

# Методическая разработка: «Опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольников».

*Воспитатели*

*структурного подразделения*

*реализующего образовательные программы*

*дошкольного образования,*

*« Детский сад» ГБОУ ООШ №2*

*Г.о. Октябрьск Самарской области*

*Фролова И. А., Кузнецова Е. П., Матвеева Н.И., Рубцова Н.А.*

«Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Толстой А. Н.

## **Введение:**

В новейшей истории нашей страны произошло много сложных, противоречивых событий в общественной жизни, политике, системе государственного и местного управления. В постсоветском обществе были искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Для мыслящих людей разных исторических эпох было очевидным, что качество жизни народа зависит от его нравственности. В наше время в общественном сознании уже обозначился обобщённый образ человека, отвечающего требованиям двадцать первого века. Это физически здоровый, образованный творческий человек, способный к целеосмысленному общественному труду, строительству собственной жизни, сферы обитания и общения, сообразно с основополагающими моральными принципами. Поэтому проблемы нравственного и патриотического воспитания в детском саду на

современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость. Остановимся на патриотическом воспитании.

### **Актуальность проблемы:**

Патриотическое воспитание в детском саду — процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирования чувства любви к Родине, привязанности к своей культуре, народу, прошлому. Обращение к отечественному наследию. Воспитание уважение к земле, на которой живет ребенок. Знание истории своего народа, родной культуры впоследствии поможет с уважением, вниманием и интересом относиться к истории и культуре других народов. Чувство патриотизма многогранно: это и любовь к малой родине — родному краю, городу, в котором живешь; и гордость за свой народ и его достижения; и желание сохранить и приумножать богатства своей страны. Нельзя быть патриотом, не чувствуя своей личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Российский патриотизм унаследовал лучшие и богатые традиции прошлого, сложился на принципиально новой основе и является патриотизмом нового, высшего типа. Но патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Патриотизм формируется под влиянием идеологии, среды, образа жизни и идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, в школе, в коллективе.

### **Задачи работы по патриотическому воспитанию дошкольников:**

- формировать любовь и привязанность к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;
- формировать уважение к людям разных профессий и результатам их труда;
- формировать эстетически нравственные нормы поведения;
- формировать элементарные знания о правах человека;

- формировать толерантность (чувство уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям);
- развивать интерес к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям;
- формировать чувство ответственности и гордости за достижения Родины;
- расширять представления о родной стране, ее столице, городах;
- знакомить с государственной символикой: гербом, флагом, гимном, историческим прошлым России.

### **Принципы реализации системы работы по патриотическому воспитанию:**

- систематичность и последовательность (от близкого к далекому, от малого к великому);
- скоординированная целенаправленная работа всех участников; воспитательно-образовательного процесса (семья, ребенок, педагоги);
- использование национальных, семейных традиций;
- форм и методов работы с учетом возрастных и индивидуальных характеристик;
- взаимопроникновение воспитательно-образовательных задач.

### **Методы и приемы:**

**Наглядные:** наблюдение за окружающим миром, трудом взрослых, просмотр фильмов, мультфильмов, экскурсии, музеи.

**Словесные:** слушание и разучивание стихов, песен о Родине, подвигах, труде людей, природе; беседы, чтение художественной литературы.

**Игровые:** спортивные, народные, подвижные игры.

**Практические:** приобщение детей к труду с общественной мотивацией:

- желание сделать что-то для друга, воспитателя, группы, детского сада;

- работа на участке, в огороде, работа в уголке природы, подкормка птиц, выращивание цветов и т.д.;

- работать вместе с взрослыми, благоустривая участок, двор, улицу.

### **Задачи воспитателя:**

- отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные, которые дают ему природа и мир животных, дом, детский сад, родной край, труд, традиции, общественные события, с яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, будящими воображение фактами и явлениями;

- помочь приобрести опыт сопереживания родным, друзьям, сверстникам, радовался их успехам, чтобы в его душе появились такие качества, как привязанность, милосердие, что ляжет в основу более глубокого чувства - «любовь к Родине»;

- воспитать на личном примере воспитателя, любящего свою работу, дом, улицу, город и принимающего активное участие в общественной жизни, с активной жизненной позицией патриотические чувства дошкольника.

### **Работа по патриотическому воспитанию дошкольников ведется в нескольких направлениях:**

- **используем** в работе программу модуль, адаптированный для СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой эта программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: местах проживания наших предков; быте и основных занятиях русских людей; истории одежды, кухни; народных приметах, обычаях, праздниках,

художественных промыслах, песнях, играх. Участвуют в реализации вариативной части программы дети от 2-7 лет. Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Этому способствует, создание предметно-развивающей среды, в детском саду оборудован уголок русской избы, где собраны предметы старины и быта крестьян. Там проводятся тематические занятия, посиделки, праздники, выставки совместного творчества детей и родителей, там же разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек. В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.). Посещения уголка детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички.

- **используем** в работе помощь социальных партнеров МБУ «Музей Октябрьск – на Волге». Сотрудники музея работают с ребятами подготовительного возраста по специально разработанной программе: «Музейно-образовательная программа для дошкольных учреждений». Занятия проходят 1 раз в 2 месяца всего 6 занятий. Темы занятий приближают детей к познанию русской народной культуры. В сентябре работники музея проводят для ребят - наглядное путешествие по сказкам -

называется занятие - «Музей – загадочная страна!», на примере сказок детей кратко знакомят с крестьянским бытом наших далеких предков, показывают связь между музеем и русскими сказками, используя иллюстрации к сказкам, рассказывают детям о русской избе. В ноябре дети знакомятся с миром глины. В январе ребята отправляются в путешествие по игрушечному миру. Уже в марте дети становятся настоящими краеведами. И только потом дети попадают в настоящий музей. На следующем, заключительном занятии в интерьере русской избы, происходит знакомство с музейной коллекцией крестьянского быта. Теперь ребята признаются знатоками и им вручаются свидетельства о том, что они прослушали «Музейно-образовательную программу для дошкольных учреждений».

- **используем** в работе свой положительный опыт. Закрепляем через разные виды деятельности знания детей о родном городе, его достопримечательностях, значимых общественных учреждениях (спорткомплекс, музей, библиотека, поликлиника, школа искусств и др.); что способствует формированию представления детей о символике города. Упражняет в развитии связной монологической речи. Воспитывает чувство любви и гордости к своей малой Родине; доброе и уважительное отношение к своему городу, улицам, памятникам.

Так, например, в этом году нами было организовано и проведено развлечение в старшей - подготовительной группе на тему «Мой город – мой Октябрьск». В рамках подготовки к данному развлечению, нами была проделана большая подготовительная работа, начиная с бесед детьми о городе, рассматриванием фотографий старого и нового города, разучиванием стихотворений о городе, составлением творческих рассказов о городе, заканчивая разработкой и изготовлением дидактических игр «Заколдованный город», «Собери флаг и герб», «Почта», подготовкой выставки рисунков на тему «Мой город». Прочитано большое количество стихов о городе, написанных авторами, живущими в городе (А. Синицын « Октябрьск - мой

город родной». Сборник стихов «Здесь Россия начало берет...» Г.А.Глушко.)  
Развлечение проводилось в мае как обобщение и итог проведенной работы в данном направлении за год. Ребята под музыку входили в зал, рассаживались на стульчики, а воспитатель начинал с показа детям карты России. Дети рассказывали стихи посвященные городу Октябрьску, написанные поэтами – земляками. Вот некоторые из них:

1.«Есть город на Волге на склоне холмов,

Гирлянда огней- свет ее маяков.

Первомайск, Костычи, Перевалка, «Совхоз»

Наши Центр и Пристань исторический Мост!...»

Синицын М.А «Октябрьск - мой город родной!»

2.«Люблю мой городок, мою родную глушь!

За яблоневый май, за стынть апрельских луж.

За небо, что бездонно надо мной;

За запах спелой ягоды лесной....»

Глушко Г.А. «Здесь Россия начало берет...»

Затем дети играют в игру «Заколдованный город». По условиям игры, на столах лежат фотографии города Октябрьска и рисунки с контурами объектов города. Задача ребят - рассмотреть рисунки с контурами, и подобрать фотографии к ним. Дети рассматривают иллюстрации и придумывают красивые слова о городе. На каждое слово воспитатель раскладывает лучики к солнышку. Таким образом, очень много красивых слов можно сказать о родном городе. А в это время в гости к нам пришел почтальон Печкин и принес посылку со сладостями для ребят, но что бы ее получить, нужно было ответить на вопросы о городе. Вопросы подбирались познавательного характера. Ребята с радостью отвечали на вопросы почтальона Печкина.

Например: Когда был образован город Октябрьск?

- Город Октябрьск был образован 7 августа 1956 года. Октябрьск - один из самых молодых городов Самарской области. Он расположен на правом берегу реки Волги. Город протянулся на 27 км. Город Октябрьск - это современный малый провинциальный город.

### **Есть ли железная дорога в нашем городе?**

- Через весь город, как бы разрезая его на две части, проходит Российская железная дорога, связывающая центр страны с Сибирью и Средней Азией. В Октябрьске находится большая грузовая железнодорожная станция с вагонным депо Батраки.

### **Из каких районов состоит наш город?**

- Город состоит из четырех главных районов, это Батраки, Костычи, Правая Волга, Первомайск. Местными жителями город неофициально делится на более мелкие части (районы), название которых употребляется в быту и понятно всем, проживающим в городе.

### **Где расположен наш город?**

- Город расположен на берегу реки Волги, жизнь жителей на прямую связана с рекой.

Постарались мы вспомнить и символику города. Предложили ребятам собрать флаг и герб города Октябрьск. Из нескольких частей одна команда собирала флаг, другая команда собирала герб. Затем дети рассказывали почтальону Печкину о том, что обозначает флаг и герб нашего города. Печкин попросил детей написать название своего города, это и будет документом для получения посылки. Так в конце развлечения дети получили сладости и медали «Знатоки родного города». Именно положительными эмоциями должны заканчиваться развлечения, дети, не стесняясь, выражали свои чувства.

**- Организуем активное взаимодействие с семьями воспитанников.**

Семья, соединение родственных душ под одной крышей - начальное звено патриотического воспитания. С самого рождения человек воспитывается семьей. Именно в семье зарождаются его симпатии, потребности, интересы, обозначается характер. И поэтому жизнь семьи, ее нравы, традиции, влечения, идеалы, развлечения влияют на его дальнейшую судьбу. Необходимо научить уважать и беречь семейные традиции, узнавать свою родословную, почитать старшее поколение. Зная об отношениях в семье, мы имеем уникальную возможность используя опыт общения семьи, формировать самые лучшие нравственно-патриотические качества характера. Активное взаимодействие семьи и педагогов позволит воспитателю найти правильный подход к ребенку, его внутреннему миру. Совместно с родителями в детском саду проводятся тематические выставки, оформляются альбомы, составляются родословные, создается предметно-развивающая среда, формируются условия для полноценного проживания ребенка в детском саду. Мы считаем что, только с привлечением всех участников воспитательно-образовательного процесса можно говорить об успешной реализации системы патриотического воспитания.

**Вывод:** Из всего этого можно сделать вывод, что патриотическое воспитание в детском саду это, прежде всего комплексный подход к формированию у дошкольников чувства любви к своей Родине, своему краю. Именно комплексный подход, а также взаимосвязь различных средств и методов воспитания, помогающих в формировании чувства патриотизма. Все это дает возможность детям расширять свои знания и развивать патриотические чувства. Для того чтобы дети хорошо усвоили все, с чем их знакомят они должны знать историю своей страны, в этом им помогают родители, без их помощи нам - воспитателям сложно было бы работать.