



Открытый урок в 9 классе «Аграрная реформа П.А. Столыпина»

Учитель: Морозова Елена Григорьевна

Цель урока: сформировать у учащихся представление о реформах П. А. Столыпина как об определенной трансформации революции «снизу» в революцию «сверху»; уяснить политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства; сравнить столыпинский аграрный законопроект с думскими аграрными программами; уяснить причины, по которым начинания П. А. Столыпина не нашли широкой социальной поддержки.

Планируемые результаты урока:

Личностные: воспитание чувства гордости за свою страну.

Метапредметные: делать выводы, анализировать статистические данные; уметь принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров и дискуссий.

Предметные: давать определения понятиям. Характеризовать цели, положительные и отрицательные стороны реформы, её итоги.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся

Опрос по теме домашнего задания.

- Назовите причины революции, вспыхнувшей в 1905г.
- С какого события оно началось?
- Кто возглавил шествие рабочих на главную площадь Петербурга?
- Какая стачка стала кульминационным моментом восстания?
- Куда сместился центр революционного движения осенью 1905г.? Что стало ее итогом?
- Что провозглашал манифест от 17 октября 1905г.?
- Расскажите о политических партиях, сформировавшихся после объявления манифеста Николая 2.
- 11 декабря был издан указ о выборах в гос думу. Кто мог принимать участие в выборах?
- Какими были эти выборы?
- На какой срок избирались члены Гос. Думы?
- Расскажите о деятельности 1 и 2 Гос. Думе.

III. Изучение новой темы.

Тема: «Аграрная реформа П.А. Столыпина»

Просмотр виде ролика о Столыпинской аграрной реформе.

<http://www.youtube.com/watch?v=qLbFAbe6tsE>

Опрос учащихся по содержанию видеоролика

Чем, на ваш взгляд, можно объяснить плохое положение в сельском хозяйстве?

С чем связано отставание сельского хозяйства от промышленности?

Что такое крестьянское малоземелье?

Как Столыпин предлагал решить сложившиеся экономические проблемы?

Как вы думаете, с какими историческими фактами, событиями мы должны познакомиться, изучая данную тему?

Ученики предлагают план изучения темы:

- 1.Цели и задачи реформы.
- 2.Основные направления, содержание реформы.
- 3.Итоги реформы.

Работая с учебным материалом (параграф 31)

группа – рассмотрит цели реформы.

группа – рассмотрит методы проведения реформы (содержание).

группа – рассмотрит итоги реформы.

Результаты работы групп:

Цели реформы:

сохранить помещичье землевладение;

увеличить слой зажиточного крестьянства за счет самих же крестьян
(увеличить опору царизма в деревне – кулачество);

установить стабильность в обществе.

Методы проведения реформы (содержание):

Разрушение общины (указ от 09.11.1906 г.), (выход на отруба и хутора)

Переселение крестьян за Урал (цель ослабить земельный голод в центральных губерниях России; отправить безземельных и бунтующих крестьян подальше от помещичьих имений)

Работа с исторической картой.

Опираясь на карту, определите в чем проявилось противоречие аграрной реформы?

Докажите это с помощью текста учебника

Итоги аграрной реформы:

Положительные итоги:	Отрицательные итоги:
1. Рост посевных площадей на 10% 2. Повышение урожайности	1. Рост социальной напряжённости в деревне 2. Не удалось создать прочную социальную опору в деревне.

- Почему аграрная реформа осталась незавершенной? (смерть Столыпина, война 1914г.)

Проверка усвоения темы урока

Учащиеся на местах выполняют тесты

Вариант 1.

А. 1. Политический режим называется третьиюньским:

- а) по дате выпуска нового избирательного закона;
- б) по дате создания нового законодательного органа;
- в) по названию обращения П.А. Столыпина к депутатам Думы.

2. Программа реформ Столыпина:

- а) была реализована полностью; б) была проведена лишь частично;
- в) не была проведена.

3. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина НЕ относится:

- а) выход крестьян из общины; б) частичный передел помещичьих земель;
- в) замена общинного землепользования частным землевладением.

4. Преимущественно из общины выходили:

- а) середняки; б) бедняки и кулаки;
- в) все категории крестьянских хозяйств в равных долях.

5. Основными территориями переселения были:

- а) Украина, Белоруссия; б) Крым, Бессарабия; в) Сибирь, Дальний Восток.

6. Найдите верное утверждение. Целью аграрной реформы П.А. Столыпина было:

- а) усиление общины; б) уравнительное землепользование крестьян;
- в) создание индивидуальных крестьянских хозяйств.

7. Целью переселенческой политики П.А. Столыпина является:

- а) уничтожение крестьянского малоземелья без передела помещичьих земель;
- б) развитие общинного землевладения на окраинах России;
- в) обмен опытом ведения хозяйства.

Вариант II.

А. 1. П.А. Столыпин оказался» одиноким реформатором», так как:

- а) общество устало от постоянных реформ;
- б) для властей его реформы были радикальными, а для народа – недостаточны;
- в) власти боялись его авторитета, а общество – диктаторских наклонностей.

2. Премьер – министр правительства с 1906 по 1911 г.

- а) С.Ю. Витте; б) П.А. Столыпин; в) С. А. Муромцев.

3. Новый избирательный закон, подписанный Николаем II без одобрения Думы, появился:

- а) 1 июня 1907г. б) 3 июня 1907 г. в) 9 июня 1907г.

4. П.А. Столыпин находился на посту премьер-министра с:

- а) 1906 – 1911г. б) 1907 – 1911г. в) 1907 – 1914г.

5. Указ П. А. Столыпина о выходе крестьян из общины был принят:

а) 10 октября 1906г. б) 9 ноября 1906г. в) 7 ноября 1907г.

6. Разрушение общины и создание индивидуальных крестьянских хозяйств – это:

а) реформа С.Ю. Витте; б) П.А. Столыпина; в) И.Л. Горемыкина.

7. Аграрная реформа П.А. Столыпина НЕ предполагала:

а) выход крестьян из общины; б) частичный передел помещичьих земель;

в) создание индивидуальных крестьянских хозяйств.

IV. Рефлексия

Две противоположные точки зрения о значимости деятельности и политики П.А. Столыпина.

1. Деятельность Столыпина была сопряжена с нарушением прав народа и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905-1907гг.

2. Политика Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение основ политического режима, установившегося с 1905 году.

Какая точка зрения кажется вам более предпочтительной?

Оформление ответа в виде творческой работы: составьте синквейн, в котором должна отразиться сущность политики П.А. Столыпина и ваше отношение.

Первое существительное – слово: Столыпин

На доске правила написания синквейна:

1 строка – существительное

2 строка – 2 прилагательных

3 строка – 3 глагола

4 строка – существительное, сочетающееся с первым

5 строка – краткий вывод

Итог урока. В полной ли мере были достигнуты цели аграрной реформы?

Нет. Программа модернизации России (реформирования) включала в себя помимо аграрной реформы еще ряд преобразований. Большое значение Столыпин придавал изменению деятельности местного управления и суда. В готовящемся проекте данной реформы во главу угла было поставлено уравнение в правах крестьян с другими сословиями. Кроме того, Столыпин готовил ряд законов, которые должны были обеспечить неприкосновенность личности, пересмотр статей уголовного права. Правительство также планировало сделать доступным, позже и обязательным начальное образование. Но! Все начинания Столыпина встретили непонимание в обществе.

Таким образом, несмотря на всю важность и значимость предложенных Столыпиным реформ они остались незавершенными.

VI. Домашнее задание: §31, вопросы устно.