:00 (5 мин) 10:30-12:00 (1 ч 30 мин) 12:15-12:30 (15 мин) 13:00-13:30 (30 мин) 14:06-15:12 (1 ч 6 мин)
Вторник	10:00-10:30 10:45-11:05 12:30-13:00	8:06-8:30 9:30-10:00	8:00-8:06 11:05-11:21		8:30-9:00	13:30-14:00		9:00-9:30 (30 мин) 10:30-10:45 (15 мин) 11:21-12:30 (1 ч 9 мин) 13:00-13:30 (30 мин) 14:00-15:12 (1 ч 12 мин)

Среда	08:10-08:30 10:00-10:10 10:45-11:05 12:30-13:00	9:30-9:40 10:10-10:35	9:40-10:00 11:05-11:26	13:30-14:00			8:30-9:00	8:00-8:10 (10 мин) 9:00-9:30 (30 мин) 10:35-10:45 (10 мин) 11:26-12:30 (1 ч 4 мин) 13:00-13:30 (30 мин) 14:00-15:12 (1 ч 12 мин)
Четверг	10:10-10:30 10:45-11:15 12:30-13:00	8:06-8:30 9:50-10:10	8:00-8:06 9:30-9:50 11:15-11:21		8:30-9:00	13:30-14:00		9:00-9:30 (30 мин) 10:30-10:45 (15 мин) 11:21-12:30 (1 ч 9 мин) 13:00-13:30 (30 мин) 14:00-15:12 (1 ч 12 мин)
Пятница	10:10-10:30 10:45-11:15 12:30-13:00	8:15-8:30 9:50-10:10	9:00-9:35 11:15-11:21	13:30-14:00			8:30-9:00	8:00-8:15 (15 мин) 9:35-9:50 (15 мин) 10:30-10:45 (15 мин) 11:21-12:30 (1 ч 9 мин) 13:00-13:30 (30 мин) 14:00-15:12 (1 ч 12 мин)

Циклограмма работы педагога - психолога
СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г. о. Октябрьск
на 2023-2024 учебный год

День недели	Индивидуальная работа с ребенком	Подгрупповая работа с детьми	Кол-во часов
Понедельник	08:10-08:30	9:00-9:30 участие в режимных моментах (30 мин)	3 ч. 36 мин.

	АСЕ -10 мин. БАО -10 мин. 10:00-10:30 ГМС – 10 мин КУА -10 мин КАВ -10 мин 12:30-13:00 КЕЮ - 10 мин КВС -10 мин ЕАР -10 мин	9:30-9:40 работа с детьми раннего возраста (10 мин) 9:40-9:55 работа с детьми второй младшей группы (15 мин) 12:00-12:15 участие в режимных моментах (15 мин)	
Вторник	10:00-10:30 МСА -10 мин МВИ -10 мин МИМ - 10 мин 10:45-11:05 РНМ -10 мин РЕЮ -10 мин 12:30-13:00 НАА -10 мин НЛА -10 мин ПАМ -10 мин	8:00-8:06 участие в режимных моментах (6 мин) 8:06-8:30 работа с детьми компенсирующей группы (24 мин) 9:30-10:00 работа с детьми старшей-подготовительной группы (30 мин) 11:05-11:21 участие в режимных моментах (16 мин)	3 ч. 36 мин.
Среда	08:10-08:30 РКЮ -10 мин СКД -10 мин	9:30-9:40 работа с детьми раннего возраста (10 мин) 9:40-10.00 участие в режимных моментах (20 мин) 10:10-10:35 работа с детьми старшей-подготовительной группы (25 мин)	3 ч. 36 мин

	10:00-10:10 СДА-10 мин. 10:45-11:05 ТВА -10 мин АСЕ-10 мин 12:30-13:00 БАО -10 мин ГМС -10 мин ЕАР-10 мин	11:05-11:26 участие в режимных моментах (21 мин)	
Четверг	10:10-10:30 КУА -10 мин КВС -10 мин 10:45-11:15 КАВ -10 мин КЕЮ-10 мин. МСА -10 мин 12:30-13:00 МВИ -10 мин. МИМ -10 мин НАА -10 мин	8:00-8:06 участие в режимных моментах (6 мин) 8:06-8:30 работа с детьми компенсирующей группы (24 мин) 9:30-9:50 работа в режимных моментах (20 мин) 9:50-10:10 работа с детьми группы среднего возраста (20 мин) 11:15-11:21 участие в режимных моментах (6мин)	3 часа 36 мин
Пятница	10:10-10:30 НЛА-10 мин ПАМ -10 мин 10:45-11:15 РНМ-10 мин РЕЮ-10 мин РКЮ -10 мин	8:15-8:30 работа с детьми второй младшей группы (15 мин) 9:00-9:35 участие в режимных моментах (35 мин) 9:50-10:10 работа с детьми группы среднего возраста (20 мин) 11:15-11:21 участие в режимных моментах (6мин)	3 часа 36 мин

	12:30-13:00 СКД -10 мин СДА -10 мин ТВА- 10 мин.		
Итого:			18 ч

3.6. Требования к реализации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, территории, прилегающей к структурному подразделению. Соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Организована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей развития детей разного возраста. Соответствует перечню нормативных и нормативно - методических документов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность в СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2.

Развивающая предметно - пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

В соответствии со Стандартом РППС СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства структурного подразделения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС в СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда организации не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения:

- 1) содержательно-насыщенна – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможностью самовыражения детей;

2) трансформируема – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Создается возможность использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В структурном подразделении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями.

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В СП «Детский сад №2» достаточно инвентаря и материалов для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалов и пособий для развития мелкой моторики. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Предметно-пространственная среда структурного подразделения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей), обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Компьютерное - техническое оснащение структурного подразделения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой структурного подразделения для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и детского сада.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Неделя	Название	Группа	Ответственные
I	Развлечение «День знаний»	компенсирующая	Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре, воспитатели группы
II	Развлечение по ОБЖ	компенсирующая	Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре, воспитатели группы
IV	Праздник «День дошкольного работника»	компенсирующая	Музыкальный руководитель, воспитатели группы

Октябрь

I	Развлечение по правилам дорожного движения	компенсирующая	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
II	«Осенний праздник с элементами фольклора»	компенсирующая	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
III	Развлечение «В гостях у осени»	компенсирующая	Музыкальный руководитель, воспитатели группы

Ноябрь

IV	Праздник «День Матери»	компенсирующая	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
----	------------------------	----------------	--

Декабрь

I	Спортивный праздник «День здоровья»	компенсирующая	Инструктор по физ.культуре, воспитатели группы
---	-------------------------------------	----------------	--

IV	Новогодние утренники	компенсирующая	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
----	----------------------	----------------	--

Январь

IV	Зимний спортивный праздник	компенсирующая	Инструктор по физ.культуре, воспитатели группы
----	----------------------------	----------------	--

Февраль

III	Спортивный праздник «Проводы русской зимы»	компенсирующая	Инструктор по физ.культуре, воспитатели группы
IV	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	компенсирующая	Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре, воспитатели группы

Март

I	«Мамин праздник»	компенсирующая	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
IV	Развлечение «Снова к нам пришла весна»	компенсирующая	Музыкальный руководитель, воспитатели группы

Апрель

I	День смеха	компенсирующая	Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре, воспитатели группы
III	Музыкально-спортивный досуг «Путешествие в космос»	компенсирующая	Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре, воспитатели группы
IV	Развлечение «День Земли»	компенсирующая	Музыкальный

			руководитель, воспитатели группы
--	--	--	--

Май

I	Литературно-музыкальная композиция «День Победы»	компенсирующая	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
II	Музыкально-спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	компенсирующая	Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре, воспитатели группы
IV	Развлечение «До свиданья, детский сад»	компенсирующая	Музыкальный руководитель, воспитатели группы

Июнь

I	Праздник 1 июня - День защиты детей	компенсирующая	Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре, воспитатели группы
---	-------------------------------------	----------------	--

Июль

I	Летний спортивный праздник	компенсирующая	Инструктор по физ.культуре, воспитатели группы
---	----------------------------	----------------	--

3.8. Литература в том числе перечень документов

Перечень литературных источников

Н.В.Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под ред. Н.В.Нищева, издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.:

ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьев, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьев, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей

дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация программы

Программа является документом, с учетом которого СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования в компенсирующей (старшей – подготовительной) группе самостоятельно разработана и утверждена как адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характер АООП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Представляется возможность конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание АООН в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая

образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на

улице),

- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжёлыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

При разработке программы - не использовались материалы при реализации образовательных программ методов, средств обучения и воспитания которых, наносится вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Учитывалось, что образовательная деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ.

АООП разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под ред. Н.В.Нищева, издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. И Основной Общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск Самарской области.