

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email:gbou2@ya.ru

Принята
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол №1 от «31» августа 2010 г.
Председатель МО _____
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 1380-од от 31.08.2021 г.

Проверена

_____ зам.директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Моисеева О.И.

Рабочая программа

ПРЕДМЕТ:

Русский язык

КЛАСС:

1-4

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Русский язык» для 1-4 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Примерные программы по «Русскому языку» общего образования и авторской программы: В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
5. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык 1-4 класс» под ред. В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого:

- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина "Азбука" 1 класс в 2-х частях, М:Просвещение. Русский язык. Учебник:В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. "Русский язык" 1 класс, М: Просвещение;
- В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. "Русский язык". Учебник: 2 класс: в 2-х ч. – М., Просвещение;
- В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. "Русский язык". Учебник: 3 класс: в 2-х ч. – М., Просвещение;
- В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. "Русский язык". Учебник: 4 класс: в 2-х ч. – М., Просвещение.

«Русский язык» в начальной школе изучается с 1 по 4классы. Общее число учебных часов за четыре годаобучения – 675 часов, из них 165 часов в 1 классе: из них 115 ч. отводятся урокам обучения грамоте и 50 ч. – урокам русского языка; 170 часов во 2 классе, 170 часов в 3 классе, 170 часов в 4 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе, других социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 - 4 классах:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 - 4 классах:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука гласный согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь'*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. 1'азличение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женско-го и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Изучается во всех разделах курса

Начальная форма имени существительного.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён

существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол.

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча—ща, чу—щув** положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **ив** суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и подразделения.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.*

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество проверочных / контрольных работ	Деятельность учителя с учетом программы воспитания модуля «Школьный урок»
1 класс (165 часов)				
1	Добукварный период. Обучение письму	17		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
1.1	Пропись - первая учебная тетрадь.	1		- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, на активизацию позитивных межличностных отношений
1.2	Рабочая строка.	1		
1.3	Письмо овалов и полуовалов.	1		
1.4	Рисование бордюров.	1		
1.5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
1.6	Письмо наклонной прямой с закруглением внизу.	1		
1.7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1		
1.8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1		
1.9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
1.10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и	1		

	внизу.			<p>ийвклассе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферы во время урока;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к основным правилам здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>
1.11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов	1		
1.12	Строчная и заглавная буквы А, а	1		
1.13	Строчная и заглавная буквы О, о	1		
1.14	Строчная буква и	1		
1.15	Заглавная буква И	1		
1.16	Строчная буква ы	1		
1.17	Строчная и заглавная буквы У",у	1		
2	Букварный период. Обучение письму 95			
2.1	Строчная и заглавная буквы Н, н..	1		<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся и миссии требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые</p>
2.2	Строчная и заглавная буквы С, с.	1		
2.3	Заглавная буква С.	1		
2.4	Строчная и заглавная буквы К, к.	1		
2.5	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2		
2.6				
2.7	Строчная и заглавная буквы Л, л..	1		
2.8	Повторение и закрепление изученного	1		
2.9	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1		
2.10	Строчная и заглавная буквы В, в.	1		
2.11	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1		
2.12	Строчная и заглавная	1		

	буквы П, п..			<p>нормы поведения, пр правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающ имися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>- формирование представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;</p> <p>- формирование анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;</p> <p>- формирование интереса к разным профессиям.</p> <p>-применение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей кполучениюзнаний,нал аживаниюпозитивныхм ежличностныхотношен</p>
2.13	Строчная и заглавная буквы П, п.	1		
2.14	Строчная и заглавная буквы М, м.	2		
2.16		3		
2.17	Строчная и заглавная буквы З, з.			
2.18		3		
2.19		3		
2.20	Строчная и заглавная буквы Б ,б.			
2.21		2		
2.22	Строчная и заглавная буквы Д, д			
2.23		2		
2.24	Заглавная буква Д.	1		
2.25		4		
2.26				
2.27	Строчная и заглавная буквы Я я.			
2.28		2		
2.29	Строчная и заглавная буквы Г, г.			
2.30		2		
2.31		2		
2.32	Строчная буква ч.			
2.33	Заглавная буква Ч.	1		
2.34		2		
2.35	Буква ь			
2.36	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2		
2.37		2		
2.38	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
2.39	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2		
2.40		2		
2.41		2		
2.42	Строчная буква ё.			
2.43	Заглавная буква Ё	1		
2.44	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		
2.45		3		
2.46	Строчная и заглавная буквы Х, х.			
2.47		1		
2.48	Письмо изученных букв, слогов			
2.49	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2		
2.50		2		
2.51	Строчная и заглавная буквы Ц, ц			
2.52		2		
2.53	Письмо слогов и слов с	1		

	буквами Ц, ц и другими изученными буквами			ийвклассе,помогаютуст ановлениюдоброжелате льнойатмосферы во время урока;
2.54 2.55	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2		
2.56	Строчная буква щ	1		
2.57	Строчная буква щ.	1		
2.58	Заглавная буква Щ.	1		
2.59	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1		
2.60	Сравнение печатной и письменной букв Ъ, ъ.	1		
2.61 2.62	Оформление предложений	2		
2.63 2.64	Слова, отвечающие на вопросы "Кто?" и "Что?".	2		
2.65 2.66	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?" и "Что сделать?"	2		
2.67 2.68	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?" "Какое?" "Какие?" "Какое?"	2		
2.69 2.70	Предлоги	2		
2.71 2.72	Местоимения	2		
2.73	Диктант "Друзья"	1		
2.74 2.75	Безударные гласные в корне слова	2		
2.76 2.77	Звонкие и глухие согласные в конце слова	2		
2.78 2.79	Правописание жи-ши	2		
2.80 2.81	Правописание ча-ща	2		
2.82	Правописание чу-щу	1		
2.83	Правописание чк, чн, щн	1		
2.84 2.85	Заглавная буква в словах	2		
2.86	Словарный диктант	1		
2.87 2.88	Деление слов на слоги	2		

2.89 2.90	Основа предложения	2		
2.91 2.92	Алфавитный порядок слов	2		
2.93	Контрольное списывание	1		
2.94 2.95	Повторение и обобщение изученного материала.	2		
3	Наша речь	2		
3.1 3.2	Наша речь. Устная и письменная речь	2		- использование воспитательных содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, на активизацию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить благоприятную атмосферу во время урока;
4	Резерв учебного времени	13		- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование
4.1	Текст и предложение (общее представление).	1		
4.2	Предложение	1		
4.3	Диалог	1		
4.4 4.5	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	2		

4.6	Составление текста по рисунку и опорным словам	1		<p>познавательных интересов, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы, получение на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего отношения;</p>
4.7	Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению. (общее представление).	1		
4.8	Слог как минимальная произносительная единица. Развитие речи.	1		
4.9	Деление слов на слоги.	1		
4.10	Перенос слов	1		
4.11	Перенос слов. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1		
4.12	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1		
4.13	Ударные и безударные слоги.	1		
5.	Звуки и буквы/38ч/			
5.1	Звуки и буквы.	1		
5.2	Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1		
5.3	Русский алфавит, или Азбука	1		
5.4	Использование алфавита при работе со словарями.	1		
5.5	Гласные звуки и буквы	1		

5.6	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		<p>информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- применение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей</p> <p>кполучениюзнаний,нал аживаниюпозитивныхм ежличностныхотношен ийвклассе,помогаютуст ановлениюдоброжелате льнойатмосферы во время урока;</p> <p>- групповойработыилираб отывпарах,которыеучат школьниковкоманднойра ботеивзаимодействиисд ругими детьми;</p> <p>- побуждение в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</p>
5.7	Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1		
5.8	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1		
5.9	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
5.10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1		
5.11	Проверочная работа на тему: «Правописание гласных в ударных и безударных слогах.»	1		
5.12	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		
5.13	Согласные звуки и буквы	1		
5.14	Слова с удвоенными согласными	1		
5.15	Буква Ё и И.	1		
5.16	Твердые и мягкие согласные звуки	1		
5.17	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1		
5.18				
5.19	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1		
5.20	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком, способы переноса слов с мягким знаком (ь)	1		
5.21	Восстановление текста	1		

	с нарушенным порядком предложений		
5.22	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
5.23	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
5.24	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Знакомство с правилом	1	
5.25	Проверочный работа на тему: «Правописание парных согласных звуков на конце слова»	1	
5.26	Правописание парных согласных звуков на конце слова Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	1	
5.27	Шипящие согласные звуки.	1	
5.28	Проект "Скороговорки"	1	
5.29	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	
5.30	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	
5.31	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
5.32	Проверочный работа на тему: «Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1	
5.33	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ,	1	

	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержание русской народной сказки «Лиса и журавль»			
5.34	Заглавная буква в словах.	1		-
5.35	Заглавная буква в словах. Развитие речи. Составление ответов на вопросы	1		
5.36	Проект "Сказочная страничка"	1		
5.37 5.38	Повторение и обобщение изученного материала	2		
2 класс (170 часов)				
1	Наша речь	3		- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1.1	Виды речи.	1		
1.2	Виды речи.	1		
1.3	Диалог и монолог.	1		

				<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей</p> <p>к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить благоприятную атмосферу во время урока;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
2	Текст	4		
2.1	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1		- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащ
2.2	Тема и главная мысль текста.	1		
2.3	Построение текста: вступление, основная	1		

	часть, заключение.			имисятребованийипрос бучителя,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -применение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей кполучениюзнаний,нал аживаниюпозитивныхм ежличностныхотношен ийвклассе,помогаютуст ановлениюдоброжелате льнойатмосферы во время урока;
2.4	Воспроизведение прочитанного текста.	1		
3	Предложение	12	1	-
3.1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1		установлениедоверител ьныхотношениймеждуу чителемиегоучениками, способствующихпозити вномувосприятиюучащ имисятребованийипрос бучителя,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3.2	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении.	1		- применение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей кполучениюзнаний,нал
3.3	Знаки препинания конца предложения.	1		
3.4	Главные члены предложения (основа).	1		
3.5	Главные члены предложения.	1		
3.6	Второстепенные члены предложения.	1		
3.7	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
3.8	Распространенные и	1		

	нераспространенные предложения.			аживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока;
3.9	Связь слов в предложении.	1		
3.10	Связь слов в предложении.	1		
3.11	Контрольная работа.	1	1	
3.12	Анализ проверочной работы.	1		- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - формирование анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
4	Слова, слова, слова...	18	1	-
4.1	Слово и его значение.	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся и требований и прос
4.2	Понимание слова как единства звучания и значения	1		
4.3	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное	1		

	значение слов.			ьбучителя,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -применение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей кполучениюзнаний,нал аживаниюпозитивныхм ежличностныхотношен ийвклассе,помогаютуст ановлениюдоброжелате льнойатмосферы во время урока; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - формирование
4.4	Работа с толковым и орфографическим словарями.	1		
4.5	Синонимы и антонимы.	1		
4.6	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов.	1		
4.7	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1		
4.8	Слова с непроверяемым написанием.	1		
4.9	Родственные слова. Корень слова.	1		
4.10	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов.	1		
4.11	Выделение корня в однокоренных словах.	1		
4.12	Работа со словарем однокоренных слов учебника.	1		
4.13	Слог. Слогообразующая роль гласных звуков.	1		
4.14	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.	1		
4.15	Словообразующая функция ударения.	1		
4.16	Работа с орфографическим словарем.	1		
4.17	Правила переноса слов по слогам.	1		
4.18	Проверочная работа.	1	1	

				анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
5	Звуки и буквы	59	4	
5.1	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.	1		-
5.2	Русский алфавит, или Азбука. Знание алфавита.	1		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
5.3	Использование алфавита при работе со словарями.	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей
5.4	Проверочная работа.	1	1	к получению знаний, на активизацию позитивных межличностных отношений и в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока;
5.5	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Повторение.	1		- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
5.6	Буквы е, е, ю, я и их функции в слове.	1		
5.7	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		
5.8	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		
5.9	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
5.10	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
5.11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
5.12	Способы проверки написания буквы, обозначающей	1		

	безударный гласный звук в корне слова.			<p>деятельности и формирование личностного смысла учения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
5.13	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
5.14	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
5.15	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
5.16	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		
5.17	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		
5.18	Слова с непроверяемым написанием.	1		
5.19	Слова с непроверяемым написанием.	1		
5.20	Проверочный диктант.	1	1	
5.21	Анализ проверочной работы.	1		
5.22	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1		
5.23	Согласный звук (Й) и буква «и краткое»	1		
5.24	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание.	1		
5.25	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1		
5.26	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
5.27	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		

5.28	Мягкий знак (ь).	1	
5.29	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	1	
5.30	Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.	1	
5.31	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	
5.32	Буквосочетания чк; чн; чт; щц, ич	1	
5.33	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн; чт.	1	
5.34	Правописание чк; чн; чт; щц, ич.	1	
5.35	Буквосочетания жи-ши; ча-ща; чу-щу.	1	
5.36	Правописание буквосочетаний жи-ши; ча-ща; чу-щу.	1	
5.37	Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.	1	
5.38	Проверочный диктант.	1	
5.39	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
5.40	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	
5.41	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	
5.42	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	

5.43	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
5.44	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
5.45	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	
5.46	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	
5.47	Изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	
5.48	Изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	
5.49	Изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	
5.50	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов.	1	
5.51	Решение орфографических задач в соответствии с изученным правилом.	1	
5.52	Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.	1	
5.53	Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.	1	
5.54	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
5.55	Проверочный диктант.	1	1
5.56	Разделительный мягкий знак. Использование на письме.	1	

5.57	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа: друзья, ручки.	1		
5.58	Слова с непроверяемым написанием: обезьяна.	1		
5.59	Проверочная работа.	1	1	
6	Части речи	58	6	-
6.1	Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся и удовлетворению их требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6.2	Слова с непроверяемым написанием: месяц.	1		- применение в уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей
6.3	Имя существительное.	1		к получению знаний, на активизацию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока;
6.4	Имя существительное как часть речи.	1		- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла
6.5	Значение и употребление в речи.	1		
6.6	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
6.7	Одушевленные имена существительные.	1		
6.8	Неодушевленные имена существительные.	1		
6.9	Слова с непроверяемым написанием: картина.	1		
6.10	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
6.11	Заглавная буква в именах собственных.	1		
6.12	Нарицательные имена существительные.	1		
6.13	Проверочная работа.	1	1	
6.14	Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица.	1		
6.15	Число имен существительных.	1		
6.16	Изменение существительных по числам.	1		
6.17	Обобщение знаний об	1		

	имени существительном.			<p>учения; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями)и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. - формирование представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; - формирование анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;</p>
6.18	Разбор имени существительного как части речи	1		
6.19	Разбор имени существительного как части речи	1		
6.20	Определение признаков имени существительного.	1		
6.21	Проверочная работа	1	1	
6.22	Глагол.	1		
6.23	Глагол как часть речи.	1		
6.24	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1		
6.25	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1		
6.26	Изменение глагола по числам.	1		
6.27	Формирование навыка правильного употребления глагола в речи.	1		
6.28	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
6.29	Обобщение знаний о глаголе.	1		
6.30	Обобщение знаний о глаголе.	1		
6.31	Текст – повествование и роль в нем глаголов.	1		
6.32	Роль глаголов в тексте – повествовании.	1		
6.33	Проверочная работа.	1	1	
6.34	Имя прилагательное как часть речи.	1		
6.35	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1		
6.36	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		

6.37	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
6.38	Формирование чувства уважения к русскому языку.	1	
6.39	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
6.40	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	
6.41	Изменение имен прилагательных по числам.	1	
6.42	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
6.43	Проверочная работа.	1	1
6.44	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.	1	
6.45	Понятие о тексте – описание.	1	
6.46	Роль имен прилагательных в тексте – описании.	1	
6.47	Местоимение.	1	
6.48	Местоимение как часть речи.	1	
6.49	Местоимение: его значение, употребление в речи.	1	
6.50	Составление по рисункам текста – диалога.	1	
6.51	Структура текста – рассуждения.	1	
6.52	Проверочная работа.	1	1
6.53	Предлоги.	1	
6.54	Роль предлогов в речи.	1	
6.55	Функция предлогов.	1	
6.56	Правописание предлогов с именами существительными.		
6.57	Контрольная работа.	1	1

6.58	Обобщение.	1		
7	Повторение	16	1	
7.1	Тема и главная мысль текста.	1		
7.2	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1		
7.3	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1		
7.4	Родственные слова. Корень слова.	1		
7.5	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
7.6	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
7.7	Решение орфографических задач в соответствии с изученным правилом.	1		
7.8	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
7.9	Имя существительное как часть речи.	1		
7.10	Глагол как часть речи.	1		
7.11	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
7.12	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1		
7.13	Местоимение как часть речи.	1		
7.14	Роль предлогов в речи.	1		
7.15	Проверочная работа.	1	1	
7.16	Обобщение.	1		
3 класс (170 часов)				
1	Язык и речь	2		-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и
1.1	Наша речь. Виды речи	1		
1.2	Наша речь и наш язык. Развитие речи	1		

			<p>учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p> <p>-</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей</p> <p>к получению знаний, на активизацию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
--	--	--	--

				<p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- применение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1	
2.1-2.2	Текст. Типы текстов	2		<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- применение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, на активизацию позитивных межличностных отношений</p>
2.3	Предложение	1		
2.4	Виды предложений по цели высказывания	1		
2.5	Виды предложений по интонации	1		
2.6	Предложения с обращением.	1		
2.7	Обучающее изложение	1		
2.8-2.9	Главные и второстепенные члены предложения	2		
2.10	Простое и сложное предложения.	1		
2.11	Словосочетание.	1		
2.12	Проверочная работа №1 по теме «Предложение .Словосочетание»	1		
2.13	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1		
2.14	Проверочный диктант по теме	1	1	

	«Предложение»			ийвклассе,помогаютуст ановлениюдоброжелате льнойатмосферы во время урока; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - побуждение в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
3	Слово в языке и речи	19	1	
3.1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1		- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, на активизацию позитивных межличностных отношений
3.2	Синонимы и антонимы	1		
3.3	Омонимы	1		
3.4	Слово и словосочетание	1		
3.5	Фразеологизмы	1		
3.6	Обучающее изложение	1		
3.7	Части речи	1		
3.8	Имя существительное. Местоимение	1		
3.9	Имя прилагательное	1		
3.10	Глагол. Развитие речи.	1		
3.11	Что такое имя числительное?	1		
3.12	Однокоренные слова .	1		
3.13	Звуки и буквы. Гласные звуки	1		
3.14	Звуки и буквы. Согласные звуки	1		
3.15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		

3.16	Обучающее изложение	1		<p>ийвклассе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферы во время урока;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями)и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-побуждение в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</p>
3.17	Обобщение. Проверочная работа №2 по теме «Слово в языке и речи»	1		
3.18	Проект «Рассказ о слове»	1		
3.19	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1	
4	Состав слова	16	2	
4.1	Что такое корень слова?	1		<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся и требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>
4.2	Как найти в слове корень?	1		
4.3	Сложные слова	1		
4.4	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
4.5	Как найти в слове окончание?	1		
4.6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		

4.7	Значения приставок	1		активизации их
4.8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		познавательной деятельности;
4.9	Значения суффиксов. Проверочная работа (списывание с заданием).	1		-применение в урок игровых процедур, которые помогают
4.10	Сочинение по картине А.Л. Рылова «В голубом просторе»	1		поддержать мотивацию детей
4.11	Что такое основа слова?	1		кполучениюзнаний,нал
4.12	Обобщение. Проект «Семья слов».	1		аживаниюпозитивныхм
4.13	Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1	1	ежличностныхотношен
4.14	Анализ проверочного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1		ийвклассе,помогаютуст
4.15	Обучающее изложение	1		ановлениюдоброжелате
4.16	Проверочная работа №3 по теме «Состав слова»	1	1	льнойатмосферы во время урока;
				- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
				- побуждение в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
5	Правописание частей слова	29	3	
5.1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		- установлениедоверител
5.2	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		ьныхотношениймеждуу
5.3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1		чителемиегоучениками,
5.4	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		способствующихпозити
				вномувосприятиюучащ
				имисятребованийипрос
				ьбучителя,привлечению
				их внимания к
				обсуждаемой на уроке

5.5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		информации, активизации их познавательной деятельности; -применение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, на активизацию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить благоприятную атмосферу во время урока; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - побуждение в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
5.6-5.7	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2		
5.8	Проверочная работа (списывание с заданием).	1	1	
5.9	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
5.10	Обучающее изложение	1		
5.11-5.12-5.13	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3		
5.14-5.15	Правописание слов с удвоенными согласными	2		
5.16	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
5.17	Проверочный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	1	
5.18	Работа над ошибками Правописание приставок и суффиксов в слове.	1		
5.19-5.20	Правописание приставок и суффиксов в слове.	2		
5.21-5.22	Правописание приставок и предлогов	2		
5.23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1		
5.24-5.25-5.26	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	3		
5.27	Обучающее изложение	1		
5.28	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	1	
5.29	Проект «Составляем	1		

	орфографический словарь»			
6	Части речи	76	6	
6.1	Части речи	1		-
6.2	Имя существительное и его роль в речи.	1		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
6.3	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6.4-6.5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2		- применение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей
6.6	Обучающее изложение	1		к получению знаний, на активацию позитивных межличностных отношений и в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока;
6.7	Собственные и нарицательные имена существительные	1		- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование
6.8	Проект «Тайна имени»	1		личностного смысла учения;
6.9	Число имён существительных.	1		- побуждение в выполнении языковых и речевых заданий и в
6.10	Число имён существительных. Развитие речи.	1		
6.11	Род имён существительных	1		
6.12	Проверочная работа (списывание с заданием).	1	1	
6.13-6.14	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2		
6.15	Обучающее изложение	1		
6.16	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	
6.17	Склонение имён существительных	1		
6.18	Падеж имён существительных	1		
6.19	Упражнения в определении падежей	1		
6.20	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
6.21	Именительный падеж	1		

6.22	Родительный падеж	1		проектной деятельности;
6.23	Дательный падеж	1		
6.24	Винительный падеж	1		
6.25	Творительный падеж			
6.26	Предложный падеж	1		
6.27	Обучающее изложение	1		
6.28	Закрепление. Все падежи.	1		
6.29	Обобщение знаний	1		
6.30	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
6.31	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное» .	1	1	
6.32	Проект «Зимняя страничка»	1		
6.33	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
6.34	Значение и употребление имён прилагательных.	1		
6.35	Роль прилагательных в тексте	1		
6.36	Текст-описание	1		
6.37	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
6.38	Род имён прилагательных	1		
6.39-6.40	Изменение имён прилагательных по родам	2		
6.41	Число имён прилагательных.	1		
6.42	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).	1		
6.43-6.44	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		
6.45	Обобщение знаний об	1		

	имени прилагательном.		
6.46	Проверочная работа №5 «Имя прилагательное»	1	1
6.47	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
6.48	Обобщений знаний.	1	
6.49	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1
6.50	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
6.51	Личные местоимения	1	
6.52	Изменение личных местоимений по родам	1	
6.53	Местоимение	1	
6.54	Закрепление по теме «Местоимения».	1	
6.55	Обучающее изложение	1	
6.56- 6.57	Значение и употребление глаголов в речи	2	
6.58	Значение и употребление глаголов в речи. Закрепление.	1	
6.59- 6.60	Неопределённая форма глагола	2	
6.61- 6.62	Число глаголов	2	
6.63	Времена глаголов	1	
6.64	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
6.65	Изменение глаголов по временам.	1	
6.66	Обучающее изложение	1	
6.67	Род глаголов в прошедшем времени	1	
6.68	Род глаголов в прошедшем времени. Развитие речи.	1	
6.69	Правописание частицы не с глаголами	1	
6.70	Правописание частицы не с глаголами.	1	

	Закрепление.			
6.71-6.72	Обобщение знаний	2		
6.73	Проверочная работа №6 по теме «Глагол»	1	1	
6.74	Повторение.	1		
6.75	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1		
6.76	Обобщение знаний. Развитие речи.	1		
7	Повторение	14	1	
7.1-7.2	Части речи	2		<p>- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей</p> <p>к получению знаний, на активизацию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>
7.3	Обучающее изложение	1		
7.4	Обобщение изученного о слове, предложении	1		
7.5	Правописание окончаний имен прилагательных	1		
7.6	Правописание приставок и предлогов	1		
7.7	Правописание безударных гласных	1		
7.8	Правописание значимых частей слов	1		
7.9	Итоговый контрольный диктант	1	1	
7.10	Анализ итогового контрольного диктанта. Однокоренные слова	1		
7.11	Обучающее изложение	1		
7.12	Текст	1		
7.13	Проверочная работа №7	1		
7.14	КВН «Знатоки русского языка»	1		

				<p>деятельности и формирование личностного смысла учения; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями)и сверстниками(обучающ имися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. - формирование представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; - формирование анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; --побуждение в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</p>
--	--	--	--	--

4 класс (170 часов)				
1	Повторение.	11	1	
1.1	Наша речь и наш язык. Формы вежливости.	1		-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, на активизацию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока; - принятие и
1.2	Текст. План текста	1		
1.3	Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1		
1.4	Анализ изложения Типы текста.	1		
1.5	Предложение как единица речи.	1		
1.6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
1.7	Знаки препинания в конце предложений.	1		
1.8	Обращение .	1		
1.9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
1.10	Проверочная работа. Разбор предложений по членам.	1	1	
1.11	Словосочетание.	1		

				<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями)и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>-побуждение в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</p>
2	Предложение.	9	1	
2.1	Однородные члены предложения	1		-
2.2	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся и требований и прос
2.3	Знаки препинания в	1		

	предложениях с однородными членами.			ьбучителя,привлечению их внимания к
2.4	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и,а,но	1		обсуждаемой на уроке информации, активизации их
2.5	Сочинение репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1		познавательной деятельности;
2.6	Различение простых и сложных предложений.	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают
2.7	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1		поддержать мотивацию детей
2.8	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		кполучениюзнаний,нал аживаниюпозитивныхм ежличностныхотношен ийвклассе,помогаютуст ановлениюдоброжелате льнойатмосферы во
2.9	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	1	время урока; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы,

				обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
3	Слово в языке и речи.	21	2	
3.1	Слово и его лексическое значение	1		-
3.2	Многозначные слова Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
3.3	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1		активизации их познавательной деятельности;
3.4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		- применение в уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей
3.5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		к получению знаний, на активизацию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить благоприятную атмосферу во время урока;
3.6	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
3.7	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1		развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3.8	Письменное изложение повествовательного деформированного текст.	1		
3.9-3.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Удвоенных согласных в словах	2		
3.11-3.12	Правописание приставок и суффиксов	2		
3.13	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1		
3.14	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	1	1	
3.15-3.16-3.17	Повторение и углубление представлений о частях	3		

	речи.			-побуждение
3.18	Наречие как часть речи	1		школьников соблюдать
3.19	Правописание наречий	1		на уроке общепринятые
3.20	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1		нормы поведения, правила общения со старшими(учителями)и сверстниками(обучающ
3.21	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	1	имися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. - формирование представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; - формирование анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; -использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях,

				<p>мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);</p> <p>-побуждение в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</p>
4	Имя существительное	43	1	
4.1	Определение падежа в котором употреблено имя существительное..	1		-
4.2	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4.3	Начальная форма существительных.	1		
4.4	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1		их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4.5	Определение падежей имён существительных.	1		
4.6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		-применение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей
4.7	Падежные окончания имён существительных 1 – го склонения.	1		к получению знаний, на активизацию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока;
4.8	2-е склонение имён существительных	1		- принятие и освоение социальной
4.9	Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).	1		
4.10	Падежные окончания	1		

	имён существительных 2-го склонения			<p>роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями)и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>- формирование анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности</p>
4.11	3-е склонение имён существительных	1		
4.12	Типы склонения	1		
4.13	Составление сочинения – отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв).	1		
4.14	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
4.15	Именительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
4.16 4.17	Родительный падеж одушевлённых имён существительных	2		
4.18 4.19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2		
4.20 4.21 4.22	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	3		
4.23	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
4.24	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	1		
4.25 4.26	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	2		
4.27	Подробное изложение повествовательного	1		

	текста по самостоятельно составленному плану.			<p>обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);</p> <p>-побуждение в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</p>
4.28 4.29	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	2		
4.30 4.31 4.32	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	3		
4.33	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	1	
4.34	Общее представление о склонение имён существительных во множественном числе.	1		
4.35	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1		
4.36- 4.37	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	2		
4.38	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа	1		
4.39- 4.40	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Морфологический разбор.	2		
4.41	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1		
4.42	Изложение	1		

	повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			
4.43	Проект «Говорите правильно!»	1		
5	Имя прилагательное.	30	1	
5.1	Значение и употребление в речи имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.	1		<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- применение в уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, на активизацию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить и поддерживать доброжелательную атмосферу во время урока;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>
5.2	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных	1		
5.3	Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		
5.4	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1		
5.5	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
5.6	Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1		
5.7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
5.8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1		
5.9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего	1		

	рода в единственном числе. Родительный падеж.			<p>учения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями)и сверстниками(обучающ имися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -побуждение в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);</p>
5.10	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1		
5.11	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
5.12	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1		
5.13 5.14	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	2		
5.15	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
5.16	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
5.17	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
5.18	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
5.19	Родительный, дательный, творительный и	1		

	предложный падежи имён прилагательных женского рода		
5.20	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
5.21	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	
5.22	Составление сообщения о достопримечательностях своего города. Письмо по памяти сравнительно описательного плана.	1	
5.23	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	
5.24	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
5.25	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» (сочинение)	1	
5.26	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
5.27	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
5.28	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
5.29	Составление устного сообщения о своих впечатлениях связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	

5.30	Проверочная работа. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	1	
6	Личные местоимения.	7	1	
6.1	Роль местоимений в речи.	1		<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, наложению позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>побуждение школьников соблюдать</p>
6.2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
6.3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
6.4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
6.5	Окончание личных местоимений в косвенных падежах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Проверочная работа.	1		
6.6	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	1	
6.7	Подробное изложение повествовательного текста с использованием диалога.	1		

				на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями)и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -побуждение в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
7	Глагол.	34	1	
7.1	Значение глаголов в языке и речи.	1		-
7.2	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
7.3	Изменение глаголов по временам	1		активизации их познавательной деятельности;
7.4	Неопределённая форма глагола	4		-применение в уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей
7.5				к получению знаний, на активизацию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить благоприятную атмосферу во время урока;
7.6				- принятие и
7.7				
7.8	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
7.9	Спряжение глаголов	1		
7.10	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1		
7.11	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1		
7.12	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
7.13	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		

7.14	I и II спряжения глаголов. в настоящем времени	1		освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями)и сверстниками(обучающ имися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -побуждение в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
7.15	I и II спряжение глаголов в будущем времени	1		
7.16	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
7.17	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударных личными окончаниями.	4		
7.18				
7.19				
7.20				
7.21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	4		
7.22				
7.23				
7.24				
7.25	Возвратные глаголы	1		
7.26	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1		
7.27	Изложение деформированного повествовательного текста.	1		
7.28	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1		
7.29	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени суффиксов глаголов.	1		
7.30	Составление текста на спортивную тему	1		
7.31	Обобщение по теме «Глагол».	1		
7.32	Морфологический разбор глаголов.	1		
7.33	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	1	
7.34	Подробное изложение повествовательного текста	1		
8	Повторение.	15	1	

8.1	Язык. Речь. Текст. Звуки и буквы.	1		<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- применение в уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и</p>
8.2	Предложение и словосочетание	1		
8.3	Лексическое значение слова	1		
8.4-8.5	Состав слова. Правописание корня.	2		
8.6-8.8	Части речи.	3		
8.9	Итоговый контрольный диктант	1	1	
8.10	Имя существительное.	1		
8.11	Имя прилагательное.	1		
8.12	Глагол.	1		
8.13	Местоимение.	1		
8.14	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1		
8.15	Игра «По галактике Части речи»	1		

				<p>сверстниками(обучающ имися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-побуждение в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к основным правилам здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>
--	--	--	--	---