

### **Конспект открытого урока по математике**

**Класс:** 1

**Учитель:** Глушицина Ольга Владимировна

**Место проведения:** ГБОУ ООШ№2 г.о.Октябрьск

**Дата проведения:** 9 ноября 2022 года

**Уровень:** муниципальный

**Тема урока:** Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100(табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число.

**Тип урока:** урок открытие новых знаний

#### **Присутствовали:**

Маргвелашвили М.О., заместитель директора по УВР,  
Кузнецова Е.Ю., учитель начальных классов,  
Штольвина Т.В., учитель начальных классов,  
Моисеева О.И., учитель начальных классов,  
Моисеева Ю.О.. учитель начальных классов

Тема урока: «**Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100(табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число**»

**Цель:** познакомить учащихся с различными способами умножения суммы на число.

**Задачи урока:**

*Обучающие:* учить применять способы умножения суммы на число при решении задач и выражений, совершенствовать изученные навыки табличного и внетабличного умножения и деления;

*Развивающие:* развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности детей;

*Воспитывающие:* воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.

**Необходимое аппаратное и программное обеспечение:** мультимедийный компьютер, локальная сеть, персональные компьютеры для учащихся, Microsoft Power Point. учебник по математике для 3 класса

**ХОД УРОКА:**

**I. Организационный момент.** Добрый день, гости. Ребята, повернитесь к гостям. Поприветствуйте гостей кивком головы.

*Слайд 2.* Презентация

Нам сегодня с вами вместе

Некогда стоять на месте.

Я присесть вам предлагаю, *(Ученики занимают свои места).*

Записать ЧИСЛО, КЛАССНАЯ РАБОТА предлагаю.

Однажды известного детского писателя спросили: “Что нужно сделать и как работать, чтобы стать сказочником?”. Он им ответил: “Учите математику!”. Это был Джанни Родари. Он был школьным учителем и любил играть со своими учениками, стремясь разбудить их фантазию. Сегодня мы с вами будем сказочниками и попытаемся сочинить сказку, изучая математику.

Я ж хочу вам пожелать.

На уроке не молчать,

Руку часто поднимать,

Правильно считать, решать.

**II. Сообщение целей урока.**

Чем займёмся - сообщая:  
Новый способ умноженья на уроке разберём,  
И задачи порешаем и периметр найдём,  
А ещё нас ждут задания на смекалку и внимание.

Сегодня на уроке мы с вами будем работать по формуле трех «У»:

У – уверенность;  
У – успех;  
У – удовольствие.

– Эти качества помогут нам успешно поработать .  
– Пожелаем всем удачи, за работу, в добрый час!

### III. Актуализация знаний. Устный счёт.

**(слайд 2)** Жили-были дед да баба. Была у них дочка красавица-умница Василиса. В один прекрасный день её похитили. А кто её похитил узнаете, решив примеры. Ответы расставит в порядке возрастания.

(слайд 3)  $6 \cdot 7 = p$      $9 \cdot 9 = ч$      $5 \cdot 7 = 0$   
 $8 \cdot 8 = н$      $7 \cdot 9 = ы$      $6 \cdot 4 = е$   
 $3 \cdot 7 = м$      $5 \cdot 6 = й$      $4 \cdot 8 = г$   
 $2 \cdot 9 = з$

### (Слайд 4) ЗМЕЙ ГОРЫНЫЧ.

**(Слайд5)** На помощь к Василисе пришел Иван-Царевич. Поспешил в путь-дорогу. Видит, в поле яблонька растёт. Пообещала помощь ему, при условии, что мы поможем назвать по порядку круглые числа: 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000.

### (слайд 6) Чтобы проследить путь, нужно устно решить задачи

А) Баба-Яга на своей метле летит со скоростью 10 км/ч. Сколько км она пролетит за 3 часа?

Б) Кот Матроскин в течение двух дней рыбачил на речке. В I день он поймал 20 рыб, а во II день в 3 раза больше. Сколько он рыб поймал за II день?

В) Царь Салтан начал войну с грибами. Он стал собирать войско, в которое вступило 50 подосиновиков, а груздей в 5 раз меньше. Сколько груздей вступило в войско к Боровику?

Г) Шапокляк сделала за день 30 добрых дел, а Кикимора – 10. Кто из них сделал больше добрых дел? Во сколько раз?

Проследили за Кощеем бесметным, в путь, друзья!

(слайд 7) Отправился Иван – Царевич дальше. А навстречу ему волк. Теперь, помогите справиться с заданием волка и решите примеры (умножение и деление круглых чисел): Записывают в тетради только ответ. Самопроверка.

$$60 \cdot 9 \quad 600 : 6 \quad 100 : 50$$

$$6 \cdot 70 \quad 490 : 7 \quad 800 : 80$$

$$20 \cdot 30 \quad 350 : 50 \quad 700 : 700$$

(слайд 8) Пришел он в лес и увидел избушку Бабы-Яги...

(слайд 9) Баба-Яга: «Ну-ка, голубчики решите быстренько мои задачки!»

**Объясните по рисунку смысл выражений и сравните их:**

$$(a + b) \cdot c \quad a \cdot c + b \cdot c$$

$$71 \cdot 4 \quad 35 \cdot 2 \quad 9 \cdot 48 ?$$

(слайд 10) Найдите Периметр избушки Бабы-Яги (разными способами)

#### **IV. Работа по теме урока.**

(слайд 11) Отправился Иван-Царевич дальше. Встретил Колобка. Он пообещал помощь, если мы решим его задания. Проведи подходящие линии и помоги Колобку указать правильный путь Ивану царевичу:

**$a \cdot b = b \cdot a$  сочетательное свойство умножения**

**$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  распределительное свойство умножения**

**$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$  переместительное свойство умножения**

Колобок указал правильный путь. Идет Иван-Царевич дальше. Устал совсем. Пора отдохнуть.

(слайд 12-20) Зарядка для глаз

(слайд 21) На помощь из кустов вышел Ежик.

**Работа по учебнику. с.26 №2.** 4 столбик с объяснением, 1 столбик-1ряд, 2 столбик-2 ряд, 3 столбик-3 ряд

$$93 \cdot 3 = 279 \quad 37 \cdot 4 = 148 \quad 24 \cdot 2 = 48$$

$$59 \cdot 2 = 118 \quad 5 \cdot 19 = 95 \quad 7 \cdot 32 = 224$$

$$11 \cdot 2 = 22 \quad 11 \cdot 3 = 33 \quad 11 \cdot 4 = 44$$

$$40 : 10 = 4 \quad 250 : 10 = 25 \quad 600 : 100 = 6$$

**V. Закрепление. (слайд 22) Чтобы** одолеть Кощея- Бессмертного. Работа по учебнику. Стр. 26 №3. Чтение задачи. Анализ. Решение.

-Что известно в задаче? Что нужно найти в задаче? Сможем ответить на вопрос? Что нужно узнать первым действием?

**(слайд 23) Вычисли произведения по правилу умножения на суммы на число:**

$$11 \cdot 2 = (10 + 1) \cdot 2 = 10 \cdot 2 + 1 \cdot 2 =$$

$$11 \cdot 3 = 10 \cdot 3 + 1 \cdot 3 =$$

$$11 \cdot 4 = 10 \cdot 4 + 1 \cdot 4 =$$

$$11 \cdot 5 = 10 \cdot \quad + 1 \cdot \quad =$$

$$11 \cdot 6 =$$

$$11 \cdot 7 =$$

$$11 \cdot 8 =$$

$$11 \cdot 9 =$$

**(слайд 24 ) Нашел Иван-Царевич** девицу-красавицу, а заодно и Жар-Птицу прихватил.

**(слайд 25) Давайте, поможем им** вернуться домой, выполнив индивидуальное задание

Дополни задачу вопросом и реши её.

Для спортивной школы купили 60 футбольных мячей, а теннисных в 7 раз больше.

$$2. (3 + 7) \times 3$$

$$(6 + 2) \times 2$$

$$(4 + 3) \times 3$$

$$(3 + 9) \times 4$$

$$(8 + 2) \times 2$$

$$(5 + 5) \times 3$$

$$(6 + 2) \times 4$$

$$(4 + 5) \times 5$$

$$(4 + 7) \times 8$$

$$(7 + 3) \times 6$$

$$(8 + 5) \times 3$$

– Что у вас получилось? (*Цифра 5*)

– Кто правильно решил примеры, сразу получил оценку за свою работу.

– Поднимите вверх свои пятерки.

**(слайд 26)** Вернулись они благополучно домой

**Подведение** К концу подходит наш урок

И сказка уж кончается.

Пора нам подвести итог -

Как сумма на число умножается?

**(слайд 27)** *Алгоритм умножения суммы на число*

**(Слайд 28) Итог урока.** Чем сегодня занимались на уроке? Что повторяли?

Чему научились? Что понравилось на урок

Сегодня на уроке

Вы искали и творили,

Знания новые открыли,

Научились их применять,

Теперь задания легко

Вам будет дома выполнять!

**Д/з стр.26 №5; 7 Оценки с комментированием.**

**(слайд 29)** Молодцы, спасибо за урок