

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр.3-6
2.Учебный план (младшая – средняя группа 2-5 лет)	стр.7
3. Учебный план (старшая - подготовительная группа 5-7 лет)	стр.8
4. Календарный учебный график (младшая – средняя группа 2-5 лет)	стр. 9
5 . Календарный учебный график (старшая - подготовительная группа 5-7 лет)	стр. 10-13
6. Режим дня (холодный период младшая – средняя группа 2-5 лет)	стр.14-15
7. Режим дня (теплый период младшая – средняя группа 2-5 лет)	стр.16-17
8. Режим дня (холодный период старшая – подготовительная группа 5 -7 лет)	стр. 18-19
9. Режим дня (теплый период старшая – подготовительная группа) 5-7 лет)	стр.20-21
10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр. 22-24
11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.25-27

1. Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.1.3648-20 Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249;
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Уставом ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН: продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7

лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой, общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Такая диагностика проводится по всем образовательным областям в декабре и в мае.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Утверждаю
 директор ГБОУ ООШ №2
 г.о. Октябрьск
 _____ Н.Н. Михайловская

Учебный план
в группе детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (младшая - средняя группа 2-5 лет)

Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность (в мин.)		Итого в неделю (в мин.)		Итого в год			
		младшая	средняя	младшая	средняя	Количество		В минутах	
						младшая	средняя	младшая	средняя
Коммуникативная	1	15	20	15 ч/н	20ч/н	35	35	525	700
Познавательно-исследовательская (в т. ч. вариативная часть)	2	15	20	30	40	70	70	1050	1400
Восприятие художественной литературы и фольклора	1 ч/н	15	20	15 ч/н	20ч/н	17	17	255	340
Конструирование	1 ч/н	15	20	15 ч/н	20ч/н	17	17	255	340
Изобразительная	2	15	20	30	40	70	70	1050	1400
Музыкальная	2	15	20	30	40	20	70	1050	1400
Двигательная	3	15	20	45	60	105	105	1575	2010
Итого	10			150	200	351	351	5760 96часов	7590 126часов 30минут

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все периоды НОД.

Утверждаю
 директор ГБОУ ООШ №2
 г.о. Октябрьск
 _____ Н.Н. Михайловская

Учебный план
в группе детей дошкольного возраста комбинированной направленности (старшая - подготовительная 5-7 лет)

Виды детской деятельности	Количество в неделю		Продолжительность (в мин.)		Итого в неделю (в мин.)		Итого в год			
	старшая	подготовительная	старшая	подготовительная	старшая	подготовительная	Количество		В минутах	
							старшая	подготовительная	старшая	подготовительная
Коммуникативная	1	2	25	30-25	25	55	35	70	875	1925
Познавательно-исследовательская (в т. ч. вариативная часть)	2	3	25-20	30-25-25	45	80	70	105	1575	2800
Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	1	12,5	25	12,5	25	17	35	212,5	875
Конструирование	0,5	1	12,5	25	12,5	25	17	35	212,5	875
Изобразительная	2	3	20-25	25-25-30	45	80	70	105	1575	2800
Музыкальная	1	2	25	25-30	25	55	70	70	875	1925
Двигательная	3	3	20-20-20	25-30-25	60	80	105	105	2100	2800
Итого	10	15			225	400	351	351	7425 123часа 45минут	14000 233часа 15мин.

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все периоды НОД.

Утверждаю
 директор ГБОУ ООШ №2
 г.о. Октябрьск
 _____ Н.Н. Михайловская

**Календарный учебный график (расписание)
 непосредственно образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности
 (младшая - средняя группа 2-5 лет)**

Дни недели	Время	Виды детской деятельности младшая	Время	Виды детской деятельности средняя
Понедельник	9.00-9.15 9.30-9.45	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность
Вторник	9.00-9.15 9.30-9.45	Познавательная - исследовательская деятельность Музыкальная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50	Познавательная - исследовательская деятельность Музыкальная деятельность
Среда	9.00-9.15 9.30-9.45	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора/Конструирование	9.00-9.20 9.30-9.50	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора/Конструирование
Четверг	9.00-9.15 16.15-16.30	Познавательная- исследовательская деятельность Музыкальная деятельность	9.00-9.20 16.15-16.35	Познавательная-исследовательская деятельность Музыкальная деятельность
Пятница	9.00-9.15 9.30-9.45	Изобразительная деятельность Двигательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50	Двигательная деятельность
<p><i>Младшая - образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня не более 2 раз в день. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 15 мин, в день не более 30 мин.</i></p> <p><i>Средняя - образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня не более 2 раз в день. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 мин, в день не более 40 мин.</i></p>				
Итого в неделю ОД		Младшая Средняя		150 мин. (2 час 30 мин.) 200 мин.(3 часа 20мин)

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все периоды НОД.

Утверждаю
 директор ГБОУ ООШ №2
 г.о. Октябрьск
 _____ Н.Н. Михайловская

**Календарный учебный график (расписание)
 непосредственно образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста комбинированной направленности
 (старшая - подготовительная группа 5-7 лет)**

	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Подготовительная группа
Дни недели	Время	Виды детской деятельности	Время	Виды детской деятельности
Понедельник	9.00-9.25 9.40-10.00	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 16.00- 16.25	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность Изобразительная деятельность
Вторник	9.00-9.25 9.50-10.10	Познавательно-исследовательская деятельность Двигательная деятельность	9.00-9.30 9.50-10.20 16.00- 16.25	Познавательно-исследовательская деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность
Среда	9.00-9.25 9.40-10.00	Познавательно-исследовательская деятельность Изобразительная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 16.00- 16.25	Познавательно-исследовательская деятельность Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора/ Конструирование
Четверг	9.40-10.00 16.35-17.00	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	9.40-10.10 16.00- 16.25 16.35-17.05	Изобразительная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Музыкальная деятельность
Пятница	9.00-9.25 9.40-10.00	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Конструирование Двигательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 16.00- 16.25	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Конструирование Двигательная деятельность Коммуникативная деятельность

*Старшая - образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня не более 2 раз в день. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 25 мин, образовательная нагрузка в первую половину дня не более 45 мин.
 Подготовительная - образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня не более 3 раз. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 30 мин, образовательная нагрузка в первую половину дня не более 1,5 часа.
 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет может осуществляться во второй половине дня. Ее продолжительность не более 25 мин. в день.*

Итого в неделю ОД		Старшая Подготовительная	225 мин. (3часов 45мин) 400 мин. (6часов 4мин.)	
--------------------------------------	--	-----------------------------	--	--

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все периоды НОД.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (НОД) детей в соответствии с возрастом.

Группа	2 младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная к школе 6-7 лет
Продолжительность НОД	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин	не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мину

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Режим дня.

Режим работы структурного подразделения « Детский сад» ГБОУ ООШ № 2 г.о Октябрьск: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей -12 часов, с 07.00 до 19.00.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В соответствии с СанПиН режим дня воспитанников структурного подразделения « Детский сад» ГБОУ ООШ №2 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет от 3часов до 3часов 35 минут (в зависимости от возраста). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В летний период продолжительность прогулок увеличивается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

Питание организуется 4х кратно (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина) с интервалом приема пищи 3-4 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

6.РЕЖИМ ДНЯ
в группе детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности
(3-5 лет) младшая - средняя группа
(холодный период)

Режимные моменты	Время – младшая	Время- средняя
Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, наблюдения, общение, восприятие художественной литературы и фольклора, гигиенические процедуры, индивидуальная и подгрупповая работа, физическое воспитание)	7.00 -8.00	7.00 -7.50
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	7.50-8.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05-8.30	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15 перерыв 10 мин 9.25-9.40	9.00-9.20 перерыв 10 мин 9.30-9.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.40-10.00	9.50-10.00
2 завтрак	10.00-10.10	10.00.-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (исследование объектов окружающего мира, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию, экспериментирование), самостоятельная деятельность детей не менее 30 мин.	10.10-11.40	10.10-11.50
Возращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.40-12.00	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гигиенические процедуры, образовательная деятельность в режимных моментах.	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный с включением	15.30-16.00	15.30-16.00

блюд ужина).		
Культурные практики, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная и подгрупповая работа, физическое воспитание),	16.00-16.30	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, <u>1 раз в неделю</u> <u>развлечение</u> (среда)	16.30-17.00	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (исследование объектов окружающего мира, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию), самостоятельная деятельность не менее 40 мин.	17.00-18.40	17.00-18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.40-19.00	18.40-19.00
ИТОГО:		
Образовательная деятельность	30 мин.	40 мин.
Сон	2 часа	2 часа
Питание	2 часа 10 мин.	2 часа
Прогулка	3 часа 10 мин	3 часа 20 мин
Самостоятельная деятельность	3 часа 15 мин.	3ч. 25м.

7. РЕЖИМ ДНЯ
в группе детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности
(3-5 лет) младшая - средняя группа
(теплый период)

Режимные моменты	Время-младшая	Время-средняя
Прием детей на воздухе, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, наблюдения, общение, восприятие художественной литературы и фольклора, индивидуальная и подгрупповая работа, физическое воспитание), самостоятельная деятельность	7.00 -8.10	7.00 -8.05
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.15	8.05-8.15
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15-8.30	8.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00.	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (развлечения на воздухе, исследование объектов окружающего мира, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию, экспериментирование с песком и водой изобразительная деятельность, конструирование, спортивные и музыкальные праздники), самостоятельная деятельность детей	9.00-11.30	9.00-11.40
2-ой завтрак, питьевой режим	10.00-10.10	10.00-10.10
Возращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры.	11.30-11.50	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.50	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.10	12.50- 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гигиенические процедуры.	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный с включением блюд ужина).	15.30-16.00	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (развлечения на воздухе, наблюдение в природе и за трудом взрослых, предметная деятельность, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, подвижные игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию, экспериментирование с песком и водой, двигательная деятельность, изобразительная деятельность), самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-19.00	16.00-19.00
--	--------------------	--------------------

8. РЕЖИМ ДНЯ
в группе детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности
(5-7 лет) старшая - подготовительная группа
(холодный период)

Режимные моменты	Время – старшая	Время- подготовительная
Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, наблюдения, общение, восприятие художественной литературы и фольклора, гигиенические процедуры, индивидуальная и подгрупповая работа, физическое воспитание)	7.00 -8.10	7.00 -8-15
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.15-8.25
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 перерыв 15 мин 9.40-10.00	9.00-9.30 перерыв 15 мин 9.45-10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.05-10.20	10.10-10.20
2 завтрак	10.20.-10.30	10.20.-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (исследование объектов окружающего мира, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию, экспериментирование), самостоятельная деятельность детей не менее 30 мин.	10.30-12.15	10.30-12.20
Возращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гигиенические процедуры, образовательная деятельность в режимных моментах.	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный с включением блюд ужина).	15.30-16.00	15.30-16.00

Непосредственно образовательная деятельность		16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, <u>1 раз в неделю</u> <u>развлечение</u> (среда)	16.25-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (исследование объектов окружающего мира, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию), самостоятельная деятельность не менее 40 мин.	17.00-18.40	17.00-18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.40-19.00	18.40-19.00
ИТОГО:		
Образовательная деятельность	45 мин	1 час 10м.
Сон	2 часа	2 часа
Питание	1 час 40 мин.	1 час 40 мин.
Прогулка	3 часа 25мин	3 ч. 05м.
Самостоятельная деятельность	3 часа 35мин.	3ч. 15м

9.РЕЖИМ ДНЯ

в группе детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности
(5-7 лет) старшая - подготовительная группа
(теплый период)

Режимные моменты	Время – старшая	Время - подготовительная
Прием детей на воздухе, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, наблюдения, общение, восприятие художественной литературы и фольклора, индивидуальная и подгрупповая работа, физическое воспитание), самостоятельная деятельность	7.00 -8.10	7.00 -8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20	8.15-8.25
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30.-9.00	8.30.-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (развлечения на воздухе, исследование объектов окружающего мира, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию, экспериментирование с песком и водой изобразительная деятельность, конструирование, спортивные и музыкальные праздники), самостоятельная деятельность детей	9.00-12.10	9.00-12.20
2-ой завтрак, питьевой режим	10.00-10.10	10.00-10.10
Возращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.10-12.30	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.10	13.00- 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гигиенические процедуры.	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный с включением блюд ужина).	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.

Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (развлечения на воздухе, наблюдение в природе и за трудом взрослых, предметная деятельность, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, подвижные игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию, экспериментирование с песком и водой, двигательная деятельность, изобразительная деятельность), самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-19.00	16.00-19.00
--	--------------------	--------------------

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Массовые мероприятия			
<p>1 <i>Готовность СП к новому учебному году.</i> Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе и жизненного пространства на участке в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Праздник «Вот и стали мы на год взрослей» Спортивное развлечение «Осенний марафон» Праздник «День Знаний» Неделя безопасности День дошкольного работника Всероссийский экологический субботник</p>	Сентябрь	руководитель, воспитатели групп музыкальный руководитель.	Проведение мероприятия
<p>2 Праздник «Здравствуй, осень золотая!»</p>	октябрь	воспитатели групп музыкальный руководитель	Организована выставка
<p>3 Спортивный праздник, посвященный празднику «День отца»</p>	октябрь	руководитель, воспитатели групп,	. Проведение мероприятия
<p>4 Торжественное мероприятие, посвященное Дню Матери. Проведение фотоконкурса ко Дню Матери « Загляните в мамыны глаза»</p>	ноябрь	руководитель, воспитатели групп, музыкальный	Проведение мероприятия

			руководитель	
5	Операция «Кормушка»	ноябрь	воспитатели групп	Проведение мероприятия
6	Неделя педмастерства: с показом открытых занятий, режимных моментов (в рамках выбранных проектов)	Январь февраль	воспитатели групп	Повышение уровня профессионального мастерства
7	Спортивный праздник «Зимние забавы»	декабрь	воспитатели групп	Проведение мероприятия, укрепление физического здоровья детей
8	Тематический праздник «Новый год». Конкурс: « <i>Лучшее украшение группы к Новому году</i> » Цель: Создать радостное предпраздничное настроение. Активизировать взаимодействие с родителями воспитанников.	декабрь	Руководитель, воспитатели групп, музыкальный руководитель	Проведение мероприятия
9	Оформление выставки детских рисунков: «Достопримечательности малой Родины»	январь	Руководитель, воспитатели групп	Повышение патриотической активности детей и их родителей
10	Конкурс видеороликов « Визитная карточка группы»	январь	воспитатели групп	Проведение мероприятия

11	Праздник защитника Отечества	февраль	воспитатели групп, музыкальный руководитель	Проведение мероприятия, повышение патриотической активности детей
12	Театрализованные развлечения «Широкая Масленица»	февраль март	Воспитатель	Повышение качества занятий
13	Празднично-развлекательная программа «Мамин праздник»	март	Музыкальный руководитель, воспитатели	Проведение мероприятия
14	Музыкальное развлечение «День смеха» Спортивный досуг «Дорога в космос»	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели	Проведение мероприятия
15	Акция «Весенняя неделя природы - 2023»	апрель	воспитатели групп	Проведение мероприятия
16	Литературно-музыкальная композиция «День Победы» Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»!» Выпускной бал: «До свидания, детский сад!»	май	Музыкальный руководитель, воспитатели	Проведение мероприятия

11. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда СП « Детский сад» ГБОУ ООШ №2 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, территории, прилегающей к структурному подразделению. Соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Организована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей развития детей разного возраста. Соответствует перечню нормативных и нормативно - методических документов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность в СП « Детский сад» ГБОУ ООШ №2.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

В соответствии со Стандартом РППС СП « Детский сад» ГБОУ ООШ №2 гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства структурного подразделения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС в СП « Детский сад» ГБОУ ООШ №2 обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда организации не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда СП « Детский сад» ГБОУ ООШ №2 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения:

1) содержательно-насыщенна – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможностью самовыражения детей;

2) трансформируема – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональна – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и

совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Создается возможность использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В структурном подразделении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями.

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В СП « Детский сад» достаточно инвентаря и материалов для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалов и пособий для развития мелкой моторики. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Предметно-пространственная среда структурного подразделения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей), обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Компьютерное - техническое оснащение структурного подразделения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой структурного подразделения для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и детского сада.