

## **План-конспект непосредственной образовательной деятельности в младшей группе на тему: «Моя любимая игрушка».**

**Воспитатель: Кузнецова Е.П.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

- формировать мотивацию на познавательную деятельность;
- развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение, посредством игры.

**Социально – коммуникативное развитие:**

- формировать навык общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- формировать у детей способность выслушать, друг друга;
- формировать бережное отношение к игрушкам.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- формировать чувство прекрасного;
- формировать умение разбираться в жанрах искусства

**Речевое развитие:**

- развивать у детей связную и выразительную речь, логическое мышление, память;
- активизировать словарный запас детей;
- формировать умение повторять за воспитателем слова и фразы.

**Физическое развитие:**

- развивать мелкую моторику рук в играх:
- способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности:

**Методы и приёмы:**

**Практические:** подвижная игра, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, творческое задание, заучивание стихов.

**Наглядные:** рассматривание игрушек, картинок.

**Словесные:** вопросы, беседы, рассказ детей, художественное слово.

**Материалы и оборудование:** компьютер, аудиокнига, атрибуты к игре «Собери картинку», «Кто быстрее соберет пирамидку?», «Зашифрованный рисунок», «Завяжи кукле бант», «Чудесный мешочек».

#### **Формы организации совместной деятельности**

Восприятие художественной - литературы.	Прослушивание по аудиокниге «Машинка» В. Викторов. Рассказывание стихотворений детьми «Мой лев» Б. Заходер, «Слон» А. Барто.
Познавательно - исследовательская	Наблюдение, решение проблемных ситуаций Игра «Зашифрованный рисунок»
Двигательная	Игра «Кто быстрее соберет пирамидку». Динамическая разминка «Летает – не летает»
Коммуникативная	Беседа, речевые ситуации, словесные игры, ситуативные разговоры
Игровая	Сюрпризный момент (появление Петрушки). Музыкальная игра «Зашагали ножки». Игра «Собери картинку» Игра «Завяжите кукле бант» Игра «Чудесный мешочек».

## Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><b>Воспитатель:</b> предлагает детям подойти к ней и поприветствовать друг друга: Дети, посмотрите, как красиво украшен наш зал. Сегодня у нас веселый и радостный праздник – праздник игрушек. Сейчас я загадаю загадку, а вы попробуйте ее отгадать: - Это веселая игрушка, а зовут ее... (Петрушка)</p>	<p>Дети подходят к воспитателю, слушают рассказ воспитателя и участвуют в отгадывании загадок.</p>	<p>Формирование эмоционального настроения и мотивации к предстоящей деятельности.</p>
2.	<p><b>Вбегает петрушка:</b> - Здравствуйте дети! Как у вас красиво! Я узнал, что у вас сегодня праздник и решил зайти в гости. В ваших группах и дома у вас много игрушек и вы очень любите с ними играть. И вот сейчас я загадаю об игрушках загадки: 1) Он и пляшет и поет И гудит как самолет Он бежит бегом Он жужжит жуком (волчок) 2) Не обижен, а надут Его по полю ведут А ударят – нипочем Не угнаться за ... (мячом) 3) Сам пустой, голос густой Дробь отбивает, шагать помогает (барабан) 4) В этой молодежи Прячутся сестрицы Каждая сестрица для меньшей – теплица</p>	<p>Сюрпризный момент. Дети наблюдают за гостем, участвуют в отгадывании загадок.</p>	<p>Развитие восприятия художественной – литературы.  Формирование умение наблюдать и слушать.</p>

<p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Петрушка: - А еще есть у меня разрезные картинки игрушек. Помогите мне их, пожалуйста, собрать. <b>Игра «Собери картинку»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> - Петрушка, а наши дети знают стихи про игрушки и сейчас их прочитают:</p>	<p>Дети играют в предложенную игру</p> <p>Дети читают стихи</p> <p>1) «Машинка» В. Викторов - Шла по улице машинка Шла машина без бензина Шла машина без мотора Без приказа светофора Шла сама, куда не зная Шла машинка заводная</p> <p>2) «Мой лев» Б. Заходер - Подарил мне папа льва Он и струсил и сперва Я два дня его боялся А на третий он сломался.</p> <p>3) «Слон» А. Барто - Спать пора! Уснул бычок Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать, Только слон не хочет спать Головой кивает слон. Он слонихе шлет поклон.</p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умение заучивать стихотворения, развитие дикции, чёткости речи.</p>
<p>5.</p>	<p><b>Петрушка:</b> - Молодцы детки, я еще с собой принес чудесный мешочек там много разных предметов. <b>Игра «Чудесный мешочек».</b> Воспитатель: Мы сейчас</p>	<p>Дети играют в предложенную игру</p> <p>Выходит ребенок,</p>	<p>Развитие сообразительности, быстроты и ловкости. Формирование игровой</p>

	<p>узнаем кто из вас самый внимательный. Ой, это же бычок (игрушка). А кто знает и расскажет нам стихотворение про бычка?</p> <p><b>Петрушка:</b> не упадешь, бычок мы тебя поймаем. Ребята, давайте покажем бычку, как нужно по доске ходить.</p> <p><b>Музыкальная игра «Зашагали ножки»</b></p> <p><i>Зашагали ножки-топ-топ-топ Прямо по дорожке-топ-топ-топ Ну-ка веселее - топ-топ-топ Вот как мы умеем - топ-топ-топ Зашагали ножки-топ-топ-топ Прямо по дорожке-топ-топ-топ Топают сапожки - топ-топ-топ Это наши ножки-топ-топ-топ</i></p> <p>А сейчас мы проверим, какие вы быстрые и ловкие.</p>	<p>рассказывает стихотворение: Идет бычок качается, Вздыхает на ходу: Ох, доска кончается, Сейчас я упаду</p> <p>Дети встали в круг, выполняют движения по тексту.</p> <p>Дети играют в предложенную игру</p> <p>Дети рассказывают о своей любимой игрушке</p>	<p>деятельности.</p> <p>Совершенствование умения выполнять речевые упражнения с имитацией движений.</p> <p>Развитие сообразительности, быстроты, ловкости. Формирование игровой деятельности.</p> <p>Формирование умение составлять не большой рассказ.</p>
6.	<p><b>Петрушка:</b> не упадешь, бычок мы тебя поймаем. Ребята, давайте покажем бычку, как нужно по доске ходить.</p> <p><b>Музыкальная игра «Зашагали ножки»</b></p>	<p>Дети встали в круг, выполняют движения по тексту.</p>	<p>Совершенствование умения выполнять речевые упражнения с имитацией движений.</p>
7.	<p><b>Игра «Кто быстрее соберет пирамидку».</b></p>	<p>Дети играют в предложенную игру</p>	<p>Развитие сообразительности, быстроты, ловкости. Формирование игровой деятельности.</p>
8.	<p><b>Воспитатель:</b> А знаете ли вы ребята, что взрослые с теплотой в сердце вспоминают о своих мягких игрушках. Из всех видов игрушек мягкая игрушка самая поздняя по времени её появления. Мягкие игрушки - это прототипы различных животных, которые заботливые мамы шили своим детям из лоскутков ткани,</p>	<p>Дети рассказывают о своей любимой игрушке</p>	<p>Формирование умение составлять не большой рассказ.</p>

	<p>набивали ватой, опилками или соломой, украшали бусинками и пуговичками. Такие куклы и стали прообразами современных мягких игрушек. Позже стали появляться мастера по изготовлению игрушек и небольшие швейные предприятия.</p>		
9.	<p><b>Воспитатель:</b>  - А теперь ребята угадайте, какая игрушка, любимая у Кати, о ней она прочитает вам стихотворение :  - Ей косички заплетаем  И в колясочке катаем  Спать кладем и кормим в срок  Про кого прочла стишок?  - Молодцы! Посмотрите к нам на праздник пришли куклы, но они почему-то грустные. Им очень нравится быть красивыми и нарядными. Давайте им поможем, завязать красивый бант.</p>	<p>Дети слушают девочку и отгадывают, какая у нее любимая игрушка (кукла)</p>	<p>Развитие слухового и зрительного внимания.</p>
10.	<p><b>Игра «Завяжите кукле бант»</b></p> <p><b>Петрушка:</b>  -Сейчас я хочу узнать, а знают ли ваши дети как правильно нужно играть с игрушками? Чего нельзя делать?</p>	<p>Дети играют в предложенную игру</p> <p>Дети отвечают на вопросы Петрушки .</p>	<p>Развитие сообразительности, быстроты, ловкости.</p>
11.	<p><b>Воспитатель:</b> хвалит детей за работу на занятии. Подводит итоги.</p>	<p>Дети отвечают на</p>	<p>Способствовать установлению эмоционального доверительного контакта между детьми и взрослыми.</p> <p>Закрепление темы</p>

	<p>- Кто приходил к нам в гости?</p> <p>-Про какую любимую игрушку мы рассказывали?</p> <p>-В какую игру играли?</p>	вопросы воспитателя.	занятия
--	--	----------------------	---------