**Кейс-отзыв наставника**

**Форма наставничества**: старший воспитатель-логопед

**Ролевая модель**: воспитатель - молодой специалист

**Дано (портрет наставляемого)**

Сычева Арина Васильевна, молодой логопед СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск, педагогический стаж работы 11 месяцев. Высшее образование.

Арине Васильевне необходима профессиональная помощь в общении с воспитанниками и коллективом, в освоении функциональных обязанностей логопеда, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести в данном образовательном учреждении.

**Надо (цель и результат)**

На основании результатов проведенной беседы выявлен ряд затруднений, которые испытывает Арина Васильевна при работе:

* взаимодействие с дошкольниками;
* использование технических средств обучения;
* ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.

**Кто нам нужен (портрет наставника)**

Ермолинская Алевтина Викторовна - старший воспитатель СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск, первая квалификационная категория, педагог с 37 летним педагогическим стажем. Алевтина Викторовна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему педагогу.

**Оцениваемые результаты**

Ермолинская Алевтина Викторовна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

   Ермолинская А.В. оказывает необходимую методическую помощь Сычевой А.В. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

* ведение документации;
* взаимодействие с дошкольниками;
* составление планирования, циклограммы работы;
* соблюдение санитарно-гигиенических требований;
* взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;
* методические требования к современной организации воспитательного процесса;
* ошибки начинающего педагога;
* работа с познавательными сайтами.

   С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятии. Такая работа создаёт условия для активного включения начинающего логопеда в учебно-воспитательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

**Оцениваемые** **результаты**

Молодой педагог принял участие круглом столе по вопросам организации эффективного взаимодействия с родителями.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению

документов наставник провёл консультирование по ведению нормативно- правовой документации, было организовано изучение документов по ФГОС ДО, консультации по составлению циклограммы.

Сычева А.В. посетила занятия воспитателей СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года, что помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении планирования;

-в распределении времени на этапах занятия;

-в формулировке целей;

Для устранения указанных затруднений были проведены:

- консультации по выявленным проблемам;

- тренинг «Я – молодой специалист».

Арина Васильевна прошла курсы повышения квалификации:

- ООО «Федерация развития образования» «Комплексная безопасность. «Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях», 144 ч.

Сычева А.В. провела открытое занятие с последующим самоанализом и рекомендациями наставника.

Воспитанники Арины Васильевны приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Сказочное лето» Чистякова Ксения, диплом, 2 степени.

**Этапы реализации программы.**

1. Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставника и наставляемого. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Смотивировали участников.

1. Формирование базы наставляемого.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодого специалиста.

1. Формирование базы наставника.

Оценены слабые профессиональные стороны молодого специалиста и сильные стороны педагога-наставника. В результате данной оценки для Арины Васильевны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

1. Отбор и обучение наставника.

Учитывая высокий уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника необходимости в отборе, не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

1. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Ермолинская Алевтина Викторовна (наставник) — Сычева Арина Васильевна (наставляемый).

1. Организация работы наставнических пар

Ермолинская Алевтина Викторовна (наставник) — Сычева Арина Васильевна (наставляемый) подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены.

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы.  В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Ермолинская Алевтина Викторовна (наставник) — Сычева Арина Васильевна (наставляемый) встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах.

Куратор обсуждает с наставником дальнейший план работы с молодым специалистом.