

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email: so_school2_okt@samara.edu.ru

Конспект открытого урока по литературному чтению

Класс: 1

Учитель: Глушицина Ольга Владимировна

Место проведения: ГБОУ ООШ№2 г.о.Октябрьск

Дата проведения: 9марта 2021год

Уровень: муниципальный

Тема урока: рассказы В.В. Бианки о животных «Первая охота»

Тип урока: Решение учебной задачи

Присутствовали:

Маргвелашвили М.О., заместитель директора по УВР,
Кузнецова Е.Ю., учитель начальных классов,
Штольвина Т.В., учитель начальных классов,
Моисеева О.И., учитель начальных классов,
Моисеева Ю.О.. учитель начальных классов

Урок обучения грамоте по теме: рассказы В.В. Бианки о животных «Первая охота»

Педагогическая цель:

- Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством В. В. Бианки, его произведением, развития устной речи, памяти

Тип урока:

Решение учебной задачи

Планируемые результаты (предметные):

Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию; дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг; находить на выставке нужную книгу; рассказывать о книге (название, тема, герои); читать самостоятельно текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; пересказывать текст на основе опорных слов; придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста

Личностные результаты:

Проявлять интерес к родной природе

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций.

Познавательные: общеучебные – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; логические – устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других

Оборудование:

- мультимедийная презентация
- выставка книг В.В.Бианки.

Тип урока: урок новых знаний.

Методы работы:

- словесный
- наглядный

Формы работы:

- фронтальный
- в группах

Принципы обучения:

- принцип доступности
- принцип наглядности

Педагогические технологии:

- элементы мультимедийных технологий
- элементы здоровьесберегающих технологий
- элементы игровых технологий

Интегрирование: окружающий мир.

Структура урока:

1. Организационный момент.

2. Включение в учебную деятельность.
3. Актуализация знаний.
4. Постановка целей и определение темы урока.
5. Работа по теме урока.
6. Проверка первичного восприятия и словарная работа.
7. Физкультминутка.
8. Вторичное восприятие и анализ текста.
9. Подведение итогов и рефлексия.
10. Домашнее задание.

Ход урока

1. Организационный момент.

– Ребята, послушайте, какая тишина!

Это в школе начались уроки.

Мы не будем тратить время зря,

И приступим все к работе.

2. Включение в учебную деятельность.

Ребята, давайте с вами вспомним, с творчеством какого автора мы познакомились с вами на прошлом уроке?

3. Актуализация знаний.

Назовите автора и произведение.

1. «Надоело нам мяукать!

Мы хотим, как поросята,

Хрюкать!»

(К.И. Чуковский) (слайд 1)

2. «Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот задом наперёд».

(К.И. Чуковский) (слайд 2)

3. «Одеяло убежало,

Улетела простыня,

И подушка, как лягушка,

Ускакала от меня».

(К.И. Чуковский) (слайд 3)

МОЛОДЦЫ!

4. Постановка целей и определение темы урока.

Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с произведением ещё одного замечательного писателя, Виталия Валентиновича Бианки. Будем продолжать учиться плавному слоговому чтению, будем стремиться к чтению целыми словами.

5. Работа над новым материалом.

1) Вступительное слово учителя.

Посмотрите, на выставке книги, автором которых является В.В. Бианки.

(слайд 4)

В.В. Бианки (слайд 5) писал книги о природе. Что же привлекало его к ней?

Семья Бианки жила в Петербурге. Отец был учёным, работал в

Зоологическом музее. Квартира была как у всех, но отличалась тем, что

кругом стояли клетки с птицами, в аквариуме – рыбы, в террариумах – черепахи, ящерицы, змеи. В детстве, когда будущему писателю ещё не было 7-8 лет, он очень любил наблюдать за птицами, насекомыми, зверями. А когда стал взрослым, то признался, что очень не любил употреблять слово «природа», а любил говорить «лес» и даже написал книгу «Отчего я пишу про лес?»

В путешествиях, экспедициях, на охоте Бианки изучал жизнь природы и накопил огромный запас наблюдений.

Как вы думаете, как можно одним словом определить тему, которой посвящено творчество В.В.Бианки? Ответы *(природа)*

Так вот, ребята, свои рассказы писатель называл «сказки-несказки». Почему? Спросите вы.

Герои Бианки живут своей обычной природной жизнью, но при этом говорят человеческим языком. Такое сочетание сказки с реальностью помогает нам лучше понять жизнь природы.

Сегодня мы познакомимся с замечательным рассказом «Первая охота». (Чтение текста учителем, сопровождаемое презентацией *(слайды 6-22)*).

6. Проверка первичного восприятия и словарная работа.

Как вы думаете, почему автор так назвал свой рассказ? *(Ответы детей.)*

Назовите главного героя произведения. *(Щенок)*

Щенок – это взрослое животное? *(Детёныш собаки)*

А теперь отгадайте загадку:

«Она, как змейка,

В траве мелькнёт, хвостом виляет,

Хвост оторвёт – другой наживёт».

(Ящерица)

Кто из вас видел ящериц?

Что вы о них знаете? *(Ответы детей.)*

Ящерица – небольшое животное. У него удлинённое тело, длинный хвост.

Тело покрыто мелкой чешуёй. Ящерицы имеют одну особенность. А какую?

Вы мне попозже скажите сами, самостоятельно прочитав рассказ.

А сейчас немножко отдохнём.

7. Физкультминутка.

8. Вторичное восприятие и анализ текста.

1) Чтение текста «Первая охота» полностью. (Дети читают вслух по цепочке по небольшому отрывку)

2) Анализ рассказа.

Какая же особенность есть у ящериц? *(Если её настигает враг и хватает её за хвост, она обламывает его конец, который ещё некоторое время продолжает извиваться и отвлекать внимание. Сама же ящерица тем временем успевает убежать. Затем хвост отрастает, но короче.)*

Почему щенок не смог поймать ящерицу? *(У неё отломился хвост.)*

А ещё? *(Щенок охотился первый раз и не всё сделал правильно.)*

Какие действия щенка были правильными? *(тихонько подкрался к ящерице, потом он резко прыгнул)*

А какое действие было неправильным? *(то, что он ухватился за хвост)*
С кем ещё встретился щенок на охоте? *(выпь, удад, вертишейка, жук-бомбардир)*

Удалось ему кого-нибудь поймать? *(Нет)*

Почему? *(У щенка было мало опыта. Каждое животное умеет за себя постоять.)*

3) Работа в группах.

Выбрать из предложенных вариантов: (детям раздаются разрезные карточки)

1 группа: слова, которые указывают на действия ящерицы. *(Сидела, закрыла, грелась, извернулась, оставила.)*

2 группа: слова, которые указывают на действия щенка. *(Подкрался, ухватился, фыркнул, бросил.)*

МОЛОДЦЫ!

9. Итоги урока и рефлексия.

Понравился ли вам рассказ?

А как бы вы сами его назвали?

Щенок был хорошим охотником? *(у него было мало опыта)*

Ребята, и в жизни животных, и в жизни людей большое значение имеет накопленный опыт. Он помогает избежать многих ошибок и неправильных решений.

Кто из героев вам понравился? Почему?

Понравился ли вам урок? *(дети прикрепляют разноцветные смайлы на магнитную доску)*

Что нового узнали?

Что вас удивило?

Как нужно относиться к окружающей природе?

10. Домашнее задание.

Придумать загадки о тех, кто живёт в лесу, нарисовать рисунок к произведению.

Спасибо за работу. Урок окончен.