

### Конспект открытого урока по литературному чтению

**Класс:** 4

**Дата проведения открытого урока:** 10 марта 2021 год

**Учитель:** Мойсеева Ольга Ивановна

**Место проведения:** ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск

**Уровень:** муниципальный

**Тема урока:** В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

**Тип урока:** урок закрепления полученных знаний

#### Присутствовали:

Маргвелашвили М.О., заместитель директора по УВР,

Глушицина О.В., учитель начальных классов,

Кузнецова Е.Ю., учитель начальных классов,

Штольвина Т.В., учитель начальных классов,

Воронина Ю.А., учитель начальных классов,

Гуськова Ю.Д., учитель начальных классов

**Цель:** Систематизация и закрепление полученных знаний по произведению В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Совершенствование навыков выразительного грамотного чтения;
2. Совершенствование умения находить, вычленять, обобщать, работать с текстом, давать характеристику героям произведения, составлять синквейны.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию интереса к предмету.
2. Воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи.
3. Воспитание умения дисциплинированно, целенаправленно и результативно работать парами, группами, принимать другие интересы, взгляды, уметь слушать других.

*Развивающие:*

1. Помогать учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала.
2. Обеспечивать развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность.
3. Развитие аналитического мышления, памяти, монологической и диалогической речи, творческих способностей учащихся.

**Планируемые результаты**

*Личностные*

- формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.

### *Метапредметные:*

- Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)
  - организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.
- Познавательные УУД
  - умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос на основе жизненного опыта приводить примеры, аргументы, факты для формирования целостной картины мира.
- Коммуникативные УУД
  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.

### *Предметные*

-- обогатить словарный запас учащихся, сформировать лексические понятия и умения ( анализировать слово, уметь читать его); развивать критическое мышление , закрепить умение правильно, красиво оформлять свои мысли.

**Организация пространства:** фронтальная работа, работа в парах, работа в группах

**Используемые технологии:** технологии проблемного обучения , ИКТ, частично-поисковый, здоровьесберегающие технологии.

**Используемое оборудование:** мультимедиапроектор, интерактивная доска, документ камера, листы оценивания, индивидуальные карточки, учебник «Литературное чтение» 4класс Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова.

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для уч-ся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
1.Организационный момент  2.Введение в тему	Создает условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности	Осознанно входят в пространство учебной деятельности и	-Прозвенел звонок. Все встали. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Пусть хорошее настроение поможет совершить вам открытия на этом уроке.  <i>Слайд 1-2-3-4</i> - Удивительную Зеленую страну населяют удивительные жители в перьях, шерсти и чешуе! Встречи там неожиданные, знакомства негаданные, голоса звучат неслыханные, а уж загадки – на каждом шагу.  -У нас есть все для путешествия в эту		<b>Личностные УУД</b> самоопределение, смыслообразование  <b>Познавательные УУД:</b> Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем

<p>(самоопределе ние к учебной деятельности)</p> <p>3.Актуализаци я знаний</p>	<p>Создает условия для краткого повторения содержания текста, создает проблемную ситуацию</p>	<p>формулирую т тему урока</p> <p>Вспоминаю т домашнее задание, проверяют знание текста сказки, принимают</p>	<p>страну. Ноги, чтобы идти. Уши, чтобы слышать. Глаза, чтобы видеть. И сердце, чтобы все понять!</p> <p>-Вы спросите, где же эта страна?</p> <p>-Она не за морями, не за горами, а рядом с нами! И сегодня мы продолжим путешествовать по этой стране.</p> <p>-Исходя из того, что вы увидели , услышали, как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке?</p> <p>( <i>Мы продолжим работать с произведением Виктора Петровича Астафьева «Стрижонок Скрип»</i> )</p> <p style="text-align: center;"><i>Слайд 5</i></p> <p>- Как называется раздел, который изучаем на уроке литературного</p>	<p>Знание текста натуралистиче с-кой сказки</p> <p>Умение работать с тестом</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>участие в учебном диалоге уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Контроль в форме сличения результата с заданным эталоном</p>
--	---	---	--	---	--

<p>4.Проверка домашнего задания</p>	<p>Экспресс-опрос (усвоение содержания)</p> <p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы</p>	<p>ситуацию</p> <p>Выполняют тест на карточках,.</p>	<p>чтения? ( <i>Природа и мы</i>)</p> <p>- С произведениями каких писателей познакомились? ( <i>Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.И.Куприн, М.М.Пришвин, Е.И. Чарушин</i>)</p> <p>- Дайте характеристику произведению «Стрижонок Скрип».</p> <p>- Почему автор дал такое название произведению? ( <i>Он главный герой</i>)</p> <p>- Какие прилагательные использовал автор для описания Скрипа? ( <i>Голодный, храбрый, любопытный, догадливый, молодой, стремительный, сильный</i>).</p> <p>- Докажите или опровергните высказывание «Скрип был эгоистом».</p> <p>- Какое было домашнее задание? ( <i>вспомнить и записать в тетрадь всех героев этого произведения</i> )</p> <p>- Давайте проверим, как хорошо вы</p>	<p>Умение работать и анализировать пословицы</p> <p>Умение проверять по эталону самостоятельную выполненную работу</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>умение давать объективную оценку работе товарищей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение работать в паре</p>
-------------------------------------	---	--	---	--	--

	<p>Проверка с помощью документ - камеры</p> <p>Организует работу в парах</p>	<p>Работают в парах</p> <p>Взаимопро - верка</p> <p>Выборочно е чтение, ориентация</p>	<p>знаете содержание произведения.</p> <p>У каждого ученика табличка, где он ставит + или –</p> <p>Стрижонок вылупился из яичка в тёмном гнезде и удивлённо пискнул.</p> <p>Мама принесла в клюве капельку дождя и отдала её Скрипу – первому стрижонку.</p> <p>Понял стрижонок, какая у них серьёзная и строгая мама.</p> <p>Таких норок в глиняном берегу над рекой было очень мало.</p> <p>Скрип был любопытный стрижонок.</p> <p>Однажды мама-стрижиха вылетела на битву с врагом-разбойником коршуном.</p> <p>Стрижи – очень дружный народ.</p> <p>Скрип сразу сделал себе глубокую</p>	<p>Умение ориентировать ся в прочитанном тексте</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p>Уметь ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p>умение работать в паре</p> <p><b>Познавательные</b></p>
--	--	--	--	---	---





<p>б) рассказ о стрижах</p>	<p>Организует работу в парах</p>	<p>Вступают в диалог с учителем, отвечают полными, развёрнутыми ответами</p>	<p>- Кто является первым учителем Скрипа? (<i>Мать стрижиха</i>).</p> <p>- Зачитайте эпизоды связанные с матерью- стрижихой и определите каким она была воспитателем?</p> <p>- I вариант- найдите прилагательные, которые характеризуют мать.</p> <p>II вариант- найдите глаголы, которые характеризуют мать.</p> <p>- Какое одно качество объединяет все эти понятия? (<i>Материнская любовь</i>).</p> <p>- Какой урок преподавала мать -стрижиха сыну?</p> <p>- Найдите и зачитайте трагический эпизод рассказа.</p> <p>- Сокол съел стрижиху, он удовлетворил потребность в голоде. Как называют это явление в окружающем мире? (<i>цепь питания</i>)</p>	<p>Умение составлять синквейн</p>	<p><b>УУД:</b> умение работать в группе</p> <p><b>Познавательные</b></p>
-----------------------------	----------------------------------	--	--	-----------------------------------	--

<p>в)характеристика врагов стрижей</p>	<p>Помогает в составлении синквейна, контролирует. Организует работу в группах</p>	<p>Вспоминают правила составления синквейна, составляют синквейн на заданную тему</p>	<p>- Какие ещё учителя встретились на жизненном пути Скрипа? - Как называет стрижей В.П.Астафьев? (<i>Дружный народ стрижи</i>). - Вас ничего не удивляет в этих словах? (<i>Народ</i>). -Какой урок преподали стрижи Скрипу?</p>		<p><b>УУД:</b> умение выполнять логические операции анализа и синтеза</p>
<p>г)характеристика мальчишек</p>	<p>Развитие творческих способностей, воображения.</p>	<p>Работают в группах</p>	<p><b>ЗАЧИТАТЬ</b> - Какие качества проявили стрижи к Скрипу и его братьям и сёстрам? <i>На листочка ( зелёных ):</i> <b>ТЕРПЕНИЕ, ХИТРОСТЬ, СОСТРАДАНИЕ, ЗАБОТА, БЕССЕРДЕЧИЕ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРОТА, РАВНОДУШИЕ, СОЧУВСТВИЕ</b></p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b> осознание уч-ся того, что уже освоено, и оценка процесса и результата деятельности</p>
<p>д)составление синквейна на</p>			<p>- Кем стали для Скрипа стрижи? (<i>Семьёй</i>).</p>		

<p>тему «Герои рассказа»</p> <p>е) Анализ произведения и установление связей между жизнью животных и людей</p>			<p>- Какой урок преподали Скрипу ВРАГИ?</p> <p>- Сокол съел стрижиху, он удовлетворил потребность в голоде. Как называют это явление в окружающем мире? (цепь питания)</p> <p>- Почему мы сожалеем о смерти стрижихи? (Добро побеждает зло).</p> <p>- Зачем писатель вставил эпизод с мальчишками? (<i>Бывают хорошие, бывают плохие</i>).</p> <p>-Почему Скрип оказался в руках ребят?</p> <p>-Какой вывод сделал Скрип для себя?</p> <p>-Почему Скрип не погиб от голода и других опасностей? -Какие черты характера помогли ему выжить?</p> <p>– Отчего стрижи стали беспокоиться?</p> <p>-Почему, прощаясь с родным краем, они</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Один представи - тель группы зачитывает синквейн</p>	<p>кричали тревожно и тоскливо? -Как вы понимаете слова: «Стрижи улетают в одну ночь и уносят с собою лето. Прилетают они в одну ночь и приносят с собою лето.»</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p><b>Синквейн</b> – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. («Синквейн» от фран. «пять»)</p> <p><b>Правила составления синквейна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В первой строке одним словом обозначается тема (именем существительным).</li> <li>2. Вторая строка – описание темы двумя словами (прилагательные)</li> <li>3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы)</li> <li>4. Четвертая строка – фраза из</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--

			<p>четырёх слов, выражающая отношение к теме (разные части речи)</p> <p>5. Пятая строка – одно слово, синоним темы.</p> <p><b>Проверка :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Стрижиха</li><li>2. Строгая, заботливая</li><li>3. Кормит, воспитывает, оберегает</li><li>4. С ней очень хорошо</li><li>5. Мать.</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Скрип</li><li>2.Маленький, глупый</li><li>3.Пищит, ест, летает</li><li>4.Он был храбрым стришонком</li><li>5.Птенец</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Сокол</li><li>2.Быстрый, хитрый</li><li>3.Кружит, кричит, разбойничает</li></ol>		
--	--	--	---	--	--

<p>6.Закрепление изученного.</p>			<p>4.Он очень пугает стрижей</p> <p>5.Враг</p> <p>- Какие уроки усвоил Скрип? Проследите по всему рассказу.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Отбило охоту отнимать еду у других.</li><li>2. Опасно вылезать из норки, риск разбиться.</li><li>3. У маленьких птиц есть враги.</li><li>4. Опасность должна сплачивать стаю.</li><li>5. Без мамы холодно.</li><li>6. «Хорошо, когда умеешь летать!»</li><li>7. Необходимо трудиться, чтобы обезопасить себя.</li></ol>		
----------------------------------	--	--	--	--	--

<p>7.Рефлексия.</p> <p>8.Домашнее задание.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подумайте, какие уроки жизни полезны и для вас.</li> <li>- Вы бы внесли изменения в рассказ, если да, то какие?</li> <li>- Какова идея произведения?</li> <li>- Какой урок вынесли вы для себя?</li> <li>- Какое открытие сделали на уроке?</li> </ul> <p>Пересказ от имени Скрипа.</p> <p>Оцените свою деятельность на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, сегодня путешествуя по этой замечательной стране, вы увидели, слышали, и я верю, что сердечко каждого из вас прочувствовало и как жилось нашему герою – Скрипу. И надеюсь, вы всегда будете по-доброму относиться к друзьям нашим пернатым.</li> </ul> <p>Будем птиц любить, оберегать.</p>		
--	--	--	--	--

9.Оценивание деятельности на уроке.			Будем взрослым в этом деле помогать: Беречь леса, поля и реки, Чтоб сохранилось все на веки!!!		
---	--	--	--	--	--