

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Самарской области  
Западное управление министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения учителей-  
предметников

\_\_\_\_\_ председатель  
МО Маргвелашвили М.О

Протокол № 1  
от "29" августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_   
Маргвелашвили М.О.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ ООШ №2  
г.о.Октябрьск

\_\_\_\_\_   
Михайловская Н.Н.

Приказ № 961-од  
от "29" августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**учебного предмета**  
**«ИНФОРМАТИКА»**

(для 5 классов образовательных организаций)

г.о.Октябрьск 2022

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Информатика» для 5 классов являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021 года;
- Примерные программы по информатике основного общего образования;
- Рабочая программа «Информатика для 5 классов», составитель Л.Л. Босова, БИНОМ. Лаборатория знаний;
- Основная образовательная программа основного образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
- Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Информатика» 5-6 классы: авторы Босова Л. Л., Босова А.Ю., издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 5 классе**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

#### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

#### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **Ценности научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

#### **Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

#### **Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

#### **Экологическое воспитание:**

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

#### **Универсальные познавательные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

#### **Универсальные и коммуникативные действия**

##### **Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

## Содержание учебного предмета «Информатика» в 5 классе

### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице.

Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс (34 часа)**

Наименование разделов и тем	Контрольные/	Виды	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)	Используемое
-----------------------------	--------------	------	----------------------	------------------------	--------------

программы	Практические работы	деятельности		образовательные ресурсы	оборудование
<p><b>Раздел №1</b> <b>Цифровая грамотность</b> <b>(7 ч)</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе <b>(2 часа)</b></p>	1/4	<p>Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами, знать названия основных компонентов персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение, объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации.</p>	<p>Индивидуальные карточки с вопросами; Фронтальный опрос; Экспресс тест; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; интерактивный тест</p>	<p><a href="http://metodist.lbz.ru/authors/HYPERLINK">http://metodist.lbz.ru/authors/HYPERLINK</a>  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt/">"http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt"/</a>  <a href="#">HYPERLINK</a>  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt">"http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt"</a>  <a href="#">informatika HYPERLINK</a>  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt">"http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt"/</a>  <a href="#">3/ HYPERLINK</a>  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt">"http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt"</a>  <a href="#">files HYPERLINK</a>  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt">"http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt"/</a>  <a href="#">eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina HYPERLINK</a>  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt">"http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt"</a>  <a href="#">- dlja HYPERLINK</a>  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt">"http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt"</a>  <a href="#">- HYPERLINK</a>  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt">"http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt"</a>  <a href="#">raboty HYPERLINK</a></p>	<p>Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир) Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков</p>

				<p><a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt">"http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt"-s-informaciej.ppt</a></p> <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip/</a> HYPERLINK</p> <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">"https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip"</a> HYPERLINK</p> <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">"https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip"/3/</a> HYPERLINK</p> <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">"https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip"</a> HYPERLINK</p> <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">"https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip"</a> HYPERLINK</p> <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">"https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip"</a> HYPERLINK</p> <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">"https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip"</a> HYPERLINK</p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>	
<p><b>Тема 2.</b> Программы для компьютеров Файлы и папки (3 часа)</p>		<p>Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл» Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов</p>	<p>Тестирование; Практическая работа; Самооценка по «Оценочному листу»</p>	<p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a> <a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c</a> HYPERLINK</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog">"http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog"/?</a> HYPERLINK</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog">"http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog"</a> HYPERLINK</p>	

<p><b>Тема 3.</b> Сеть Интернет. Правила безопасного поведения</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с</p>	<p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a> HYPERLINK</p> <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">"https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip"</a> HYPERLINK</p> <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">"https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip"</a> HYPERLINK</p>	<p>Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир)</p>
--	---	--	--	---

<p>в Интернете (2 часа)</p>	<p>информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета. Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете различать виды аутентификации . Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга, и предлагать способы, как его избежать.</p>	<p>использованием «Оценочного листа» Индивидуальны е карточки</p>	<p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">a/3/files/vWindows5.zip"/3/files</a> <b>HYPERLINK</b> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">"https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip"/vWindows5.zip</a>  <a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>	<p>Четырехосев ой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками</p>
---------------------------------	--	---	---	--

<p><b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)</b> <b>Тема 4.</b> Информаци я в жизни человека (3 часа)</p>	<p>1/ 1</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом. Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальны е игры, голосовые помощники</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»</p>	<p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/</a> <b>HYPERLINK</b> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">"https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip" informatika</a> <b>HYPERLINK</b> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">"https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip"/3/files/vWindows5.zip</a>  <a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <b>HYPERLINK</b> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog">"http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog" catalog</a> <b>HYPERLINK</b></p>	<p>Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир)  Четырехосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками</p>
--	-----------------	---	---	---	---

		и т.п.)		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?HYPERLINK">"http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?HYPERLINK</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog/interf ace=catalog">"http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog"interf ace=catalog</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-</a>	
<b>Раздел 3.</b> <b>Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)</b> <b>Тема 5.</b> Алгоритмы и исполнители <b>(2 часа)</b>	1/7	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом. Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и т.п.)	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="http://school-collection.edu.ru/HYPERLINK">http://school-collection.edu.ru/HYPERLINK</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog/catalog HYPERLINK">"http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog/catalog HYPERLINK</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog/interf ace=catalog">"http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog"interf ace=catalog</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-</a>	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир)  Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками
<b>Тема 6.</b> Работа в среде программирования (8 часов)		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="http://school-collection.edu.ru/HYPERLINK">http://school-collection.edu.ru/HYPERLINK</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-</a>	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир) Образовательный конструктор для практики блочного





<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

[http://eknigi.org/nauka\\_i\\_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html)

<http://webpractice.cm.ru>

<http://www.rusedu.info/>

<https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85> - HYPERLINK  
"<http://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>" HYPERLINK  
"<http://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>" eor.html

<http://eorhelp.ru/>

<https://interneturok.ru/article/informatika-6> - HYPERLINK "<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>" HYPERLINK "<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>" klass

<http://pedsovet.org/m> <http://www.uchportal.ru/>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>

[https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye\\_resursy\\_seti\\_internet](https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye_resursy_seti_internet)

[http://school-](http://school-collection.edu.ru/) HYPERLINK "<http://school-collection.edu.ru/>" HYPERLINK "<http://school-collection.edu.ru/>" collection.edu.ru/

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol6/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol5/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/) HYPERLINK "<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/>" HYPERLINK "<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/>" 08d72f0ec961/?

<http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>