**Кейс-отзыв наставника**

**Форма наставничества**: педагог-педагог

**Ролевая модель**: педагог - молодой специалист

**Дано (портрет наставляемого)**

Григорьева Ирина Сергеевна - молодой специалист, работает педагогом-психологом с обучающимися, имеющими статус «ребенок с ОВЗ».

Как молодому специалисту, Ирине Сергеевне необходима была профессиональная помощь и поддержка в освоении функциональных обязанностей учителя для детей с ОВЗ, в ознакомлении с документацией, которую ей нужно вести в данном образовательном учреждении.

**Надо (цель и результат)**

По результатам проведенного анкетирования молодого педагога, выявлено ряд затруднений, которые испытывает Григорьева И.С. в работе:

* в изучении нормативно-правовой базы, ведении документации;
* в выборе методической темы для самообразования.

**Кто нам нужен (портрет наставника)**

Гобузова Татьяна Ивановна, более 20 лет работает педагогом: учителем индивидуального обучения детей с ОВЗ, учителем-дефектологом. Татьяна Ивановна хочет передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодой коллеге.

**Оцениваемые результаты.**

Григорьевой И.С. были посещены занятия опытных педагогов ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск. Молодой педагог принял участие в заседании методического объединения ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, принял участие в работе Психолого-педагогического консилиума.

Ирина Сергеевна регулярно принимает участие в работе окружных семинаров РЦ г. Сызрани, региональных и всероссийских мероприятиях на онлайн площадках. Наставляемая прошла курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, цифровизации образования, профориентации детей с ОВЗ.

**Описание совместной работы Татьяны Ивановны и Ирины Сергеевны.**

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются на 40 – 45 минут. Согласно составленному плану в начале года: изучили нормативно - правовую базу организации и педагога-психолога.

Параллельно наставник выслушивает проблемы молодого педагога в организации процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Педагоги вместе работают над составлением планов коррекционной работы, разработкой дидактического материала. Ежемесячно молодой педагог предоставляет краткие отчеты о своей деятельности для её корректировки.

Ирине Сергеевне рекомендовано лучше учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по подбору дидактического материала, его расположение при проведении занятий, по использованию технических средств, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности младших школьников. Проведена консультация с молодым специалистом по выработке рекомендаций по составлению плана самообразования.

**Завершение работы наставничества.**

Татьяна Ивановна и Ирина Сергеевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор отдельно встречается с наставляемой и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Куратор обсуждает с наставником дальнейший план работы с молодым специалистом. В рамках одной из таких встреч было решено завершить программу наставничества в связи с достижением поставленных целей.