

Принято
на заседании Педагогического совета
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск
Протокол № 1 от «11» _01 _20 21 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ № 2
г.о. Октябрьск
_____ Н.Н.Михайловская
Приказ № 8-од от «11»0 1 2021 г.

**Положение
об адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования детей
с тяжелыми нарушениями речи
структурного подразделения «Детский сад» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы № 2 городского округа
Октябрьск Самарской области**

1. **Общие положения**
- 1.1. Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск (далее - Положение), разработано в соответствии с нормативно – правовыми документами:
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. (Одобрена решением Министерства образования и науки РФ от 07.12.2017г. Протокол №6/17);
 - Устава ГБОУОШ № 2 г.о.Октябрьск (далее Учреждение).
- 1.2. Положением определяется структура и содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП), регламентирует порядок и сроки ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.
- 1.3. АООП - нормативно-управленческий документ Учреждения, определяющий специфику содержания дошкольного образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- 1.4. АООП представляет комплекс основных характеристик образования детей с тяжелыми нарушениями речи (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно – педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- 1.5. Образовательная деятельность по АООП осуществляется в группах компенсирующей направленности.
2. Цели, задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
- 2.1. Целью АООП является - создание условий для коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов Учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников, обеспечивающей развитие ребенка с ОВЗ, его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
- 2.2. АООП направлена на решение задач:

2.2.1. Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности, формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.2.2. Создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов каждого воспитанника, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания образовательной области «Речевое развитие». Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

2.2.3. Задачи реализации обязательной части АООП:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, человека, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2.2.4. Задачи квалифицированной коррекции:

- осуществлять коррекцию речевых и психических нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребенка;
 - обеспечить преемственность в работе воспитателей и узких специалистов по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
 - углубленно изучить структуру речевого дефекта детей с ТНР;
 - отследить результаты работы по развитию речи с последующим анализом;
 - создать условия для творческого и продуктивного сотрудничества с родителями (законными представителями).

3. Принципы построения АООП

3.1. Полноценное проживание ребенком этапов детства, обогащение детского развития.

3.2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектов) образовательных отношений.

3.4. Поддержка детей в разных видах деятельности.

3.5. Сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным ценностям, традициям семьи, общества, страны.

3.6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в процессе интеграции образовательных областей и видов детской деятельности.

3.7. Учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

3.8. Динамическое изучение и единство диагностики и коррекции.

3.9. Комплексно – тематический принцип.

3.10. Построение индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуального подхода.

3.11. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом закономерностей онтогенетического развития.

4. Структура, содержание АООП

4.1. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. АООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

4.2. Содержание АООП - обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.2.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4.2.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопреживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.3. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

4.4. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) взаимодействие взрослых с детьми;
- 2) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 3) коррекционная работа
- 4) характер взаимодействия с другими детьми;
- 5) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- 6) развивающая предметно-пространственная образовательная среда.

4.5. Структура АОП

1. Целевой раздел

- 1.1 Цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ
- 1.2 Общая характеристика АООП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ
- 1.3 Примерные и/или комплексные программы дошкольного образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ
- 1.4 Принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные
- 1.5 Психолого - педагогическая характеристика детей с ОВЗ определенной нозологической группы; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
- 1.6 Планируемые результаты освоения АООП: развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- 1.7 Планируемые результаты коррекционной работы с детьми определенной нозологической группы
- II Содержательный раздел
- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми
- 2.3 Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников
- 2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
- III Организационный раздел
- 3.1 Описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ
- 3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ
- 3.3 Характеристика кадровых условий реализации АООП (наличие узких специалистов, соответствие образования и др.)
- 3.4 Описание финансовых условий реализации программы
- 3.5 Описание режима дня, в том числе индивидуальных вариантов
- 3.6 Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.7 Особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий
- 3.8 Литература, в том числе перечень документов
- IV Дополнительный раздел
- 4.1 Краткая презентация программы (Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации Программы указаны:
- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - используемые Примерные программы;
 - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей).
5. Требования к условиям реализации АООП
- 5.1 Требования к условиям реализации Программы включают требования к психологопедагогическим, кадровым, материально-техническим и

финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

6. Требования к результатам освоения АООП

6.1. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

6.2. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6.3. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Разработка, согласование и утверждение АОП

- 7.1. Программа разрабатывается Учреждением самостоятельно.
- 7.2. Программа рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета Учреждения. Утверждается приказом директора.
- 7.3. Корректизы в Программу вносятся с учетом результатов мониторинга, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в Программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к Программе.

8. Делопроизводство

- 8.1. Программа является обязательной документом Учреждения. Экземпляр Программы в сброшюрованном виде находится у старшего воспитателя.
- 8.2. Электронный вариант (аналог) Программы хранится в электронной базе данных на сервере Учреждения.
- 8.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением в сети Интернета на официальном сайте Учреждения.