

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск
Протокол № 12 от «29» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ ООШ № 2
г.о. Октябрьск

Н.Н.Михайловская
Приказ № 961 -од от «_ 29_»_08_2022 г.

Рабочая программа воспитания

**структурного подразделения «Детский сад № 2» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы № 2 городского округа Октябрьск
Самарской области на 2022-2023 учебный год**

г.Октябрьск, 2022 г.

№ п/п	Содержание	Примечание
	Пояснительная записка	стр. 4-8
Раздел I	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	
1.1.	Цель Программы воспитания	стр. 8-9
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	стр. 9-11
1.2.1.	Уклад СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск	стр. 11-13
1.2.2.	Воспитывающая среда СП	стр.13-14
1.2.3.	Общности (сообщества) СП	стр. 14-17
1.2.4.	Социокультурный контекст	стр. 18-21
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в СП	стр. 21-23
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы	стр. 23
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	стр.23-25
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	стр.25-26
Раздел II	Содержательный	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	стр. 26-36
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	стр. 36-38
2.1.2.	Социальное направление воспитания	стр. 38-39
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	стр. 39-40
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	стр. 40-42
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	стр. 42-43
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	стр. 43-45
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	стр. 45-55
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	стр. 55-66
Раздел III	Организационный	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	стр. 66-68

3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События СП	стр. 69-73
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	стр. 73-75
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	стр. 76-79
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	стр.79-80
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	стр. 80-83
3.7.	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	стр. 83-92

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Примерной рабочей программы воспитания для образовательных учреждений, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск (далее – СП). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности. В основе процесса воспитания детей в СП лежат конституционные и национальные ценности общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника СП и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Реализация программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

-безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

-осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

-любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;

-осознание личной ответственности за Россию;

-признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

-готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;

-внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

-субъектность, активная жизненная позиция;

-правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России;

-уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

-осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

-готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

-принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

-уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

-забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;

-осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

-забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

-осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

-проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

-интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность; -творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

-свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность;

-активная гражданская позиция;

-уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства. В соответствии с Федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», участники образовательных отношений – дети, родители (законные представители) несовершеннолетних, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

-ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- педагогов СП;

-родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Основная цель сотрудничества с семьей – объединение усилий семьи, СП и социума в воспитании детей раннего и дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду. Работу в данном направлении осуществляется через: повышение педагогической

культуры родителей, непосредственное вовлечение родителей в деятельность СП, совместную работу по обмену опытом. При организации работы с родителями осуществляем дифференцированный подход, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью СП.

В СП организовано включение воспитательных, образовательных и оздоровительных структур в окружающий социум, создавая «открытое» воспитательное пространство в нем. От педагогов СП, реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;

- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документов стратегического планирования Российской Федерации;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров СП. Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Самарского региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива СП.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Целью реализации Программы является: формирование общей культуры личности дошкольников, в том числе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, ценностей здорового образа жизни, развитие инициативности, самостоятельности ребенка, на основе исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;

- формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде, другим людям, себе;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, в процессе освоения разных видов социальной культуры, умения общаться с разными людьми;

-участие в трудовой деятельности со всеми, формирование стремления быть полезным окружающим, уважения к людям труда;

-объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

-установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СП, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад СП

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и СП, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП).

Уклад жизни в учреждении — это система отношений в СП, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя СП, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Для реализации Программы воспитания уклад принят всеми участниками образовательных отношений. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная

сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. СП с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем СП:

1. Событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.
2. Детская художественная литература и народное творчество, традиционно рассматриваются педагогами СП в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В СП существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В СП создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является тесное сотрудничество с социальными институтами города.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) СП

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается

дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Современные требования предполагают социальную активность дошкольной организации.

Для осуществления преемственности образовательного процесса осуществляется тесная связь с социальными партнерами. В СП заключены договора и разработаны планы совместной работы с социальными партнерами:

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МУ Центральная городская больница г.о.Октябрьск	Беседы, дни здоровья, консультации для родителей, профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
2	МБУ «Музей Октябрьск-на-Волге»	Комплексно-тематические занятия, экскурсии, праздники, беседы, совместные конкурсы, выставки	Совместные проекты, презентации, выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, социализация

				детей, всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возрастом.
2	ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования г.о.Сызрань	Консультации родителей, коррекционно-развивающее сопровождение детей имеющих отклонение в развитии	Освидетельствование детей с различными проблемами, методическая консультационная помощь, помощь в организации образовательной деятельности	Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, вовлечение ребенка с ОВЗ в социум
3	ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно-массовые мероприятия, беседы	Выставки, конкурсы детских работ, оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма, проведение консультаций.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей, соблюдение детьми правил дорожного движения.
4	37 Пожарно-спасательный отряд г.о.Октябрьска	Комплексно-тематические занятия, экскурсии, праздники, беседы, совместные конкурсы	Выставки, конкурсы детских работ, оказание методической, проведение консультаций.	Снижение возможности опасных ситуаций в быту, соблюдение детьми правил пожарной безопасности, знание способов поведения в ЧС
5	МБУ г.о.Октябрьск ДК «Железнодорожник»	Игровые программы, комплексно-тематические	Совместные проекты, презентации, выставки рисунков, участие воспитанников в	Обогащение социально-эмоциональной сферы

		занятия, праздники, совместные театрализованные представления, концертные программы, совместные конкурсы	концертах на муниципальном уровне	детей, социализация детей
6	МБУ г.о.Октябрьск «Дом молодежных организаций»	Игровые программы, праздники, концертные программы, совместные конкурсы	Участие воспитанников в концертах на муниципальном уровне, поделки, изготовленные детьми	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, социализация детей
7	Библиотека им.Макаренко	Познавательные игры, познавательные часы, викторины, развлечения	Выставки рисунков, консультации для родителей	Обогащение познавательной сферы детей
8	ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск	Экскурсии, сюжетно-ролевые игры, консультации для родителей и педагогов, мероприятия по ЗОЖ, совместные проекты и конкурсы, акции, посещение школьных постановок	Методическая консультационная помощь, выставки, конкурсы детских работ, конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

Для родителей организуются: педагогический всеобуч и совместная практическая работа по решению задач всестороннего развития ребенка в соответствии с его возрастом. Для создания оптимальных условий перехода детей подготовительной группы в первый класс школы их знакомят с будущим учителем, со школой, организуется подготовка детей к школе совместно с педагогами. Дети, которые увлекаются изобразительным искусством, танцами, пением, игрой на музыкальных инструментах, поступают в школы искусств и ЦВР. Такая практика работы детского сада подтверждается благоприятным переходом детей из дошкольного учреждения в школу.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в СП

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Как мы подготовимся к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги здоровьесберегающей направленности, музыкальные и литературные, так же организуются досуги по инициативе и интересам детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественнополезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне СП не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и

		заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком

базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления воспитания	Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	Планируемые результаты воспитания
Патриотическое	-формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития	Детско-родительская общность: - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей, и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; Детско-взрослая общность: - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку,	-читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра, чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в	- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему –своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

	<p>культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона</p>	<p>культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. Профессионально-родительская общность: - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. Детская общность: - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</p>	<p>праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры</p>	<p>- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; - узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др</p>
Социальное	<p>- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими</p>	<p>Детско-родительская общность: - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; Детско-взрослая общность:</p>	<p>- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</p>	<p>- различает основные проявления добра и зла, - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию</p>

	<p>людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</p> <p>- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;</p> <p>-обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</p> <p>- создавать условия для проявления Детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p>	<p>- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.</p> <p>Детская общность:</p> <p>- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях</p>	<p>- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <p>- создавать совместно с детьми творческие продукты;</p> <p>- организовывать совместно с детьми праздники и события.</p>	<p>и заботе, к нравственному поступку;</p> <p>- принимает и уважает различия между людьми;</p> <p>- освоил основы речевой культуры;</p> <p>- проявляет дружелюбие, доброжелательность;</p> <p>- умеет слушать и слышать собеседника;</p> <p>- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
Познавательное	<p>- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа</p>	<p>Детско-родительская общность:</p> <p>- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>- организовывать</p>	<p>- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;</p> <p>- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных</p>	<p>- проявляет любознательность, умеет наблюдать;</p> <p>- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативн</p>

	<p>конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</p> <p>- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</p>	<p>встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</p> <p>Детская общность:</p> <p>- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях</p>	<p>для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</p> <p>- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</p> <p>- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.</p>	<p>ой и продуктивной деятельности, в самообслуживании;</p> <p>- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к</p>	<p>Детско-родительская общность:</p> <p>- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</p> <p>-</p>	<p>-организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДО</p>	<p>- владеет основными навыками личной гигиены;</p> <p>- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту,</p>

	<p>спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр</p>	<p>организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. Детско-взрослая общность: - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Профессиональная родительская общность: - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; Детская общность: - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</p>	<p>-организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; -прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания</p>	<p>социуме, природе; - проявляет Интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.</p>
Трудовое	<p>- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных</p>	<p>Детско-родительская общность: - рассказывать детям о</p>	<p>- в режимных моментах и в совместных видах деятельности</p>	<p>- понимает ценность труда в семье и в обществе;</p>

	<p>навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;</p> <p>- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного о посильного труда детей;</p> <p>- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</p>	<p>трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;</p> <p>- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;</p> <p>- развивать навыки самообслуживания у детей.</p> <p>Детская общность:</p> <p>- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>привлекать родителей как носителей</p>	<p>воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);</p> <p>- организовывать дежурство по группе;</p> <p>- организовывать проекты в различных тематических направлениях;</p> <p>- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;</p> <p>- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;</p>	<p>- уважает людей труда, результаты их деятельности;</p> <p>- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
--	--	---	--	--

		конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.		
Этико-эстетическое	<p>- создавать в ДОО и на прилегающей Территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</p> <p>- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</p> <p>- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;</p> <p>- создавать в ДОО выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.;</p>	<p>Детско-родительская общность:</p> <p>- знакомить Детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>- показывать пример культурного поведения.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.</p> <p>Детская общность:</p> <p>- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм</p>	<p>- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</p> <p>- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;</p> <p>- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;</p> <p>- создавать музейные уголки в ДОО;</p> <p>- создавать возможности для творческого самовыражения детей:</p> <p>поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных</p>	<p>- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</p> <p>- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</p> <p>- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

	<p>-обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</p>		<p>замыслов; - вовлекать детей в Разные виды художественно-эстетической деятельности</p>	
--	---	--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- создавать условия для присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей:

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине.
- Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
- Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
- Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Развитие креативности как социально-личностного качества
- Создание условий для начальной информационной социализации детей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- развивать любознательность и стимулировать познавательную мотивацию;
- развивать познавательные действия;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей:

- Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
- Формирование основ гражданской идентичности первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Становление основ экологического сознания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- развивать речь как средство общения;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развивать звуковую и аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Направления воспитательной работы в речевом развитии детей:

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи
- Воспитание интереса к художественному слову
- Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- формировать и развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- создавать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- воспитывать сопереживание персонажам художественных произведений;

- создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей:

- Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия произведений различных видов искусства
- Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- создавать условия для приобретения опыта в следующих видах поведения детей:
 - двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьбой, бегом, мягкими прыжками, поворотами в обе стороны);
 - формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
 - способствовать овладению подвижными играми с правилами;
 - создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направления воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модель воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Напоминать детям название города, в котором они живут. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской): дом, улица. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе</p>

Модель воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать представление детей о личных данных (имя, фамилия, возраст в способах проявления заботливого отношения членов семьи друг к другу, инициировать включение в деятельность вместе с разными членами семьи. Формировать представление о собственной принадлежности к группе детского сада, знакомить с правилами и традициями детского сада. Формировать представление о сопричастности к жизни дошкольной организации, родного города, государства через понятные ребёнку праздники, события. Знакомить детей с народными традициями, своей культурой, с народными игрушками</p>
<p>Природное окружение</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поддерживать интерес ребёнка к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям. Обращать внимание детей на наиболее привлекательные объекты природы в помещениях детского сада и на его территории. Воспитывать у детей бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. Предупреждать попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор. Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях и подкармливают зимой птиц. Пробуждать исследовательский интерес. Знакомить с объектами неживой природы и их свойствами (вода – льётся, переливается, нагревается, охлаждается; песок – сухой рассыпается, влажный лепиться; глина лепится; снег – холодный, белый, от тепла – тает). Предоставить детям возможность экспериментировать с некоторыми из них (камешки, вода, песок). Рассматривать с детьми картинки с изображением растений и животных. Расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах, диких животных, птицах, насекомых;</p>

		особенностях их поведения и питания. Развивать умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), ягоды (малина, смородина), некоторые деревья и цветущие растения Самарской области
Предметное и социальное окружение		Расширять представления ребёнка об окружающих его предметах – называть вещи, типичные действия, которые с ними совершают. Развивать умения определять цвет, форму, вес (лёгкий, тяжёлый; расположение по отношению к себе (близко, далеко, высоко). Показывать ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости (холодно – теплее одеться, закрыть окно; темно – включить свет и т.д.). Побуждать называть своё имя, возраст, имена других детей. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина, пластилин), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость). Воспитывать бережное отношение к предметам в зависимости от их качеств и свойств. Формировать умения группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника и т.д.

Модель воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания в средней группе (от 4 до 5 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Социально-коммуникативное развитие	Развивать представления о составе семьи и своей принадлежностью к семье, о важном значении семейных традиций, увлечениях, совместных праздниках, отдыхе. Формировать представление о своей принадлежности к группе детей детского сада: привлекать детей к жизни детского сада, поздравлять сотрудников дошкольной организации, стимулировать проявление заботы о

		<p>болеющих детях. Продолжать воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города. Дать представление детям, о доступных их пониманию государственных праздниках, о столицы России, её президенте, флаге государства. Давать ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОБСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ, НАЦИОНАЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ</p>
<p>Предметное и социальное ОКРУЖЕНИЕ</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Создавать условия для обогащения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомство с признаками предметов. Объяснить, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по цвету, форме, величине, весу. Дать ощутить, что предметы имеют разный вес, объём, внешние и внутренние характеристики. Учить называть свойства предметов. Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и качеством материала предметов. Расширять представления детей об общественном транспорте. Учить правильному поведению на улице и в общественных местах. Дать представления о том, что дети живут в России, в определённом городе. Знакомить с достопримечательностями малой родины. Знакомить детей с флагом России, учить детей узнавать его. Знакомить с календарными праздниками. Поддерживать наиболее яркие традиции и обычаи. Продолжать знакомство через проектную деятельность, экскурсии, игры с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком и т.д.), людьми, работающими в них, правилами поведения. Знакомить детей с жизнью</p>

		<p>и особенностями труда людей в городе и в сельской местности. Расширять представления детей о профессиях. Знакомить со спецификой зданий и с их устройством в городе и в селе. Формировать представления о домашней хозяйственной деятельности. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта, на примере предметов обихода и истории игрушки. Познакомить с деньгами, возможностями их использования. Формировать первичные представления о школе.</p>
<p>Природное окружение</p>		<p>Расширять представления детей о природе. Поддерживать проявление детьми интереса к объектам живой и неживой природы. Расширять возможности знакомства детей с объектами природы, изменения. Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (птицы улетают на юг, потому что с похолоданием исчезает корм; с первым теплом появляются растения); между состоянием объектов природы (Формировать представления о самых простых взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – на лугу, третьи – в реках), поясняя, почему это так происходит. Учить классифицировать объекты природы, производить обобщение по определённым признакам (деревья, фрукты, овощи, животные, птицы и т.п.). Обогащать представления детей о домашних и диких животных, птицах; об особенностях их поведения и питания. Знакомит с представителями класса пресмыкающихся (черепашка, ящерица). Расширять представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжить знакомство с овощами (огурец, помидор, морковь, свёкла, лук), ягодами (малина, смородина, крыжовник), фруктами (яблоко, груша, слива, персик), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p>

		<p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ёлка, сосна, берёза, клён и др.) и цветущие растения Самарской области (одуванчик, мать-имачеха). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (вода, воздух, питание и т.п.) Закреплять представления о комнатных растениях, их названиях (герань, бегония, фикус и др.), знакомить со способами ухода за ними. Пробуждать у ребёнка желание помогать взрослому в уходе за комнатными растениями и растениями на территории детского сада. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их зимой. Продолжать формировать у детей бережное отношение к объектам природы, формулировать вместе с ними некоторые правила поведения в природной и созданной человеком среде – первоосновы экологического воспитания. Побуждать к элементарной исследовательской деятельности в природе и ближайшем окружении. Проводить с детьми простые эксперименты с водой, воздухом, песком, глиной, камнями, знакомить с некоторыми их свойствами, с вариантами использования их человеком.</p>
--	--	--

Модель воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать представление о России, учить находить и показывать на карте свою страну, изучать её ландшафт (горы, реки, моря, леса, города). Углублять представления детей о символике России, её гербе, флаге, гимне, столицы нашей родины Москве, о выдающихся людях страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т.д.), о государственных праздниках. Расширять</p>

		<p>представления о семье и её истории, о профессиях родителей, бабушек, дедушек. Подчёркивать важность труда родителей детей для общества. Побуждать детей принимать участие в подготовке праздников семьи, а также приучать к выполнению обязанностей по дому. Расширять представление детей об их принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её, поощрять к рассматриванию семейных альбомов. Расширять представление детей о себе как о членах коллектива, принимать активное участие в жизни детского сада, в том числе и вместе с родителями (праздники, спектакли, развлечения и т.д.). Продолжать развивать интерес к малой родине той местности, где живут дети, знакомить детей с историей родного края его достопримечательностями, традициями, рассказывать детям о знаменитых соотечественниках. Продолжать расширять представления о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Формировать представление о собственном адресе (страна, город, улица, дом, квартира). Формировать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.</p>
<p>Предметное и социальное окружение</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Развивать умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, величине, весу, материалу), классифицировать их. Знакомить с разными характеристиками свойств предметов (плотный, рыхлый, гибкий, хрупкий, прозрачный,</p>

		<p>вращающийся). Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, традиции и пр.). Продолжать знакомство детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном), учить узнавать их. Знакомить с праздниками и важными общественными событиями. Побуждать поддерживать наиболее яркие традиции и обычаи. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали свою причастность к происходящему (проектная, игровая, трудовая, продуктивная деятельность). Учить ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени (вчера, и завтра, послезавтра). Продолжить знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и т.д.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения через проектную деятельность, экскурсии, игры. Расширять представления детей о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях. Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своём доме (о своей квартире). Обогащать и уточнять представления экономно пользоваться вещами (гасить свет, выключать воду, брать столько бумаги или пластилина, сколько нужно для работы и т.д.). Учить вежливо вести себя за столом; соблюдать</p> <p>Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), о сферах человеческой деятельности</p>
--	--	--

		(наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
Природное окружение		<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Расширять представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты, различных климатических зонах. Формировать элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения». Учить выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела животных, их функции. Знакомить с разнообразием родной природы. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках растений. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, об их повадках, о зависимости от человека. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Развивать умение самостоятельно выдвигать гипотезу перед началом экспериментирования и сравнивать её с окончательными результатами. их развитием, ухаживать за ними</p>

Модель воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Формирование уважительного	Социально-коммуникативное	Уточнять представления о Родине – Российской Федерации,

<p>отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>развитие</p>	<p>развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России. Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его общественно значимым явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.). Формировать представление о Российском государстве как о многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры. Развивать интерес к изучению разных стран, расширять представления о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей. Формировать представления о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции. Развивать представления о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада. Поощрять детей к помощи в создании интересной предметно-пространственной среды детского сада. Уточнять представления о достопримечательностях местности, где живут дети. Формировать представления о важных событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры). Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам. представления о функциях разного пола и возраста в семье. Уточнять представления детей об истории семьи, рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов. Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая</p>
---	-----------------	---

		<p>семейные альбомы с фотографиями, помощь в организации праздников.</p> <p>Продолжать формировать представления о личных данных (имя, фамилия, отчество, возраст, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях.</p> <p>Формировать представление о своём адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников</p>
Предметное и социальное окружение	Познавательное развитие	<p>Продолжить наблюдение за основными свойствами разных предметов (игрушек, вещей), их назначением и возможными действиями, которые с ними можно производить. В бытовых ситуациях, играх и специальных упражнениях определять предмет по запаху, вкусу, на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их.</p> <p>Объединять предметы в группы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости, материалам, и др.). Замечать изменения пространственных отношений предметов. Закреплять умения применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, сравнение, по количеству и др.).</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве: в квартире, в помещении детского сада; на улице (знать дорогу в детский сад/школу) Знакомиться с основными знаками дорожного движения, правилами безопасного поведения в различных ситуациях. В процессе упражнений и игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве, с определением пространственных отношений между предметами. Обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция животного и растительного мира), местом человека в природном и</p>

		<p>социальном мире, происхождением и биологическим обоснованием различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы, легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Формировать представления детей о том, что Земля - шар. Показать на глобусе и карте Россию, Москву, свой населённый пункт (Самару). Формировать представления о том, что есть другие планеты, что Земля вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли. Поддерживать интерес к приключениям и путешествиям. Учить находить связь между климатом местности и образом жизни людей, её населяющих; знакомить с тем, как на протяжении истории менялся климат, как человек приспосабливался к окружающему, как менялась его деятельность; воспитывать ответственность за своё поведение на природе и в обществе. Учить разделять реальный и выдуманный мир, действительность и сказку, но поддерживать фантазию, поощрять стремление придумывать самостоятельные объяснения существующим явлениям. Продолжать знакомство детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном), с праздниками и важными общественными событиями. Знакомить детей в интересной и доступной форме с государственным устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей; показывать старые вещи и документы, связанные с историей России. Дать сведения о разных народах, населяющих Россию; о том, что дети, посещающие группу детского сада, могут быть разных национальностей и культур, говорить на разных языках. Воспитывать понимание того, что жизнь людей в разных странах устроена по-разному;</p>
--	--	--

		<p>что люди могут питаться и жить иначе, чем семья конкретного ребёнка. Вспоминать месяцы года, их последовательность и соотнесённость по временам года, основные события, которые происходят в природе и в общественной жизни в определённые месяцы года. Знакомить со способами определения времени по часам. Продолжать учить ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени (понятия «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «ещё будет» и др.). Знать значения слов «вчера» «сегодня», «завтра». Продолжить знакомство через проектную деятельность, экскурсии, игры с библиотеками, музеями. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), показывать их значимость для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Побуждать рассказывать детей о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своём доме (своей квартире). Обогащать и уточнять представления детей от ближайшего социального окружения. Предлагать детям описать свой воскресный день; рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей, театр, цирк или гости. Знакомить с историей своей семьи, с судьбами её членов, с историей своего детского сада, города (по фотографиям, документам, рассказам). Учить ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам (на основе</p>
--	--	---

		<p>моделирования); показывать устройство планов и схем окружающего пространства (группы, участка, квартала); календарей, расписаний и планов на будущее, составлять их вместе с детьми и поощрять их к использованию в играх. Формировать у детей представления об устройстве книг. Учить искать и находить в детских энциклопедиях нужную информацию. Обучать пользованию различными принадлежностями для письма, рисования; умению разбираться в их типах и истории происхождения. Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике учебных заведений (школа, колледж, вуз). Организовать экскурсию в школу, познакомить детей с учителями и учениками</p>
<p>Природное окружение</p>		<p>Формировать познавательный интерес информацию в энциклопедиях и другой детской литературе. Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года; последовательность времён года, основные признаки сезона. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и приводить примеры тех и других. Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнить и различать хвойные и лиственные деревья. Знакомить детей с ростом, развитием, размножением живых организмов (животных и растений), их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Обогащать и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях леса, луга и сада. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Учить устанавливать связи между домашними, зимующих и перелётных птицах; домашними животными.</p>

		<p>Продолжать знакомство с дикими животными. Расширять представления детей о зверях, птицах, земноводных (лягушка), пресмыкающихся (ящерица, распространённых животных разных мест обитания (вода, лес) особенностями их приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление экспериментирования и сравнивать её с окончательными результатами. С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды. Использовать свойства различных веществ для игры, продуктивной деятельности и труд. Формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Учить самостоятельно ухаживать за растениями (поливать, рыхлить землю), животными (кормить, поить). Формировать представления о том, что животные и растения вне природных условий не могут жить без помощи человека. Предоставлять возможность регулярно общаться с объектами природы не только в помещениях и на территории детского сада, но и во время экскурсии в ближайший парк, лес (на экологическую тропу). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в повседневной жизни). Закреплять умения правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.)</p>
--	--	---

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модель воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о своей семье. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их

<p>моральные и нравственные ценности</p>		<p>внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Содействовать созданию эмоционально положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p>
--	--	--

**Модель воспитательной деятельности по социальному направлению
воспитания в младшей группе (от 3 до 4 лет)**

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать у детей навыки организованного поведения в семейной обстановке, в дошкольной организации, в общественных местах. Формировать навыки вежливого общения (приветствие, проявление благодарности, прощение). Напоминать детям имена и отчества работников дошкольной организации, непосредственно общающихся с детьми. Развивать доброжелательное отношение к традиционным формам поведения детей в группе (игровую деятельность, принятие новых знаний, уборку игрушек, самостоятельное соблюдение культурно-гигиенических навыков). Развивать умение соблюдать простые правила игры. Развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила в ходе совместных дидактических игр. Развивать словарный запас, касающийся нравственных и ценностных понятий (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.). Знакомить и обогащать представления детей о позитивном и негативном поведении, хороших и плохих поступках на примере повседневных ситуаций, художественной литературы, мультфильмов. Развивать умения в сфере социального взаимодействия, действовать с учётом нравственных ценностей как самостоятельно, так и по просьбе взрослого (помочь воспитателю, помощнику воспитателя, сверстнику и др.). Определять поступки взрослых, в которых проявляется забота о других людях, детях, растениях, животных</p>
<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками</p>		<p>Удовлетворять потребности детей во внимании, ласке, доброжелательности с помощью вербальных (подбадривание, одобрение) и невербальных средств общения (улыбка, контакт глаз, ласка). Учить детей обращать внимание на речь</p>

		<p>взрослого, адресованную группе детей. Своевременно и адекватно реагировать на обращение или просьбу (в действии и речи). Спокойно и адекватно реагировать на просьбы взрослого (убрать игрушки, помочь близким взрослым, помочь в сервировке стола). Развивать навыки взаимопомощи при общении взрослых и сверстников с помощью поручений (спроси, помоги, поблагодари, выясни и т.д.). Побуждать детей рассказывать о том, как они проводят время на прогулке. Проявлять эмоциональный интерес к речевому общению с детьми в ходе культурно-гигиенических процедур и в игровой деятельности. Здороваться и прощаться, благодарить в ситуациях, требующих таковой реакции от ребёнка. Формировать у детей навыки спокойного общения, без излишней агрессивности и эмоциональности. Развивать умение согласованно взаимодействовать в совместной игре. Помогать детям объединяться для совместной игры в подгруппы из 2-3 человек. Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, предоставлять опыт адекватной оценки поступков с точки зрения хороших и плохих поступков. Создание условий для доброжелательного речевого общения детей в процессе деятельности (совместное рисование, лепка, конструирование и т.д.). Слышать обращение взрослого, учить устанавливать вербальные и невербальные контакты и со взрослыми и с детьми в разных ситуациях общения, выполнять просьбы и поручения взрослого, оказывать посильную помощь взрослым и сверстникам. Предупреждать или тактично реагировать на аффективное поведение ребёнка в процессе общения со сверстниками, учитывая его характер. Напоминать детям о необходимости вежливого общения в семье и группе детского сада.</p>
<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>		<p>Формировать уважительное отношение к окружающим детям и взрослым. Развивать потребность в общении и совместной деятельности со взрослыми. Откликаться на проявление инициативы</p>

		<p>детей к совместной деятельности. Инициировать развития интересак совместной деятельности со взрослыми. Стимулировать детей к участию в организации порядка в групповой комнате, в её оформлении, украшении к праздникам. Стимулировать детей к совместным играм со сверстниками, проявлять позитивный отклик на включение в игру. Приобщать детей к обсуждению интересных для них сведений, стимулировать высказывание по теме разговора некортким сообщениями, а развёрнутыми высказываниями. Развивать умение слушать собеседника, не прерывая его, не мешать разговору взрослых людей. Стимулировать детей на поступки сделать близким что-тохорошееи приятное (подарить свой рисунок бабушке, принести дедушке очки и т.д.). Учить называть детей по имени, охотно откликаться на предложение об участии в совместных играх, в общем добром деле.</p>
--	--	--

Модель воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в средней группе (от 4 до 5 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Социально-коммуникативное развитие	Напоминать детям о соблюдении правил этикета (здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству, прощаться, благодарить, вежливо просить, не вмешиваться в разговор взрослых). Развивать представления о некоторых противоположных моральных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – себялюбие), обогащать нравственный словарь. Учить видеть примеры нравственного и безнравственного поведения в мультфильмах, книгах и др.
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками		Создавать условия для совместных игр со взрослыми и 3-4-мя сверстниками, предлагать простые сюжеты для игр на темы, понятные детям, совершенствовать умения распределять роли, выполнять действия в игре, совершать поступки в соответствии с замыслом игры и

		правилами. Развивать у детей умение договариваться о совместных действиях в игре, распределении игрушек, согласовании действий и совместного результата
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формировать чувство общности с другими детьми, стремление участвовать коллективных играх, устанавливая позитивные контакты с близкими взрослыми, педагогами и сверстниками. Развивать инициативу в общении, устанавливать контакты вербально и невербально со взрослыми и детьми и разных видах деятельности. Закреплять соблюдение нормы и правил поведения в группе, в детском саду (приветствовать сотрудников детского сада, называть их по имени и отчеству, соблюдать дистанцию между детьми и взрослыми, не мешая друг другу в игре, предлагать помощь, учитывать интересы и желания других детей и близких людей). Учитывать инициативу и желание детей при оформлении помещений групповой комнате, раздевалке, принимать посильную помощь от детей. Обсуждать с детьми информацию о явлениях и событиях непосредственно касающихся их ближайшего окружения, включать их в беседу. Стимулировать детей на доброжелательное общение друг с другом, проявлять инициативу в поздравлениях, ситуациях совместной радости, учить детей адекватно выражать своё мнение о неблагоприятном поступке сверстника, просить прощение

Модель воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать обогащать морально-ценностный словарь, развивать нравственные чувства и эмоции (ответственность, любовь, гордость, стыд). Поощрять проявление честности и справедливости в совместных самостоятельных играх со сверстниками.

		<p>Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям. Продолжать закреплять правила этикета в обществе, использовать в речи формулы вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Формировать умение оценивать поступки сверстников, литературных персонажей или героев мультфильмов с точки зрения моральных норм и правил поведения. Использовать в речи слова и понятия, отражающие понимание ребенком нравственных качеств людей. Развивать стремление совершать поступки в соответствии с морально нравственными нормами, побуждать делать положительный выбор как в воображаемом плане, так и в реальной действительности. Обогащать представления ребенка о правилах поведения в общественных местах. Расширять представления детей об их обязанностях дома, в группе детского сада, на улице.</p>
<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками</p>		<p>Продолжать формировать потребность к совместным играм с другими детьми. Создавать условия для совместного обогащения известной игры новыми вариантами, включая в игру взрослого, вводя новую роль, меняя предметы для использования в игре. Учить навыкам делового общения в процессе совместной самостоятельной деятельности детей. Формировать умения детей действовать коллективно, вместе создавать постройки, планировать будущую игру, сообща выполнять замысел игры. Развивать умение детей создавать команды для проведения небольших мероприятий (проведение спектакле, концертов), давать возможность воплощать задуманное, выступать перед сверстниками, родителями. Поощрять детей воспроизводить и творчески проявлять образцы социально приемлемого поведения взрослых или детей в совместных играх. Развивать умение поддерживать дружеские отношения между детьми, стремление к совместной деятельности в игре, труде, различных интересных занятиях</p>
<p>Формирование готовности</p>		<p>Формировать потребность к совместной</p>

<p>к совместной деятельности со сверстниками</p>		<p>деятельности со взрослыми и сверстниками. Поощрять инициативу детей, согласовывать тему игры, её сюжет, распределять роли, договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре, договариваться, уступать, убеждать и т.д. Создавать условия для инициирования общения в совместной деятельности, учить корректно отзываться на предложение общения, совместной игры, деятельности. Продолжать развивать умение согласовывать в игре свои действия с действиями другого ребенка, соблюдать в соответствии с ролью правила взаимодействия. Формировать у ребенка представление о себе как члене группы детского сада, принимающем участие в совместных играх и разнообразии детской деятельности. Привлекать детей к коллективным мероприятиям, которые проводятся в детском саду (праздники, развлечения, спектакли, выставки, экскурсии и т.д.).</p>
--	--	---

Модель воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать формировать представление о морально-нравственных нормах и правилах поведения, обогащать нравственно-ценностный словарь, словарь этикета. Учить понимать детей содержание нравственных понятий (скромность, честность, справедливость), различать близкие по содержанию понятия (экономный - жадный и т.д.), видеть в повседневной жизни проявления таких качеств и приводить примеры. Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и детьми, совершать социально одобряемые поступки. Продолжать развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения в игровой деятельности. Поощрять детей делать положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.</p>

<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками</p>		<p>Развивать умение организовывать совместные сюжетно-ролевые игры, уметь договариваться, распределять роли, предлагать разные сюжеты игр, согласовывать игровой замысел со всеми играющими, обсуждать и планировать совместные действия. В беседе выяснять пожелания детей об играх, мультфильмах, книгах, занятиях; чем бы хотели заниматься дети совместно со взрослым, а чем – самостоятельно. Закреплять умения подбирать демонстрационные материалы для самостоятельной работы с последующим обсуждением с воспитателями и сверстниками. Совершенствовать речь, излагать свои мысли понятно для окружающих людей. Помогать детям точнее характеризовать описываемую ситуацию, исследуемые объекты, учить высказывать предложения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения. Поощрять детей на самостоятельное высказывание своего мнения и цивилизованное отстаивание своей точки зрения. Поощрять использование речевого этикета. Продолжать формировать умение грамотно, эмоционально насыщенно рассказывать об интересных фактах и событиях.</p>
<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>		<p>Продолжать развивать интерес к совместной деятельности со сверстниками и со взрослыми. Формировать навыки работы в команде. Согласовывать в игре свои действия с действиями других играющих, помогать им при необходимости т. д. Поощрять культурное взаимодействие в социуме, умение договариваться, планировать и обсуждать действие всех играющих. Формировать доброжелательное отношение к окружающим, готовность выручить сверстника, слышать мнение участников игры, решать споры. Развивать умение выполнять простые общественные обязанности и поручения, участия в коллективных мероприятиях детского сада.</p>

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модель воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Формирование основ Безопасности в быту, социуме, природе	Познавательное развитие	Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

Модель воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Формирование основ Безопасности в быту, социуме, природе	Познавательное развитие	Формировать представление о своих личных данных (имя, фамилия, возраст, имена родителей, название улицы, на которой живёт ребёнок, название города, в котором живёт. Побуждать детей поддерживать порядок в группе, стимулировать бережное отношение к своим и чужим игрушкам, книгам, личным вещам. Развивать у детей знания об элементарных правилах

		<p>поведения в группе сверстников. Прививать навыки совместной игровой деятельности, не мешая детям и не причиняя им боль. Формировать понимание необходимости уходить из детского сада только с родителями. Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с ними, не брать у них еду и различные предметы. Сообщать воспитателю о незнакомых людях, которые появляются на участке детского сада. природные взаимосвязи (поливать растение, чтобы оно не засохло). Наблюдать за животными, не причиняя им беспокойства и вреда, кормить животных только с разрешения взрослых. Не подходить близко к собакам на улице, не трогать животных на улице. Формировать представления о климатических изменениях в погоде и в соответствии с этим одеваться. Учить закрывать кран с водой, выключать свет, выбрасывать мусор в специальные урны. Знакомить с элементарными правилами поведения на природе (не рвать растения, если это не нужно, не трогать животных, не уходить без сопровождения близких взрослых в лес.</p>
--	--	---

Модель воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в средней группе (от 4 до 5 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Формирование основ Безопасности в быту, социуме, природе	Познавательное развитие	Закреплять элементарные правила поведения в детском саду. Формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах, адрес) Закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Развивать навыки безопасного поведения в играх с песком и подвижных играх и при использовании спортивным инвентарём. Формировать представления об опасных ситуациях (бытовых, социальных, природных) и способах безопасного поведения в них (правильно

		<p>пользоваться ножницами, безопасное катание на велосипеде, осторожность в использовании воды, в правильном использовании по назначению столовых приборов). Продолжать развивать правила безопасного передвижения в детском саду: аккуратно передвигаться по лестнице вверх и вниз, осторожно закрывать и открывать дверь. В опасных ситуациях учить обращаться за помощью к взрослому. Стимулировать проявление осторожного поведения на природе.</p>
--	--	---

**Модель воспитательной деятельности по познавательному направлению
воспитания в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
<p>Формирование основ Безопасности в быту, социуме, природе</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закреплять знания о личных данных (имя фамилия возраст) своём адресе, домашнем телефоне, фамилии, имени, отчестве родителей, умение называть их в случае необходимости. Поощрять детей соблюдению правил и норм поведения в дошкольной организации. Напоминать детям о правилах безопасности в подвижных играх, играх с природным материалом. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении. Уточнять представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения в бытовых условиях, социуме, на природе. Расширять представления о поведении в опасных ситуациях, различных видах детской деятельности. Объяснить детям, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01, чтоб вызвать полицию – 02, при вызове «скорой помощи» - 03, в случае чрезвычайной ситуации – служба спасения – 112. Поощрять детей обращаться за помощью к взрослому в случае опасной ситуации. Напоминать детям о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, ничего у них не брать). Поощрять предложение помощи другому в опасной ситуации.</p>

**Модель воспитательной деятельности по познавательному направлению
воспитания в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)**

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Формирование основ Безопасности в быту, социуме, природе	Познавательное развитие	Уточнять представления о разных видах опасных ситуаций, расширять знания о способах поведения в таких ситуациях. Добиваться от детей сознательного выполнения правил поведения в опасных ситуациях. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (112). Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде и разрешения взрослого. Проявлять осторожность и осмотрительность в опасных ситуациях.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников

понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Модель воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Физическое и оздоровительное воспитание	Физическое развитие	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок

Модель воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Физическое и оздоровительное воспитание	Физическое развитие	Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным

		<p>спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище. Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений; полноценного сна. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p>
--	--	---

Модель воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в средней группе (от 4 до 5 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Физическое и оздоровительное воспитание	Физическое развитие	<p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа</p>

		<p>жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>
--	--	---

Модель воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Физическое и оздоровительное воспитание	Физическое развитие	<p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь,</p>

		выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
--	--	---

Модель воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Физическое и оздоровительное воспитание	Физическое развитие	Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, Последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модель воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Труд	Социально-коммуникативное развитие	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по

		<p>местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>
--	--	---

Модель воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Труд	Социально-коммуникативное развитие	<p>Самообслуживание Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при помощи взрослых. Формировать у детей умения самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр, занятий, туалета; следить за их чистотой; мыть лицо и сухо вытирать его; аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой. Приучать детей бережно относиться к своим вещам. Учить пользоваться предметами личной гигиены (зубная, щётка, полотенце, носовой платок, расчёска) по мере необходимости. Объяснять детям, как чистить зубы мягкой щёткой и зубной пастой. Формировать умение аккуратно есть. Обучать детей при приёме пищи пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережёвывать пищу; полоскать рот после приёма пищи питьевой водой.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд Приучать соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участки детского сада. Побуждать детей к выполнению элементарных поручений взрослых: помогать готовить необходимый материал для проведения образовательной деятельности; убирать на место игрушки и другие принадлежности. Формировать со второй половины года умения, необходимые</p>

		<p>для дежурства в столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, хлебницы, тарелки, чашки)</p> <p>Труд в природе Формировать умения обращать внимания на изменения, происшедшие со знакомыми растениями на участке. Воспитывать желания участвовать в уходе за комнатными растениями и животными в уголке природы, растениями на участке. Показывать детям, как взрослые подкармливают зимой птиц. Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения и растения на грядки, сажать лук.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать интерес к результатам труда близких взрослых и уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать посильную помощь. Предупреждать попытки детей ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор. Формировать бережное отношение Информировать детей о том, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся. Продолжают знакомить детей с профессиями ближайшего социального окружения (сотрудников детского сада), городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса.</p>
--	--	--

Модель воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в средней группе (от 4 до 5 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Труд	Социально-коммуникативное развитие	<p>Самообслуживание Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться, одеваться по погоде. Выбатывать у детей полезную привычку следить за чистотой тела (мыть руки с мылом после прогулок, игр, занятий, туалета; следить за опрятностью одежды и причёски). Формировать доступные возрасту представления об</p>

		<p>охране своего здоровья (нельзя садиться за стол с грязными руками, нельзя есть немытые овощи и фрукты, есть много сладкого т.д.). Приучать детей применять правила поведения за столом (правильно держать ложку и вилку, есть аккуратно, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой). Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Формировать умение готовить рабочее место и убирать его после занятий лепкой, рисованием и аппликацией.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд Формировать представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых (убирать квартиру, выбрасывать мусор, следить за порядком, ходить в магазин). Приучать поддерживать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада (убирать на место игрушки и другие принадлежности). Формировать умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать столовые приборы, расставлять тарелки, чашки, салфетницы).</p> <p>Труд в природе Побуждать ребёнка (и создавать для этого условия) помогать взрослому в уходе за комнатными растениями и животными в уголке природы, растениями на участке. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок оборудование, используемое в трудовой деятельности (очищать, сушить, и убирать отведенное место). Продолжать формировать у детей у детей первоосновы экологического воспитания (бережное отношение к объектам природы, формулирование правил поведения в природной и созданной человеком средой)</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Воспитывать положительное отношение порученному делу. Проявлять интерес</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его</p>
--	--	--

		<p>роли в обществе и жизни каждого человека</p> <p>Формировать интерес к профессиям родителей. Расширять представления детей о труде взрослых о разных профессиях. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода и истории игрушки. Знакомить детей с жизнью и особенностями труда людей в городе и сельской местности. Формировать первичные представления о школе.</p>
--	--	---

Модель воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Труд	Социально-коммуникативное развитие	<p>Самообслуживание</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно быстро и аккуратно одеваться и раздеваться одеваться по погоде. Приучать держать свои вещи в порядке самостоятельно чистить зубы, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не разговаривать во время игры, пользоваться салфеткой, обращаться</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Развивать желание принимать посильное участие в подготовке семейных праздников и выполнении постоянных обязанностей по дому. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Расширять представления о народном декоративно-прикладном искусстве. Рассказывать о русской избе и других строениях, предметах быта и одежды. Продолжать закреплять умение поддерживать порядок в групповых помещениях (протирать, убирать на место игрушки и другие принадлежности). Приучать убирать постель после сна и</p>

		<p>добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать сервировать стол и приводить его в порядок после еды. Выработать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем для образовательной деятельности материалы</p> <p>Труд в природе Закреплять умение ухаживать за растениями и обитателями уголка природы: выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Предоставлять детям возможность вместе с педагогом выращивать фасоль, лук и другие растения, наблюдать за их развитием (Ухаживать за ними, делать предположения). Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Воспитывать основы экологического сознания. Учить следовать экологическим правилам в доступных для ребенка формах: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным. Продолжать формировать у детей бережное отношение к объектам природы; знакомиться с правилами поведения природной и созданной человеком среде</p> <p>Ручной труд Совершенствовать умение работать с бумагой. Знакомить с экономными приемами работы. Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своём доме (своей квартире). Обогащать и уточнять знания о ближайшем социальном окружении. Знакомить с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника. Расширять представления детей о профессиях и профессиональных принадлежностях. Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Продолжить знакомство через проектную деятельность, экскурсии, игры с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и т.д.), их атрибутами,</p>
--	--	---

		<p>значениями в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Развивать желание вместе</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда. Расширять знания детей о том, где работают их родители и как важен для общества их труд. Включить детей в совместные со взрослыми трудовые действия. Воспитывать бережное отношение к самым близким людям и потребность радовать близких добрыми делами. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p>
--	--	---

Модель воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Труд	Социально-коммуникативное развитие	<p>Самообслуживание</p> <p>Создавать условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни. Развивать у детей способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил. Закреплять умения самостоятельно быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, держать свои вещи в порядке (раскладывать одежду в определённом месте, опрятно заправлять постель), при необходимости сушить одежду и ухаживать за обувью. Закреплять привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и причёски, чистотой ногтей; умении устранять беспорядок в своём внешнем виде. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить необходимые для запоминания материалы и пособия; убирать своё рабочее место.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Закреплять умение поддерживать порядок</p>

		<p>в групповых помещениях (протирать убирать на место игрушки и другие принадлежности). Учить самостоятельно умения самостоятельно и красиво убирать постель после сна. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать сервировать стол и приводить его в порядок после еды.</p> <p>Труд в природе Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать представление о том, что животные и растения вне природных условий не могут жить без помощи человека</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своём доме (своей квартире). Обогащать и уточнять представления о ближайшем социальном окружении. Предлагать детям описать свой воскресный день; рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей, театр, цирк или гости. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашним животным). Приучать аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим и радоваться результатам коллективного труда</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Знакомит детей в интересной и доступной форме с</p>
--	--	--

		<p>государственным устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей. Продолжать знакомство через проектную деятельность, экскурсии, посещение библиотек, музеев. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), показать их значимость для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, связанным со спецификой родного города. Продолжать углублять представление детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике учебных заведений (школа, колледж, вуз). Организовать экскурсию в школу, познакомится с учителями и учениками.</p>
--	--	--

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения,

с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модель воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Этико- эстетическое воспитание	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой,

		<p>ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p>
--	--	---

Модель воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
<p>Этико- эстетическое воспитание</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении. Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Художественная литература Знакомить с художественной литературой с помощью литературных произведений разных жанров. Учить слушать сказки рассказы, стихи, следить за развитием действия в сказке, сопереживать положительным героям. Давать образцы ритмической речи, познакомить детей с красочностью и образностью родного языка на примере народных сказок, песенок, потешек и загадок. Обращать внимание детей на образный язык сказок, рассказов, стихотворений. Привлекать к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок, персонажей.</p> <p>Музыкальное развитие Способствовать развитию эмоциональных реакций детей на музыку, адекватных её настроению, а также способности к музыкальному сопереживанию</p> <p>Изобразительное искусство Развивать эстетические эмоции детей, обогащать детей художественными</p>

		впечатлениями, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, «языком искусства») и поддерживать интерес к его освоению.
--	--	--

Модель воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в средней группе (от 4 до 5 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Этико- эстетическое воспитание	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Продолжать работу по формированию интереса к книге Художественная литература Обращать внимание детей не только на содержание литературного произведения, но и на некоторые особенности литературного языка. Учить отвечать на вопросы, связанные с содержанием произведения, его художественной формой. способностью замечать красоту и богатство русского языка. Воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок рассказов стихотворений. Музыкальное развитие Развивать умения и навыки саморегуляции эмоциональных состояний с помощью различных по настроению и характеру музыкальных произведений. Развивать эмоциональные реакции детей на музыку, вызвать у них желание рассказывать о своих музыкальных впечатлениях, учиться выражать их в пластике движений, в рисунках и красках. Изобразительное искусство Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; формировать первое представление и дизайне; знакомит с «языком искусства» на доступном уровне. Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для

		развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве.
--	--	---

Модель воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная область	Содержание работы
Этико- эстетическое воспитание	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p> <p>Художественная литература Познакомить с разными жанрами художественной литературы, в том числе и с произведениями малых фольклорных форм (пословицами, поговорками, загадками, фразеологизмами) в тесной взаимосвязи с развитием речи. Обращать внимание детей не только на содержание, но и на художественную форму (после чтения литературных произведений). Подбирать в форме творческих заданий эпитеты, сравнения, метафоры и другие средства художественной выразительности.</p> <p>Музыкальное развитие Продолжать формировать средствами музыки представления о мире природы и людей, об искусстве и его роли в жизни, о взаимосвязи музыки с другими видами искусства.</p> <p>Изобразительное искусство Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания</p>

		произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна
--	--	---

Модель воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Направление воспитательной работы	Образовательная	Содержание работы
Этико- эстетическое воспитание	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением Художественная литература Воспитывать у детей любовь к книге, художественной литературе. При этом развивается способность чувствовать художественный образ; понимать основную идею произведений разных жанров, сопереживать героям произведения, давать им оценку, развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи); воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений. Подвести к осознанию специфики литературных жанров (сказок, рассказов, стихотворений, произведений устного народного творчества), их художественных достоинств. Учить понимать значение образных выражений, целесообразность их использования в тексте. Проводить анализ литературных произведений всех жанров, в процессе которого дети учатся различать жанры,

		<p>понимать их специфические особенности. Формировать умение чувствовать образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных жанров. На материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок подводить детей к перенесению разнообразных средств художественной</p> <p>Музыкальное развитие Формировать музыкальное восприятие – умение вслушиваться в звуки музыки, определять её настроение, смену музыкальных образов: развивать эмоциональные реакции детей на музыку, вызвать у них желание рассказывать о своих музыкальных впечатлениях, учиться выражать их в пластике движений, в рисунках и красках.</p> <p>Изобразительное искусство Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формировать эстетическое отношение к окружающему миру и картинам мира; создавать условия для воплощения детьми в художественной форме их личных представлений, переживаний, чувств; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребёнка и её многогранного проявления в художественном творчестве.</p>
--	--	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и

метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-творческие, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и игры с правилами (*дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т. п.*).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (*во время утреннего приема, прогулок и т. п.*) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

Воспитательный процесс в СП организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе СП является физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности воспитанников устанавливается в следующих пределах:

младший дошкольный возраст – до 3–4 часов,

старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т. п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений,

способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для СП важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы СП.

1. Творческая мастерская

Творческая мастерская позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и художественно-эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческая мастерская способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (*изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.*). Творческая мастерская стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных

способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческая мастерская – это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческая мастерская создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В СП творческая мастерская работает в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали и т. п. Конкретная форма проведения творческой мастерской определяется календарным планом воспитательной работы СП.

ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя

и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческой мастерской педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания, воображения; способствуют его нравственному воспитанию; создают атмосферу для развития речи ребенка; расширяют условия для закрепления знаний; помогают развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в группу раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

СП организует праздники в форме тематических мероприятий, например-праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренники и развлечения. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

3. Фольклорные мероприятия.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы СП. Педагоги, занятые в

организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

В структурном подразделении созданы следующие специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (нарушениями речи):

1) Организационное обеспечение.

- нормативно-правовое обеспечение регулирует получение ребенком с ОВЗ образования, соответствующего его возможностям, а также реализацию прав всех остальных детей, включенных в инклюзивное образовательное пространство (локальные акты, договор об образовании с указанием прав и обязанностей всех участников образовательных отношений);
- осуществление взаимодействия детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- организация системы взаимодействия и поддержки ДОО со стороны «внешних» социальных партнеров — ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медико-социальной помощи Центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань (ПМПК), ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсного центра г.о. Сызрань Самарской области", учреждений дополнительного образования, органов социальной защиты, организаций здравоохранения;
- информационное обеспечение - совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, мультимедийное оборудование и др.), созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, а также компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий.

2) Материально-техническое обеспечение.

- наличие специального оборудования и особой предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ - системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка (речевая среда, логопедический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и пособиями, направленными на коррекцию речевых нарушений, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, музыкальная среда и др.);

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, обеспечение социально-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ДОО.

3) Организационно-педагогические условия.

- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребёнком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.;
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы;
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей);
- создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников: совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
- взаимодействия с социальными партнерами - мероприятия разного вида (взаимопосещения, экскурсии, совместные концерты, участие в городских праздниках и конкурсах, организация развлечений для воспитанников). Данные мероприятия позволяют стимулировать овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в совместной творческой деятельности. Взаимосвязь с педагогическим коллективом ГБОУ ООШ №2 г. о. Октябрьск, способствуют осуществлению социального развития и адаптации дошкольников, осуществлению преемственности дошкольного и начального образования. С целью решения задач, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, ознакомления с трудом взрослых людей педагоги планируют совместную деятельность по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма с ГИБДД МВД России Сызранское и мероприятия по противопожарной безопасности.
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнение его осуществляется не с другими детьми, а с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строится на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранённые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться в педагогической работе).

4) Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса

- адаптация основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (группа компенсирующей направленности);
- адаптированная основная образовательная программа для всех детей с ОВЗ согласно диагнозу ПМПК;
- наличие индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);
- использование коррекционно-развивающих программ, технологий позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, облегчить адаптацию детей к ДОО;
- обеспечение постоянного доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, планируемыми в нем результатами;
- укомплектованность библиотеки ДОО общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР, детской художественной, справочной литературой и периодическими изданиями, сопровождающими реализацию основной программы и обучение ребенка с ОВЗ.

5) Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в СП

- организация деятельности специалистов в форме психолого-педагогического консилиума для выявления, обследования детей, разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута;
- организация в соответствии с разработанным маршрутом процесса сопровождения детей;
- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

б) Кадровое обеспечение

- укомплектованность СП педагогическими (учитель - логопед, педагог – психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, детской психологии.

Таким образом, при создании адаптированной образовательной программы, индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз модифицируется, индивидуализируется в соответствии с возможностями и особенностями данного ребенка. Такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута лежит в основе деятельности ППк ДОО.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

№ п/п	Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
1	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей • Создание библиотечки для родителей • Семинар-практикум • Мастер-класс • Дискуссионный клуб • Круглый стол • Ролевая игра • Опрос (анкетирование, интервью, беседа). • Родительский лекторий • Деловая игра

		<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание • Устный журнал для родителей • Интернет-сайт организации
2	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование, беседы, практикумы • Опрос (анкетирование, интервью, беседа). • Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей • Памятки и информационные письма для родителей • Создание библиотечки игр и упражнений для родителей • Семинар-практикум • Дискуссионный клуб • Тренинг общения • Тематические встречи • Родительская гостиная (встречи со специалистами). • Родительское собрание со специалистами. • Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. • Участие в заседаниях ПМПк (в д/с) и ПМПК (в ЦДК) • Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях
3	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в спортивных праздниках, днях здоровья • Выставки совместных творческих работ родителей и детей, совместные вернисажи • Совместные экскурсии. • Цикл игровых встреч • День открытых дверей. • Участие в общесадовских культурных мероприятиях (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и пр.) • Участие в праздниках и развлечениях (подготовка, исполнение ролей, подбор репертуара, изготовление декораций и костюмов и др.) • Участие в жизни группы (помощь в подготовке материалов и пособий для образовательной деятельности, участие в прогулке, проведение отдельных моментов образовательной деятельности, мастер-классов, бесед с детьми, посещение мероприятий группы в качестве зрителей, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей и др.) • Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов • Тематические встречи • Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах

		<ul style="list-style-type: none"> • Совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей • Участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте • Помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии
4	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители и показ их детям • Выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов дошкольной организации, совместные вернисажи • Выставки семейных коллекций • Совместные творческие детско-родительские тематические проекты (театральный, концертный и т. п.) • Совместный досуг с участием семей • Участие родителей в организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов • Создание семейного портфолио • Участие в социальных акциях и проектах
5	<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссионный клуб • Круглый стол • Конференции • Родительское собрание. • Педсоветы с участием родителей • Публичный отчет • Опрос (анкетирование, интервью, беседа). • День открытых дверей. • Оформление фотоальбомов, посвящённых детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.) • Публикации, выступления в СМИ • Интернет-сайт организации

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательная область	Содержание направлений работы
-------------------------	-------------------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, каким действиям необходимо обучить ребенка в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Подчеркивать пример взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы ДОО по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка во взаимодействия с миром и др.</p>
---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка во взаимодействии с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.</p> <p>Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p>

	<p>Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>Речевое развитие (для родителей воспитанников с ОВЗ)</p>	<p>Информировать родителей об организации коррекционно - развивающей работы с ребенком, знакомить с индивидуальным образовательным маршрутом, привлекать к его разработке.</p> <p>Разъяснять родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов, создания мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятия дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов)</p> <p>Убеждать родителей в важности и необходимости развития у ребенка мелкой моторики рук.</p> <p>Предлагать взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома.</p> <p>Обучать родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты и др.).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в ДОО и учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в</p>

семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач, знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОО (а также районе, городе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе учителя - логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время существует множество форм работы с родителями, которые являются достаточно эффективными:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий с целью демонстрации форм и методов работы в группе, а также с целью показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- ведение журнала взаимосвязи с родителями;

• ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помощи в усвоении Программы

Особо отмечается роль родителей в реализации комплекса психолого-педагогических мероприятий:

- а) создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно;
- б) единство требований к ребенку со стороны учителя - логопеда, воспитателей и родителей;
- в) образовательная деятельность с ребёнком дома по рекомендациям учителя-логопеда по закреплению изученного на логопедических НОД материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь по развитию артикуляционной моторики ребенка;
- г) помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении тетради для индивидуальных занятий ребенка, игр, дидактического материала;
- д) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей группы в детском саду.

На протяжении всего учебного года учитель - логопед проводит индивидуальные и групповые консультации во второй половине дня. В это время родители решают с логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы. У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой учитель - логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т.д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению программного материала, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации АООП.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни СП.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался командой СП и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада СП включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав Учреждения, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности СП "Детский сад № 2" ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада СП "Детский сад № 2" ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие СП с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События СП

Особенностью реализации воспитательного процесса в СП является наличие инновационных технологий воспитательной значимой деятельности. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; – создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В СП разработана единая схема календарно-тематического планирования, которая включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в СП. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по

своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Традиции, сложившиеся в СП:

Сентябрь

неделя	Название	группа
I	«День знаний»	Старшая, подготовительная
II	Развлечение по ОБЖ	Средняя, старшая, подготовительная
IV	День дошкольного работника	Средняя, старшая, подготовительная

Октябрь

I	Изучаем правила дорожного движения	Старшая, подготовительная
II	«Осенний праздник с элементами фольклора»	Старшая, подготовительная
III	«В гостях у осени»	Группа раннего возраста
IV	Праздник осени	2 младшая, средняя

Ноябрь

IV	«День Матери»	Старшая, подготовительная
----	---------------	---------------------------

Декабрь

I	День здоровья	Все группы
IV	Новогодние утренники	Все группы

Январь

IV	Зимний спортивный праздник	Средняя, старшая, подготовительная
----	----------------------------	------------------------------------

Февраль

III	«Проводы русской зимы»	Старшая, подготовительная
IV	«Бравые солдаты с песнями идут»	Старшая, подготовительная

Март

I	«Мамин праздник»	Все группы
IV	«Снова к нам пришла весна»	Старшая, подготовительная

Апрель

I	День смеха	Все группы
III	Спортивный досуг «Путешествие в космос»	Старшая, подготовительная
IV	День Земли	Старшая, средняя

Май

I	Литературно-музыкальная композиция «День победы»	Старшая, подготовительная
II	Папа, мама, я – спортивная семья	Старшая, подготовительная
IV	«До свиданья, детский сад»	Подготовительная

Июнь

I	1 июня - День защиты детей	Все группы
II	«Родина – наша земля»	Старшая, подготовительная

Июль

I	Летний спортивный праздник	Средняя, старшая, подготовительная
---	----------------------------	---------------------------------------

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику структурного подразделения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с ООП ОП ДО, реализуемой в ДОУ. Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных центров детской деятельности:

- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр театрализованной и музыкальной деятельности;
- Центр книги;
- Центр познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- Центр конструктивной деятельности;
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр настольно-печатных игр;
- Центр двигательной деятельности.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центр сюжетно-ролевых игр разделен на две большие зоны для игр мальчиков и девочек. В зоне для мальчиков размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В зоне для девочек размещены такие игры как: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». В центре сюжетно-ролевых игр происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Для игр детей имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). Эти комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, плита, стиральная и швейная машинки, миксер, утюг, гладильная доска, наборы фруктов и овощей, столик, стулья, кукольные кровати, коляска.

В группах расположена зона для игры в «Магазин», где имеются необходимые комплексы как для покупателя (сумки для продуктов), так и для продавца (касса, весы, наборы различных продуктов). В игровом комплексе «Парикмахерская» имеется трюмо с зеркалом, стульчики и наборы игрушек для работы парикмахера (фен, расчески, ножницы, заколки, различные предметы-заместители).

Центры театрализованной и музыкальной деятельности представлены различными видами театра: кукольный, настольный, пальчиковый, магнитный. Имеются различные маски персонажей. Для музыкальной деятельности детей в центрах имеются детские музыкальные инструменты, фонотека с музыкой и сказками, соответствующие возрасту детей, картотека музыкальных и театрализованных игр.

В центрах книги, литература подобрана по возрасту и по текущей теме, имеется подборка стихов для заучивания. Кроме книг в центрах имеются настольно-печатные игры по развитию речи, иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками.

Центры познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности представлены в виде двух зон: познавательно-исследовательской и экспериментальной. В познавательно-исследовательской имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющих расширять круг представлений детей. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, разрезные (складные) кубики и картинки, пирамидки, стержни для нанизывания (5-7 элементов), объемные вкладыши, набор объемных тел, рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, мозаика, набор для забивания: молоточек с втулочками, шнуровки. В зоне экспериментальной деятельности расположены предметы для проведения экспериментальной опытнической деятельности: магниты, пружинки, мензурки; большой выбор природного материала для изучения, экспериментирования, составления коллекций, ёмкости с песком и водой, деревянные, пластмассовые и металлические предметы, календарь погоды, муляж аквариума, композиции: «В лесу», «У бабушки в деревне».

В центрах конструктивной деятельности весь строительный материал разложен по форме и цвету для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал хранится в корзинах, ящиках или контейнерах. В корзинах имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании.

В центрах изобразительной деятельности представлены материалы для рисования, лепки: цветные карандаши, восковые мелки. Мел, гуашь, пальчиковые краски, кисти разных размеров, шаблоны, «непроливайки», бумага и альбомы для рисования и раскрашивания рисунков; мягкий пластилин, доска для лепки, стеки, тряпочки для рук, готовые формы для выкладывания.

В центрах двигательной деятельности имеются спортивные пособия доступные детям, такие как мячи разных размеров, кегли, обручи, скакалки, картотека подвижных игр, мягкие маты. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы.

Образовательное пространство групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Всё пространство предметно-развивающей среды групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Предметно-пространственная среда групп подобрана с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Мебель и игровое оборудование в группах установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых и, наоборот,

позволяющее ощущать тесный контакт с ними, предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на информационных стендах СП «Детский сад № 2» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в СП «Детский сад № 2» (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство СП «Детский сад № 2» на зоны активного и спокойного отдыха;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в СП «Детский сад № 2» оформляется пространство групповых помещений, музыкального зала, спортивного зала;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием СП)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель СП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управляет воспитательной деятельностью на уровне СП «Детский сад № 2»; 2. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; 3. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в СП 4. Регулирование воспитательной деятельности в СП 5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в СП (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательно деятельности в СП
Старший воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной деятельности в СП ; 2. Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов, проектов и программ воспитательной работы и др.); 3. Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; 4. Планирование работы в организации воспитательной деятельности; 5. Организация практической работы в СП в соответствии с календарным планом воспитательной работы; 6. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в СП совместно с педагогическим советом; 7. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей 8. Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространении передового опыта других образовательных организаций; 9. Формирование мотивации педагогов к участию в

	<p>разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>10. Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>11. Организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>12. Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>13. Участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>14. Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>15. Развитие сотрудничества с социальными партнерами.</p>
<p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p>	<p>1. Оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>2. Осуществление социологических исследований;</p> <p>3. Организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>4. Подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<p>1. Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, исследовательской работой, физической культурой;</p> <p>2. Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций;</p> <p>3. Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>4. Внедрение здорового образа жизни;</p> <p>5. Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>6. Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>1. Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>2. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Процесс реализации воспитательного процесса в СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск осуществляется на основе правовых документов.

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013. № 1155.

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р.

7. Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. № 2/21.

8. Проект Методических рекомендаций по разработке и проектированию примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Москва 2021.

Локальные акты и приказы:

- Приказ о создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск.

- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск.

- Приказ «Об утверждении рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск»

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск;

- План работы на учебный год

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в СП;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СП (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В 2021-2022 учебном году в СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск функционирует компенсирующая (старшая-подготовительная) группа для детей с ТНР. Воспитанники с ОВЗ традиционно включаются во все воспитательно-образовательные события учреждения: праздники, развлечения, проекты, встречи с социальными партнерами.

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

В течение учебного года в структурном подразделении планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Месяц	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Этико-эстетическое	Физическое и оздоровительное	Социальное
сентябрь	«День знаний» (1 сентября)	«День дошкольного работника» (27 сентября)			Неделя безопасности	
октябрь	Международный день врача (5 октября)		Всемирный день животных (4 октября) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче (16 октября)	Международный день музыки (4 октября)		Международный день пожилых людей (1 октября)
ноябрь				День матери (26 ноября)	День народного единства (4 ноября)	
декабрь			День конституции Российской Федерации (12 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)	Международный день прав человека	Новый год
январь			День заповедников и национальных парков (11 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)		
февраль	День защитника Отечества (23 февраля)			День спонтанного проявления доброты		

				(17 февраля)		
март	Масленичная неделя	Международный день театра (27 марта)	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Международный женский день (8 марта)		
апрель	День космонавтики (12 апреля)		Всемирный день охраны здоровья (7 апреля) Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	День смеха (1 апреля)	
май	Праздник Весны и Труда (1 мая) День Победы (9 мая)					Международный день семьи (15 мая)
июнь	День России (12 июня)			Международный день друзей (9 июня)		Международный день защиты детей (1 июня)
июль	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля)	День российской почты (10 июля)				Всемирный день семьи, любви и верности (день Петра и Февронии) (8 июля)
август	День Государственного флага России (22 августа)	День строителя (8 августа)			День физкультурника (8 августа)	

«Патриотическое воспитание «Мы живем в России»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя о городе.	Беседа с детьми о –ее часть летнем отдыхе: страна большая, наш край, поселок	«Край, в котором мы климатические живем» (географическое расположение, особенности)	Экскурсия родного края) экологической тропе (растительный мир)
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»	Сюжетно-ролевая игра «МЧС»	Рассказ воспитателя «О символике родного края»	Рассматривание карты России, карты области, района, поселка
Ноябрь	Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала)	Онлайн - экскурсия к Сбербанку и на почту	«Поиграем в экономику» (Что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери
Декабрь	Проект «Панорама добрых дел»	Экскурсия в библиотеку (онлайн)	Природоохранная акция «Не рубите елочку»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»
Январь	Чтение рассказа В. Осеева «Кто хозяин?»	Изготовление с детьми и родителями герба нашего города	Беседа «История возникновения родного города»	Проект «Вкусная и полезная пища»
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)	Природный мир «Природа и человек»	Акция «Подарки для защитников Отечества»	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник, посвященный	Целевая прогулка по территории	Изготовление альбома фотографий	«Встреча со знаменитыми людьми города»

	международному женскому дню 8 Марта	ДОО природоохранная акция «Берегите птиц»	«Достопримечательности нашего края»	
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю»	Беседа «Кем работают наши родители»	Беседа «Архитектура нашего города», акция «Спасти и сохранить»
Май	Тематический праздник «День Победы».	Беседа «Вкусная и полезная пища»	Беседа «Национальная одежда русского народа»	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»
Июнь	Озеленение территории детского сада «Украсим детский сад»	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»	Досуг «Зарница»	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов», сбор гербария	Онлайн-экскурсия на водоем	Развлечение «Приключения капельки»	Знакомство с Красной книгой с животными, занесенными в Красную книгу
Август	Игровая обучающая ситуация «Школа для юных патриотов»	Составление с детьми Красной книги Жигулевских гор	Беседа «Символика страны»	Беседа о коренных народах, населяющих наш край, «Наша дружная семья»

«Творческие соревнования (конкурсы и выставки)»

№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Сентябрь	Выставка декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная...»	группы 5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп
2	Октябрь	Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»	все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
3	Ноябрь	Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам»	все возрастные группы	Воспитатели групп
4	Декабрь	Выставка детских работ «Новогодний серпантин»	все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
5	Январь	Участие в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку	все возрастные группы	Воспитатели групп Специалисты
6	Февраль	Выставка групповых газет и детских рисунков «Защитники Отечества»	все возрастные группы	Воспитатели групп
7	Март	Выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей...»	все возрастные группы	Воспитатели групп
8	Май	Выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	группы 5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп

9	Июнь	Выставка «Пусть всегда будет солнце»	все возрастные группы	Воспитатели групп
---	------	--------------------------------------	-----------------------	-------------------

«Музыкальные праздники и развлечения»

№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Сентябрь	Праздник «День знаний»	все возрастные группы	музыкальный руководитель
2	Октябрь	Развлечение «Осеннее лукошко»	Группа раннего возраста	музыкальный руководитель воспитатель группы
3	Октябрь	Музыкально-театрализованное представление «В гости к осени пойдём»	средняя группа	музыкальный руководитель воспитатель группы
4	Октябрь	Развлечение «Старичок Боровичок»	старшая группа	музыкальный руководитель воспитатель группы
5	Октябрь	Развлечение «Краски осени»	подготовительная к школе группа	музыкальный руководитель воспитатель группы
6	Ноябрь	Музыкальная гостиная «Путешествие в осенний лес»	средняя группа	музыкальный руководитель воспитатель группы
7	Ноябрь	Развлечение «Кто живет в осеннем лесу?»	2-я младшая группа	музыкальный руководитель воспитатель группы
8	Ноябрь	Кукольный театр «В гости к колобку»	Группа раннего возраста	музыкальный руководитель воспитатель группы

9	Ноябрь	Развлечение «Осенний калейдоскоп»	все возрастные группы	Музыкальный руководитель воспитатели групп
10	Декабрь	Новогодние праздники	во всех возрастных группах	музыкальный руководитель воспитатели групп специалисты
11	Декабрь	Развлечение «Снеговик в гостях у ребят»	Группа раннего возраста	музыкальный руководитель воспитатель группы
12	Январь	Развлечение «Игры с Дедом Морозом»	во всех возрастных группах	музыкальный руководитель воспитатели групп
13	Февраль	Развлечение «Солдатушки – бравы ребятушки»	подготовительная группа	музыкальный руководитель воспитатель группы
14	Февраль	Развлечение «Антошка идет в армию»	старшая группа	музыкальный руководитель воспитатели групп
15	Февраль	Кукольный театр «Зайкина избушка»	2-я младшая группа	музыкальный руководитель воспитатель группы
16	Февраль	Праздники и развлечения «День защитников Отечества»	все возрастные группы	Музыкальный руководитель воспитатели групп
17	Март	Праздники «Милой мамочке моей»	все возрастные группы	музыкальные руководители: воспитатели групп
18	Апрель	Развлечение «День смеха и веселья»	все возрастные группы	музыкальный руководитель

				воспитатели групп, специалисты
19	Апрель	Театрализованное представление «Потерял петушок свой голосок»	2 младшая группа	музыкальный руководитель
20	Май	Праздник «Солдаты мая – Слава Вам навеки!»	подготовительная группа	воспитатель группы музыкальный руководитель
21	Май	Музыкально-литературная гостиная «Времена года»	старшая группа	воспитатель группы
22	Май	Праздник «Выпускной бал»	подготовительная группа	музыкальный руководитель
23	Июнь	Развлечение «Мы встречаем праздник лета» (День защиты детей»)	все возрастные группы	воспитатели групп, специалисты
24	Июнь	Развлечение «День России»	все возрастные группы	музыкальные руководители: воспитатели групп, специалисты

«Фольклорные мероприятия»

№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Октябрь	Тематический вечер «Приметы осени»	старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп
2	Ноябрь	Развлечение с элементами	старшая группа	музыкальный

		фольклора «У Маланьюшки»		руководитель воспитатель группы
3	Ноябрь	Развлечение с элементами фольклора «Посиделки»	подготовительная группа	музыкальный руководитель воспитатель группы
4	Январь	«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отвори ворота»; театрализованное представление	старшая и подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
5	Март	Развлечение «Масленица пришла, отвори ворота!»	все возрастные группы	музыкальный руководитель: воспитатели групп,
6	Апрель	День смеха	все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
7	Май	Досуг «Встречаем птиц»	все возрастные группы	Старший воспитатель воспитатели групп
8	Июнь	Развлечение «Люблю березку русскую»	старшая группа	музыкальный руководитель

«Спортивные мероприятия»

№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Сентябрь	Досуг «Давай попрыгаем!»	2-я младшая группа	воспитатели групп
2	Сентябрь	Досуг «Ребята, давайте жить дружно!»	средняя группа	воспитатели групп
3	Сентябрь	Досуг «Осень в лесу»	старшая группа	воспитатели групп

4	Сентябрь	Досуг «На лесной полянке»	подготовительная группа	воспитатели групп
5	Октябрь	Досуг «В гости к ежику»	2-я младшая группа	воспитатели групп
6	Октябрь	Досуг «Бабушка и колобок в гостях у малышей»	средняя группа	воспитатели групп
7	Октябрь	Досуг «День бегуна»	старшая группа	воспитатели групп
8	Октябрь	Досуг «Все на стадион»	подготовительная группа	воспитатели групп
9	Октябрь	Праздник в рамках Дня Здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	все возрастные группы	воспитатели групп
10	Ноябрь	Досуг «Дружба начинается с улыбки»	2-я младшая группа	воспитатели групп
11	Ноябрь	Досуг «В гости к нам спешит Айболит»	средняя группа	воспитатели групп
12	Ноябрь	Досуг «Мы спортсмены»	старшая группа	воспитатели групп
13	Ноябрь	Досуг «Если с другом вышел в путь»	подготовительная группа	воспитатели групп
14	Декабрь	Досуг «Как нам весело зимой»	2 младшая группа	воспитатели групп
15	Декабрь	Досуг «Зелёный, жёлтый, красный»	средняя группа	воспитатели групп
16	Декабрь	Досуг «Зимняя прогулка в лес»	старшая группа	воспитатели групп
17	Декабрь	Досуг «Мы здоровье сбережем»	подготовительная группа	воспитатели групп
18	Январь	Досуг «Веселое путешествие»	2 младшая группа	воспитатели групп
19	Январь	Досуг «Зимушка зима»	средняя группа	воспитатели групп

			группа	
20	Январь	Досуг «Новогодний теремок»	старшая группа	воспитатели групп
21	Январь	Досуг «Зимняя олимпиада»	подготовительная группа	воспитатели групп
22	Январь	Физкультурный праздник «Как нам весело зимой».	средняя группа	воспитатели групп
23	Январь	Праздник в рамках Дня Здоровья «Здоровью цены нет!» (русские народные традиции по сохранению здоровья)	все возрастные группы	воспитатели групп
24	Февраль	Досуг «Игра путешествие на планету веселых мячей»	2 младшая группа	воспитатели групп
25	Февраль	Досуг «Вместе весело играть»	средняя группа	воспитатели групп
26	Февраль	Досуг «Школа молодого бойца»	старшая группа	воспитатели групп
27	Февраль	Досуг «Рота подъем!»	подготовительная группа	воспитатели групп
28	Март	Досуг «Птичья физкультура»	2 младшая группа	воспитатели групп
29	Март	Досуг «Солнышко встречаем, весело играем»	средняя группа	воспитатели групп
30	Март	Досуг «Веселые старты»	старшая группа	воспитатели групп
31	Март	Досуг «Морячок»	подготовительная группа	воспитатели групп
32	Март	Физкультурный праздник «Навстречу лету!».	средняя группа	воспитатели групп
33	Апрель	Досуг «Зайки на зарядке»	2 младшая группа	воспитатели групп
34	Апрель	Досуг «На весенней полянке»	средняя группа	воспитатели групп
35	Апрель	Досуг «Дорожка здоровья»	старшая	воспитатели групп

			группа	
36	Апрель	Досуг «Путешествие в страну Игралию»	подготовительная группа	воспитатели групп
37	Апрель	Праздник в рамках Дня Здоровья «Спорт – здоровье, спорт – успех!» (подготовка к ГТО)	все возрастные группы	воспитатели групп
38	Май	Досуг «В гости к нам пришёл петрушка»	2 младшая группа	воспитатели групп
39	Май	Досуг «Хороводные игры»	средняя группа	воспитатели групп
40	Май	Досуг «Путешествие в физкультурный город»	старшая группа	воспитатели групп
41	Май	Досуг «День мяча»	подготовительная группа	воспитатели групп