**Кейс-отзыв наставника**

**Форма наставничества**: воспитатель-воспитатель

**Ролевая модель**: воспитатель - молодой специалист

**Дано (портрет наставляемого)**

Алмашева Алина Ивановна 19.04.2002 г.р., молодой воспитатель СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск. Закончила ГБПУ Самарской области «Губернский колледж г.Сызрани», Самарская область, 30.06.2022 г.

Алине Ивановне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести в данном образовательном учреждении.

**Надо (цель и результат)**

На основании результатов проведенной беседы выявлен ряд затруднений, которые испытывает Алина Ивановна при работе:

* руководство основными видами деятельности дошкольников;
* обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;
* взаимодействие с дошкольниками;
* использование технических средств обучения;
* ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.

**Кто нам нужен (портрет наставника)**

Ермолинская Алевтина Викторовна - старший воспитатель СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск, первая квалификационная категория, педагог с 37 летним педагогическим стажем. Алевтина Викторовна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему воспитателю.

**Оцениваемые результаты**

Ермолинская Алевтина Викторовна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

   Ермолинская А.В. оказывает необходимую методическую помощь Алмашевой А.И. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

* ведение воспитательской документации;
* взаимодействие с дошкольниками;
* составление рабочих программ, календарно-тематического планирования;
* соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований к воспитанию дошкольников;
* взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;
* методические требования к современной организации воспитательного процесса;
* ошибки начинающего педагога;
* работа с познавательными сайтами;

   С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятии. Такая работа создаёт условия для активного включения начинающего воспитателя в учебно-воспитательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

**Оцениваемые** **результаты**

Молодой педагог принял участие круглом столе по вопросам организации эффективного взаимодействия с родителями.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению

документов наставник провёл консультирование по ведению нормативно- правовой документации, было организовано изучение документов по ФГОС ДО, консультации по составлению комплексно – тематического планирования.

Алмашева А.И. посетила занятия воспитателей СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года, что помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении комплексно-тематического планирования;

- в составлении планов НОД;

-в распределении времени на этапах занятия;

-в формулировке целей;

Для устранения указанных затруднений были проведены:

- консультации по выявленным проблемам;

- тренинг «Я – молодой специалист».

Алина Ивановна прошла курсы повышения квалификации:

- ООО «Федерация развития образования» «Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022/23 уч.г.: инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», 144 ч.;

- ООО «Федерация развития образования» «Комплексная безопасность. «Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях», 144 ч.

Алмашева А.И. провела открытое занятие по нетрадиционному рисованию «Елочка нарядная в гости к нам пришла» с последующим самоанализом и рекомендациями наставника.

Воспитанники Алины Ивановны приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Сказочное лето» Чистякова Ксения, диплом, 2 степени;

**Этапы реализации программы.**

1. Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставника и наставляемого. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Смотивировали участников.

1. Формирование базы наставляемого.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодого специалиста.

1. Формирование базы наставника.

Оценены слабые профессиональные стороны молодого специалиста и сильные стороны педагога-наставника. В результате данной оценки для Алины Ивановны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

1. Отбор и обучение наставника.

Учитывая высокий уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника необходимости в отборе, не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

1. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Ермолинская Алевтина Викторовна (наставник) — Алмашева Алина Ивановна (наставляемый).

1. Организация работы наставнических пар

Ермолинская Алевтина Викторовна (наставник) — Алмашева Алина Ивановна (наставляемый) подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены.

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.  В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Ермолинская Алевтина Викторовна (наставник) — Алмашева Алина Ивановна (наставляемый) встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах.

Куратор обсуждает с наставником дальнейший план работы с молодым специалистом.