

Конспект открытого урока по математике

Класс: 2

Дата проведения открытого урока: 8 ноября 2022 год

Учитель: Моисеева Ольга Ивановна

Место проведения: ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск

Уровень: муниципальный

Тема урока: Сложение и вычитание в пределах 100. Вычитание вида 60-36

Тип урока: урок открытия новых знаний

Присутствовали:

Маргвелашвили М.О., заместитель директора по УВР,

Глушицина О.В., учитель начальных классов,

Кузнецова Е.Ю., учитель начальных классов,

Штольвина Т.В., учитель начальных классов,

Моисеева Ю.О., учитель начальных классов

Воронина Ю.А., учитель начальных классов

Цель: создание условий для знакомства и усвоения обучающимися приёма вычитания вида 60-24

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с приёмом вычитания вида 60-24
2. Совершенствовать умение решать текстовые задачи
3. Развивать умение выполнять вычисления в пределах 100

Воспитательные:

1. Способствовать формированию интереса к предмету.
2. Воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи.

Развивающие:

1. Помогать учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала.
2. Обеспечивать развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность.
3. Развивать внимание и логическое мышление; умение работать в группе.
4. Способствовать развитию умения контролировать и оценивать свою работу

Планируемые результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть двузначное число, которое не оканчивается на нуль; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; особенности задачи; умеют: решать задачи и выражения изученных видов.

Метапредметные:

регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, корректируют свои действия; способны к саморегуляции;

познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; выдвигают гипотезы и обосновывают их; строят логическую цепочку рассуждений;

коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве, как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Используемое оборудование: мультимедийная презентация, компьютер, проектор, презентация к уроку, электронное приложение к учебнику, учебник «Математика» 2 класс М.И. Моро, М.А. Бантова и другие, карточки с заданиями, лист самооценки.

Методы и формы обучения: Проблемный, частично – поисковый, ИКТ, здоровьесберегающие технологии; индивидуальная, фронтальная форма обучения.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся.	Формируемые УУД
I. Мотивация.	-Доброе утро! -Начнем урок математики - Скажите, что пригодится нам для успешной работы на уроке? -Запишите в тетрадях число и классная работа - Незнайка желает вам сегодня	Настраиваются на работу. Нужно уметь передавать знания друг другу, слушать других Наши знания, внимание,	- нацеливание на успешную работу. - оформлять свои мысли в устной форме; -умение слушать и слышать друг друга; - высказывать свои мысли.

	<p>Всем ребятам я желаю: на уроке не зевать, внимательно слушать и быстро считать! (СЛАЙД 1)</p> <p>-Лист самооценки, оцениваем настроение в начале урока</p>	<p>умение слушать учителя и товарищей.</p>	
<p>II. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.</p>	<p>- Проведем устный счет. 1.Цепочка примеров. 54-30+6+9+40-7-50+8? (СЛАЙД 2) 2.58 24 3 18 1 79 94 -Расположите числа в порядке возрастания (СЛАЙД 3) -Проверим (СЛАЙД 4) -Уменьшим каждое число на 10 -Проверим (СЛАЙДЫ 4)</p>	<p>-обучающиеся находят значения выражений, применяют полученные знания, -располагают числа в порядке убывания</p>	<p>- развивать операции сложения: сравнения,</p>
<p>III.Создание проблемной ситуации. Поиск решения учебной задачи.</p>	<p>1. Какой из них лишний и почему? (СЛАЙД 5) 40-3 60-2 50-4 60-8 70-6 60-36 -Решаем примеры. - Лист самооценки, оцениваем устный счет -Где возникли затруднения? -Умеем ли мы решать подобные примеры?</p>	<p>Обучающиеся, решая изученные вида примеров, пытаются найти тот, который еще не изучали. -Лишний пример 60-36, т.к. его решить сложно, не изучали решение таких выражений</p>	<p>-контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения -формулирование проблемы и нахождение пути решения проблемы.</p>
<p>IV.Формулирование</p>	<p>- Значит что мы сегодня будем учиться</p>	<p>Тема:</p>	<p>уметь оформлять свои мысли в</p>

<p>темы урока, целей.</p>	<p>делать? -Какая тема урока сегодня?</p>	<p>Прием вычисления вида 60-24 (СЛАЙД 6) Цель урока:</p>	<p>устной речи и понимать речь других; -стимулирование учащихся к выражению собственного мнения; - развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения;</p>
<p>V. Открытие нового знания.</p>	<p>-Попробуйте объяснить, как 60-24 -Учебник стр. 62 Давайте сравним решение в учебнике и наше. Мы правильно сделали? -Давайте объясним решение примеров в № 1 (устно)</p>	<p>Ищут пути решения примера вида 60-24, Составляют план достижения цели и определяют средства Сравнивают свое решение и решение в учебнике. Закрепляют решение нового вида примеров.</p>	<p>-отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; -осуществлять анализ учебного материала; -развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения;. -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>-А сейчас встанем и немного отдохнем Раз, два, три, четыре, пять — Все умеем мы считать. Раз! Подняться потянуться. <i>(Под счет учителя дети выполняют потягивания.)</i> Два! Согнуться, разогнуться. <i>(Наклоны. Повороты туловища.)</i></p>	<p>Делают зарядку</p>	

	<p>Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. (<i>Движения головой.</i>) На четыре - руки шире. (<i>Хлопки в ладоши.</i>) Пять — руками помахать. (<i>Движения руками.</i>) Шесть — за парту тихо сесть. (<i>Прыжки. Ходьба на месте.</i>)</p>		
VI. Первичное закрепление.	<p>1. Работа по учебнику № 2 примеров на закрепление изученного материала. -Лист самооценки, оцениваем решение примеров № 2 стр. 62 -Кто ушел вперед решает еще примеры в №2 на закрепление.</p>	-Цепочкой объясняют решение примеров 1,3,4 столбиков.	- проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение.
VII. Включение в систему знаний и повторений.	<p>1. Решение задачи разными способами, выражением № 3 (1 задача) -Читаем задачу про себя, вслух -Составляем краткую запись (ученик у доски) -Что узнаем сначала? - Теперь можем ответить на вопрос задачи? -А теперь давайте подумаем, можно ли взять 5л для полива из 1 бочки? -Как тогда решим задачу? -Кто догадался какой 3 способ решения задачи? - Запишем решение.</p> <p>Лист самооценки, оцениваем решение задачи № 3.</p>	-Обучающиеся составляют краткую запись; -пытаются решить задачу 3 способами	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

	<p>2. № 4 стр. 62 Вспомним, как правильно читать выражения и находить их значения.</p> <p>-Какое правило мы должны вспомнить для решения 4?</p> <p>- Лист самооценки, оцениваем решение задачи № 4.</p>		
<p>VIII. Самостоятельная работа.</p>	<p>1.Разноуровневая самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p>1 уровень: $80-35=$ $70-44=$ $60-35=$ $50-21=$ $60-53=$ $80-35=$</p> <p>2 уровень: $80-35=$ $70-44=$ $90-45=$ $40-23=$ $50-21=$ $60-53=$ $80-25=$ $70-38=$ $60-35=$ $80-35=$</p> <p>2. Проверим решение (СЛАЙД 7)</p>	<p>Решение примеров для закрепления изученного материала разного уровня сложности</p> <p>$70-24=$ $80-25=$ $50-32=$ $40-23=$ $60-35=$ $70-38=$ $80-27=$ $90-45=$</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>-Вот и подходит к завершению наш урок. Назовите тему урока(СЛАЙД 8)</p> <p>-С целью урока мы справились? Подведем итог урока</p> <p>-Что сегодня получилось?</p> <p>-Что вызвало затруднение?</p> <p>-Оцените свою работу смайликом. Нарисуйте его на полях.</p> <p>- Молодцы, хорошо поработали!</p> <p>-Домашнее задание: № 4 стр. 63</p>	<p>- Учащиеся называют тему урока, цель.</p> <p>-Учащиеся делают вывод, опираясь на вопросы учителя и информацию на слайде.</p> <p>-Анализируют и оценивают свою работу.</p> <p>-Рисуют смайлик в листе самооценки..</p>	<p>-осуществлять самоконтроль, самооценку.</p>