

Принята
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол №1 от «31» августа 2021 г.
Председатель МО _____
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 1080-од от 31.08.2021 г.

Проверена

зам.директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск
Моисеева О.И.

Рабочая программа

ПРЕДМЕТ:

Окружающий мир

КЛАСС:

1-4

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Примерные программы по «Окружающему миру» начального общего образования и авторской программы: А.А.Плешакова
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
5. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Школа России» «Окружающий мир 1-4 класс» под редакцией А.А.Плешакова.

А.А."Плешаков Окружающий мир" Учебник: 1 класс в 2-х частях, М: Просвещение

А.А."Плешаков Окружающий мир" Учебник: 2 класс в 2-х частях, М: Просвещение

А.А."Плешаков Окружающий мир" Учебник: 3 класс в 2-х частях, М: Просвещение

А.А."Плешаков Окружающий мир" Учебник: 4 класс в 2-х частях, М: Просвещение

«Окружающий мир» в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 270, из них 66 часа в 1 классе, 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе, 68 часов в 4 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» за 1 – 4 классы

Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» за 1-4 классы:

- в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- в формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета
«Окружающий мир» за 1-4 классы:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» за 1-4 классы:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества

(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

«Окружающий мир» в 1 – 4 классах

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее

представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства*; их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на

основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы и жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма/Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Государственный и семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики —

одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, **День Конституции**. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой

(основание Москвы,» фойтельство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию

человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество проверочных/контрольных работ	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1 класс (66 часов)				
1	Задайте вопросы!	1		Побуждение обучающихся
1.1	Задавайте вопросы!	1		

				соблюдать на уроке нормы и правила поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
2	Раздел «Что и кто?»	20	1	Использование документальных фильмов, дающих возможность формировать у обучающихся российскую гражданскую идентичность, чувства гордости за свою Родину. Применение интерактивных средств обучения с целью понимания значения гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявления к ним уважения. Применение мультимедийных презентаций с
2.1	Что такое Родина?	1		
2.2	Что мы знаем о народах России?	1		
2.3	Что мы знаем о Москве?	1		
2.4	Проект «Моя малая Родина»	1		
2.5	Что у нас над головой?	1		
2.6	Что у нас под ногами?	1		
2.7	Что общего у разных растений?	1		
2.8	Что растёт на подоконнике?	1		
2.9	Что растёт на клумбе?	1		
2.10	Что это за листья?	1		
2.11	Что такое хвоинки?	1		
2.12	Кто такие насекомые?	1		
2.13	Кто такие рыбы?	1		
2.14	Кто такие птицы?	1		
2.15	Кто такие звери?	1		
2.16	Что окружает нас дома?	1		
2.17	Что умеет компьютер?	1		
2.18	Что вокруг нас может быть опасным?	1		

2.19	На что похожа наша планета?	1		целью воспитания у учащихся любви к природе, бережного отношения, неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	1	
3	Раздел «Как, откуда и куда?»	12	1	Применение бесед, дающих возможность к формированию семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, с целью осознания единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
3.1	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1		
3.2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
3.3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
3.4	Как путешествует письмо?	1		
3.5	Куда текут реки?	1		
3.6	Откуда берутся снег и лёд?	1		
3.7	Как живут растения?	1		
3.8	Как живут животные?	1		
3.9	Как зимой помочь птицам?	1		
3.10	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		
3.11	Откуда в снежках грязь?	1		
3.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1	1	
4	Раздел «Где и когда?»	11	1	Применение интеллектуальных игр, стимулирующих
4.1	Когда учиться интересно?	1		
4.2	Проект «Мой класс и моя школа»	1		

4.3	Когда придёт суббота?	1		познавательную мотивацию школьников Использование мультимедийных презентаций, позволяющих наглядно устанавливать зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
4.4	Когда наступит лето?	1		
4.5	Где живут белые медведи?	1		
4.6	Где живут слоны?	1		
4.7	Где зимуют птицы?	1		
4.8	Когда появилась одежда?	1		
4.9	Когда изобрели велосипед?	1		
4.10	Когда мы станем взрослыми?	1		
4.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	1	
5	Раздел «Почему и зачем?»	22	1	
5.1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		Побуждение обучающихся к развитию познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании через исследовательскую деятельность Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми через самостоятельную работу в парах, группах. Формирование через беседы
5.2	Почему Луна бывает разной?	1		
5.3	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
5.4	Почему звенит звонок?	1		
5.5	Почему радуга разноцветная?	1		
5.6	Почему мы любим кошек и собак?	1		
5.7	Проект «Мои домашние питомцы»	1		
5.8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
5.9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
5.10	Зачем мы спим ночью?	1		
5.11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
5.12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
5.13	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
5.14	Зачем нужны автомобили?	1		

5.15	Зачем нужны поезда?	1		основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)
5.16	Зачем строят корабли?	1		
5.17	Зачем строят самолёты?	1		
5.18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		
5.19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		
5.20	Зачем люди осваивают космос?	1		
5.21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		
5.22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	1	
2 класс (68 часов)				
1	Раздел «Где мы живем?»	4	1	Применение бесед и презентаций, с целью наглядного представления о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении, формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
1.1	Родная страна.	1		
1.2	Город и село. Проект «Родной город».	1		
1.3	Природа и рукотворный мир.	1		
1.4	Наш адрес в мире.	1		
2	Раздел «Природа»	20	1	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание
2.1	Неживая и живая природа.	1		
2.2	Явления природы.	1		
2.3	Что такое погода.	1		
2.4	В гости к осени	1		

	(экскурсия).			чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих овладение детьми первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
2.5	В гости к осени (урок).	1		
2.6	Звездное небо.	1		
2.7	Заглянем в кладовые земли.	1		
2.8	Про воздух и про воду.	1		
2.9	Про воздух и про воду.	1		
2.10	Какие бывают растения.	1		
2.11	Какие бывают животные.	1		
2.12	Невидимые нити.	1		
2.13	Дикорастущие и культурные растения.	1		
2.14	Дикие и домашние животные.	1		
2.15	Комнатные растения.	1		
2.16	Животные живого уголка.	1		
2.17	Про кошек и собак.	1		
2.18	Красная книга!	1		
2.19	Будь природе другом!	1		
2.20	Проверка знаний и умений.	1	1	
3	Раздел «Жизнь города и села»	10	1	Применение бесед, с целью формирования бережного отношения к материальным и духовным ценностям, воспитания активной жизненной позиции, нравственно-
3.1	Что такое экономика.	1		
3.2	Из чего что сделано.	1		
3.3	Как построить дом.	1		
3.4	Какой бывает транспорт.	1		
3.5	Культура и образование.	1		
3.6	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1		
3.7	В гости к зиме (экскурсия).	1		
3.8	В гости к зиме (урок).	1		

3.9	Проверка знаний и умений.	1	1	этических принципов и привычек.
3.10	Презентация проектов «Родной город».	1		
4	Раздел «Здоровье и безопасность»	9	1	Привлечение внимания обучающихся через дидактические игры к формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни
4.1	Строение тела человека.	1		
4.2	Если хочешь быть здоров.	1		
4.3	Берегись автомобиля!	1		
4.4	Школа пешехода.	1		
4.5	Домашние опасности.	1		
4.6	Пожар.	1		
4.7	На воде и в лесу.	1		
4.8	Опасные незнакомцы.	1		
4.9	Проверка знаний и умений.	1	1	
5	Раздел «Общение»	7	1	Применение проектной деятельности с целью воспитания у детей уважения к традициям и ценностям своей семьи, российских традиционных семейных ценностей
5.1	Наша дружная семья.	1		
5.2	Проект «Родословная».	1		
5.3	В школе.	1		
5.4	Правила вежливости.	1		
5.5	Ты и твои друзья.	1		
5.6	Мы – зрители и пассажиры.	1		
5.7	Проверка знаний и умений.	1	1	
6	Раздел «Путешествия»	18	1	Использование виртуальных экскурсий, с целью привития любви к окружающему миру Применение мультимедийных презентаций, дающих возможность наглядно
6.1	Посмотри вокруг.	1		
6.2	Ориентирование на местности.	1		
6.3	Ориентирование на местности.	1		
6.4	Формы земной поверхности.	1		
6.5	Водные богатства.	1		
6.6	В гости к весне (экскурсия).	1		
6.7	В гости к весне (урок).	1		

6.8	Россия на карте.	1		представлять и понимать зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды, а также воспитания любви к познанию прошлого своей страны.
6.9	Проект «Города России».	1		
6.10	Путешествие по Москве.	1		
6.11	Московский Кремль.	1		
6.12	Город на Неве.	1		
6.13	Путешествие по Оке.	1		
6.14	Путешествие по планете.	1		
6.15	Путешествие по материкам.	1		
6.16	Страны мира. Проект «Страны мира».	1		
6.17	Впереди лето.	1		
6.18	Презентация проектов.	1	1	
3 класс (68 часов)				
1	Раздел «Как устроен мир»	6		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке предметов и явлений через беседы, диалог
1.1	Природа. Ценность природы для людей	1		
1.2	Человек.	1		
1.3	Проект «Богатства, отданные людям»	1		
1.4	Общество.	1		
1.5	Что такое экология.	1		
1.6	Природа в опасности! Проверочная работа .	1		
2	Раздел «Эта удивительная природа»	18	1	Применение бесед дающих возможность показать любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Привлечение внимания обучающихся к умению выражать
2.1	Тела, вещества, частицы.	1		
2.2	Разнообразие веществ.	1		
2.3	Воздух и его охрана.	1		
2.4	Вода.	1		
2.5	Преобразования и круговорот воды.	1		
2.6	Берегите воду!	1		
2.7	Как разрушаются камни. Что такое почва?	1		
2.8	Что такое почва?	1		
2.9	Разнообразие растений.	1		
2.10	Солнце, растения и мы с вами.	1		

2.11	Размножение и развитие растений.	1		готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
2.12	Охрана растений.	1		
2.13	Разнообразие животных.	1		
2.14	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1		
2.15	Размножение и развитие животных.	1		
2.16	Охрана животных.	1		
2.17	В царстве грибов	1		
2.18	Великий круговорот жизни. Проверочная работа.	1	1	
3	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	1	Привлечение внимания обучающихся через беседы к формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, использовании знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания
3.1	Организм человека.	1		
3.2	Органы чувств.	1		
3.3	Надёжная защита организма.	1		
3.4	Опора тела и движение.	1		
3.5	Дыхание и кровообращение	1		
3.6	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1		
3.7	Контрольная работа по теме «Мы и наше здоровье»	1	1	
3.8	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		
3.9-3.10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	2		
4	Раздел «Наша безопасность»	7	1	Побуждение обучающихся на безопасный,
4.1	Огонь, вода и газ.	1		
4.2	Чтобы путь был	1		

	счастливым.			здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат .
4.3	Дорожные знаки.	1		
4.4	Проект «Кто нас защищает»	1		
4.5	Опасные места.	1		
4.6	Природа и наша безопасность.	1		
4.7	Экологическая безопасность. Проверочная работа.	1	1	
5	Раздел «Чему учит экономика»	12		Побуждение обучающихся к развитию познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании через интерактивные игры и проекты. Побуждение к чтению познавательных текстов, способствующих развитию уважения и интереса к науке, научному знанию в разных областях.
5.1	Для чего нужна экономика?	1		
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		
5.3	Полезные ископаемые.	1		
5.4	Растениеводство.	1		
5.5	Животноводство.	1		
5.6	Какая бывает промышленность?	1		
5.7	Проект «Экономика родного края»	1		
5.8	Что такое деньги?	1		
5.9	Государственный бюджет.	1		
5.10	Семейный бюджет.	1		
5.11	Экономика и экология.	1		
5.12	Экономика и экология. Проверочная работа.	1		
6	Раздел «Путешествия по городам и странам»	15	1	Применение презентаций, виртуальных экскурсий с целью воспитания любви к познанию прошлого своей
6.1-6.3	Золотое кольцо России.	2		
6.4	Проект: «Музей путешествий»	1		
6.5	Наши ближайшие соседи.	1		
6.6	На севере Европы.	1		

6.7	Что такое Бенилюкс?	1		страны. Применение бесед для формирования уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
6.8	В центре Европы.	1		
6.9	Путешествие по Франции и Великобритании (Франция)	1		
6.10	Путешествие по Франции и Великобритании (Великобритания).	1		
6.11	На юге Европы.	1		
6.12	По знаменитым местам мира.	1		
6.13	Итоговая контрольная работа.	1	1	
6.14	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»	1		
6.15	Презентация проекта «Музей путешествий»	1		
4 класс (68 часов)				
1	Раздел «Земля и человечество»	9		Побуждение к чтению познавательных текстов, способствующих развитию уважения и интереса к науке, научному знанию в разных областях.
1.1	Мир глазами астронома	1		
1.2	Планеты Солнечной системы.	1		
1.3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1		
1.4	Мир глазами географа.	1		
1.5	Мир глазами историка	1		
1.6	Когда и где?	1		
1.7	Мир глазами эколога	1		
1.8-1.9	Сокровища Земли под охраной человечества.	2		Побуждение к воспитанию эмоциональной отзывчивости, умению любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать
2	Раздел «Природа России»	10		
2.1	Равнины и горы России.	1		
2.2	Моря, озёра и реки России.	1		
2.3	Природные зоны России.	1		
2.4	Зона арктических пустынь.	1		

2.5	Тундра.	1		желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать благодаря использованию творческих заданий
2.6	Леса России	1		
2.7	Лес и человек	1		
2.8	Зона степей.	1		
2.9	Пустыни	1		
2.10	У Чёрного моря.	1		
3	Раздел «Родной край – часть большой страны»	15	1	Побуждение к осознанию ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего места в нём через творческие работы обучающихся. Применение бесед дающих возможность показать любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам
3.1	Наш край.	1		
3.2	Поверхность нашего края	1		
3.3	Водные богатства нашего края	1		
3.4	Наши подземные богатства.	1		
3.5	Земля - кормилица	1		
3.6	Жизнь леса.	1		
3.7	Жизнь луга.	1		
3.8	Жизнь в пресных водах.	1		
3.9-3.10-3.11	Экскурсии в природные сообщества родного края	3		
3.12	Растениеводство в нашем крае.	1		
3.13	Животноводство в нашем крае	1		
3.14	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа №1.	1	1	
3.15	Презентация проектов.	1		
4	Раздел «Страницы Всемирной истории»	5		Применение презентаций, бесед с целью воспитания любви к познанию прошлого своей страны.
4.1	Начало истории человечества	1		
4.2	Мир древности: далёкий и близкий	1		
4.3	Средние века: время рыцарей и замков	1		
4.4	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
4.5	Новейшее время: история	1		

	продолжается сегодня.			
5	Раздел «Страницы истории России»	20		Побуждение к чтению познавательных текстов, способствующих развитию уважения и интереса к науке, научному знанию в разных областях. Применение презентаций, виртуальных экскурсий с целью воспитания любви к познанию прошлого своей страны.
5.1	Жизнь древних славян	1		
5.2	Во времена Древней Руси	1		
5.3	Страна городов	1		
5.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
5.5	Трудные времена на Русской земле	1		
5.6	Русь расправляет крылья	1		
5.7	Куликовская битва	1		
5.8	Иван Третий	1		
5.9	Мастера печатных дел	1		
5.10	Патриоты России	1		
5.11	Пётр Великий	1		
5.12	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
5.13	Екатерина Великая.	1		
5.14	Отечественная война 1812 года	1		
5.15	Страницы истории XIX века	1		
5.16	Россия вступает в XX век	1		
5.17	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1		
5.18-5.19	Великая война и великая Победа	2		
5.20	Страна, открывшая путь в космос.	1		
6	Раздел «Современная Россия»	9	1	Привлечение внимания обучающихся к чтению произведений, позволяющих получить первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях,
6.1	Основной закон России и права человека	1		
6.2	Мы – граждане России	1		
6.3	Славные символы России	1		
6.4	Такие разные праздники	1		
6.5-6.6-6.7	Путешествие по России	3		
6.8	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	

	Контрольная работа №2.			ответственности в обществе и государстве.
6.9	Презентация проектов	1		