ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 9
от « 19 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ ООШ №2
г.о.Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 487-од от 19.08.2019 г.

**Положение
о разработке и реализации
специальной индивидуальной
программы развития (СИПР)
ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск**

Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- 1) Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом МОИН РФ от 19.12.2014 №2 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3) Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- 4) Приказом МОИН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 5) Приказом МОИН РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- 6) Письмом МОИН РФ от 11 марта 2016 г. ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- 7) Письмом МОИН РФ от 11.08.2016 г. № вк-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 8) Письмом МОИН РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)»;
- 9) Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск.

1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее — АООП УО) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП УО (вариант 1). СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации (далее ОО), при участии его родителей.

1.4. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП УО, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся ОО посредством: выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск.

1.5. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

2. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. СИПР разрабатывается и утверждается самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Сызрани (далее — ПМПК), рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.3. Организационный этап разработки СИПР включает: выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогических обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами; проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося; подготовку проекта; обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк; составление учебного плана и учебного расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей ГБОУ; разработку педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.

2.4. К разработке СИПР привлекаются сотрудники, имеющие необходимую квалификацию.

2.5. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР утверждается директором ГБОУ.

2.6. Оформление школьной документации при реализации СИПР (классного журнала (электронного журнала), журналов курсов и т. п.) осуществляется в установленном порядке.

3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития.

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС УО (ИН).

3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

0) Титульный лист

1) Общие сведения;

2) Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося, определения зоны его ближайшего развития;

3) Индивидуальный учебный план (далее — ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться, Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также регламентируется ИУП и отражается в расписании занятий.

4) Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/ занятий и других программ для образования конкретного обучающегося:

4.1. формирования базовых учебных действий;

4.2. нравственного воспитания;

4.3. формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период/ год;

5) Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий, в которых он принимает участие. Реализация данного плана

осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

6) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

7) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

8) Средства мониторинга и оценки динамики обучения. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения, СИПР может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации; в случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.3. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

4. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития.

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

4.2 Реализация СИПР осуществляется сотрудниками ОО, имеющими необходимую квалификацию.

4.3 В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4 В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочная деятельность.

4.5 Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенных в СИПР.

4.6 Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностик и уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся.

4.7 В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.8 С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

5. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

5.1. ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Администрация ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

5.3. Педагогические работники ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

5.4. Родители/законные представители обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися.