

Согласовано:  
С Управляющим советом Учреждения  
«18» марта 2022 г.

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск  
Н.Н.Михайловская  
«18» марта 2022 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области**  
**основной общеобразовательной школы №2**  
**городского округа Октябрьск**  
**Самарской области**

---

(наименование образовательной организации)

**за 2021 год**  
(отчетный период)

## Содержание:

Наименование раздела	Стр.
I. Аналитическая часть	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности Учреждения	3
2. Система управления Учреждением	5
3. Содержание подготовки обучающихся	9
4. Качество подготовки обучающихся	11
4.1. Анализ качества подготовки обучающихся	11
4.2. Результаты внешней диагностики качества подготовки обучающихся	12
4.3. Результативность внеклассной работы по предметам учебного плана	22
5. Содержание воспитательной работы	27
5.1. Достижения обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях	37
6. Особенности организации учебного процесса	45
7. Информация о востребованности выпускников	46
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса	46
9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	48
10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	51
11. Материально-технические условия	52
12. Функционирование ВСОКО	53
13. Формы, обеспечивающие открытость и прозрачность деятельности Учреждения	54
14. Выводы по результатам самообследования школы	54
15. Общая характеристика образовательной деятельности СП «Детский сад»	56
15.1. Система управления	57
15.2. Содержание подготовки обучающихся	64
15.3. Информация о востребованности выпускников	69
15.4. Качество подготовки обучающихся	71
15.5. Результативность внеклассной работы по предметам учебного плана	71
15.6. Особенности организации учебного процесса	73
15.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	73
15.8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	75
15.9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	77
15.10. Материально-технические условия	78
15.11. Формы, обеспечивающие открытость и прозрачность деятельности	73
15.12. Выводы по результатам самообследования	80
16. Общая характеристика образовательной деятельности СП «Детский сад №2»	81
16.1. Система управления	81
16.2. Содержание подготовки обучающихся	82
16.3. Информация о востребованности выпускников	82
16.4. Качество подготовки обучающихся	84
16.5. Результативность внеклассной работы по предметам учебного плана	85
16.6. Особенности организации учебного процесса	98
16.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	99
16.8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	104

16.9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	110
16.10. Материально-технические условия	110
16.11. Формы, обеспечивающие открытость и прозрачность деятельности	113
16.12. Выводы по результатам самообследования школы	115
Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск	116
Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск	122
Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад №2» ГБОУ ООШ №2	126

## 1 Аналитическая часть.

### 1. Общая характеристика образовательной деятельности Учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Октябрьск Самарской области (далее - Учреждение) создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Сокращенное наименование Учреждения: ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск.  
Контакты: директор - (84646) 2-18-50, секретарь - (84646) 2-18-50, бухгалтерия - (84646) 2-11-67 Адрес электронной почты: [school2\\_okt@samara.edu.ru](mailto:school2_okt@samara.edu.ru) WEB-сайт: <https://школа2-октябрьск.рф/>

Лицензия: регистрационный № 5949, серия 63ЛО1 №0001523, выдана 09.09.2015г.

Деятельность Учреждения регламентирована уставом, зарегистрированным Межрайонной ИФНС России №3 по Самарской области (ОГРН 1116325002551, ИНН 6325004930, КПП 632501001).

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №260-15, серия 63 АО1 №0000295, выдано 30.09.2015 г.

Учреждение имеет два структурных подразделения: СП «Детский сад», СП «Детский сад №2».

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования. Также реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.

Учреждено Министерством образования и науки Самарской области, Министерством имущественных отношений Самарской области в декабре 2011 года. Учреждение функционирует в трехэтажном здании постройки 1967 года, в декабре 2020 года закончен третий этап капитального ремонта.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес Учреждения:

445245, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Ленинградская,  
д.87, телефон/факс: 8 (84646) 2-18-50,  
сайт Учреждения: <http://школа2-октябрьск.рф/>

адрес электронной почты: [school2\\_okt@samara.edu.ru](mailto:school2_okt@samara.edu.ru)

Фактический адрес Учреждения:

445245, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Ленинградская,  
д.87, телефон/факс: 8 (84646) 2-18-50,

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области:

443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области и в территориальном органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Учреждение имеет самостоятельный баланс.

## **2. Система управления Учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области на основании заключенного трудового договора.

Наименование органа	Функции в соответствии с уставом
Директор школы	Действует от имени Учреждения, представляет его интересы; заключает договоры, в том числе трудовые; открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

	<p>издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;</p> <p>утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, расписания занятий;</p> <p>распределяет учебную нагрузку; устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);</p> <p>обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников; обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;</p> <p>организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;</p> <p>представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;</p> <p>обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;</p> <p>осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;</p> <p>обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения;</p> <p>обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации; решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.</p>
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Принимает устав и изменения в него, Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; заключает Коллективный договор; заслушивает ежегодный отчет директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; определяет численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения;</p>

	<p>рассматривает вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положения Коллективного договора между Учреждением и работниками; представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений; избирает представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <p>рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;</p> <p>принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;</p> <p>принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);</p> <p>принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава; обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;</p> <p>обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.</p>
<p>Управляющий совет Учреждения</p>	<p>Рассматривает предложения по стратегии развития Учреждения;</p> <p>согласовывает программу развития, предложенную или разработанную совместно с администрацией Учреждения;</p> <p>рассматривает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>согласовывает перечень, виды платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществляет контроль за их качеством;</p> <p>согласовывает режим работы Учреждения, осуществляет контроль его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;</p>

	<p>согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;ь согласовывает значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период;</p> <p>контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; принимает локальные акты Учреждения в соответствии со своей компетенцией.</p>
--	--

В школе организовано тесное взаимодействие с родительской общественностью. Успешно работают Совет родителей Учреждения, классные родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: итоговые отчетные концерты, родительские собрания, педагогические консультирования, педагогические лектории, дни открытых дверей, совместные с родителями классные и общешкольные мероприятия, посещение семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. От 80 до 85% родителей принимает активное участие в жизни Учреждения и класса.

Совет родителей Учреждения осуществляет родительский контроль за организацией горячего питания обучающихся, санитарно-гигиеническим состоянием Учреждения, разрабатывает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие законные права и интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Члены Совета родителей – активные участники классных часов и мероприятий по профориентации обучающихся 8-9 классов. Встречи с интересными профессиями помогают обучающимся в выборе будущей профессии.

В управлении Учреждением эффективно участвует Управляющий совет. В состав Управляющего совета входят представители учительского, ученического коллективов, родительской общественности. Управляющий совет содействует администрации в создании оптимальных условий организации образовательного процесса, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, за своевременностью предоставления отдельным категориям детей мер социальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации, согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.

В проведении самообследования Учреждения непосредственное участие принимают представители педагогического коллектива, члены Управляющего



совета Учреждения (приказ по Учреждению № 68-од от 10.01.2022 г.).

Мнения органа ученического самоуправления - Совета обучающихся Учреждения учитываются при принятии локальных актов. Школьным и классным ученическим самоуправлением охвачены более 82% обучающихся.

### **3. Содержание подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, санитарным законодательством, основными образовательными программами по уровням образования, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Достижение цели реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, обеспечение планируемых результатов, становление развития личности, обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

По основной образовательной программе начального общего образования обучаются 136 обучающихся, по основной образовательной программе основного общего образования – 147 обучающихся. Из них: на семейной форме обучения – 4 человека; на индивидуальном обучении на дому находятся 35 учеников, 3 учеников обучаются интегрировано в классе.

По адаптированным образовательным программам занимаются 38 обучающихся, из них

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 8 обучающихся;

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - 4

обучающихся;

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 13 обучающихся;

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - 10 обучающийся.

В Учреждении созданы условия для того, чтобы каждый обучающийся имел возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие его успешное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями:

№ п/п	Наименование	Значение		
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Численность учащихся - всего, чел.	243	266	286
	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – всего, чел., %	30 12%	34 12,8%	38 13,3%
2	Численность учащихся, обучающихся индивидуально на дому - всего, чел., %	27 90%	29 96,6%	34 97,1%
	ЗПР, чел., %	14 47%	23 67,6%	21 60%
	УО, чел., %	13 43%	11 32,4%	14 40%
	общееобраз. прогр., чел., %	0	0	1
	в том числе по адаптированным программам, чел., %	27 100%	29 100%	34 100%
3	Численность учащихся, обучающихся интегрировано в классе - всего, чел., %	3 10%	5 14,7%	3 8,5%
	ЗПР, чел., %	3 100%	5 100%	3 100%
	УО, чел., %	0	0	0
	общееобраз. прогр., чел., %	0	0	1 2,9%

В том числе по адаптированным программам, чел., %	3 100%	5 100%	0
---	-----------	-----------	---

Результаты обучения детей с ООП (кроме 1 класса):

Средний балл в начальной школе составляет 3,9, в основном звене – 3,7.

Успеваемость обучения детей с особыми образовательными потребностями 100%.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей: научно-техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, туристко - краеведческая, физкультурно - спортивная. Объединениями дополнительного образования охвачено 83% обучающихся.

#### 4. Качество подготовки обучающихся

Работа Учреждения в 2021 учебном году была направлена на достижение обучающимися гарантированных планируемых результатов освоения основных образовательных программ с возможностью реализации каждым учеником своих индивидуальных потребностей и способностей.

4.1. Анализ качества подготовки обучающихся

2020–2021 учебный год окончили на «4» и «5» 105 обучающихся ГБОУ, что составляет 39,5%.

#### Информация об итогах 2020-2021 учебного года

Очная форма обучения

Класс	К-во учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Количество учащихся, переведенных в следующий класс условно			Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	Количество учащихся, закончивших учебный год	
			всего	предметы	Количество человек		только на «отлично» (отличники)	на «хорошо» и «отлично» (хорошисты)
1	39	37	0	0	0	0		
2	32	31	0	0	0	0	2	18
3	35	36	0	0	0	0	5	13
4	29	29	0	0	0	0	1	12

5	38	39	0	0	0	0	4	10
6	23	23	0	0	0	0	2	8
7	32	33	0	0	0	0	3	10
8	22	22	0	0	0	0	3	9
9	16	16	0	0	0	0	1	4
Итого	266	266	0	0	0	0	21	84
о								

### Информация об итогах 2020-2021 учебного года (9 класс)

Форма обучения	К-во учащихся на начало уч.года	Количество учащихся, получивших аттестат			К-во учащихся, получивших свидетельств о обучении
		всего	Из них:		
			обычного образца	с отличием	
очная	16	16	15	1	0
очно-заочная	0	0	0	0	0
семейная форма	0	0	0	0	0
экстернат	0	0	0	0	0
всего	16	16	15	1	0

Анализ работы по обеспечению качества знаний обучающихся позволяет выявить следующие негативные факторы:

- снижение познавательной, творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение отдельных родителей от воспитания своих детей, перекладывание всей ответственности только на школу;
- недостаточно высокий показатель сформированности профессиональных компетенций некоторых педагогов;
- недостаточная индивидуальная работа учителей с сильными учащимися, слабоуспевающими обучающимися.

#### 4.2. Результаты внешней диагностики

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс. Сроки проведения ВПР в образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

#### Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года»;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

#### **ВПР выполняли обучающиеся с 4 по 8 класс по следующим предметам:**

Класс	Название предмета	Дата проведения
4 класс	Русский язык	20.04.21; 22.04.21
	Математика	13.04.21
	Окружающий мир	31.03.21
5 класс	Русский язык	28.04.21
	Математика	22.04.21
	Биология	19.03.221
	История	17.03.21
6 класс	Математика	20.04.21
	Русский язык	14.04.21
	Биология	1.04.21
	История	8.04.21

7 класс	География	29.04.21
	Математика	27.04.21
	Биология	13.04.21
	Обществознание	31.03.21
	Русский язык	21.04.21
	Английский язык	9.04.21
	Физика	2.04.21
	История	16.04.21
8 класс	География	14.04.21
	Математика	9.04.21
	Русский язык	7.04.21
	Биология	18.03.21

Анализируя выполнение работ обучающимися, можно распределить участников ВПР по полученным баллам (статистика по отметкам):

### Русский язык (4-8 классы)

Предмет	Кл	Кол-во обучающихся,	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИ обучающегося, не справившегося с работой
Русский язык	4	20	3ч. (15%)	9ч. (45%)	5ч. (25%)	3 ч. (15%)	Аюпов Наиль Астафьева Софья Фёдоров Николай
	5	28	5ч (17,86%)	8ч (28,57%)	13ч (46,43%)	2ч (7,14%)	Павленко Сергей Скромнов Иван
	6	20	4ч (20%)	6ч (30%)	8ч (40%)	2ч (10%)	Зайнидинова Зарина Бохиров Бурхонжон
	7	21	3ч (14,3%)	8ч (38%)	10ч (47,7%)	0	-
	8	20	5ч (25%)	9 ч (45%)	5ч (25%)	1ч. (5%)	Булах Артём

**Уровень обученности и качество знаний по русскому языку в 4-8 классах составляет:**

Предмет	Класс	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
РУССКИЙ ЯЗЫК	4	85	60

	5	92,86	46,43
	6	90	50
	7	100	52,4
	8	95	70

Объективность результатов определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Наибольшего рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости в 4-8 классах (меньше 75%) не выявлено.

Класс	Понизили результат, %	Подтвердили, %	Повысили результат, %
4 класс	3 (15%)	17 (85%)	0 (0 %)
5 класс	19,3	80,7	0
6 класс	5 (25%)	15 (75%)	0
7 класс	14,29	80,95	4,76
8 класс	20	80	0

#### **Окружающий мир (4 класс)**

Предмет	Кл	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИ обучающегося, не справившегося с работой
Окружающий мир	4	20	0	15ч (75%)	4ч (20%)	1ч (5%)	Астафьева Софья

**Уровень обученности и качество знаний по окружающему миру в 4 классах составляет:**

Предмет	Класс	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Окружающий мир	4	95%	75%

Объективность результатов определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Наибольшего рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости в 4 классах (меньше 75%) не выявлено, так как подтвердили свои оценки 80% обучающихся.

Класс	Понизили результат, %	Подтвердили, %	Повысили результат, %
4 класс	4 (20 %)	16 (80%)	0 (0 %)

#### Английский язык (7 класс)

Предмет	Кл	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИ обучающегося, не справившегося с работой
Английский язык	7	20	2ч (20%)	7ч (35%)	9ч (45%)	2ч (10%)	Панфилов Илья Дейнего Владимир

**Уровень обученности и качество знаний по английскому языку в 4-8 классах составляет:**

Предмет	Класс	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Английский язык	7	90%	45%

Объективность результатов определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Наибольшего рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости в 7 классе (меньше 75%) не выявлено.

Класс	Понизили результат, %	Подтвердили, %	Повысили результат, %
7 класс	25	75	0

#### Биология (5-8 классы)

Предмет	Кл	Кол-	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИ
---------	----	------	-----	-----	-----	-----	----



		во		»			обучающегося, не справившегося с работой
Биология	5	27	3ч (11,11 %)	9ч (33,3 3%)	13ч (48,13 %)	2ч (7,41%)	Павленко Сергей Федотов Егор
	6	20	0	11ч (55% )	7ч (35%)	2ч (10%)	Куделькин Артём Белобородов Константин
	7	21	4ч (19,05 %)	6ч (28,5 7%)	11ч (52,38 %)	0	-
	8	19	6ч (31,58 %)	9ч (47,3 7%)	4ч (21,05 %)	0	-

**Уровень обученности и качество знаний по биологии в 5-8 классах составляет:**

Предмет	Класс	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Биология	5	92,59	44,44
	6	90	55
	7	100	47,62
	8	100	78,95

Объективность результатов определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Наибольшего рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости в 6-8 классах не выявлено. Результаты показателя выше 75%, что соответствует норме. Единственное, в 5 классе подтвердили оценку за ВПР и четверть 74,07% учащихся, что меньше 75%. (Результаты данного показателя приближенна к «зоне риска» (65-74%).

Класс	Понизили результат, %	Подтвердили, %	Повысили результат, %
5 класс	22,22	74,07	3,7
6 класс	20	80	0
7 класс	9,52	90,48	0

8 класс	10,53	89,47	0
---------	-------	-------	---

### География (7-8 классы)

Предмет	Кл	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИ обучающегося, не справившегося с работой
география	7	18	4ч (22,22%)	7ч (38,89%)	7ч (38,89%)	0	-
	8	16	5ч (31,25%)	7ч (43,75%)	2ч (12,5%)	2ч (12,5%)	Фурашов Даниил Перейма Никита

**Уровень обученности и качество знаний по географии в 7-8 классах составляет:**

Предмет	Класс	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
ГЕОГРАФИЯ	7	100	61,11
	8	87,5	75

Объективность результатов определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Наибольшего рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости в 7-8 классах не выявлено. Результаты показателя выше 75%, что соответствует норме.

Класс	Понизили результат, %	Подтвердили, %	Повысили результат, %
7 класс	11,11	88,89	0
8 класс	25	75	0

### История (5-8 классы)

Предмет	Кл	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИ обучающегося, не справившегося с работой
История	5	26	3ч	11ч	14ч	1ч	Павленко Сергей

			(10,34 %)	(37,9 3%)	(48,28 %)	(3,45%)	
	6	21	2ч (10,53 %)	6ч (31,5 8%)	11ч (57,89 %)	0	-
	7	21	5ч (23,81 %)	7ч (33,3 3%)	9ч (42,86 %)	0	-

**Уровень обученности и качество знаний по истории в 5-7 классах составляет:**

Предмет	Класс	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
История	5	96,55	48,27
	6	100	42,11
	7	100	57,14

Объективность результатов определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Наибольшего рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости в 5-7 классах не выявлено. Результаты показателя выше 75%, что соответствует норме.

Класс	Понизили результат, %	Подтвердили, %	Повысили результат, %
5 класс	10,34	89,66	0
6 класс	5,26	94,76	0
7 класс	4,76	85,71	4,05

### **Обществознание (7 класс)**

Предмет	Кл	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИ обучающегося, не справившегося с работой
обществознание	7	26	6ч (23,08 %)	9ч (34,6 2%)	10ч (38,46 %)	1ч (3,85%)	Дейнего Владимир

**Уровень обученности и качество знаний по обществознанию в 7 классе составляет:**

Предмет	Класс	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
обществознание	7	96,15	57,69

Объективность результатов определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Наибольшего рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости в 7 классе не выявлено. Результаты показателя выше 75%, что соответствует норме.

Класс	Понизили результат, %	Подтвердили, %	Повысили результат, %
7 класс	11,54	88,46	0

### Физика (7 класс)

Предмет	Кл	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИ обучающегося, не справившегося с работой
Физика	7	25	1ч (4%)	8ч (32%)	14ч (56%)	2ч (8%)	Дейнего Александр Дейнего Владимир

**Уровень обученности и качество знаний по физике в 7 классе составляет:**

Предмет	Класс	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Физика	7	92	36

Объективность результатов определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Наибольшего рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости в 7 классе не выявлено. Результаты показателя выше 75%, что соответствует норме.

Класс	Понизили результат, %	Подтвердили, %	Повысили результат, %
7 класс	24	76	0

### Математика (4-8 классы)

Предмет	Кл	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИ обучающегося, не справившегося с работой
Математика	4	21	0	15ч (71,43%)	5ч (23,81%)	1ч (4,76%)	Кунчина Анастасия
	5	26	3ч (11,54%)	7ч (26,92%)	14ч (53,85%)	2ч (7,69%)	Павленко Сергей Кошмин Артём
	6	21	1ч (4,76%)	5ч (23,81%)	13ч (61,9%)	2ч (9,52%)	Зайнидинова Зарина Бохиров Бурхонжон
	7	19	2ч (10,53%)	7ч (36,84%)	8ч (42,11%)	2ч (10,53%)	Нефёдова Влада Куренков Максим
	8	19	2ч (10,53%)	7ч (36,84%)	9ч (47,37%)	1ч (5,26%)	Перейма Никита

**Уровень обученности и качество знаний по математике в 4-8 классах составляет:**

Предмет	Класс	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Математика	4	95,3	71,4
	5	92,31	38,46
	6	90,78	28,57
	7	89,47	47,37
	8	94,74	47,37

Объективность результатов определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Наибольшего рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости в 4-8 классах не выявлено. Результаты показателя выше 75%, что соответствует норме.

Класс	Понизили результат, %	Подтвердили, %	Повысили результат, %
4 класс	14,29	80,95	4,76
5 класс	19,23	80,77	0

6 класс	14,29	85,71	0
7 класс	26,32	73,68	0
8 класс	21,05	78,95	0

### **Общие выводы по итогам проверки:**

1. Проведенный анализ результатов ВПР по всем предметам в 4-8 классах выявил, что освоение содержания обучения по проверяемым предметам осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. Оценки выставлены объективно. Наибольшего рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости в 4-8 классах (меньше 75%) не выявлено.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности по проверяемым предметам у обучающихся класса, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений;

2. Проанализировать результаты выполнения ВПР по всем предметам в 4-8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения по данным предметам на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – МО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. На уроках и занятиях внеурочной деятельности разобрать со всеми обучающимися задания, которые вызвали затруднения при выполнении ВПР.

4. С более подробным анализом ВПР можно ознакомиться на сайте ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск по ссылке <https://xn--2--6kcg5bdbc0aeymk9e9c2b.xn--p1ai/vpr/>

### **4.3. Результаты внеклассной работы по предметам**

Педагогический коллектив организует работу, направленную на выявление, развитие и поддержку талантливых детей, на развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, формированию познавательных интересов. Учителя мотивируют школьников к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Всероссийская олимпиада школьников - одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости,

развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Всероссийская олимпиада школьников в 2021-2022 учебном году проводилась по 21 общеобразовательному предмету в 3 этапа: школьный, окружной, региональный.

В школьном этапе в сентябре-октябре приняли участие обучающиеся с 4 по 9 классы. Олимпиады проходили на базе ГБОУ и ОЦ «Сириус».

Школьный этап Всероссийской олимпиады проходил по графику, установленному западным управлением, с использованием материалов, разработанных РЦ.

Основными целями и задачами Олимпиады по Положению о Всероссийской олимпиаде школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- отбор наиболее талантливых обучающихся для участие в муниципальных олимпиадах по предметам.

На основании этого в нашей школе выделены основные цели проведения олимпиад по общеобразовательным дисциплинам:

- создание условий для творческого самовыражения, самоутверждения школьников;
- содействие формированию творчески активной, развитой личности обучающихся;
- развитие мотивации к дальнейшему совершенствованию знаний.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск прошёл по 12 общеобразовательным предметам (физическая культура, физика, литература, биология, ОБЖ, обществознание, русский язык, химия, история, английский язык, математика, география, информатика).

В олимпиаде хотя бы по одному из предметов приняло участие **126** человек, что составляет **80,77 %** от всех обучающихся 4-9 классов (из 156 человек, не включая обучающихся, занимающихся интегрировано и индивидуально).

Во время проведения олимпиады были соблюдены все требования, предъявляемые к проведению школьного этапа олимпиады.

Всего участников, которые приняли участие в олимпиадах школьного этапа-**303**  
 Всего учеников - участников школьного этапа олимпиад (один ученик принимал участие в разных олимпиадах)- 126 человек

**Распределение количества участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам.**

(один ученик принимал участие в разных олимпиадах несколько раз)

<b>Предмет</b>	<b>Количество участников в школьном туре олимпиад (4-9 классы)</b>
Физическая культура	13 чел.
Физика	17 чел.
Литература	27 чел.
ОБЖ	14 чел.
Обществознание	24 чел.
Русский язык	38 чел.
Химия	18 чел.
История	24 чел.
Английский язык	27 чел.
Математика	35 чел.
География	54 чел.
Информатика	<b>12 чел.</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>303 человека</b>

**Количество участников и победителей 7- 9 классов  
 окружного тура олимпиад.**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участников (победители, призёры 2021-2022г, победители и призёры 2020-2021 г.)</b>	<b>ФИО участников окружного тура</b>	<b>Кол-во победителей окружного этапа ВОШ</b>	<b>ФИО победителей окружного тура</b>
Литература	8 чел	Бурлинова В. Ковлягина А. Маевская Д. Кондрашина С.	-	-



		Кошмина С. Ивлева В. Короткова В. Кузьмина М.		
Физическая культура	3 чел.	Ивлева В. Широких П. Короткова В.	-	-
Русский язык	9 чел.	Бурлинова В. Ковлягина А. Маевская Д. Кондрашина С. Кошмина С. Короткова В. Кузьмина М. Кравкова Е. Кочнева А.	6 чел.	Кузьмина М. Маевская Д. Ковлягина А. Бурлинова В. Кондрашина С. Кошмина С.
Обществознание	3 чел.	Бурлинова В. Ивлева В. Короткова В.	3 чел.	Короткова В. Бурлинова В. Ивлева В.
История	4 чел.	Ивлева В. Ковлягина А. Терентьева Е. Кравкова Е.	4 чел.	Кравкова Е. Терентьева Е. Ковлягина А. Ивлева В.
Английский язык	3 чел.	Ионова Т. Маевская Д. Кузьмина М.	-	-
География	4 чел.	Ионова Т. Хирная А. Тихмянова К. Ковлягина А.	4 чел.	Ковлягина А. Тихмянова К. Хирная А. Ионова Т.
Химия	9 чел.	Ковлягина А. Кошмина С. Маевская Д. Сучкова С. Завьялов А. Широких П. Васильев М. Короткова В. Кравкова Е.	-	-
Математика	3 чел.	Широких П. Сучкова С. Васильев М.	-	-
Биология	1 чел.	Короткова В.	1 чел.	Короткова В.
<b>ИТОГО</b>	<b>47 чел.</b>		<b>18 чел.</b>	

В окружном этапе ВОШ приняли участие обучающиеся 7-9 классов в количестве 47 человек.

Доля участников окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-9 классов (от 156 человек, не включая обучающихся, занимающихся интегрировано и индивидуально) составляет **30,13 %**.

Количество учащихся, ставших призерами и победителями окружного этапа ВОШ составляет – **38,3 % (18 чел.)**

По сравнению с 2020-2021 уч. годом количество призёров и победителей окружного тура ВОШ (11 чел.) в 2021-2022 уч. году увеличилось на 7 человек-положительная динамика.

#### **Количество участников 9 классов, прошедших на региональный тур**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>ФИО</b>
Биология	1 чел	Короткова В.
История	1 чел.	Кравкова Е.

Исходя из вышесказанного для сохранения и увеличения количества призёров и победителей в школьном, окружном и региональном турах всероссийской олимпиады школьников необходимо:

- провести подробный анализ всех туров ВОШ;
- проанализировать качество подготовки обучающихся педагогами, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиадам с дальнейшей возможностью использования этого опыта для выявления и развития способных и талантливых детей;
- наметить дальнейшие пути, шаги для поддержки и развития одаренных детей.

В 2021 году количество учащихся, ставших призерами на окружном этапе всероссийской олимпиады школьников составляет 47%, положительная динамика.

Реализуя ФГОС на уровне начального общего, основного общего образования, работая над формированием у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, учителя организуют проектную, исследовательскую деятельность обучающихся, обучающиеся активно принимают участие в дистанционных предметных олимпиадах.

<b>Всероссийские</b>				
<b>№</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>место</b>	<b>Наименование</b>	<b>Место проведение</b>

1	Бердов Александр	участие, диплом	Всероссийская олимпиада по истории 60-летия полета в космос Ю.А.Гагарина	CEO Education Skills International Corporation
2	Кравкова Елизавета	участие, диплом	Всероссийская олимпиада по истории 60-летия полета в космос Ю.А.Гагарина	
3	Кузьмина Мария	участие, диплом	Всероссийская олимпиада по истории 60-летия полета в космос Ю.А.Гагарина	
4	Казаков Владимир	участие, диплом	Всероссийская олимпиада по истории 60-летия полета в космос Ю.А.Гагарина	
5	Штольвина Татьяна Викторовна	2 место, диплом	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация: «Нетрадиционные уроки в начальной школе»	Сетевое издание «Педагогическая практика»
6	Воронина Юлия	диплом за подготовку участником	XV Всероссийская олимпиада по окружающему миру	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОС тест»
7	Андронов Николай	1 место, диплом	XV Всероссийская олимпиада по окружающему миру	

Впервые было организовано участие учащихся в научно-образовательной программе конкурсного отбора школьников Самарской области в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий "Взлет". Работа удостоена первого места.

## 5. Содержание воспитательной работы

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

**Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:**

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
  - гражданско–патриотическое воспитание;
  - духовно-нравственное воспитание;

- правовое воспитание;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное.

### 3. Дополнительное образование.

**Целью** воспитательного процесса является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности**:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

### **Эти задачи решались благодаря:**

- работе по реализации программ: Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"; "Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи "Здоровая Россия – общее дело";
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020–2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: 9 классных руководителей, 1 учитель физической культуры, 1 психолог, 1 заместитель директора по УВР.

### **Воспитательная работа в школе реализуется по следующим направлениям:**

- Традиционные мероприятия
- Взаимодействие социума, семьи и общественности
  - Гражданско – патриотическое воспитание
  - Нравственно- эстетическое воспитание
    - Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
  - Работа Совета обучающихся Учреждения
  - Педагогическая работа по предупреждению правонарушений.

Система воспитательной работы в школе по направлениям.

#### **1. Гражданско–патриотическое направление**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства,

прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Беседа о понятиях «Миролюбие», «Гражданское согласие».
- Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».
- Классные часы «Единство навсегда».
- Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?» посвященные Дню Конституции РФ.
- Посещение ВОВ, тружеников тыла
- Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах.

Обучающиеся школы приступили к подготовке в музее выставки о своих родственниках в рамках "Бессмертный полк» посвященные Великой Отечественной войне.

В целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свой родной край, свой народ, были проведены единые классные часы по теме: «Город Октябрьск мой край родной» 1 сентября, «День народного единства» в ноябре, «День Конституции», Урок мужества «Они сражались за Родину», Единый урок «Служу России» в феврале, уроки ко Дню славянской письменности и культуры в ноябре, «С.В.Ильюшин – знаменитый российский авиаконструктор», «Жизнь, деятельность, заслуги перед Родиной» в мае.

В феврале традиционно проходил месячник спортивно - патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями. В рамках месячника, были проведены следующие яркие мероприятия: «А ну – ка, парни!» отв. Спиридонова С.И., «Зарница» отв. Спиридонова С. И. и Гобузова Т. И., митинг у памятника солдату и мемориальной доски имени Сергея Павлихина возле школы, отряд юнармейцев «Молодая гвардия» провели для учащихся школы показательное выступление строевой подготовки.

Особые традиции в торжественном праздновании 9 мая сохраняются в нашей школе из года в год. В течение года ребята школы ухаживают за мемориалом, погибшим воинам: очищают от снега, убирают территорию вокруг. Ухаживают за мемориальной доской имени Сергея Павлихина. В мае организовывалась декада, посвященная празднованию Великой Победы. 9 мая все учащиеся 1 - 9 классов и педагоги школы участвовали в шествии и митинге «Этих дней не смолкнет слава». Просмотрены фильмы классами о ВОВ, размещена информация о ВОВ в классные уголки. В этом году в школе на 3 этаже открыли кинозал для просмотра фильмов: «Крым в нашем сердце», «Офицеры», «Россия Родина моя».

В школьном музее имени Сергея Павлихина собран материал об учащих школы, находящихся в рядах российской армии, организована экспозиция «Вчера, сегодня, завтра» под руководством Морозовой Е.Г.

В школьной библиотеке к 23 февраля была организована книжная выставка «Мы их помним...», а к 9 мая – «Небо в огне» под руководством библиотекаря нашей школы.

В течение года проводились общешкольные линейки, на которых в течение года чествовали лучших спортсменов, победителей предметных олимпиад, различных конкурсов и исследовательских работ.

В школе успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине и героям России. Школьный музей «Память» под руководством Морозовой Е. Г. проводила экскурсии для учащихся 1 - 9 классов нашей школы в течение года.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по гражданско- патриотическому воспитанию и правовому просвещению должна быть продолжена.

***Положительные результаты в гражданско – патриотическом направлении:***

1. Гражданско-патриотическому и правовому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех мероприятиях данного направления.

***Предложения по работе в гражданско – патриотическом направлении:***

1. Продолжить активизацию поисковой работы с привлечением учителей, родителей через внедрение новых форм.
2. Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах и оформлении творческих отчетов.

**2. *Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.***

**Цель:** помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый

может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Анализ полученных диагностических данных по анкетированию «Школьная жизнь» для 5 – 9 классов показали следующие результаты, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены, проведены мероприятия патриотической и нравственной направленности: День памяти погибших в Беслане, участие в декаде, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, День матери, пожилых людей с Днём пожилого человека.

Традиционно ребята посещают Краеведческий музей г. о. Октябрьска и драматический театр г. Сызрани. Очень много за 2020 – 2021 уч. г. ребята посетили онлайн музеев и выставок.

### ***Предложения по работе в нравственно – эстетическом направлении:***

1. Больше внимания уделять в плане воспитательной работе данному направлению. Ушли далеко традиции в организации акций «Помоги ближнему», поездки с благотворительными концертами в ЦСР, Дом престарелых города Октябрьска (в связи с мерами безопасности в течение всего года).
2. Отмечается низкая активность учащихся 7 - 9 классов в творческих конкурсах. Особое внимание необходимо уделить литературным конкурсам. Проходится конкурсов на данную тематику очень мало.
3. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.
4. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно



на одном уровне. Такие результаты говорят о меняющемся на данном этапе социальном климате в обществе.

### **3. Традиционные мероприятия.**

**Цель:** Реализовать творческие возможности и способности учащихся во внеурочное время.

Совместная творческая деятельность классных руководителей, педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования – стала основной формой воспитания учащихся.

Традиционные массовые мероприятия до марта в течение года проводились на хорошем организаторском и художественно-исполнительском уровне. Кроме традиционных школьных праздников: «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День святого Валентина», «День защитников Отечества, «8 марта». С наступлением периода дистанционного обучения учащиеся нашей школы участвовали в дистанционных мероприятиях под руководством классных руководителей.

Совместная творческая деятельность классных руководителей, педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования и общественности стала основной формой воспитания учащихся. В течение учебного года проводились внеклассные мероприятия на хорошем организаторском и художественно – исполнительском уровне.

#### ***Недостатки в работе с традиционными мероприятиями:***

1. Недостаточное внимание родителей, классных руководителей, заместителя директора по УВР к изучению этики, культуре поведения.
2. Низкая активность учащихся в общественной школьной жизни.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, в частности уровня воспитанности, и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
4. Увлечённость детей в компьютерах.

#### ***Предложения по работе с традиционными мероприятиями:***

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать общественную школьную деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

#### **4. Спортивно – оздоровительное направление**

Цель: формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям по спорту.

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и закрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2020 - 2021 уч. года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Футбол». Школьники приняли участие во всех городских, окружных соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составила 105 чел. 42 %.

Учителем физической культуры Спиридоновой С.И. и Сибирцевым В. В. систематически участвуют и проводят спортивные соревнования, как в рамках школьного плана, так и в рамках города и округа.

Классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы: «Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Ядовитые растения» и др. В школе ведётся работа по формированию здорового образа жизни (правильное питание, сон, активная деятельность, вредные привычки). К вредным привычкам, наряду с курением и алкоголизмом, относятся наркомания и токсикомания, также можно отнести и компьютерную зависимость. Главной задачей педагогов является формирование устойчивости подрастающего поколения к наркогенной информации, способности выдерживать наркогенный соблазн, умение противостоять давлению тех, кто вовлекает их в потребление того или иного наркотического и токсического вещества, предостеречь молодёжь от первых пагубных шагов, доказать, что приобщение к наркотикам – это дорога в никуда.

Ежегодно в воспитательном плане работы школы разрабатываются планы по профилактике вредных привычек, план профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Одной из основных задач акции – выявить несовершеннолетних, употребляющих, в том числе, и наркотические вещества, усилить воспитательную работу с учащимися и их родителями, направленную на профилактику психотропных веществ. В рамках данного плана работы были проведены следующие значимые мероприятия:

8 – 9 кл. «Я и смысл моей жизни» (анкетирование),

5 – 9 кл. Президентские состязания,

7 – 9 кл. Дискуссия по теме - «Дорога под названием жизнь»,

1 – 6 кл. Конкурс рисунков «Жизнь дана один лишь раз».

9 кл. - «Территория безопасности» (просмотр видеоролика).

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

***Положительные результаты в спортивно – оздоровительном направлении:***

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2. Стабильные высокие результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

***Недостатки в работе по спортивно – оздоровительному направлению:***

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

***Предложения по работе в спортивно – оздоровительном направлении:***

1. Охват 100 % занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
4. Включить в спортивно – оздоровительное направление мероприятия совместные с родителями и детьми. Необходимо привлекать, как можно больше родителей в спортивную работу школы.

**5. Работа по профилактике правил дорожного движения**

**Цель:** воспитание грамотного участника дорожного движения.

Формы деятельности по изучению правил дорожного движения в ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск разнообразны:

1. Участие в конкурсе «Внимание, дети!», «Безопасное колесо»;
2. Деятельность в рамках социального образовательного проекта «Гражданин», которая позволяет получить не только теоретические знания, но и принять участие в практических делах, и главное, вместе с родителями;
3. Участие членов отряда ЮИД в различных соревнованиях, конкурсах рисунков и плакатов, театрализованных представлениях;
4. Проведение два раза в год мониторинга на знания правил дорожного движения;
5. Использование класса ПДД по отработке навыков поведения на дорогах, а также уголка безопасности, стенгазет;
6. Проведение родительских собраний на тему «Детский дорожно-транспортный травматизм», с привлечением сотрудников ГИБДД;
7. Проведение массовых мероприятий в рамках по профилактике ПДД.
8. Вся информация о состоявшихся в школе мероприятиях помещается на школьный сайт.

В конце каждого последнего урока, т.е. непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой, проводится «МИНУТКА ПДД» - это кратковременное занятие (5-10 мин) - напоминание по тематике безопасности движения. Цель минутки - приобретение навыков движения и навыков наблюдения, оценки обстановки на улицах и дорогах города.

- За 2020 -2021 учебный год проведена следующая работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма:
- Проведено совещание при директоре школы «О безопасной организации начала учебного года» - август (Директор школы Михайловская Н.Н.);
  - проведено обсуждение плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на новый учебный год на МО кл. рук., выступление учителя ОБЖ на МО кл. рук. о планировании работы на новый учебный год - август (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
  - проведена акция «Внимание, дети!» - сентябрь (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
  - выступление агитбригады «БезТормозов» по правилам дорожного движения на празднике ПЕРВОГО ЗВОНКА для учащихся 1 класса с вручение памяток юного пешехода – сентябрь (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
  - проведена областная акция: «С дядей Стёпой в 1 класс» выступление перед учащимися 1 класса участкового Егорова С.А. – сентябрь (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
  - проводились беседы по школьному радио о соблюдении правил безопасности на дорогах (1-9 кл.) – в течение года (Совет обучающихся Учреждения);
  - проведён конкурс велосипедистов (3-4 кл.) – октябрь (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
  - участие в городском, зональном и областном конкурсе агитбригад по ПДД - октябрь (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
  - обновлён школьный стенд «Добрая дорога детства» - ноябрь (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
  - прошла выставка книг «Безопасная дорога» - ноябрь (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
  - проведена Неделя безопасности по теме: «Безопасная дорога» - ноябрь (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
  - проводились тематические инструктажи учащихся по ПДД – в течение года (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
  - просмотрены кинофильмы по ПДД: «Подросток и улица», «Внимание красный свет!», «Добрая дорога детства», «Безопасный маршрут», «Смешарики и дорога» - в течение года (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
  - выпущены листовки «ПДД на 5...» - декабрь (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
  - проведён конкурс снежных скульптур «Дорожный знак» - декабрь (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
  - проводились встречи и беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с инспектором ГИБДД перед учащимися школы - в течение года (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);

- проведён мини-конкурс «Лучшие регулировщики – среди нас!» - январь (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
- проведён общешкольный конкурс фоторепортажей, листовок, рисунков и сочинений по безопасности дорожного движения «Будьте внимательны!» - февраль (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
- проводились тренировочные занятия по подготовке к конкурсу «Безопасное колесо». Школьный этап областного конкурса «Безопасное колесо» - март (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
- проведена игра по станциям «Дорожным знакам – знаки внимания» - апрель (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
- участие в городском этапе областного конкурса «Безопасное колесо» - апрель (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
- проведён конкурс презентаций на тему: «Мы и дорога», «Счастливый поворот» - апрель (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
- проведён школьный конкурс «Дорожный этикет» - апрель (Зам. директора по ВР Гобузова Т. И.);
- проведены тематические инструктажи учащихся перед началом летних каникул. Выпуск информационных буклетов для учащихся и их родителей – май (кл. руководители, зам. директора по ВР);
- проведены классные часы: «Знание ПДД – важный фактор в жизни ученика» - май (кл. руководители, зам. директора по ВР);
- участие в проекте «Гражданин» по теме: «Территория БезОпасности»

***Проведены классные родительские собрания по темам:***

- применение ремней безопасности при перевозке детей в салоне автомобиля;
- роль семьи в обеспечении безопасного поведения детей на дорогах;
- запрет езды на велосипедах по проезжей части дорог.
- выпущены памятки для родителей:
  - Как влияет на безопасность детей поведение родителей?
  - Родителям об обучении детей навыкам безопасного поведения;
  - учите ребёнка смотреть, замечать машины и оценивать скорость и направление будущего движения машины.

Оформлен уголок по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!». В классных уголках каждого класса есть место для информации по ПДД.

***Положительные результаты в работе по профилактике ПДД.***

Благодаря проводимой работе по ПДД за 2020 – 2021 год педагогами школы и отрядом ЮИД не было зафиксировано ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими учениками.

**6. Профилактика правонарушений**

**Цель:** предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведётся строгий учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, по выявлению не обучающихся детей. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением при необходимости представителей правоохранительных органов. Ежемесячные беседы старшего инспектора полиции по делам несовершеннолетних с учащимися, состоящими на учёте ГДН и ВПУ проводятся регулярно.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Ежемесячно, в течение года проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

На внутришкольном учете в начале учебного года по итогам работы 2019 – 2020 уч.г. состояли 5 человек на учёте ВПУ. Семей состояло на различных учётах 18 на учёте ВПУ 18 семей и 11 семей на учёте ГДН, ПДН. Ежемесячно классными руководителями и администрацией школы проводятся профилактические беседы с учащимися и их родителями, посещаются семьи учащихся для ознакомления с обстановкой в семье.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты во внеурочной деятельности, многие из них посещают кружки и секции. За всеми

учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа учащихся Совета обучающихся Учреждения.

Администрацией школы и классными руководителями совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с инспектором ПДН. Особенно трудно работать с семьями цыган. Учащиеся часто пропускают занятия и не исполняют правила учащихся нашей школы.

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители: особенно хочется отметить работу Гушициной О. В., Кашковой Л. В.

#### ***Положительные результаты в профилактике правонарушений:***

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оформление их в специальные государственные учреждения в случае необходимости.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.

#### ***Недостатки в профилактике правонарушений:***

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях, занятость родителей, нежелание прислушиваться к советам классных руководителей.

#### ***Возможные пути преодоления недостатков правонарушений:***

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонным к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

#### **5. Работа с родителями**

**Цель:** установление контакта, общей, благоприятной атмосферы общения с родителями.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.



В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний хорошая. На высоком организационном уровне проводятся родительские собрания в классах: 8 класс - классный руководитель Чикулаева Л.И., 4 класс - классный руководитель Моисеева О.И., 6 класс - классный руководитель Ананьева Н. В.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий.

***Положительные результаты в работе с родителями:***

1. Хороший уровень взаимодействия школы с родителями в начальном звене.
2. Хороший уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.

***Недостатки в работе с родителями:***

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности в среднем и старшем звене
2. Недостаточно хорошо организована работа родительского всеобуча.

***Предложения по работе с родителями:***

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведения родительского всеобуча.

**6. Развитие ученического самоуправления**

**Цель работы Совета «Наше время»:** реализация права обучающихся на участие в управлении школой, развитие лидерских качеств и социальной активности учащихся основанные на демократических отношениях в обществе на всех ступенях:  
начальной, средней.

**Условия, развитие самоуправления в нашей школе:**

1. Создание ситуации добровольности (включается в дело тот, кто хочет).
2. Обеспечивается понимание важности и значимости детьми предстоящей работы.
3. На детей возлагается полная ответственность за результат.
4. Детям оказывается полное доверие.
5. Подготовленность детей к предстоящей работе.

В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Продолжил работу Совет обучающихся Учреждения, в который вошли учащиеся 5 - 9 классов. Общий состав 25 человек. Каждый член Совета школы имел собственное поручение, отвечал за одно из направлений деятельности школы.

Ребятами была спланирована деятельность на год по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, сделан анализ и отчёт проведенной работы. Много достижений заработали в данном направлении учащиеся нашей

школы: 1 место в окружном конкурсе ученического самоуправления, 3 место в региональном конкурсе ученического самоуправления, участники Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления.

***Положительные результаты в работе самоуправления:***

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

***Недостатки в работе ученического самоуправления:***

Мало активных детей.

***Предложения по преодолению недостатков в самоуправлении:***

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Уделить больше внимания работе по профилактике правонарушений

**7. Работа классных руководителей**

**Цель:** создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности. Искренности и открытости, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Вызывают тревогу учащиеся 8 - 9 класса, где чаще всего проявлялись нарушение устава школы, но последние годы наблюдаются нарушения в поведении и учащихся начальных классов.
3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

4. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах.

***Положительный результат в работе классных руководителей:***

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

***Недостатки в работе классных руководителей:***

Несвоевременная сдача отчетности.

***Предложения в работе классных руководителей:***

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.

2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

## **8. Дополнительное образование**

**Цель:** занятость учащихся во внеурочное время по интересам.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 - 2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 6 кружков: «Консонанс» (Морозова А.Н.), «Шахматы» Спиридонова С.И., «Танцевальная переменка» и «Юный журналист» (Гобузова Т.И.), «Утренняя зарядка» Спиридонова С. И., «Увлекательная роботехника» Пухова Е. Ю. и 4 секции: баскетбольная, волейбольная, лёгкая атлетика, футбол (рук. Спиридонова С.И. и Сибирцев В. В.). На базе школы работает кружки от СП «ЦВР» ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск «Разноцветный мир», «Я волонтер». У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. Ребята с удовольствием посещают данные секции. Поэтому учащиеся нашей школы постоянно занимают призовые места в спортивных состязаниях. В летний период учащиеся проходили производственную практику по благоустройству школьного двора. Работали на пришкольном участке.

***Положительный результат в работе по дополнительному образованию:***

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

***Предложения по работе в дополнительном образовании:***

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

### **Уровень воспитанности учащихся ГБОУ ООШ № 2**

Контроль изучения уровня воспитанности учащихся показал, что в начальных классах 37,5 % учащихся (58 уч.) имеют высокий уровень воспитанности, 40,6 % (33 уч.) – хороший уровень, 15,6 % (10 уч.) – средний уровень и 6,2 % (4 уч-ся) учащихся с низким уровнем воспитанности.

Итоги изучения уровня воспитанности учащихся 5-9 классов:

- высокий уровень воспитанности – 33,3 % (33 уч.)
- хороший уровень – 35,8 % (34 уч.)
- средний уровень – 25,6 % (30 уч.)
- низкий уровень – 5,1 % (6 уч.)

### **Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020 - 2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

**Цель:** создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

### **Задачи:**

1. Продолжать работу по созданию в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка.
2. Продолжать реализацию процесса воспитания через поддержку деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, организацию основных совместных дел и других содержательных событий
3. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, в развитии их лучших личностных качеств, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. *Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов воспитания и обучения их детей, участие в управлении образовательной организацией.*

7. *Активнее использовать в воспитании детей возможности* программам внеурочной деятельности, предоставляющих им возможность самореализовываться, приобретать социально значимые знания, отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

## **6. Особенности организации учебного процесса**

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск в 2021 году составляет 85,74 %.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ: дошкольное образование - 5 лет; начальное общее образование - 4 года; основное общее образование - 5 лет.

На 1 сентября 2021 года в Учреждении обучалось 286 учащихся в 9 классах - комплектах: на ступени начального общего образования - 136 учащихся, на ступени основного общего образования - 147 учащихся. Средняя наполняемость класса - 31,7 человек.

Все обучающиеся получают образование в очной форме.

4 обучающихся – семейная форма обучения.

<b>Содержание</b>	<b>Учебный год</b>
1	2021-2022
Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	286
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	1
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	7
Количество семей: малообеспеченных, многодетных	118 27
Количество опекаемых учащихся (воспитанников), опекунов	17

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, в соответствии с основными образовательными программами, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком, ло-

кальными нормативными актами Учреждения.

Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры);

обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 - 20 минут.

Начало занятий для обучающихся в Учреждении в 8 ч. 30 мин. Учреждение работает в одну смену.

Режим работы ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск устанавливается Общим собранием работников Учреждения на начало учебного года.

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка обучающихся.

## **7. Информация о востребованности выпускников**

Из 16 выпускников основной школы в 2021 году, 1 человек (6,3%) поступил в 10 класс; ГБПОУ СКИК – 3 человека (18,7%); ГБПОУ «ГК г.Сызрани» - 5 человек (31,3%); ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г.Кубасова» - 4 человека (25%) и ГБПОУ «СМГК» - 3 человека, что составляет 18,8%.

Раннюю профориентационную работу в школе классным руководителям и учителям - предметникам необходимо проводить с целью оказания поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, осуществления ими профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

## **8. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В Учреждении работает дружный, сплоченный и творческий коллектив педагогов, болеющих душой за происходящее в школе, готовый к внедрению в образовательный процесс современных технологий, новых форм и методов работы с обучающимися. На протяжении многих лет состав педагогического коллектива стабилен. Для обеспечения оптимального баланса процессов обновления и

сохранения численного и качественного состава кадров в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика. Основные принципы кадровой политики - сохранение и укрепление кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации персонала.

Штат школы укомплектован полностью. В школе работает 16 учителей, педагог-психолог, педагог-дефектолог. 12 (75%) учителей имеет высшее педагогическое образование, 4 (25%) учителей - среднее специальное педагогическое образование. Возрастной диапазон педагогов - от 25 до 62 лет. 1 учитель (6,2%) имеет высшую квалификационную категорию. 15 учителей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2021 году педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Постоянно и активно участвуют в онлайн вебинарах и семинарах.

Доля обучения по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды составляет: - педагоги -21 человек, - обучающиеся – 243 человека.

Доля педагогических работников ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем количестве педагогических работников составляет:

- Интенсив «Готов к цифре» - 3 (17,64 %) человека;
- Единый урок «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 11 (64,7 %) человек.
- Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе «Цифровая трансформация и цифровая экономика: технологии и компетенции» - 2 (11,76 %) человека.

По итогам работы:

3 педагога являются призёрами на уровне образовательного округа:

- Моисеева О.И. («Лучший классный час по профориентации»-3 место),
- Моисеева Ю.О. («Лучший классный час по профориентации»-3 место),
- Моисеева Ю.О. («Призвание» -2 место),

1 педагог является победителем на областном уровне:

- Гобузова Т.И. (Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах – диплом 1 степени),

1 педагог является призёром на областном уровне:

-Гобузова Т.И. (Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах – лауреат 3 степени)

3 педагога являются участниками на областном уровне:

-Моисеева Ю.О. (Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области-сертификат участника),

-Штольвина Т.В. (Межрегиональный конкурс методических материалов духовно-нравственной направленности-сертификат участника),

-Кашкова Л.В..(Межрегиональный конкурс методических материалов духовно-нравственной направленности-сертификат участника),

1 человек является призёром на федеральном уровне

-Чикулаева Л.И. (Конкурс методических разработок, интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука» - диплом 3 место).

Анализируя кадровый состав Учреждения, можно отметить следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом,

кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов,

создана кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников школы.

## **9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Методическая работа, осуществляемая через проведение методических семинаров, деятельность методических объединений учителей, самообразование и др., направлена на развитие профессионального мастерства учителя.

В течение года проведены 8 методических объединения, согласно утвержденного плана.

В школе проводится работа по созданию единого информационного образовательного пространства на основе использования АСУ РСО. Учителя работают с электронным журналом. Родителям и учащимся обеспечен доступ к электронному дневнику в информационной системе АСУ РСО.

Важными аспектами повышения педагогического мастерства следует каждому учителю считать самообразование, повышение квалификации, активное участие в работе методических объединений, участие в педагогических конкурсах и фестивалях.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогами школы в 2021 году:

Моисеева Ольга Ивановна	СГСПУ. Воспитательная система образовательной организации как
----------------------------	--



	эффективное средство достижения воспитательных результатов
Моисеева Юлианна Олеговна	СГСПУ. Воспитательная система образовательной организации как эффективное средство достижения воспитательных результатов .
Кашкова Людмила Васильевна	ГАУ ДПО СО ИРО. Преподавание иностранного языка на раннем этапе обучения в системе НОО и ДО
Кашкова Людмила Васильевна	СГСПУ. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)
Воронина Юлия Александровна	ГАУ ДПО СО ИРО. Кафедра начального образования / Формирование основ функциональной грамотности младшего школьника средствами проектнозадачной технологии.
Кузнецова Екатерина Юрьевна	ГАУ ДПО СО ИРО. Кафедра начального образования / Формирование основ функциональной грамотности младшего школьника средствами проектнозадачной технологии.
Моисеева Ольга Ивановна	ГАУ ДПО СО ИРО. Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования).
Моисеева Юлианна Олеговна	ГАУ ДПО СО ИРО. Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования).
Моисеева Ольга Ивановна	Самарский университет . Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) .
Моисеева Юлианна Олеговна	Самарский университет . Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)
Морозова Алевтина Николаевна	Самарский университет . Композиторы-детям. Развитие образно-эмоционального мышления дошкольников и младших школьников
Кашкова Людмила Васильевна	ГАУ ДПО СО ИРО. Организация духовно-нравственного обучения и воспитания детей и подростков в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
Гуськова Юлия Дмитриевна	ГАУ ДПО СО ИРО. Кафедра начального образования/ Формирование языковой и

	литературной функциональной грамотности младшего школьника
Григорьева Ирина Сергеевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации
Григорьева Ирина Сергеевна	СГСПУ. Организация коллективных творческих дел учащихся начальных классов.
Бубнова Ирина Александровна	ГАУ ДПО СО ИРО. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка
Воронина Юлия Александровна	ГАУ ДПО СО ИРО. Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования).
Морозова Елена Григорьевна	ГАУ ДПО СО ИРО. Проектирование рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
Григорьева Ирина Сергеевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
Бубнова Ирина Александровна	ГАУ ДПО СО ИРО. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
Морозова Елена Григорьевна	ГАУ ДПО СО ИРО. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
Бубнова Ирина Александровна	ГАУ ДПО СО ИРО. Система многоуровневых заданий при работе с текстом на уроках русского языка и литературы.
Морозова Елена Григорьевна	Самарский университет . Формирование функциональной грамотности обучающихся системы школьного и среднего профессионального образования.
Воронина Юлия Александровна	ГАУ ДПО СО ИРО. Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе: проектирование учебных ситуаций.
Спиридонова Светлана	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области».

Ивановна	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта Образование на региональном уровне (в сфере общего образования).
Чикулаева Лилия Ивановна	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта Образование на региональном уровне (в сфере общего образования).
Воронина Юлия Александровна	СГСПУ. Проектирование современного урока в условиях инклюзивной практики: содержательный и технологический аспекты.
Чикулаева Лилия Ивановна	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области». Формирование предметных компетенций обучающихся 10-11 классов по химии: углубленный уровень.

## 10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В школе имеется библиотека, куда могут прийти обучающиеся, поработать со справочной и энциклопедической литературой, выбрать книгу для домашнего чтения. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Активно используются ресурсы школьной библиотеки (электронные образовательные ресурсы мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы к урокам). Обеспеченность обучающихся учебниками на всех уровнях обучения составляет 100 %.

Кроме того, школа содержит богатый фонд художественной и справочной литературы для всех участников образовательных отношений. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы в 2021 году возросла. Использование в учебной и внеурочной деятельности ресурсов Интернет, различных электронных программ, художественной и справочной литературы растет.

В 2021 году библиотечный фонд пополнился на 464 единицы учебной литературы,

Средний уровень посещаемости библиотеки: 25-27 человек в день. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях

Использование имеющихся библиотечно-информационных ресурсов позволяет более качественно организовать образовательный процесс, повысить мотивацию обучающихся к обучению, формировать информационные компетенции,

обеспечить личностное развитие учащихся.

## **11. Материально-технические условия**

Право владения имуществом определено Договором №1 о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование от 12 января 2021 года, заключенным Учреждением с муниципальным казенным учреждением городского округа Октябрьск Самарской области «Служба эксплуатации муниципальных зданий и транспорта» (с дополнениями). Образовательный процесс организован в здании общей площадью 3137 кв.м., которое находится на земельном участке общей площадью 10214,7 кв. м. Год постройки здания - 1967. В 2021 году окончен капитальный ремонт здания школы в рамках областной программы.

В образовательной организации используется как в рамках учебной, так и в рамках внеурочной деятельности учебно-лабораторное оборудование (УЛО). На 83% уроков используется оборудование в 1-4 классах, на 68% — в 5-8 классах; во внеурочной деятельности — в 47% случаев.

Активно используется «Кабинет физики», который оснащен компьютером, мультимедийным проектором, демонстрационным экраном, тематическими таблицами, пособиями на DVD и CD, наборами для лабораторных работ, учебно-познавательной литературой.

В 2021 году по линии министерства образования и науки Самарской области приобретено 15 ноутбуков и два набора для робототехники, которые используются при организации внеурочной деятельности.

Данное оборудование доступно всем обучающимся ГБОУ, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Все обучающиеся ГБОУ, в том числе обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, имеют доступ к сети Интернет в рамках учебной и внеурочной деятельности, для самоподготовки. Данная услуга предоставлена согласно договору с провайдером «Ростелеком»; связь предоставляется по оптоволокну – FTTx — со скоростью 51200 Кбит/сек. На сервере учреждения установлена система контентной фильтрации (СКФ), что ограждает обучающихся от информации, не преследующей образовательные цели. Благодаря доступу к электронным образовательным ресурсам (см. Ссылки) педагоги и обучающиеся используют в работе и обучении презентации, видеоролики, буклеты, порталы и форумы. С обучающимися круглогодично проводится работа по безопасности в Интернете и безопасности персональных данных в социальных сетях. Образовательная организация ведет работу в информационной системе «АСУ РСО», которая позволяет вести электронные журналы и дневники. Доступ к данной системе имеют как педагоги, так и обучающиеся с родителями (законными представителями), в настоящее время доступ может осуществляться через портал государственных услуг. АСУ РСО содержит актуальную информацию об образовательном процессе, также предоставляет

возможность общения пользователей системы, организации портфолио, форума, генерирует отчетность различного уровня.

Для занятий физической культурой и спортом и поддержания здоровья обучающихся в ГБОУ оборудован спортивный зал, а на территории — игровая детская площадка (с горкой, песочницей и качелями) и спортивная площадка для игр в баскетбол, волейбол, футбол, бега и прыжков в длину. Для занятий физической культурой в зимнее время в учреждение поставлены комплекты лыж (с палками и ботинками). Ежегодно школьная баскетбольная команда выигрывает на фестивале «КЭС-баскет» комплект баскетбольных мячей и футбольные мячи на соревнованиях по мини-футболу. Всем этим оснащением свободно и с удовольствием пользуются и обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Организация полноценного, рационального питания является одним из основных факторов, способствующих правильному развитию детей, укреплению и сохранению их здоровья. В школе созданы условия для обеспечения всех желающих учащихся горячим питанием: школьная столовая на 120 мест оснащена необходимым кухонным оборудованием, посудой.

Медицинское обслуживание обучающихся в новом медицинском кабинете осуществляет медицинская сестра, закрепленная за школой, которая работает по графику, согласно договору Октябрьской ЦГБ со школой.

Организована безопасная доставка обучающихся от дома к школе и обратно от школы к дому школьным автобусом по утвержденному графику и маршруту.

## **12. Функционирование ВСОКО**

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по объектам оценивания: качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя оценка качества образования проводится по следующим показателям: предметные результаты обучения, достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов, разработка учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, рабочих программ дополнительного образования, организация уроков и индивидуальной работы с учащимися, организация внеурочной деятельности, воспитательная деятельность классного руководителя, материально-техническое обеспечение, условия безопасности и здоровье учащихся, медицинское обслуживание, организация горячего питания, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение, документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Формами проведения внутренней оценки качества образования являются тестирование, контрольные работы, диагностические работы, проверочные работы,

отчеты классных руководителей, учителей-предметников, изучение школьной документации, наблюдение, анкетирование, опрос и др.

Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с планом ее реализации, утвержденным приказом по Учреждению.

Проведено анкетирование удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг. 96% родителей удовлетворены качеством предоставляемых Учреждением образовательных услуг.

### **13. Формы, обеспечивающие открытость и прозрачность деятельности Учреждения**

Деятельность Учреждения открыта для родителей (законных представителей) обучающихся, общественности, социальных партнеров.

Функционирует школьный сайт (<https://школа2-октябрьск.рф/>). На страницах сайта размещается интересная и полезная информация для участников образовательных отношений, общественности и социальных партнеров, публикуются новости школьной жизни, отзывы выпускников и родителей о деятельности школы. Информация на сайте обновляется регулярно.

Доступность и открытость информации о школе обеспечивается также обновлением информации на стендах, проведением отчетов перед родителями о деятельности школы, публикациями в СМИ.

### **14. Выводы по результатам самообследования школы**

1. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарного законодательства и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Школа укомплектована кадрами, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

3. Достаточно хорошо выстроена система ученического самоуправления, что способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности, формирует готовность участвовать в различных проектах, учит детей анализировать свою работу, принимать конкретные решения и выполнять их.

4. Разработана система дополнительного образования и созданы оптимальные условия

для ее организации в соответствии с запросами родителей и детей, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников

5. Созданы условия для личностного роста каждого ученика, развития его творческих, интеллектуальных способностей через вовлечение детей к участию в конкурсах разного уровня.

## **15. Общая характеристика образовательной деятельности СП «Детский сад»**

Структурное подразделение «Детский сад» реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 2 городского округа Октябрьск Самарской области (СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск). Структурное подразделение «Детский сад» ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск расположено в здании ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

**-Юридический адрес:** 445245, Самарская обл., г. Октябрьск, ул. Ленинградская, д. 87, тел. 8(84646) 21850

**-Фактический адрес:** 445245, Самарская обл., г. Октябрьск, ул. Ленинградская, д. 87.

**- Контактные телефоны:** 8(84646)21850

- Год постройки структурного подразделения: 2012 год.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), двенадцати часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00

**Учредительные документы:**

- Устав, утвержденный приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.08.2015 г. №1878, приказом руководителя Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 19.06.2015 г. № 592

-Лицензии на право ведения образовательной деятельности:

№ лицензии: № 5949 от 09 сентября 2015\_ г., серия 63Л01 № 0001523, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Срок действия лицензии: бессрочно

Приложение имеется, данные, указанные в лицензии, соответствуют Уставу.

Общее образование:

- 1. Дошкольное образование**
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование

Дополнительное образование:

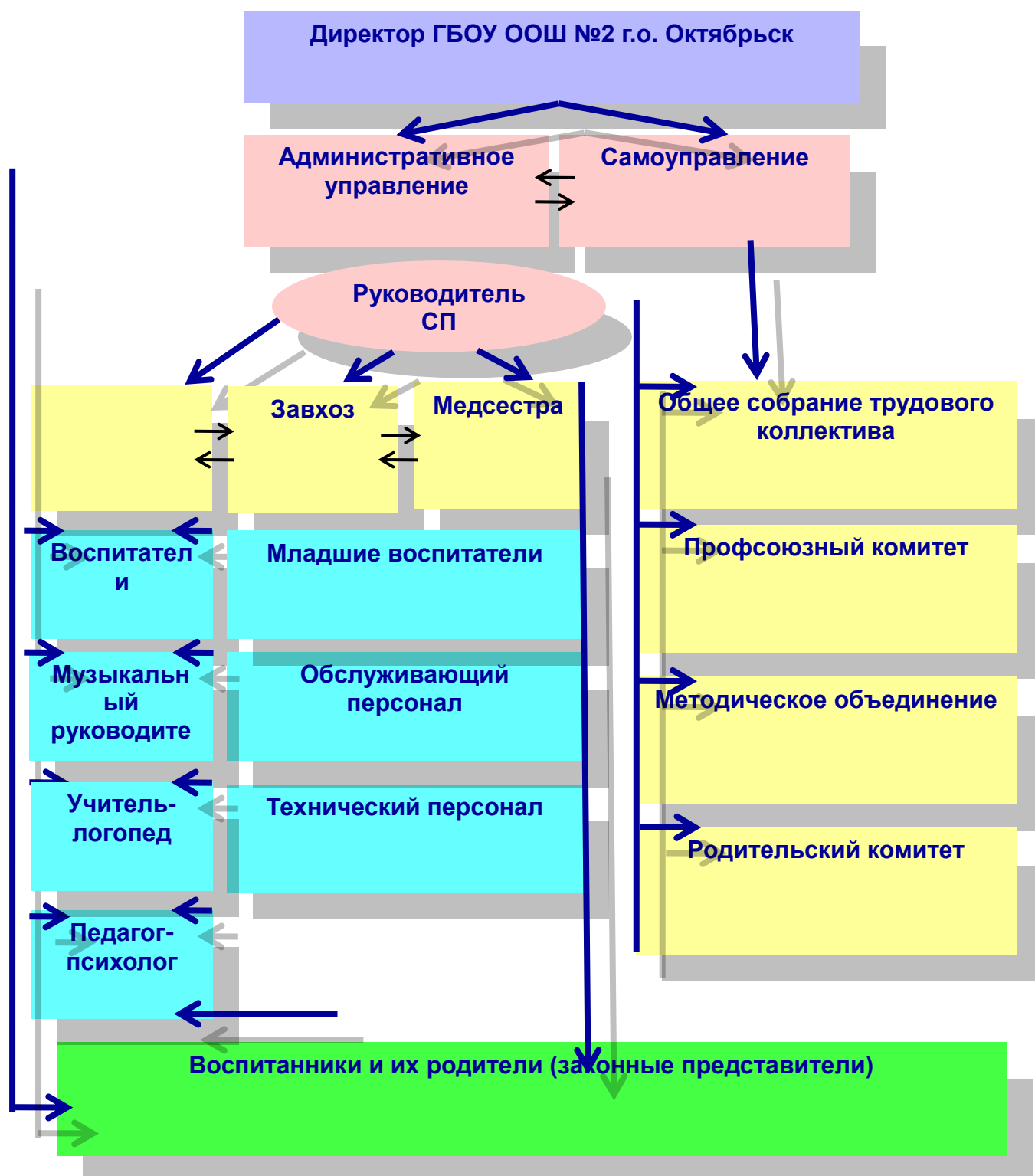
Дополнительное образование детей и взрослых

- Свидетельство об аккредитации серия 63 № 001373 от 25 мая 2012\_г. регистрационный №1674-12, приказ Министерства образования и науки Самарской области о государственной аккредитации от 30.09.2015 г. № 168-ак.

*СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск реализует общеобразовательные программы дошкольного образования*

## Раздел II

### Система управления СП «Детский сад»



#### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:



- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### ***Раздел III***

#### **Содержание подготовки воспитанников**

##### ***Виды реализуемых образовательных программ:***

- **Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования (42 – ребенка);**

Программа направлена:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Экспертная оценка получена.

- **Адаптированная основная образовательная программа (7 детей);**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей. Адаптированная образовательная программа разработана на основе: «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.) Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной и Основной Общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск Самарской области.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется: на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

#### **Парциальная программа С. Николаевой "Юный эколог"(49 детей).**

Программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

Содержание программы основывается на чувственном восприятии детьми природы (триада «вижу-слышу-осязую»), эмоциональном взаимодействии с ней (любой контакт с природой обязательно вызывает какие-либо эмоции), элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

#### **Цели:**

- Формирование экологической культуры дошкольников;
- Ознакомление детей с окружающим миром;
- Ознакомление детей с разнообразием растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе;
- Формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам.

#### **Задачи:**

- Формирование чувственного восприятия, эмоционального отношения к природе;

-Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его;

-Формирования знаний особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знаний приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ;

-Формирования навыков общения ребенка с природой, обеспечивающих ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильное и адекватное оценивание данных ситуаций и её объяснение.

Реализация программы (с какой бы возрастной группы она ни начиналась) осуществляется по следующим принципам:

1) постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

2) первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;

3) постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4) широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДООУ, различные виды изобразительности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Содержание вариативной части Программы построено в соответствии с подходами:

-деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;

-индивидуальный и дифференцированный подход - учет индивидуальных склонностей, интересов и возможностей, личностных особенностей воспитанников;

-компетентностный подход – организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).

### **Рабочая программа воспитания (49 детей).**

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе отражены образовательные отношения сотрудничества со всеми субъектами образовательных отношений.

Реализация Программ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Основной целью воспитательной работы СП «Детский сад» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной

личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенные ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принципы инклюзивного образования: организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе СП «Детский сад»,

включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- экологическое.

В СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с

этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, т. п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада СП «Детский сад », в котором строится воспитательная работа.

### **Численность воспитанников учреждения**

Структурное подразделение посещают дети в возрасте с 2 лет до 7 лет.

Списочный состав 49 чел.

- младшая - средняя группа (общеразвивающей направленности) (от 2 до 5 лет) – 23
- старшая - подготовительная группа (комбинированной направленности) (от 5 до 7 лет) – 26 из них 7 детей с ОВЗ (ТНР).

Группы комплектуются по разновозрастному принципу. Разновозрастная группа представляет собой особую социально-психологическую среду развития дошкольника, которая характеризуется сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которые одновременно включен ребенок: «ребенок-взрослый», «ребенок-сверстник», «ребенок — младший ребенок», «ребенок – старший ребенок». Этим определяется специфика воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе. Эффект развития ребёнка в такой группе обеспечивается освоением его реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, уровень освоения которой служит важнейшим интегрированным показателем его социального развития.

### **Гендерный состав воспитанников.**

мальчики	девочки	го: Ито
30	19	49

### **Информация о продолжении обучения.**

В 2021 году в СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск 16 выпускников, все дети будут учиться в ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.



## Социальный статус семей воспитанников.

Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Из них семьи социального риска	Из них дети под опекой
29 (59%)	11 (22%)	15 (30,6%)	5(10%)	0 (0%)

**С 01. 01. 2021** года продолжалось решение задач поставленных структурным подразделением в 2020-2021 учебном году:

- **«Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно - исследовательскую деятельность».**

Для решения данной задачи были использованы различные формы методической работы.

Проведен методический час «Создание условий для развития инициативы через систему краткосрочных проектов».

С целью повышения уровня педагогической грамотности воспитателей было проведено методическое объединение: «Повышение уровня ИКТ компетентности педагога в работе с родителями для увеличения интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста».

**Цель:** обеспечить переход на использование ИКТ - комплектов и материалов в образовательном процессе

Проведен семинар по теме: «Проектный метод- как способ воспитать успешного дошкольника».

Мастер – класс для воспитателей: «Оригинальные идеи» - изготовление Лэпбука для изучения основ математики.

Подготовлены консультации для воспитателей:

- «Влияние проектной деятельности на развитие речи детей дошкольного возраста»;
- «Современные подходы к организации воспитательной работы в ДОУ»;
- «Документация воспитателя по ФГОС».

### Итоги:

1. Руководителем СП «Детский сад» проведено консультирование педагогов по вопросу повышения ИКТ компетентности для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста.

2. Педагоги СП познакомились с опытом работы по этому вопросу педагогов других детских садов города (презентации, онлайн занятия).

3. Организована выставка методической литературы по вопросу развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно - исследовательскую деятельность

**Выводы:** задача реализована полностью, имеются положительные результаты по формированию перехода на использование ИКТ - комплектов и материалов в образовательном процессе. Проблемы, существуют в материально - техническом обеспечении, из - этого процесс по использованию ИКТ в образовательном процессе замедляется.

На наш взгляд одним из основных способов оптимизации обучения является комплексное планирование с конкретизацией задач образования и развития ребёнка. Организованный таким образом педагогический процесс позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность всех узких специалистов СП.

При организации детской деятельности педагоги детского сада использовали современные образовательные технологии позволяющие организовать взаимодействие между педагогом и детьми, между детьми, между детьми и родителями. Большая работа была проведена по выполнению годового плана работы в соответствии с образовательной программой структурного подразделения и ФГОС ДО.

**- «Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений по средствам оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирования представлений у детей о здоровом образе жизни» .**

Вот уже не один год коллективом решается задача охраны и обеспечения здоровья детей, ведется поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Особо значимой стала роль родителей в оздоровлении детей, в приобщении их к здоровому образу жизни, создании традиций семейного физического воспитания. Коллектив работает над проблемами поиска эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, три раза в неделю физкультурные занятия, в свободное от занятий время с детьми проводятся досуги, развлечения, спортивные праздники. Работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств ведется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Для решения данной задачи в январе 2021 года продолжалась следующая методическая работа по задаче № 3:

Проведено **методическое объединение** по теме: «В здоровом теле - здоровый дух!».

**Цель:** Способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.

**-Семинар – практикум: «Жить здорово!»**

**Цель:** Формировать основы физического становления личности дошкольников и педагогов посредством воспитания культуры здоровья.

Для родителей был организован лекторий по теме «Здоровое питание».

Проведены консультации для воспитателей по темам: «Условия и организация закаливающих процедур». «Соблюдение правил питьевого режима»;

«Обеспечение безопасных условий для детей в группе и на территории СП в семье»;

«Создание комфортной среды общения взрослого и детей, влияние взрослого на психолого - эмоциональное состояние ребенка».

**Итоги:**

1. подведены результаты тематического контроля «Состояние деятельности СП по физическому воспитанию и образованию дошкольников», они говорят о том, что с детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

2. Педагоги прослушали выступление Матвеевой Н.И. воспитателя подготовительной группы по формированию ценностных ориентаций родителей на ЗОЖ.

3. Была организована выставка картотек по физическому развитию (воспитатели делились своими наработками).

4. Были представлены презентации опыта работы всех педагогов СП по реализации социально - значимых проектов взаимодействия с родителями и социумом в рамках решения приоритетной задачи по физическому образованию дошкольников.

**Вывод:** Администрацией детского сада ведется работа по физическому оздоровлению дошкольников и их семей, с родителями (законными представителями) проводятся беседы. Проведен анализ физкультурно-оздоровительной работы. Составлен план работы на следующий учебный год по оздоровлению детей.

По общему решению педагогического коллектива задача реализована удовлетворительно, для решения данной задачи была проведена плодотворная методическая работа, с педагогическим коллективом и родителями. Имеются положительные результаты способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

На 2020-2021 учебный год перед педагогическим коллективом поставлена цель, для достижения которой педагогическому коллективу нужно решить ряд задач:

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС.

**Задача № 1.** Реализация образовательной области «Познавательное развитие» путем формирования у детей основ экологической культуры.

-реализация части формируемой участниками образовательных отношений через парциальную программу Николаевой С.Н. «Юный эколог»

Для решения данной задачи была проведена следующая работа: **Методический час по теме:** «Готовность детей к освоению программ возрастных групп» - выступление руководителя СП «Детский сад».

**Задачи:** 1. Итоги педагогической диагностики освоения детьми Программы на начало года.

2. Выявление группы детей для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Проведены консультации для воспитателей: «Познавательно исследовательская деятельность воспитанников»; «формы и методы экологического воспитания»; «природа в художественной литературе».

Проведен **круглый стол:** «Экологическое воспитание дошкольников». Были приглашены представители музея, с рассказом о природе нашего края. Беседа получилась интересной и разносторонней.

Проведено общее **собрание коллектива** по теме: «Перспективы развития СП на новый учебный год, о подготовке СП к работе в осенней - зимний период».

**Методическое объединение** по теме: «Пути формирования у детей основ экологической культуры».

**Итоги:** 1. подведены итоги проделанной работы по методическому объединению №1.

2. Определились результаты тематического контроля. Выявлены недостатки, основной из которых недостаток материально-технической базы.

3. Открылись двери «Педагогической гостиной», к нам в гости была приглашена психолог Ковалева А. Ф., с ней педагоги обсудили вопросы психологического воспитания дошкольников в детском саду.

**Выводы:** по общему решению педагогического коллектива задача реализована удовлетворительно.

**Задача № 2.** Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Для решения данной задачи была проведена следующая методическая работа:

**Методический час:** «Создание условий для повышения качества развития речевых навыков у старших дошкольников»

**Методическое объединение** по теме: *«Инновационные развивающие технологии, методы и приёмы, направленные на развитие речи детей»*

Цель: обеспечить переход на использование ИКТ - комплектов и материалов в образовательном процессе для развития речи старших дошкольников.

1. Консультирование по вопросу повышения ИКТ компетентности.
2. Ознакомление с опытом работы педагогов других детских садов.
3. Обзор методической литературы по вопросам использования информационных технологий в работе с дошкольниками по развитию речи.

**Семинар тема:** *«Формирование умения у дошкольников строить диалог».*

**Мастер-класс для воспитателей:** «Нестандартные формы работы по речевому развитию детей».

**Собрание коллектива:** «Перспективы годового планирования».

**Консультация для воспитателей:** «Развитие речи как средство общения».

**Выводы:** по общему решению педагогического коллектива задача практически реализована с помощью узких специалистов, т.е. учителя-логопеда и педагога - психолога, проведено достаточно мероприятий для педагогического коллектива для понимания темы и более качественной работы с детьми. О полном результате можно будет говорить в апреле 2022 года, когда работа по реализации данной задачи будет закончена.

93% воспитанников -24 человека посещают кружки и секции. 23 ребенка занимаются по программе естественнонаучной направленностей, от общей численности воспитанников 5 - 8 лет, кружок «Финансовая грамотность».

## **Раздел IV**

### **Качество подготовки воспитанников**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики, используются сводные таблицы - карты развития на каждую группу ДОО для определения целевых ориентиров индивидуальных траекторий развития воспитанников. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в соответствии с уровнем развития детей.

Диагностика усвоения программного материала проводится с использованием пособия: Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (Ю. А. Афонькина. - Издательство : Учитель, 2020).

#### **Результатов мониторинга за 2021 год:**

*Физическое развитие: 83%*

*Социально-коммуникативное: 91%*

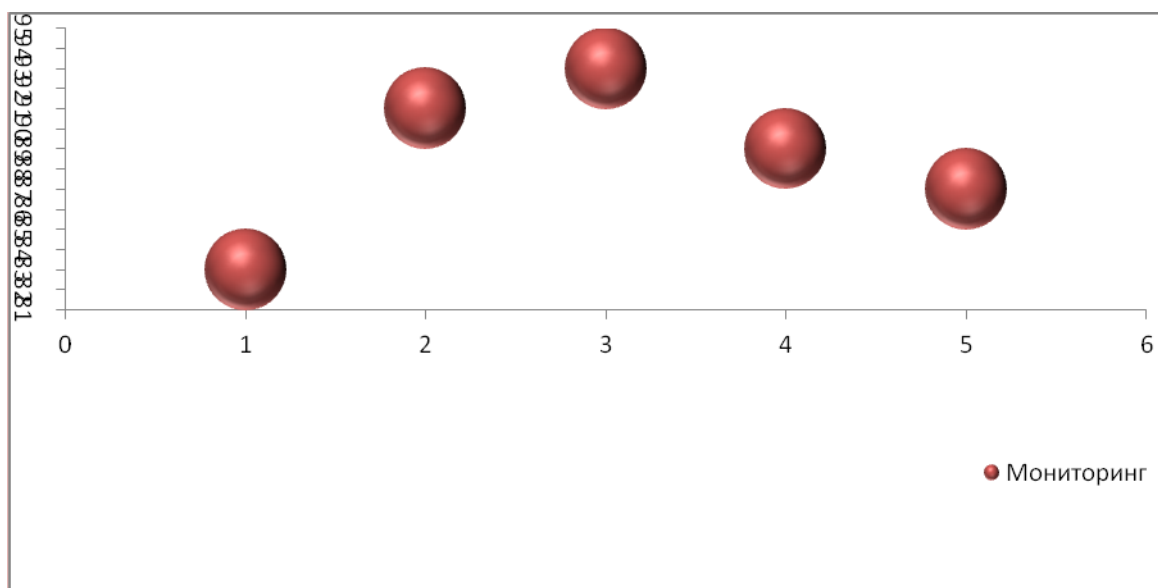
*Развитие речи: 93%*

*Познавательное развитие: 89%*

*Художественно-эстетическое развитие: 87%*

#### **Графическая таблица результатов мониторинга за 2021 год**

**(средняя по структурному подразделению).**



## **Выводы:**

Работа, проводимая в детском саду в 2021 учебном году может быть признана удовлетворительной. Эффективность педагогической работы по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. Воспитатели знают программные требования, владеют современными технологиями, методически грамотно планируют и проводят различные формы работы с детьми.

## **Результаты учебной и внеучебной деятельности.**

### **Участие воспитанников в различных конкурсах и фестивалях различного уровня:**

-Участие в первом (отборочном) этапе воспитанников в движении «Будущие профессионалы 5+»;

- **Диплом 1 место** Международного конкурса «День Победы» Потапенко Дарья, воспитатель Левщанова Н.А., 20.05.2021;

- **Диплом 1 место** в региональном конкурсе «Что мы знаем о войне?» - Кузьмина Арина, воспитатель **Прыткова С.С.**, 26.04.2021;

- **Диплом 2 место** в IX Международном конкурсе для детей и молодежи «Мы можем вместе!», номинация «Изобразительное творчество», работа «Открытка для папы», Потапенко Дарья, воспитатель Левщанова Н.А., 16.02.2021;

-**Диплом лауреат 3 степени** Всероссийского конкурса «Творчество и интеллект», номинация «Изобразительное творчество», работа «Верные друзья спорта» - Косоножкина Карина, воспитатель Рубцова Н.А., 24.02.2021;

- **Диплом лауреата 2 степени** городского конкурса детского и юношеского творчества «Карнавал юных талантов», номинация «Декоративно-прикладное творчество», воспитанник Егоров Роман, руководитель **Матвеева Н.И.**, 24.12.2021.

- **Грамота** – Сергеева В.М. – победитель (1 место) Международный конкурс Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности», работа «Путешествие в страну неопознанных фигур», 17.12.2021

- **Грамота 2 городского конкурса** изобразительного творчества «Я нарисую этот мир!», номинация «Изобразительное искусство», работа «Новогодние чудеса», воспитанница Ткаченко Виктория, руководитель Матвеева Н.И., декабрь 2021.

- **Грамота 2 городского конкурса** изобразительного творчества «Я нарисую этот мир!», номинация «Изобразительное искусство», работа «В морозном государстве», воспитанник Гаврилов Семен, руководитель Ковалева А.Ф., декабрь 2021.

## **Раздел V**

### **Особенности организации учебного процесса**

Режим работы структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей -12 часов, с 07.00 до 19.00.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В соответствии с СанПиН режим дня воспитанников структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ ООШ №2 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

**Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет от 3 часов до 3 часов 35 минут (в зависимости от возраста). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С. и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В летний период продолжительность прогулок увеличивается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закалывающие процедуры.

Питание организуется 4хкратно (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина) с интервалом приема пищи 3-4 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Вся воспитательно-образовательная работа строится на основе годового плана, расписания образовательной деятельности, перспективных планов с учетом тематических недель по всем областям основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность проводится в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **Организация питания**

В структурном подразделении организовано четырех разовое питание с интервалом, не превышающим 4 часа. Кроме того, соблюдается калорийность суточного питания.

При 12 часовом пребывании детей в дошкольном учреждении:

- завтрак с 8.30 – 9.00

- второй завтрак - 10.00 – 10.30.

- обед с 12.00 – 13.00

Уплотненный полдник – 15.30 – 16.00



В детском саду применяется примерное десятидневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах по нормам питания. При отсутствии каких-либо продуктов проводится замена их на продукты равноценные по составу. Заключены договора с поставщиками продуктов. Проводится строгий контроль качества продуктов и контрольное взвешивание во время закладки основных продуктов питания. Прием пищи проводится в группах, этот процесс организован, для этого имеется всё необходимое. Пища готовится на пищеблоке и выдается по графику раздачи питания. Родители информируются об ассортименте питания ребенка, при помощи ежедневного меню со стоимостью детодня и количеством килокалорий.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **Раздел VI**

### **Информация о востребованности выпускников**

В 2021 году в СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск 16 выпускников, все дети будут учиться в ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

## **Раздел VII**

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### **5.1. Распределение педагогического состава по уровню образования**

Численность педагогических работников в том числе:	количество человек	высшее образование	среднее образование
воспитатели	4	2	2
музыкальный руководитель	1	0	1

физрук	0	0	0
учитель - логопед	1	1	0
педагог - психолог	1	1	0
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

### 5.2. Распределение педагогического состава по стажу педагогической работы

Численность педагогических работников всего	педагогический стаж работы				
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет
7	2	2	2		1

### 5.3. Распределение педагогического состава по возрасту

Численность педагогических работников всего	возраст				
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44
7	2	0	2	1	0

### 5.4. Информация о педагогических работниках имеющих квалификационную категорию

Всего педагогических работников – 4 постоянно и 3- совместителя

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата присвоения квалификационной категории	Присвоенная квалификационная категория (высшая, первая, вторая, соответствие)
1	Матвеева Надежда Ивановна	26.01.2017 г.	Первая
2	Сычева Арина Васильевна	14.12.2017 г.	Первая

## 5.5. Информация о педагогических работниках прошедшим повышения квалификации по именованным образовательным чекам

В 2021 году прошла курс повышения квалификации по именованному чеку воспитатель младшей-средней группы Прыткова С.С..

### Раздел VIII

#### Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса:

Наименование	Кол-во
<b>«Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Э.Дорофеевой. Издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное М.: Мозаика – Синтез, 2019.	1
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет., Мозаика-синтез, 2020.	1
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).- Мозаика-Синтез, 2020.	1
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, 2020.	1
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), Мозаика-Синтез, 2020.	1
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), Мозаика-Синтез, 2020 .	1
Маханева М.Д. «Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе»: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017	1
Новикова Н.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».-М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.	1
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Э.Дорофеевой. Издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное М.: Мозаика – Синтез, 2019.	1
Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).- М.:Перспектива 2018	1
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	1
Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2018.	1
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Мозаика-синтез, 2019.	1
Куцакова Л.В. «Творим и мастерим».-М.: Мозайка-синтез, 2019.	1
Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозаика-синтез, 2017.	1

Образовательная область «Познавательное развитие»	
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Э.Дорофеевой. Издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное М.: Мозаика – Синтез, 2019.	1
Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез» 2018.	1
Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез» 2018.	1
Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез» 2018.	1
Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез» 2018.	1
Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозаика-синтез» 2019.	
Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-синтез» 2017.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Э.Дорофеевой. Издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное М.: Мозаика – Синтез, 2019.	1
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2017	1
Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика – Синтез, 2018	1
Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2018.	1
Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2018.	1
Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2018	1
Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.	1
Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М.: Издательство В. Секачев. 2016.	1
Шорохова О.А. «Речевое развитие ребенка». –М.: ТЦ Сфера, 2019	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Э.Дорофеевой. Издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное М.: Мозаика – Синтез, 2019.	1
Зими́на Н. «Утренники в детском саду». – М.: Центрполиграф, 2019	1
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа- М: Мозаика – Синтез, 2018	1
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа- М: Мозаика – Синтез, 2018	1
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа- М: Мозаика – Синтез, 2018	1
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа- М: Мозаика - Синтез, 2018	1
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». М.: Мозаика-синтез», 2018	1
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». М.: Мозаика-синтез», 2018.	1
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». М.: Мозаика-синтез», 2018.	1
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». М.: Мозаика-синтез», 2018.	1

## Раздел IX

### Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Количество
1	Компьютер	шт	1
2	Принтер	шт	1
3	Музыкальный центр	шт	1
4	Телевизор	шт	1
5	DVD-проигрыватель	шт	1
6	Кварцевые лампы	шт	1
7	Мультимедийное оборудование	шт	1

№ п/п	Название Электронные образовательные ресурсы	Количество
1	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. (Дыбина О.В.)	5
2	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным	3

	окружением в средней группе детского сада. (Дыбина О.В.)	
<b>3</b>	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. (Дыбина О.В.)	3
<b>4</b>	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада. (Дыбина О.В.)	3
<b>5</b>	CD-ROM. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. (Краснушкин Е.В.)	4
<b>6</b>	CD-ROM. Русские народные сказки.	10
<b>7</b>	Аудио-кассета. Русские народные сказки.	12
<b>8</b>	Издательство «Учитель». Ягоды. Грибы. Компакт-диск для компьютера: наглядно-дидактический материал.	2
<b>9</b>	Аудиоэнциклопедия «Как жили на Руси»	5
<b>10</b>	Комплект CD-дисков со звуками природы	3
<b>11</b>	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	5
<b>12</b>	Комплект слайд - альбомов для детей дошкольного возраста	10

## **Раздел XI**

### **Материально-технические условия**

Основными направлениями деятельности администрации школы и детского сада по обеспечению безопасности в структурном подразделении является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В СП созданы условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников:

- функционирует автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- имеется необходимое количество огнетушителей;
- в здании размещены планы эвакуации, инструкции и указательные знаки, определяющие действия персонала по обеспечению безопасной эвакуации детей;
- осуществляется ночное дежурство сторожем;
- пропускной режим в дневное время контролирует ответственный;
- назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, по охране труда и технике безопасности и уполномоченное лицо по ГО и ЧС;

- с сотрудниками детского сада периодически проводятся инструктажи, лекции, беседы и др. мероприятия;
- с детьми проводилась целенаправленная работа по основам безопасности жизнедеятельности (занятия, беседы, учебные эвакуации, развлечения);
- оформляется наглядная информация: стенд «Безопасность наших детей»
- для осуществления безопасного образовательного процесса на прогулочных участках были организованы субботники в весенний и осенний период при активном участии родителей и сотрудников.

В ГБОУ ООШ №2 разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения. Выполнение условий, обеспечивающих безопасность учреждения, контролируется государственными контрольно-надзорными органами. Большое внимание уделяется таким вопросам, как противопожарная и антитеррористическая защищенность.

Имеется следующая документация:

- паспорт антитеррористической безопасности;
- инструкции по ОТ, ПБ, эвакуации детей при возникновении пожара;
- план мероприятий ГБОУ ООШ №2 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;
- декларация пожарной безопасности.

**Комплексная безопасность** ГБОУ ООШ №2 формируется и достигается в процессе реализации следующих основных мероприятий:

1. Организация физической охраны. (Контроль и обеспечение безопасности объекта, осуществление пожарного надзора и принятия, своевременных мер по недопущению пожара и его ликвидации; осуществление пропускного режима).
2. Организация инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери и запоры и др.).
3. Плановая работа по антитеррористической защищенности («Паспорт антитеррористической защищенности»).
4. Выполнение норм противопожарной безопасности.
5. Выполнение норм охраны труда и электробезопасности.
6. Плановая работа по вопросам гражданской обороны.
7. Взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами.

Ежедневно проводятся осмотры территории, здания, помещений, все данные заносятся в журнал. Охрана осуществляется путем привлечения сил подразделений вневедомственной охраны и органов внутренних дел.

**Характеристика состояния здания и территории ДОУ.**

**Территория.** Территория участка благоустроенная. За каждой группой закреплён участок, оснащённый песочницами. Оборудованные прогулочные площадки позволяют осуществлять прогулки с детьми. В каждой группе имеется выносной материал для игр. На территории есть игровые площадки с прогулочными верандами, они оформлены в соответствии с программными и возрастными требованиями, соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

**Здание.** Структурное подразделение расположено на первом этаже ГБОУ ООШ № 2 с 2012 года. В детском саду две разновозрастные группы. Имеются административные помещения, групповые комнаты, спальни, помещения социально-бытового и санитарно-гигиенического назначения. В здании оборудован музыкально-спортивный зал.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации современным требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации педагогического процесса в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан план пополнения материально-технической базы учреждения. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Оборудование музыкально физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности.

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Используемая площадь</b>
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений и праздников, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию	44,10 кв.м.
спортивный	Проведение физкультурных занятий, досугов и праздников, индивидуальной работы с детьми по физической культуре	
Групповые комнаты	Проведение образовательной, театрально-игровой деятельности детей	43,14 кв.м. 47,93 кв.м.
Спальни	Дневной отдых	50,0 кв. м. 49,41 кв.м.
Игровая площадка	Организация прогулок, игровой деятельности детей	390 кв.м.



Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическими материалами. Их оснащение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности и охраны труда.

## **16. Общая характеристика образовательной деятельности СП «Детский сад №2»**

Структурное подразделение «Детский сад № 2», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 2 городского округа Октябрьск Самарской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5949 от 09.09.2015 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами: образовательной программой дошкольного образования; образовательной программой начального общего образования; образовательной программой основного общего образования; адаптированными образовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с лицензией.

Место нахождения СП:

- Юридический адрес: 445245, Самарская обл., г.Октябрьск, ул.Ленинградская 87, тел. 8(84646)21850

Фактический адрес: 445240, Самарская обл., г.Октябрьск, ул.Кирова д. 12

- Контактные телефоны: 8(84646) 21934, 21896

- e-mail: det.sad2okt@mail.ru

- сайт: школа2-октябрьск.рф

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), 12 часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

- министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

- министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19

## **Раздел 2**

## **Структура управления образовательной организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Управляющий совет Учреждения.

Для укрепления внешних связей, расширения общественного участия в управлении СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск вовлечены все участники образовательного процесса.

Высшим органом самоуправления структурного подразделения «Детский сад № 2» является Общее собрание работников Учреждения. В состав Общего собрания работников Учреждения входят все работники структурного подразделения, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в структурном подразделении действует Педагогический совет структурного подразделения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников СП «Детский сад № 2».

**В СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск созданы групповые родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и структурного подразделения в деле обучения и воспитания детей (воспитанников). Родители (законные представители) принимают активное участие в организации воспитательного процесса, в коллективных творческих делах СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск.**

Вывод:

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

## **Раздел 3**

### **Содержание подготовки обучающихся**

#### *Состав воспитанников учреждения*

Структурное подразделение посещают дети в возрасте с 1,3 лет до 7 лет.

Списочный состав на 31.12.2021 г. ----135 чел.

- Группа раннего возраста (от 1,3 до 3 лет)- 25 чел.;
- II младшая группа (от 3 до 4 лет)- 24 чел.;

- средняя группа (от 4 до 5 лет) -25 чел.;
- старшая группа (от 4 до 5 лет) – 16 чел.;
- компенсирующая группа (от 5 до 7 лет)- 21 чел.;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 24 чел.

Возрастные группы комплектуются по одновозрастному принципу, что позволяет использовать в работе основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, адресованную конкретному возрасту детей, достигая тем самым комплексного и непрерывного характера обучения и воспитания дошкольников в условиях целостного педагогического процесса между группами всех возрастов. В компенсирующей группе используется адаптированная основная общеобразовательная программа с ТНР (АООП).

Одним из приоритетных направлений работы структурного подразделения является коррекционно-речевое развитие. В СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск осуществляет деятельность компенсирующая группа. Группу посещают 21 человек, по заключению ПМПК, дети в возрасте с 5-7 лет, с диагнозом ОНР разного уровня. Данная работа осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программой с ТНР (тяжелое нарушение речи).

Содержание образовательного процесса в группе основывается на результатах психологической и педагогической диагностики. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития.

Одним из основных способов оптимизации обучения является комплексное планирование с конкретизацией задач образования и развития ребёнка. Комплексный подход реализуется через следующие блоки:

- специально организованная деятельность;
- совместная деятельность со взрослым;
- самостоятельная деятельность детей.

Организованный таким образом педагогический процесс позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, воспитателей.

#### Эффективность коррекционной работы

В 2021 году – компенсирующую группу посещало 20 человек, из них выпущено в школу с хорошей речью 14 человек -70%, 6 человек – 30% (на основании диагноза) с улучшенной речью оставлены в группе.

## **Раздел 4**

## Качество подготовки обучающихся

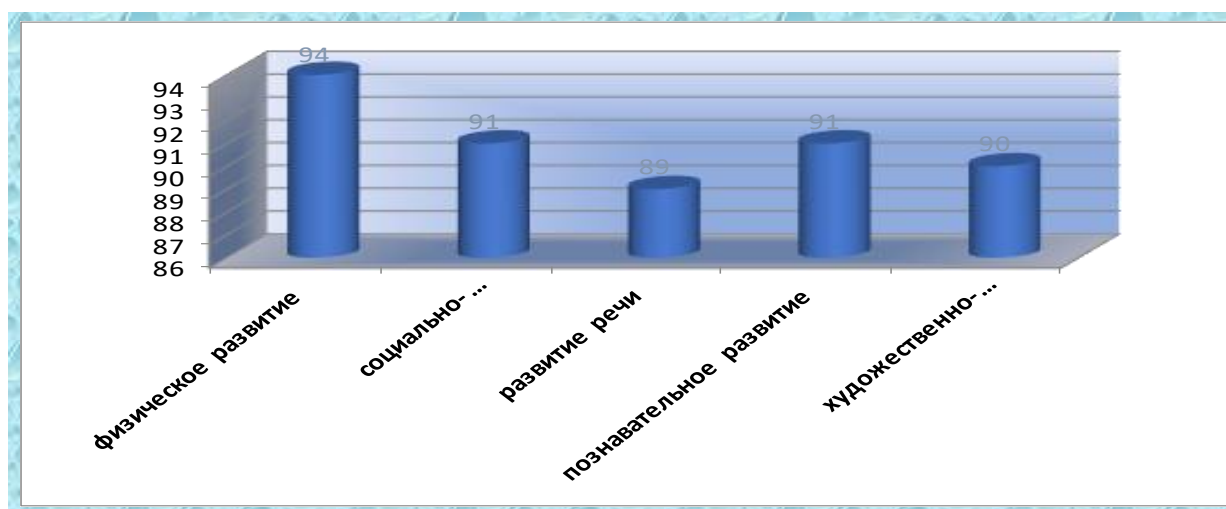
### Результативность качества выполнения образовательной программы

С целью выявления динамики развития детей в ДОО проводится мониторинг, позволяющий своевременно провести корректировку индивидуальной работы с детьми.

Используются следующие диагностические методики:

- для детей раннего возраста Н.В.Верещагиной (Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации», М.: «Детство-пресс», 2015);
- для детей дошкольного возраста Ю.В.Карповой (Ю.В.Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 - 7 лет», М. «Вентана-Граф», 2015).

Данные диагностические методики позволяют оценить уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка в оптимально короткие сроки путем использования методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.



**образовательная область «Физическое развитие» - 94%.**

- Формирование двигательных умений и навыков – 95%.

- Развитие физических качеств – 94%.

➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 91%**

- Игровой деятельности детей – 91%.

- Патриотическое воспитание – 90%.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – 91%.

- Трудовое воспитание – 92%.

➤ **Образовательная область «Развитие речи» - 89%.**

- Развитие словаря – 88%.

- Воспитание звуковой культуры речи – 84%.
- Формирование грамматического строя – 87%.
- Развитие связной речи – 89%.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове – 89%.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову – 96%.
- **Образовательная область «Познавательное развитие» - 91%**
- Развитие элементарных математических представлений – 89%.
- Ребенок и мир природы – 91%.
- Ознакомление дошкольников с социальным миром – 94%.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 90%**
- Художественно-изобразительная деятельность – 89%.
- Детское конструирование – 89%.
- Музыкальное развитие – 91%.

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы воспитанниками составила – 91%.

#### **Выводы:**

Работа, проводимая в детском саду в 2021 году, может быть признана удовлетворительной. Эффективность психолого-педагогической работы по усвоению основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования воспитанниками находится на достаточном уровне. Воспитатели знают программные требования, владеют современными технологиями, методически грамотно планируют и проводят различные формы работы с детьми.

#### **Результативность работы по предметам учебного плана**

В 2021 году структурное подразделение проводило работу по решению следующих задач:

**1задача** «Способствовать развитию связной речи (диалогической, монологической) развитию речевого творчества и владению речью как средством общения и культуры дошкольников».

С целью реализации годовой задачи проведена следующая методическая работа:

- Педсовет «Развитие речи через приобщение дошкольников к русской народной культуре»
- Консультации: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством ознакомления с художественной литературой», «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности детей дошкольного возраста», «Роль музыки в развитии активной речи детей», «Речевая культура педагога», педагогические часы.
- Семинар-практикум «Поговори со мной» с целью поиска путей решения проблемных ситуаций в общении с родителями воспитанников ДОО.

- Тематический контроль по теме «Состояние коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей с участием педагогов и специалистов» с целью оценки эффективности состояния коррекционной работы специалистов и воспитателей ДОО.

В тематической проверке приняло участие 4 группы, 4 педагога.

#### Основные формы и методы контроля:

Анализ календарного - тематического планирования воспитателей.

Наблюдение и анализ совместной деятельности воспитателя и детей.

Анализ условий, созданных для развития речи детей.

Взаимодействие с родителями по вопросу речевого развития детей.

Педагоги в своей работе использовали основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования.

Анализ планирования по коррекционной работе свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

В ДОО созданы условия для коррекционной работы: сформированы книжные центры, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: шнуровки, пальчиковые игры. Педагогами и специалистами проведена большая работа по созданию игровой и театрализованных зон, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. В группах имеются фланнелеграфы и ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных центрах. Недостаточно иллюстрационного материала.

#### Оценка эффективности НОД по развитию речи:

В ходе контроля было организовано посещение НОД в различных возрастных группах. Было установлено, что программное содержание занятий соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы

условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Просмотр НОД осуществлялся с целью выявления уровня коррекционной работы с детьми.

В средней группе (воспитатель Бутова О.А.) дети показали умение отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ, приняли участие в инсценировке.

Дети старшей группы (воспитатель Галактионова Л.М.) продемонстрировали умения пересказывать рассказ по схеме, умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

В компенсирующей (старшая-подготовительная) группе (воспитатель Шишигина Н.В.) занятие было направлено на обогащение словаря детей, активизацию коррекции речи. Дети свободно пользуются грамматикой и лексикой при выражении своих мыслей, выслушивают рассказы других детей. У многих детей имеются нарушения звуковой культуры речи (*шипящих и свистящих звуков*). У некоторых детей недостаточно развит активный словарь, поэтому они испытывают трудности в построении сложных предложений.

В подготовительной к школе группе (воспитатель Кузнецова Е.П.) на занятии были использованы следующие методы и приёмы: рассказ, пересказ, работа с текстом, вопрос-ответ, заучивание чистоговорки, придумывание концовки рассказа с опорой на жизненный опыт. Дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности. Дети составляют и придумывают свой конец сказки, каждый рассказ индивидуален, интересен, логичен и содержателен.

**Вывод:** Проведенный тематический контроль показал, что проблема по коррекционной работе актуальна, но она в ДОО решается: через образовательную, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО по коррекционной работе на удовлетворительном уровне.

Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей.

**Рекомендации:**

1. Воспитателям продолжать применять в практике работы современные технологии по развитию речи дошкольников. На занятиях привлекать к общению пассивных детей, использовать разнообразные речевые методы и приемы, формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных ответов на поставленный вопрос.

2. Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи, на развитие восприятия тембровой окраски голоса, использовать упражнения на дыхание, использовать познавательные и речевые игры.

3. Учителю-логопеду разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

**Задача 2** «Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности»

С целью реализации годовой задачи была проведена следующая методическая работа:

- Педсовет «Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников»
- Консультации «Здоровые педагоги – здоровые дети», «Здоровым быть здорово!», «Инновационные педагогические технологии по физическому развитию»
- Семинар – практикум «Формирование мотивационных установок к здоровому образу жизни»
- Открытые просмотры детской деятельности (НОД).

- Тематический контроль «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОО» с целью выяснить организацию и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме детского сада. Проверить уровень знаний педагогов по организации и эффективности работы по развитию у детей двигательной активности в разных видах деятельности в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

В тематической проверке приняло участие 4 группы, 4 педагога.

Тематический контроль включил в себя:

- контроль по планированию, анализ предметно – развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании). Заполнены карты профессиональных знаний и умений воспитателя. Проанализировав педагогов, можно сделать выводы:



-используют все методы и приемы организации двигательного режима в течении дня,

-умеют объективно анализировать знания, умения и навыки.

- умеют сочетать упражнения разного уровня интенсивности.

Формы организации двигательной деятельности: проводится утренняя зарядка, физкультурные занятия, физкультминутки, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, прогулка, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная деятельность детей.

Игры соответствуют возрастным особенностям детей и программным требованиям  
В группах имеется наглядная информация для родителей по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по питанию, материалы по профилактике различных заболеваний, рекомендации по двигательному режиму детей, рекомендации по режиму дня и гигиене детей, папки-раскладушки по оздоровлению).

В группах правильный подбор и соответствующая маркировка мебели в зависимости от роста детей, точное соблюдение режима дня

#### Выводы об организации двигательной активности

Наблюдение за педагогами показало, что они используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, занимаются индивидуально развитием основных видов движений, коррекционной работой).

- Физкультурные занятия проводятся на среднем уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств.
- Просмотр утренней гимнастики показал умение инструктора по физической культуре подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение. Проверка планов воспитательно-образовательной деятельности также подтвердила использование многообразных форм работы по физическому воспитанию. У всех имеются описание подвижных игр, представлены комплексы утренней гимнастики и корригирующих упражнений.
- Анализ годовых планов групп выявил разнообразие форм работы с родителями по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации, привлечение к участию в спортивных праздниках. Наглядная информация для родителей представлена довольно разнообразная. Работа по физическому воспитанию в детском саду в целом ведется на среднем уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС по образовательной области «Физическое развитие». Педагоги качественно планируют работу по физическому воспитанию, обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения

физической нагрузки. Элементы двигательной активности органично включаются в подвижные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

- Педагоги используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.
- В группах мебель промаркирована, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям.
- Один минус в работе физкультурные центры в группах недостаточно оформлены

Рекомендации:

1. продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательного режима в режиме детского сада, продолжать накапливать знания через самообразование.

2. вовлекать в различные мероприятия родителей.

3. дополнить атрибутами центры двигательной активности

**Задача 3** «Создать условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях ДОО в соответствии ФГОС ДО»

С целью реализации годовой задачи проведена следующая методическая работа:

- Педсовет «Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортных условий для удовлетворения потребностей детей в самовыражении»
- Консультации: «Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями», «Эффективные принципы взаимодействия с родителями», «Роль музыки в реализации художественно-эстетического развития воспитанников», педагогические часы.
- Семинар-практикум «Поговори со мной» с целью поиска путей решения проблемных ситуаций в общении с родителями воспитанников ДОО.
- Тематический контроль по теме «Состояние проведения художественно-эстетических видов деятельности в детском саду: лепка, аппликация, рисование» с целью определить эффективность воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей разных возрастных групп средствами изобразительной деятельности.

В тематической проверке приняло участие 6 групп, 6 педагогов.

Тематический контроль включил в себя:

1. Состояние предметно-развивающей среды. Анализ условий, созданных в группах для изобразительной деятельности детей.

2. Анализ календарного планирования.

3. Оценка профессионального мастерства педагогов. Организация и проведение занятий по ИЗО-деятельности, организация выставок детского творчества, организация самостоятельной творческой ИЗО деятельности детей;

4. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной теме.

Проведенная тематическая проверка показала:

1. В ходе тематического контроля проверены условия, созданные для развития творческих способностей детей. Предметно-развивающая среда создается в соответствии с требованиями программы. Во всех группах оборудованы центры изобразительной деятельности, в которых имеются необходимые материалы (карандаши, фломастеры, мелки, краски, пластилин, альбомы, трафареты, раскраски), папки по изо: «Поэтапное рисование предметов», «Как правильно нарисовать животного» и др., портреты художников-иллюстраторов, имеется игровой материал «Назови цвет», «Придумай и нарисуй» и др., народные игрушки.

Хочется отметить то, что во всех группах центры изобразительной деятельности полностью соответствуют требованиям и возрасту детей. Еженедельно представлены выставки детских работ, согласно тематике.

2. Проверено календарное планирование работы воспитателей по организации художественно-эстетического развития детей, по развитию эстетического восприятия окружающих предметов, формированию эмоциональной отзывчивости на прекрасное: тематика обязательной образовательной деятельности, систематичность, знание воспитателями инновационных программ, применение их на практике, связь ИЗО деятельности с другими видами деятельности детей.

В календарных планах воспитатели планируют проведение НОД по изодетельности: аппликация, лепка, рисование. При этом недостаточно внимания уделяется беседам с детьми и индивидуальной работе по изодетельности во 2 половине дня. Хорошо планируется ознакомление с художественной литературой.

3. Знания и умения воспитателей проверялись в ходе наблюдения режимных моментов.

Проверка показала, что вопросам организации художественно-эстетического развития в рисовании детям уделяется постоянное внимание, воспитатели используют разнообразные технологии по развитию эстетического восприятия, творческих интересов, применяют различные методы (практические, наглядные, словесные, игровые). При организации обязательной образовательной деятельности по изобразительной деятельности используется бумага для рисования разной фактуры, формы, цвета, величины. Используются новые нетрадиционные изобразительные техники: рисование пальчиком, губкой, печатками, свечей, и т.д. Педагоги предварительно готовят наглядный материал. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги используют в занятии партнерские формы, разрешено свободное размещение детей, свободное общение детей, воспитатель рядом с детьми.

Соблюдаются гигиенические условия по организации пространства группы, размещения оборудования и материала.

Практически все дети дошкольного возраста проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию и лепке у детей как старших и подготовительных групп, так и младших и средних групп. В младшем дошкольном возрасте основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. В старшем дошкольном возрасте многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети неплохо усваивают программное содержание, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). Педагоги используют разнообразные методы и приёмы, педагогические технологии. В самостоятельной деятельности дети свободно пользуются материалами в уголке ИЗО, рисуют, раскрашивают, лепят и т.д.

4. Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что работе с родителями по развитию художественно-творческих способностей детей воспитатели уделяют внимание. Педагоги организуют выставки рисунков, работ из пластилина и поделок из природного материала. Также, родители привлекаются к участию в конкурсах ДОО по изготовлению игрушек и оформлению групп к праздникам. В родительских уголках регулярно выставляются тематические консультации.

Вывод: Изобразительная деятельность является условием развития творческих способностей детей. Задачи по развитию творческих способностей реализуются во время обязательной образовательной деятельности. Эффективность использования нетрадиционных форм работы с детьми находится на высоком уровне. Воспитатели широко используют различные методы и приемы по обучению дошкольников рисованию с использованием нетрадиционных техник в изобразительной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжать использовать в работе с детьми разнообразные способы нетрадиционного рисования: рисование пальцами, ладошкой, печатками, по сырому фону красками, фломастерами, восковыми и обычными мелками, применяя томпонирование в сочетании с трафаретами.
2. Формировать познавательный устойчивый интерес к изобразительному искусству, глубину, яркость впечатлений. Расширять и обогащать знания детей об искусстве России. Понимать и различать народно-прикладное искусство русского народа. Учить создавать образ по мотивам народных игрушек. Расширять представления детей о произведениях живописи, знакомить их с художниками, рекомендуемыми Программой дошкольного образования.

3. Совершенствовать умение анализировать содержание картины (композиция, форма и выразительные средства), а также углублять, уточнять знания, полученные в жизненном опыте ребенка. Развивать эстетический вкус и восприятие прекрасного. Включить в план работы с родителями воспитанников всех возрастных групп мероприятия, по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников творческих способностей в области «Художественно- эстетическое развитие» (консультации, беседы, памятки).

### Достижения обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях

#### 2021 год.

Региональный конкурс «Космофест» (3 место, Иванушкина Виктория, Поспелов Степан, Учина Анастасия, Микоян Дарина, Кунчинин Илья)

Региональный конкурс детского творчества «Талантики -2021» (Сертификаты, Рыбочкина Василиса)

Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Дорога в космос» номинация «Сценическое мастерство «Воспевая вселенную», Копылова Е.А. – музыкальный руководитель (Диплом, 1 место, Иванушкина Виктория, Поспелов Степан, Учина Анастасия, Микоян Дарина, Кунчинин Илья);

Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2021» сценка «Будем беречь планету!» Копылова Е.А.- музыкальный руководитель (Диплом 1 место) (протокол № 1 от 02.04.2021г.);

Всероссийский творческий конкурс «Рисуй с нами» (Чиженков Максим, диплом I степени; Павленко Анна, диплом III степени; Чичкина Полина, диплом III степени; Казаков Илья, диплом III степени; Кутумов Савелий, диплом I степени; Кутумова Софья, диплом II степени; Курмакаева Кира, диплом I степени; Карягин Артем, диплом III степени; Ожогина Екатерина, диплом III степени, Максимова Полина, победитель I степени)

Окружной конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций Западного образовательного округа «Здоровый питомец - здоровый хозяин» возрастная группа 5-7 лет, Кобец Т.П. -воспитатель (Грамота. 1 место, Ожогин Андрей);

Окружной конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций Западного образовательного округа «Здоровый питомец - здоровый хозяин» возрастная группа 5-7 лет, Шишигина Н.В. -воспитатель (Грамота. 2 место, Николаев Глеб);

II городской конкурс детского изобразительного творчества «Я нарисую этот мир» (Кутумов Савелий, Грамота участника)

VIII Открытый городской конкурс – фестиваль учащихся групп раннего эстетического развития ДШИ, ДМШ и подготовительных групп детских садов «Росинка» - Копылова Е.А. – муз.руководитель, номинация «Хореография» - Диплом участника; Темникова В.А. - воспитатель, номинация «Изобразительное искусство» - Диплом, 1 место;

Городской конкурс Патриотической песни «Пою тебе, моё Отечество!», Копылова Е.А. – музыкальный руководитель (Диплом, лауреата II степени);

Городской IX Открытый зональный конкурс-фестиваль «Росинка», (Диплом 1 место, Кутумова Софья)

Всероссийский конкурс «Как прекрасен мир» (Диплом 1 место)

Всероссийский конкурс «Паровозик знаний» (Диплом 1 место)

Всероссийский конкурс «По тропинке знаний» (Диплом 1 место)

Всероссийский конкурс «Осенние краски» (Диплом 1 место)

Международный конкурса для детей и молодёжи «Осенние мотивы» (Диплом Лауреат 1 степени)

Региональный конкурс «День народного единства глазами жителей Самарской области» (Диплом участника).

### **Участие педагогов в мероприятиях.**

#### **2021 год.**

Участие в II Всероссийском форуме «Воспитатели России», «Воспитываем здорового ребенка. Регионы» (Воспитатели и специалисты: Темникова В.А., Пеганова Т.Б., Хайрова Л.М., Сычева А.В., Копылова Е.А., Бутова О.А., Ермолинская А.В., Мальгина Е.В..(сертификаты прилагаются)(

Участие в III Всероссийском форуме «Воспитатели России», «Воспитываем здорового ребенка Поволжья»;

Окружной фестиваль педагогических идей работников дошкольного образования в 2021г. презентация методического пособия «Куб Эколят – Эколяндия» Бутова О.А (Сертификат)

II Всероссийский форум «Воспитатели России», «Воспитываем здорового ребенка. Регионы» (Воспитатели и специалисты: Темникова В.А., Пеганова Т.Б., Хайрова Л.М., Сычева А.В., Копылова Е.А., Бутова О.А., Ермолинская А.В., Мальгина Е.В..(сертификаты прилагаются);

III Всероссийский форум «Воспитатели России», «Воспитываем здорового ребенка Поволжья» (сертификаты прилагаются);

I Всероссийский онлайн диалог для педагогов дошкольных образовательных организаций «Диалоговое окно» Дошкольное образование вопросы и ответы» Мальгина Е.В. – руководитель СП(Сертификат);

СИПКРО «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов» Бутова О.А. (Сертификат);

Центр развития STEAM-образования, семинар-практикум мастер -класс «Коллаж», Мальгина Е.В.-руководитель СП (Сертификат);

Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы»  
Воспитатели: Галактионова Л.М., Шишигина Н.В., Скачкова И.В., Бутова О.А. (Сертификаты);

Центр развития STEAM-образования, семинар-практикум «Как развивать естественно-научное и техническое творчество у детей, упростить подготовку занятий и праздников в ДОУ, Мальгина Е.В.(Сертификат)

Волга молодёжный форум, Сычёва А.В. – учитель-логопед (Сертификат)

Окружной конкурс педагогов "Секреты воспитания" в номинации "Особенные дети», Хайрова Л.С.- педагог-психолог, (Грамота, 3 место);

Окружной конкурс педагогов "Секреты воспитания" в номинации "Авторская дидактическая игра», Шишигина Н.В.- воспитатель, Ермолинская А.В. – старший воспитатель (Грамота, 1 место);

Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию «Педагогическая мастерская» в номинации "Краеведение: ознакомление дошкольников с Самарской губернией», Бутова О.А.- воспитатель, Скачкова И.В.- воспитатель (Грамота, 1 место);

Окружной конкурс воспитателей "Творческая мастерская" в номинации "Конкурс лепбуков», Бутова О.А. – воспитатель (Грамота, 2 место);

Окружной конкурс воспитателей "Творческая мастерская" в номинации «Конкурс лепбуков» «Наш помощник- Рублик», Шишигина Н.В.- воспитатель, Сычёва А.В. – учитель-логопед (Грамота, 3 место);

Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2021» «Будем беречь планету!» Копылова Е.А.- музыкальный руководитель (Диплом 1 место);

Региональный этап областного конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – Друзья и защитники природы!» в номинации «Эколята-дошколята», (методическое пособие) «Экотур-«Эколяндия» Шишигина Н.В. – воспитатель, Бутова О.А.- воспитатель, Скачкова И.В. – воспитатель (2 место, протокол от 29.04.2021г.)

Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Дорога в космос» номинация «Мастерская педагогического опыта «Покоряя вселенную», Ермолинская А.В. – старший воспитатель (Диплом, 3 место);

Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Дорога в космос» номинация «Сценическое мастерство «Воспевая вселенную», Копылова Е.А. – музыкальный руководитель (Диплом, 1 место);

Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Дорога в космос»

номинация «Мастерская педагогического опыта «Покоряя вселенную», Мальгина Е.В. -руководитель СП (Диплом, 1 место);

Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "КОСМОФЕСТ" 2021 в номинации "Окрыленные светом звезд...", Музыкальный руководитель Копылова Е.А. (Копия протокола, 3 место);

Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме «Удивительный мир космоса!» Бутова О.А. – воспитатель (руководитель команды средней группы) (Диплом победителей);

Всероссийский конкурс грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории» в 2021 году, Мальгина Е.В.- руководитель СП (Сертификат участника);

Всероссийский конкурс Блиц-олимпиада: «»Основы воспитания детей дошкольного возраста», Копылова Е.А. (Диплом, 1 место);

Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов и специалистов ДОО номинация: «Методическая разработка». Копылова Е.А.(Диплом лауреата II степени);

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные технологии в обучении с детьми с ОВЗ», Сычева А.В. (Диплом лауреата II степени);

Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме «Удивительный мир космоса!» Бутова О.А.(Диплом победителя);

Всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях. Номинация «Лучшая модель воспитывающей культурной среды на уровне дошкольного образования» (Сертификат участника)

#### Участие педагогов на интернет-сайтах:

№	Ф.И. О.	Наименование	Результат
1	Ермолинская А.В.	Публикация старшего воспитателя в социальной сети работников образования методической разработке «Спортивные осенние праздники как средство формирования навыков самовыражения через музыку»	Свидетельство о публикации, 30.08.2021 г.
		Публикация в социальной сети работников образования методической разработке Проект «Использование устного народного творчества (сказки) в развитии детей младшего дошкольного возраста»	Свидетельство о публикации, 23.12.2021 г.
2	Копылова Е.А.	Публикация музыкального руководителя методического материала на страницах	Свидетельство о публикации,



		образовательного СМИ PRODLENKA конспект музыкального интегрированного занятия ко дню Матери в подготовительной группе Публикация музыкального руководителя методического материала на страницах образовательного СМИ PRODLENKA родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях»	02.12.2021 г.  Свидетельство о публикации, 19.08.2021 г.
3	Шишигина Н.В.	Публикация воспитателя в Международном сетевом издании «Солнечный свет» методическое пособие Куб «Наш помощник - Рублик»	Свидетельство, о публикации, 10.12.2021 г.
4	Малаховская Т.Ю.	Публикация воспитателя на сайте VIDEOUROKI презентации к занятию «Витаминная семейка»	Свидетельство о публикации, 16.12.2021 г.
5	Шакшина С.В..	Публикация инструктора по физической культуре в Международном сетевом издании «Солнечный свет» методическую разработку «Роль оздоровительной физической культуры для детей дошкольного возраста» Публикация инструктора по физической культуре на сайте ОБРУ.РФ официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ» методического материала «Подвижные игры»	Свидетельство о публикации, 10.08.2021г.  Свидетельство, о публикации, 27.08.2021 г.
6	Скачкова И.В.	Публикация воспитателя на сайте «Мир-олимпиад» краткосрочный проект «Удивительный мир насекомых» для детей второй младшей группы	Свидетельство о публикации, 08.12.2021 г.
7	Пеганова Т.Б.	Публикация воспитателя на сайте «Мир-олимпиад» конспект НОД «Путешествие в математическое королевство» для детей компенсирующей группы	Свидетельство о публикации, 02.12.2021 г.
8	Хайрова Л.С.	Публикация педагога-психолога методического материала на страницах образовательного СМИ PRODLENKA здоровьесберегающие технологии: релаксация	Свидетельство о публикации, 02.12.2021 г.
9	Сычева А.В.	Публикация учителя-логопеда методического материала на страницах образовательного СМИ PRODLENKA здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях	Свидетельство о публикации, 05.12.2021 г.

		Публикация учителя-логопеда методического материала на страницах образовательного СМИ PRODLENKA «Симптомы дислалии	Свидетельство о публикации, 19.12.2021 г.
10	Бутова О.А.	Публикация воспитателя на сайте Альманах педагога Всероссийское образовательно-профессиональное издание учебно-методический материал конспекта НОД «Путешествие в страну здоровья»	Свидетельство, о публикации, 19.12.2021г.
11	Кузнецова Е.П.	Публикация воспитателя в Международном сетевом издании «Солнечный свет» методического материала «Дети и здоровый образ жизни» Публикация воспитателя на сайте ОБРУ.РФ официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ» методического материала «Прогулка с детьми»	Свидетельство, о публикации, 29.07.2021 г. Свидетельство, о публикации, 30.08.2021 г.

## Раздел 5

### Особенности организации учебного процесса

Структурное подразделение, осуществляя воспитательно-образовательный процесс, реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, в том числе адаптированную основную общеобразовательную дошкольного учреждения (коррекционную - коррекция нарушений речи), программы дополнительного образования: по художественно-эстетическому развитию, социально-коммуникативному развитию.

#### Используемые Примерные программы

- *Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание 6-ое, дополненное / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой*, Мозаика-Синтез Москва, 2020

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под ред. Н.В.Нищева, издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.

#### Парциальные:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князева, М.Д.Маханева, СПб: Детство – Пресс, 2020.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, СПб: Детство – Пресс, 2017.

Реализация Программ осуществляется ежедневно: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской

деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Образовательные программы в СП осваиваются в очной форме.

Вся воспитательно-образовательная работа строится на основе годового плана, расписания НОД для каждой возрастной группы, перспективных планов с учетом тематических недель по всем разделам программы. НОД проводится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Структурное подразделение посещают дети в возрасте с 1,3 лет до 7 лет.

Списочный состав на 31.12.2021 г. ----135 чел.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), 12 часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00

СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск расположено в частном секторе.

В своей работе с детьми педагоги используют ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, акустическая система, ноутбук, музыкальный центр). Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическими материалами. Их оснащение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности и охраны труда.

## Раздел 6

### Информация о востребованности выпускников

#### *Информация о продолжении обучения воспитанников*

Учебный год	Кол-во выпускников	Наименование ОУ, в которые поступают выпускники(количество выпускников)		
		ГБОУ ООШ № 2	ГБОУ СОШ № 8	ГБОУ СОШ № 9
2020-2021 уч.год	23 человека	26% (6 чел.)	43% (10 чел.)	31% (7 чел.)

## Раздел 7

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

#### Образование:

Высшее образование: 4 чел. – 25%

Среднее специальное: 12 чел. – 75%

#### Стаж работы:

От 1-6 лет – 3 чел. – 19%

От 10-15 лет – 3 чел. – 19%

От 15 – 20 лет – 2 чел. – 12%

20 лет и выше – 8 чел. – 50%

Квалификационная категория:

1 квалификационная категория 12 чел. – 75%

Соответствие занимаемой должности – 4 чел – 25 %.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников состоит из следующих направлений:

- через курсовую переподготовку при СИПКРО;
- через дистанционное обучение;
- через участие в вебинарах, семинарах, методических неделях;
- через повышение педагогического мастерства, путем участия в системе внутрисадовой методической работы, которая включает в себя следующие формы: консультации общие и индивидуальные, семинары-практикумы, дискуссии, педагогические ринги, круглые столы, открытые мероприятия для воспитателей;
- повышение квалификации через аттестацию педагогов.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что составляет 100 %.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О педагога	Наименование курсов	Кол-во часов
1	Мальгина Елена Владимировна	«Менджмент в образовании» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Профессиональная переподготовка
2	Ермолинская Алевтина Викторовна	«Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Профессиональная переподготовка
		«Современные методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» <i>ДИСО (дистанционный институт современного образования)</i>	72 ч
3	Хайрова Любовь Сергеевна	«Современные методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	72 ч

		в условиях реализации ФГОС» <i>ДИСО</i> (дистанционный институт современного образования)	
4	Бутова Ольга Александровна	«Образовательная среда в дошкольном учреждении: современные подходы и идеи» (ГБУ ДПО ЦПК)	18 ч
		«Формирование предпосылок универсальных учебных действий при подготовке детей к школе» (Самарский филиал государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Московский городской педагогический университет)	36 ч
		«Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: новый формат отношений в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Самарский государственный социально-педагогический университет)	36 ч
		Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) (СИПКРО)	18 ч.
5	Копылова Елена Алексеевна	«Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Профессиональная переподготовка
		«Современные методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» <i>ДИСО</i> (дистанционный	72 ч

		<i>институт современного образования)</i>	
6	Сычева Арина Васильевна	«Современные методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» <i>ДИСО (дистанционный институт современного образования)</i>	72 ч
7	Пеганова Татьяна Борисовна	«Воспитатель логопедической группы» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Профессиональная переподготовка
		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации (Самарский университет)	36 ч.
		«Современные методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» <i>ДИСО (дистанционный институт современного образования)</i>	72 ч
		Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) (СИПКРО)	18 ч.
		Самарский университет. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.	18 ч
8	Шакшина Светлана Владимировна	«Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Профессиональная переподготовка

		ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	
		«Современные методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» <i>ДИСО (дистанционный институт современного образования)</i>	72 ч.
9	Панкова Ольга Викторовна	Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (СИПКРО)	36 ч
10	Климова Анастасия Николаевна	«Современные методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» <i>ДИСО (дистанционный институт современного образования)</i>	72 ч
11	Шишигина Наталия Викторовна	«Воспитатель логопедической группы» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Профессиональная переподготовка
12	Седова Зинаида Анатольевна	Методическая поддержка педагогических работников к участию в конкурсном движении (СИПКРО)	24 ч
		Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений (СИПКРО)	36 ч
		Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере	18 ч.

		дошкольного образования) (СИПКРО)	
		Моделирование воспитательного проекта (ГБУ ДПО ЦПК)	18 ч

## Раздел 8

### Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

В структурном подразделении проводится работа по обеспечению педагогов учебно-методическим пособиями:

- в методическом кабинете имеется библиотека психолого-педагогической и методической литературы по различным направлениям работы с детьми;
- имеется аудио- и видеотека
- Периодические издания журналы: «Старший воспитатель», «Логопед», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДОУ»; газета «Добрая Дорога Детства».

#### Методические материалы

##### Ранний возраст

№ п/п	Наименование	Кол-во
«Образовательная область «Физическое развитие»		
	<b><u>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание 6-ое, дополненное / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой</u></b> , Мозаика-Синтез Москва, 2020	1
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр- М.: «Мозаика – синтез», 2017	1
	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет- М.: «Мозаика-Синтез», 2017	1
	Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2018	1
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа - М:Мозаика-Синтез,2014	1
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) М:Мозаика-Синтез,2017	1
	- Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2017	1
Образовательная область «Речевое развитие»		



	<p><b><u>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание 6-ое, дополненное / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой</u></b>, Мозаика-Синтез Москва, 2020</p> <p>-Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. младшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2017</p> <p>-Коммуникация. Развитие речи и общения детей в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2015</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа-М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1-М.:АСТ,2016</p>	1 1 1 1 1 1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	<p><b><u>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание 6-ое, дополненное / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой</u></b>, Мозаика-Синтез Москва, 2020</p> <p>-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа- М: Мозаика - Синтез, 2018</p> <p>-Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>-Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 2-4 года. – М.: Оникс, 2015</p> <p>- Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга от 1-4 лет. – М.: Издательство Астрель, 2015</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельности в детском саду. Младшая группа. -М: Мозаика - Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду- М: ТЦ Сфера, 2018</p>	1 1 1 1 1 1 1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	<p><b><u>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание 6-ое, дополненное / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой</u></b>, Мозаика-Синтез Москва, 2020</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников.группа раннего возраста - М:Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе– М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. –М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Караманенко Т.Н., Юг. Кукольный театр дошкольника. –М.:</p>	1 1 1 1 1

	Просвещение, 2015.	1
	Коссаковская Е.А. Игрушки в жизни ребенка. –М.: Просвещение, 2016.	1
	Недопасова В.А. Растем играя. - М.: Просвещение, 2017.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	<b><u>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание 6-ое, дополненное издание 6-ое, дополненное / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой,</u></b> Мозаика-Синтез Москва, 2020	1
	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Младшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2015	1
	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2015	1

### Дошкольный возраст

№ п/п	Наименование	Кол-во
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	<b><u>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание 6-ое, дополненное издание 6-ое, дополненное / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой,</u></b> Мозаика-Синтез Москва, 2020	1
	«От рождения до школы» программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет-М:Мозаика-Синтез,2018	1
	.Абрамова Л.А., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа – М., Мозаика-Синтез, 2018	1
	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. – М., Мозаика-Синтез, 2018	1
	Беля К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М., Мозаика-Синтез, 2018	1
	.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) – М., Мозаика-Синтез, 2017	1
	- Л.М.Маневцова, П.Г.Саморукова «Мир природы и ребенок»-СПб.: «Детство-пресс», 2015.	1
	- Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» - Воронеж: Издательство «Учитель», 2015.	1
	-Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозайка-синтез, 2016.	1
	-Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» ». -М.: Мозайка-синтез, 2018.	1

	<p>Абрамова Л.А., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа – М., Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М., Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Беля К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М., Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) – М., Мозаика-Синтез, 2017</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	<p><b><u>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание 6-ое, дополненное издание 6-ое, дополненное / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой</u></b>, Мозаика-Синтез Москва, 2020</p> <p>«От рождения до школы» программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет- М:Мозаика-Синтез,2018</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.:Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.:Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.:Мозаика -Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика -Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика -Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика -Синтез, 2017</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
	<p><b><u>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание 6-ое, дополненное / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой</u></b>, Мозаика-Синтез Москва, 2020</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозайка - синтез» 2015.</p> <p>- О.А. Шорохова «Речевое развитие ребенка». –М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	- А.Л. Берлова «Игры со сказками. Слушаю и рассуждаю». – М.: Вентана-Граф, 2013.	1
	- Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П.Солошенко «Думай-говори. Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников». –М.: Просвещение, 2015	1
	«От рождения до школы» программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет-М:Мозаика-Синтез,2018	1
	Демонстрационный материал. Опорные схемы для составления описательных рассказов. –М.: ТЦ Кругозор, 2017	1
	Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Живая природа -М.: ТЦ Сфера, 2015	1
	Демонстрационный материал для развития речи детей. Развитие речи в картинках. Животные -М.: ТЦ Сфера, 2015	1
	Демонстрационный материал для развития речи детей. Развитие речи в картинках. Животные -М.:2016	1
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
	<b><u>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание 6-ое, дополненное / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой,</u></b> Мозаика-Синтез Москва, 2020	1
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельности в детском саду. Младшая группа. -М: Мозаика - Синтез, 2018	1
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельности в детском саду. Средняя группа. -М: Мозаика - Синтез, 2018	1
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельности в детском саду. Старшая группа. -М: Мозаика - Синтез, 2018	1
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М: Мозаика - Синтез, 2018	1
	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа - М: Мозаика - Синтез, 2018	1
	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа - М: Мозаика - Синтез, 2018	1
	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа - М: Мозаика - Синтез, 2018	1
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду - М: ТЦ Сфера, 2018	1
	Наглядно -дидактическое пособие. Натюрморт - М.: Мозаика -синтез, 2015	1
	Наглядно -дидактическое пособие. Пейзаж - М.: Мозаика - синтез, 2015	1
	Наглядно -дидактическое пособие. Портрет - М.: Мозаика -синтез, 2015	1
	Наглядно -дидактическое пособие. Детский портрет - М.: Мозаика -синтез, 2015	1
	Наглядно - дидактическое пособие Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка - М.: Мозаика - синтез, 2015	1

	<p>Наглядно -дидактическое пособие Народное искусство - детям. Золотая хохлома - М.: Мозаика - синтез, 2015</p> <p>Наглядно -дидактическое пособие Народное искусство - детям. Городецкая роспись - М.: Мозаика -синтез, 2015</p> <p>Наглядно -дидактическое пособие Народное искусство - детям. Дымковская игрушка - М.: Мозаика -синтез, 2015</p> <p>Наглядно -дидактическое пособие Народное искусство - детям. Жостово - М.: Мозаика -синтез, 2015</p> <p>Наглядно -дидактическое пособие Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка - М.: Мозаика -синтез, 2015</p> <p>О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозайка-синтез» 2015</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа- М: Мозаика - Синтез, 2018</p> <p>И.В. Бодраченко. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста. –М.:Айрис-пресс, 2016</p> <p>З.Роот. Музыкальные сценарии для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2015</p> <p>З.Роот. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2016</p> <p>М.Б.Зацепина. Развитие ребенка в музыкальной деятельности</p> <p>Л.А. Горохова, Т.Н. Макарова. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия. –М:ТЦ Сфера, 2015</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
«Образовательная область «Физическое развитие»»		
	<p><b><u>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание 6-ое, дополненное / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой,</u></b> Мозаика-Синтез Москва, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Средняя группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр- М.: «Мозаика – синтез», 2017</p> <p>Степаненко Э.Я. Методика проведения подвижных игр, М.: «Мозаика – синтез», 2019</p> <p>Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду -</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

М.: «Мозаика-Синтез», 2018	1
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр- М.: «Мозаика – синтез», 2017	1
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет- М.: «Мозаика-Синтез», 2017	
В.Н. Зимонина Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. – М.: ВЛАДОС, 2015.	1
В. Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров	
Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2015.	1
Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2015	1
Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2015.	
Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2016.	1
В.Н. Зимонина Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. – М.: ВЛАДОС, 2015.	1
Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2015.	
Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2016.	1
Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 2016.	1
Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2016.	1
Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2017.	

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 87%.

Обеспечение спортивным инвентарем составляет 87%.

## Раздел 9

### Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В ДОО имеется методический кабинет, где педагоги ведут подготовку к занятиям. Для педагогов представлен 1 принтер, 1 ноутбук, 1 компьютер с выходом в интернет.

## Раздел 10

### Материально-технические условия

Характеристика здания – 2-х этажное кирпичное здание общей площадью 2011кв.м с подвалом. В составе помещений имеются административные

помещения, групповые комнаты, спальни и др. помещения социально-бытового и санитарно-гигиенического назначения. В здании оборудованы: методический кабинет, кабинет логопеда и медсестры, спортивно-музыкальный зал.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 64 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 7,2 кв.м.

Имеются административные помещения, групповые комнаты, спальни, помещения социально-бытового и санитарно-гигиенического назначения. В здании оборудован музыкально-спортивный зал.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации современным требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации педагогического процесса в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан план пополнения материально-технической базы учреждения. Имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, разбиты цветники, где дети реализуют свое отношение с природой. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Оборудование музыкально-физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности.

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Используемая площадь</b>
Музыкальный зал совмещённый с физкультурны м	Проведение музыкальных занятий, развлечений и праздников, утренней гимнастики, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию	64,4 кв.м
	Проведение физкультурных занятий, досугов и праздников, индивидуальной работы с детьми по физической культуре	
Групповые комнаты	Проведение занятий, самостоятельной игровой деятельности детей, консультаций, бесед с родителями.	45,8 кв.м. 49,1 кв.м. 49,1 кв.м. 49,4 кв.м.

		49,4 кв.м. 46,1 кв.м.
Спальни	Дневной отдых	34,1 кв.м. 33,3 кв.м. 39,3 кв.м. 49,4 кв.м. 49,4 кв.м. 37,2 кв.м.
Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, досугов и праздников, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию на воздухе	180 кв.м.
Игровые площадки	Организация прогулок, игровой деятельности детей на воздухе	1600 кв.м.
Методический кабинет	Проведение методической работы педагогами, заседаний методического объединения, знакомство с новинками методической литературы, оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами обучения,.	11,6 кв.м.
Медицинский кабинет	Оказание первой доврачебной помощи	26,7 кв.м.
Кабинет логопеда	Обследование воспитанников, определение степени выраженности имеющихся у них недостатков, Проведение индивидуальных занятий, консультирование педагогов и родителей по применению методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим недостатки в развитии	9,0 кв.м.

### Технические средства оснащения

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Количество
1	Компьютер	шт	3
2	Принтер	шт	2
3	Музыкальный центр	шт	1
4	Телевизор	шт	1



5	DVD-проигрыватель	шт	1
6	Кварцевые лампы	шт	2
7	Мультимедийное оборудование	шт	1
8	Интерактивная доска	шт	1
9	Ноутбук	шт	1
10	Акустическая система	шт	1

### **Формы, обеспечивающие открытость и прозрачность деятельности СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск**

Важным для нас в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду.

Реализовав открытость ДОО, педагоги сделали учебный процесс более свободным, и гибким. Вовлекли родителей в образовательный процесс детского сада. Прежде всего не только знакомя родителей на родительских собраниях теоретически с программными задачами воспитания и обучения в данной возрастной группе, а демонстрируя им на открытых занятиях то чему учили детей и чему они научились. Деятельность СП «Детский сад № 2» открыта для родителей (законных представителей) воспитанников, общественности, социальных партнеров. На сайте школы функционирует страничка СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск, на страницах которого размещается интересная и полезная информация для участников образовательных отношений и общественности, публикуются новости СП «Детский сад № 2». Информация на сайте обновляется регулярно: не реже одного раза в две недели.

#### **Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом**

Структурное подразделение активно сотрудничает и работает согласно программе социально-образовательного партнерства с учреждениями социума и совместных планов работы.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
---	--------------------	-------------	--------------------------------	-------------------

1	МБУ «Музей Октябрьск-на-Волге»	Комплексно-тематические занятия, экскурсии, праздники, беседы, совместные конкурсы, выставки	Совместные проекты, презентации, выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, социализация детей, всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возрастом.
2	37 Пожарно-спасательный отряд г.о.Октябрьск а	Комплексно-тематические занятия, экскурсии, праздники, беседы, совместные конкурсы	Выставки, конкурсы детских работ, оказание методической, проведение консультаций.	Снижение возможности опасных ситуаций в быту, соблюдение детьми правил пожарной безопасности, знание способов поведения в ЧС
3	МБУ г.о.Октябрьск ДК «Железнодорожник»	Игровые программы, комплексно-тематические занятия, праздники, совместные театрализованные представления, концертные программы, совместные конкурсы	Совместные проекты, презентации, выставки рисунков, участие воспитанников в концертах на муниципальном уровне	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, социализация детей
4	МБУ г.о.Октябрьск «Дом молодежи организаций»	Игровые программы, праздники, концертные программы, совместные конкурсы	Участие воспитанников в концертах на муниципальном уровне, поделки изготовленные детьми	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, социализация детей

Работая с социальными партнерами мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Качественная реализация образовательной программы детского сада невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным

образом влияют на оптимальную социализацию ребенка-дошкольника, способствуют развитию творческой самореализации всех участников образовательного процесса. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный положительный импульс и для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Обогащение эмоциональных впечатлений детей также позитивно влияет на развитие их творческих способностей, придает им эстетическую насыщенность.

Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Используя позитивный опыт взаимодействия с социальными институтами, все участники получили хороший стимул к сотрудничеству, появилось желание украшать и улучшать мир вокруг себя, осталось удовлетворение от совместной работы и общения.

### **Выводы по результатам самообследования СП «Детский сад № 2»**

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОО, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогический коллектив СП «Детский сад № 2» обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, через определенные направления развития: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### ***Приоритетные задачи на 2022 год:***

1. Создать единую педагогическую основу взаимодействия ДОО и семьи по приобщению детей к русскому народному творчеству через художественно-эстетическое воспитание;
2. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

## Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ ООШ №2

г.о.Октябрьск (школа):

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за отчетный период	Значение за период, предшествующий отчетному
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	286	243
1.2	Численность учащихся по образовательной программе <b>начального</b> общего образования	человек	136	131
1.3	Численность учащихся по образовательной программе <b>основного</b> общего образования	человек	147	112
1.4	Численность учащихся по образовательной программе <b>среднего</b> общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	132/41%	94/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по <b>русскому языку</b>	балл	3,7	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по <b>математике</b>	балл	3,4	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по <b>русскому языку</b>	балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по <b>математике</b>	балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/ %	0	0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <b>по русскому языку</b> , в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <b>по математике</b> , в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	197/45%	98/40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	68/24%	41/17%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	41/14,5%	37/15%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	6/2,1%	4/1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках <b>профильного</b> обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением <b>дистанционных</b> образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках <b>сетевой</b> формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее</b> образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	12/75%	12/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	12/75%	12/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее</b> профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/25%	4/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/25%	4/25%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена <b>квалификационная категория</b> , в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0	0
1.29.1	Высшая	человек/ %	0	1/6,25%
1.29.2	Первая	человек/ %	0	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	3/10,8%	2/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	8/50%	8/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/18,8%	2/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/18,8%	3/18,8%



1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку <b>по профилю педагогической деятельности</b> или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	16/100%	14/87,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе <b>федеральных государственных образовательных стандартов</b> , в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	16/100%	14/87,5%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	283/100%	243/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	12,8	12,8

## Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад» ГБОУ

### ООШ №2 г.о.Октябрьск

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	49	54
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	49	54
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	чело век	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чело век	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чело век	6	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чело век	43	51
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чело век/ %	49 / 100%	54 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чело век/ %	49/ 100%	54/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чело век/ %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чело век/ %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чело век/ %	7/14%	6/11 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чело век/ %	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чело век/ %	7/14%	6/11 %
1.5.3	По присмотру и уходу	чело век/ %	7/14%	6/11 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чело век	7	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чело век/ %	4/57%	2/33%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чело век/ %	4/57%	2/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чело век/ %	3/43%	2/66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чело век/ %	3/43%	2/66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чело век/ %	2/28,6%	1/16,6%
1.8.1	Высшая	чело век/ %	0	0
1.8.2	Первая	чело век/ %	2/28,6%	1/16,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чело век/ %		
1.9.1	До 5 лет	чело век/ %	3/43%	2/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	чело век/ %	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чело век/ %	2/28,6%	2/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело век/ %	1 /14,3%	0
1.12	Численность/удельный вес численности	чело	7 /100%	7 /100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	век/ %		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело век/ %	6 / 85,7 %	6 / 86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чело век/ чело век	7/49	6/54
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/н ет	Да	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/н ет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/н ет	Да	Да
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/н ет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8 кв.м	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв. м	44,10 кв.м	44,10 кв.м

	воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

### Показатели деятельности

#### СП «Детский сад № 2» ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за отчетный период	Значение за период, предшествующий отчетному
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	135	140
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	135	148
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	110	109
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	135/100 %	140/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	135/100 %	140/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	23/17%	20/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	23/17%	20/14%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,7	8,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	4/23%	4/23%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2/12%	2/12%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	12/75%	11/69%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	12/75%	11/69%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	12/75%	11/67%
1.8.1	Высшая	человек/ %	0	0
1.8.2	Первая	человек/ %	12/75%	11/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	3/19%	3/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	3/19%	7/44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/12%	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5/31%	8/50%



1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	22/100%	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	17/77%	17/77%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	16/135	16/140
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,2	7,2

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	64	64
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да