

**Принята**  
**на заседании** методического объединения  
учителей-предметников  
протокол №1 от «31» августа 2021 г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_  
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск  
Михайловская Н.Н.  
Приказ № 1080-од от 31.08.2021 г.

**Проверена**

\_\_\_\_\_  
зам.директора по УВР  
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск  
Моисеева О.И.

# Рабочая программа

**ПРЕДМЕТ:**

**Математика**

**КЛАСС:**

**1-4**

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Математика» для 1-4 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Примерные программы по «Математике» начального общего образования и авторской программы: М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой.
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
5. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Математика 1-4 класс» под ред. Моро М.И.:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 1 класс: в 2-ух ч. - М., Просвещение;

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 2 класс: в 2-ух ч. - М., Просвещение;

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 3 класс: в 2-ух ч. - М., Просвещение;

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 4 класс: в 2-ух ч. - М., Просвещение.

«Математика» в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 540, из них 132 часа в 1 классе, 136 часов во 2 классе, 136 часов в 3 классе, 136 часов в 4 классе. Итого на уровне начального общего образования – 540 часа.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» за 1 – 4 классы**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» за 1-4 классы:**

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика» за 1-4 классы:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» за 1-4 классы:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Содержание учебного предмета «Математика» в 1 – 4 классах**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, названия и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия

компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисление значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость,

время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения геометрических фигур**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника

(квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...», «если..., то...», «все», «каждый» и др.).

### Тематическое планирование по предмету «Математика»

| №                         | Тема (раздел)                                                                  | Количество часов на изучение | Количество проверочных/контрольных работ | Деятельность учителя с учетом программы воспитания модуля «Школьный урок»                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс (132 часа)</b> |                                                                                |                              |                                          |                                                                                                                                                     |
| <b>1</b>                  | <b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b> | <b>8</b>                     | <b>1</b>                                 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и |



|          |                                                                                                           |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |           |          | поддержка<br>доброжелательной<br>атмосферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1      | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.                                             | 1         |          | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>- применение занимательных математических задач, позволяющих формировать начальное представление о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике |
| 1.2      | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).                               | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3      | Вверху. Внизу. Слева. Справа.                                                                             | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4      | Раньше. Позже. Сначала. Потом.                                                                            | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5      | Больше, меньше, столько же                                                                                | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6-1.7  | На сколько больше? На сколько меньше?                                                                     | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.8      | Что узнали, чему научились?<br>Проверочная работа №1 по теме «Пространственные и временные представления» | 1         | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2</b> | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.</b><br><b>ЧИСЛО 0.</b><br><b>Нумерация</b>                                           | <b>28</b> | <b>1</b> | Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1      | Много. Один. Цифра 1.                                                                                     | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Письмо цифры 1.                                                                |   |  | <p>личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету;</p> <p>- поддержка обучающихся на освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <p>- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время</p> |
| 2.2  | Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.                                           | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3  | Числа 1,2, 3. Состав числа 3. Письмо цифры 3                                   | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4  | Знаки «+», «-», « = »                                                          | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.5  | Число 4, его состав. Письмо цифры 4                                            | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.6  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»                             | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.7  | Число 5. Письмо цифры 5                                                        | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.8  | Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых                                    | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.9  | «Странички для любознательных»                                                 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.10 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.                               | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.11 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.                                         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.12 | Закрепление изученного.                                                        | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.13 | Знаки: «>»(больше), «<» (меньше), «=» (равно)                                  | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.14 | Равенство, неравенство                                                         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.15 | Многоугольник.                                                                 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.16 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6                                                    | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.17 | Числа 6, 7. Письмо цифры 7                                                     | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.18 | Числа 8,9 Письмо цифры 8                                                       | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.19 | Числа 8, 9. Письмо цифры 9                                                     | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.20 | Число 10. Запись числа 10                                                      | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.21 | Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10»                              | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.22 | Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.23 | Сантиметр                                                                      | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.24 | Увеличить на... Уменьшить на...                                                | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.25 | Число 0. Цифра 0.                                                              | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.26 | Сложение и вычитание с                                                         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                             |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | числом 0                                                                                                                    |           |          | урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.27 | «Странички для любознательных»                                                                                              | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.28 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br>Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»        | 1         | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3    | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.<br/>Сложение и вычитание</b>                                                                           | <b>28</b> | <b>1</b> | <p>Побуждение к использованию знаний, позволяющих определить начальные представления о целостности окружающего мира;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к пониманию смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в значительной мере зависит от самого ученика;</p> <p>- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету;</p> <p>- поддержка обучающихся на освоение</p> |
| 3.1  | Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> . Сложение и вычитание вида: $\square + 1$ , $\square - 1$ | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2  | Сложение и вычитание вида: $\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$                                                            | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3  | Сложение и вычитание вида: $\square + 2$ , $\square - 2$                                                                    | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.4  | Слагаемые. Сумма.                                                                                                           | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.5  | Задача. Структура задачи (условие, вопрос).                                                                                 | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.6  | Составление задач по рисунку                                                                                                | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.7  | Таблица сложения и вычитания с числом 2.                                                                                    | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.8  | Присчитывание и отсчитывание по 2                                                                                           | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.9  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                                 | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.10 | «Странички для любознательных»                                                                                              | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.11 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»                                                                        | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.12 | «Странички для любознательных»                                                                                              | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.13 | Сложение и вычитание вида: $\square + 3$ , $\square - 3$                                                                    | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.14 | Прибавление и вычитание числа 3.                                                                                            | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.15 | Закрепление изученного.                                                                                                     | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|           |                                                                                  |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.16      | Таблица сложения и вычитания с числом 3                                          | 1         |          | положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;<br>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.                                                                      |
| 3.17      | Присчитывание и отсчитывание по 3                                                | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.18-3.19 | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание                            | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.20      | «Страничка для любознательных»                                                   | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.21-3.22 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»                             | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.23-3.24 | Закрепление изученного                                                           | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.25      | Проверочная работа №3. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) | 1         | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.26-3.27 | Закрепление изученного. Анализ тестовых работ                                    | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.28      | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9                 | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>4</b>  | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (продолжение)</b>                      | <b>28</b> | <b>1</b> | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров |
| 4.1       | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)   | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2       | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)   | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3       | Сложение и вычитание вида: $\square +$ , $- 4$                                   | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.4       | Закрепление изученного.                                                          | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.5       | На сколько больше? На сколько меньше?                                            | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.6       | Решение задач на разностное сравнение.                                           | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.7       | Таблицы сложения и вычитания с числом 4                                          | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.8       | Решение задач на разностное сравнение.                                           | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|           |                                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Закрепление изученного материала                                                                                                          |   |  | ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;          |
| 4.9       | Перестановка слагаемых                                                                                                                    | 1 |  | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;                                                      |
| 4.10      | Применение переместительного свойства сложения для случаев: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$                                                     | 1 |  | дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 4.11      | Таблицы для случаев: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$                                                                                            | 1 |  | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной           |
| 4.12      | Состав чисел в пределах 10.<br>Закрепление                                                                                                | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                |
| 4.13      | Закрепление изученного. «Страничка для любознательных»                                                                                    | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                |
| 4.14      | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»                                                                                      | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                |
| 4.15      | Закрепление изученного. Состав чисел.                                                                                                     | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                |
| 4.16-4.17 | Связь между суммой и слагаемыми                                                                                                           | 2 |  |                                                                                                                                                                                                                |
| 4.18      | Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного                                                | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                |
| 4.19      | Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                |
| 4.20      | Приёмы вычислений: $6 - \square, 7 - \square$ . Состав чисел 6, 7                                                                         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                |
| 4.21      | Закрепление приёма вычислений: $6 - \square, 7 - \square$<br>Решение примеров и задач<br>Подготовка к решению задач в два действия        | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                |
| 4.22      | Вычитание вида: $8 - \square, 9 - \square$                                                                                                | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                |
| 4.23      | Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square, 9 -$                                                                                    | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                |

|           |                                                                                                         |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | □ Решение примеров и задач                                                                              |    |   | атмосферы во время урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.24      | Вычитание вида: $10 - \square$                                                                          | 1  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.25      | Закрепление изученного. Решение задач                                                                   | 1  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.26      | Единица массы: килограмм.                                                                               | 1  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.27      | Единица вместимости: литр                                                                               | 1  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.28      | Закрепление изученного. Проверочная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». (тест) | 1  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5         | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация</b>                                                                      | 12 | 1 | <p>Применение занимательных математических задач, позволяющих формировать начальное представление о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</p> <p>- применение диалога и бесед, позволяющих формировать начальные представления о математических способах познания мира;</p> <p>- побуждение к использованию знаний, позволяющих определить начальные представления о целостности окружающего мира;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к пониманию смысла выполнения самоконтроля и</p> |
| 5.1       | Названия и последовательность чисел от 1 до 20                                                          | 1  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2       | Образование чисел второго десятка                                                                       | 1  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.3       | Чтение и запись чисел от 11 до 20.                                                                      | 1  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.4       | Единица длины: дециметр                                                                                 | 1  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.5-5.6   | Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$                                                           | 2  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.7       | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились                                              | 1  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.8       | Проверочная работа №5 по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация». Закрепление изученного.                   | 1  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.9       | Работа над ошибками. Подготовка к решению задач в два действия                                          | 1  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.10      | Подготовка к решению задач в два действия                                                               | 1  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.11-5.12 | Составная задача                                                                                        | 2  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|          |                                                                                          |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                          |           |          | самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в значительной мере зависит от самого ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>6</b> | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (продолжение)</b>                              | <b>22</b> | <b>1</b> | <p>Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету;</p> <p>- поддержка обучающихся на освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <p>- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p>- применение бесед и диалога, формирующие начальные представления об</p> |
| 6.1      | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                        | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.2      | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$ , $\square + 3$ | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.3      | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$                 | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.4      | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$                 | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.5      | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$                 | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.6      | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$                 | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.7      | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$ , $\square + 9$ | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.8      | Таблица сложения                                                                         | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.9      | Таблица сложения. «Страничка для любознательных»                                         | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.10     | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                      | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.11     | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток                              | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.12     | Вычитание вида: $11 - \square$                                                           | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.13     | Вычитание вида: $12 - \square$                                                           | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.14     | Вычитание вида: $13 - \square$ .                                                         | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.15 | Вычитание вида: 14 – □.                                                                                     | 1 |   | основах гражданской идентичности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.16 | Вычитание вида: 15 – □.                                                                                     | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.17 | Вычитание вида: 16 – □.                                                                                     | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.18 | Вычитание вида: 17 – □, 18 – □                                                                              | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.19 | Закрепление изученного. «Странички для любознательных»                                                      | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.20 | «Что узнали. Чему научились». Наш проект: «Математика вокруг нас. Формы, размер, цвет. Узоры и орнаменты»». | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.21 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                                         | 1 |   | Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету;<br><br>- поддержка обучающихся на освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;<br><br>- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление |
| 6.22 | Итоговая контрольная работа                                                                                 | 1 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7    | <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b>                                          | 5 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1  | Что узнали, чему научились в 1 классе?                                                                      | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.2  | Сложение и вычитание.                                                                                       | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.3  | Решение задач                                                                                               | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.4  | Геометрические фигуры                                                                                       | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.5  | Отрезок. Единицы измерения                                                                                  | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                            |                                                            |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                            |           |          | доброжелательного<br>отношения к<br>сверстникам,<br>стремления<br>прислушиваться к<br>мнению<br>одноклассников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2 класс (136 часов)</b> |                                                            |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                          | <b>Числа от 1 до 100.<br/>Нумерация</b>                    | <b>16</b> | <b>1</b> | Побуждение<br>обучающихся<br>соблюдать на уроке<br>нормы поведения,<br>правила общения со<br>сверстниками и<br>учителем,<br>соответствующие<br>укладу школы,<br>установление и<br>поддержка<br>доброжелательной<br>атмосферы                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                        | Повторение: числа от 1 до 20.                              | 2         |          | Установление<br>доверительных<br>отношений между<br>учителем и его<br>учениками,<br>способствующих<br>позитивному<br>восприятию<br>учащимися<br>требований и просьб<br>учителя, привлечению<br>их внимания к<br>обсуждаемой на уроке<br>информации,<br>активизации их<br>познавательной<br>деятельности;<br>- побуждение<br>школьников<br>соблюдать на уроке<br>общепринятые нормы<br>поведения, правила<br>общения со старшими<br>(учителями) и<br>сверстниками<br>(обучающимися), |
| 1.3                        | Числа от 1 до 100.                                         | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4                        | Счет десятками.                                            | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5                        | Поместное значение цифр.                                   | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.6                        | Однозначные и<br>двузначные числа.                         | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.7                        | Число 100.                                                 | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.8                        | Замена двузначного числа<br>суммой разрядных<br>слагаемых. | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.9                        | Сложение в вычитание<br>вида: 30+5; 35-5                   | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.10                       | Единицы длины.                                             | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.11                       | Миллиметр, метр.                                           | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.12                       | Таблица единиц длины.                                      | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.13                       | Рубль. Копейка.<br>Соотношение между ними.                 | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.14                       | Логические задачи.                                         | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.15                       | Повторение пройденного.                                    | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.16                       | Проверочная работа.                                        | 1         | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|          |                                                                 |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                 |           |          | принципы учебной дисциплины и самоорганизации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2</b> | <b>Числа от 1 до 100.<br/>Сложение и вычитание</b>              | <b>20</b> | <b>1</b> | <p>Понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>- применение занимательных математических задач, позволяющих формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p>- поддержка обучающихся на освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> |
| 2.1      | Числовые выражения. Сложение и вычитание.                       | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2      | Решение и составление задач, обратных заданной.                 | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3      | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.                   | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4      | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.   | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.5      | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.    | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.6      | Длина ломаной.                                                  | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.7      | Периметр многоугольника.                                        | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.8      | Числовые выражения.                                             | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.9      | Порядок выполнения действий в числовых выражениях.              | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.10     | Скобки. Сравнение числовых выражений.                           | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.11     | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.13     | Страничка для любознательных.                                   | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.14     | Задания творческого и поискового характера.                     | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.15     | Проект «Математика вокруг нас».                                 | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.16     | Повторение пройденного.                                         | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.17     | Выполнение действий в числовых выражениях.                      | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.18     | Повторение пройденного.                                         | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.19     | Контрольная работа.                                             | 1         | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.20     | Анализ контрольной работы.                                      | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3</b> | <b>Числа от 1 до 100.<br/>Сложение и вычитание</b>              | <b>28</b> | <b>1</b> | Применение на уроке интерактивных форм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|          |                                                           |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1      | Сложение и вычитание.                                     | 1         |     | работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 3.2      | Устные приемы сложения и вычитания вида: $36+2$ ; $36+20$ | 1         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3      | Устные приемы сложения и вычитания вида: $60+18$ ; $36-2$ | 2         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.5      | Устные приемы сложения и вычитания вида: $36-20$ ; $26+4$ | 2         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.7      | Устные приемы сложения и вычитания вида: $30-7$ ; $60-24$ | 2         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.9      | Устные приемы сложения и вычитания вида: $26+7$ ; $35-8$  | 1         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.10     | Решение задач.                                            | 1         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.11     | Запись решения задачи выражением.                         | 2         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.13     | Задания творческого и поискового характера.               | 1         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.14     | Повторение.                                               | 3         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.17     | Выражение с переменной вида: $a+12$ ; $b-15$ ; $48-c$     | 2         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.20     | Решение уравнений.                                        | 2         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.21     | Проверка сложения вычитанием.                             | 1         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.22     | Проверка вычитания сложением и вычитанием.                | 1         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.23     | Проверка сложения.                                        | 1         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.24     | Повторение пройденного.                                   | 1         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.25     | Повторение. Чему научились. Что узнали.                   | 1         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.26     | Повторение пройденного.                                   | 1         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.27     | Проверочная работа.                                       | 1         | 1\0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.28     | Анализ проверочной работы.                                | 1         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4</b> | <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>            | <b>22</b> |     | Понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1      | Сложение и вычитание вида: $45-23$ ; $57-26$              | 4         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.5      | Угол. Виды углов.                                         | 1         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.6      | Прямоугольник.                                            | 1         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.7      | Свойства противоположных сторон прямоугольника.           | 1         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|          |                                                                                    |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.8      | Квадрат.                                                                           | 1         |  | <p>прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p>- применение бесед и диалога, формирующие начальные представления об основах гражданской идентичности;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> |
| 4.9      | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.10     | Решение текстовых задач.                                                           | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.11     | Задачи с сюжетами.                                                                 | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.12     | Сложение и вычитание вида $37+48$ ; $52-24$                                        | 6         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.18     | Задания творческого и поискового характера.                                        | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.19     | Наш проект «Оригами».                                                              | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.20     | Повторение пройденного.                                                            | 2         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.22     | Взаимная проверка знаний.                                                          | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>5</b> | <b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</b>                                     | <b>18</b> |  | <p>Понимание причин успеха в учебной деятельности при выполнении самостоятельных работ;</p> <p>- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей посредством решения математических задач;</p> <p>- применение занимательных математических задач, позволяющих формировать</p>                                                                                           |
| 5.1      | Умножение. Конкретный смысл умножения.                                             | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.2      | Связь умножения со сложением.                                                      | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.3      | Знак действия «умножение».                                                         | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.4      | Название компонентов и результата умножения.                                       | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.5      | Приемы умножения 1 и 0.                                                            | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.6      | Переместительное свойство умножения.                                               | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.7      | Текстовые задачи.                                                                  | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.8      | Решение текстовых задач.                                                           | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.9      | Периметр прямоугольника.                                                           | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.10     | Конкретный смысл действия «деление».                                               | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.11     | Название компонентов и результата деления.                                         | 2         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|          |                                                                                |           |          |                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.13     | Решение задач.                                                                 | 1         |          | элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;                         |
| 5.14     | Задачи, раскрывающие смысл действия деления.                                   | 1         |          |                                                                                                                            |
| 5.15     | Задания творческого и поискового характера.                                    | 1         |          |                                                                                                                            |
| 5.16     | Повторение пройденного                                                         | 2         |          |                                                                                                                            |
| 5.18     | Взаимная проверка знаний.                                                      | 1         |          |                                                                                                                            |
|          |                                                                                |           |          | - поддержка обучающихся на освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; |
| <b>6</b> | <b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление</b>   | <b>21</b> | <b>1</b> | Понимание причин успеха в учебной деятельности при выполнении самостоятельных работ;                                       |
| 6.1      | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1         |          | - умение использовать освоенные математические                                                                             |
| 6.2      | Умножение и деление.                                                           | 1         |          | способы понимания                                                                                                          |
| 6.3      | Прием умножения и деления на 10.                                               | 1         |          | для решения                                                                                                                |
| 6.4      | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.                              | 2         |          | несложных учебных задач;                                                                                                   |
| 6.6      | Задачи на нахождение третьего слагаемого.                                      | 1         |          | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:                                                                  |
| 6.7      | Проверочная работа.                                                            | 1         |          | интеллектуальных,                                                                                                          |
| 6.8      | Умножение и деление.                                                           | 1         |          | деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную                                                                    |
| 6.9      | Умножение числа 2 и на 2.                                                      | 2         |          | мотивацию                                                                                                                  |
| 6.11     | Деление на 2.                                                                  | 2         |          | школьников;                                                                                                                |
| 6.13     | Умножение числа 3 и на 3.                                                      | 2         |          | дискуссий, которые дают учащимся                                                                                           |
| 6.15     | Деление на 3.                                                                  | 2         |          | возможность приобрести опыт                                                                                                |
| 6.17     | Умножение и деление на 2 и на 3.                                               | 1         |          | ведения                                                                                                                    |
| 6.18     | Задания творческого и поискового характера.                                    | 1         |          | конструктивного                                                                                                            |
| 6.19     | Повторение пройденного.                                                        | 2         |          | диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной                                            |
| 6.21     | Контрольная работа                                                             | 1         | 0/1      |                                                                                                                            |

|                            |                                                                             |           |          |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                             |           |          | работе и<br>взаимодействию с<br>другими детьми;                                                                                                                                                  |
| <b>7</b>                   | <b>Итоговое повторение<br/>«Что узнали, чему<br/>научились во 2 классе»</b> | <b>10</b> |          | Умение использовать<br>освоенные<br>математические<br>способы понимания<br>для решения<br>несложных учебных<br>задач;                                                                            |
| 7.1                        | Числовые выражения.<br>Сложение и вычитание.                                | 1         |          | - понимание и<br>принятие                                                                                                                                                                        |
| 7.2                        | Применение<br>переместительного и<br>сочетательного свойств<br>сложения.    | 1         |          | элементарных правил<br>работы в группе:                                                                                                                                                          |
| 7.3                        | Выполнение действий в<br>числовых выражениях.                               | 1         |          | проявление<br>доброжелательного<br>отношения к<br>сверстникам,                                                                                                                                   |
| 7.4                        | Выражение с переменной<br>вида: $a+12$ ; $b-15$ ; $48-c$                    | 1         |          | стремления<br>прислушиваться к<br>мнению<br>одноклассников;                                                                                                                                      |
| 7.5                        | Решение уравнений.                                                          | 1         |          | - применение бесед и<br>диалога, формирующие<br>начальные                                                                                                                                        |
| 7.6                        | Сложение и вычитание<br>вида: $45-23$ ; $57-26$                             | 1         |          | представления об<br>основах гражданской<br>идентичности;                                                                                                                                         |
| 7.7                        | Сложение и вычитание<br>вида $37+48$ ; $52-24$                              | 1         |          | - уважение семейных<br>ценностей, понимание<br>необходимости<br>бережного отношения<br>к природе, к своему<br>здоровью и здоровью<br>других людей<br>посредством решения<br>математических задач |
| 7.8                        | Прием умножения и<br>деления на 10.                                         | 1         |          |                                                                                                                                                                                                  |
| 7.9                        | Умножение и деление на 2<br>и на 3.                                         | 1         |          |                                                                                                                                                                                                  |
| 7.10                       | Повторение пройденного.                                                     | 1         |          |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>8</b>                   | <b>Проверка знаний.</b>                                                     | <b>1</b>  | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3 класс (136 часов)</b> |                                                                             |           |          |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1</b>                   | <b>Числа от 1 до 100.<br/>Сложение и вычитание.</b>                         | <b>8</b>  |          | Побуждение<br>обучающихся<br>соблюдать на уроке<br>нормы поведения,<br>правила общения со<br>сверстниками и<br>учителем,                                                                         |
| 1.1                        | Повторение. Нумерация<br>чисел.                                             | 1         |          |                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2                        | Устные и письменные<br>приемы сложения и<br>вычитания                       | 1         |          |                                                                                                                                                                                                  |

|          |                                                                                    |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3      | Выражения с переменной                                                             | 1  |          | соответствующие<br>укладу школы,<br>установление и<br>поддержка<br>доброжелательной<br>атмосферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4      | Решение уравнений                                                                  | 2  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.6      | Решение уравнений.<br>Обозначение<br>геометрических фигур<br>буквами               | 1  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.7      | Странички для<br>любознательных                                                    | 1  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.8      | Проверочная работа по<br>теме «Повторение:<br>сложение и вычитание»                | 1  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2</b> | <b>Табличное умножение и<br/>деление (продолжение).</b>                            | 28 | <b>1</b> | Установление<br>доверительных<br>отношений между<br>учителем и его<br>учениками,<br>способствующих<br>позитивному<br>восприятию<br>учащимися<br>требований и просьб<br>учителя, привлечению<br>их внимания к<br>обсуждаемой на уроке<br>информации,<br>активизации их<br>познавательной<br>деятельности;<br>- побуждение<br>школьников<br>соблюдать на уроке<br>общепринятые нормы<br>поведения, правила<br>общения со старшими<br>(учителями) и<br>сверстниками<br>(обучающимися),<br>принципы учебной<br>дисциплины и<br>самоорганизации;<br>- понимание причин<br>успеха в учебной<br>деятельности при<br>выполнении<br>самостоятельных работ<br>- применение<br>занимательных |
| 2.1      | Анализ проверочной<br>работы. Связь умножения и<br>сложения                        | 1  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2      | Связь между<br>компонентами и<br>результатом умножения.<br>Четные и нечетные числа | 1  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3      | Таблица умножения и<br>деления с числом 3                                          | 1  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4      | Решение задач с<br>величинами «цена»,<br>«количество», «стоимость»                 | 1  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.5      | Решение задач с понятиями<br>«масса» и «количество»                                | 1  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.6      | Порядок выполнения<br>действий                                                     | 2  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.8      | Порядок выполнения<br>действий . Закрепление                                       | 1  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.9      | Странички для<br>любознательных. Что<br>узнали. Чему научились                     | 1  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.10     | Проверочная работа по<br>теме «Умножение и<br>деление на 2 и 3»                    | 1  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.11     | Анализ проверочной<br>работы. Таблица<br>умножения и деления с<br>числом 4         | 1  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.12     | Закрепление изученного                                                             | 1  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.13     | Задачи на увеличение<br>числа в несколько раз                                      | 2  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.15     | Задачи на уменьшение<br>числа в несколько раз                                      | 1  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.16     | Решение задач                                                                      | 1  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|          |                                                                        |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------|----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.17     | Таблица умножения и деления с числом 5                                 | 1  |     | математических задач, позволяющих формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности                                                                                                                                                                                             |
| 2.18     | Задачи на кратное сравнение                                            | 2  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.20     | Решение задач на кратное и разностное сравнение.                       | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.21     | Таблица умножения и деления с числом 6                                 | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.22     | Решение задач. Закрепление.                                            | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.23     | Решение задач на приведение к единице.                                 | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.24     | Решение задач . Закрепление                                            | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.25     | Таблица умножения и деления с числом 7                                 | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.26     | Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»     | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.27     | Что узнали. Чему научились                                             | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.28     | Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»             | 1  | 1/0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3</b> | <b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение).</b> | 28 | 1   | Привлечение внимания обучающихся к пониманию смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в значительной мере зависит от самого ученика;<br><br>- применение занимательных математических задач, позволяющих формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки |
| 3.1      | Анализ проверочной работы. Площадь.                                    | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2      | Площадь                                                                | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3      | Сравнение площадей фигур                                               | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.4      | Квадратный сантиметр                                                   | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.5      | Площадь прямоугольника                                                 | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.6      | Таблица умножения и деления с числом 8                                 | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.7      | Закрепление изученного                                                 | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.8      | Решение задач                                                          | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.9      | Таблица умножения и деления с числом 9                                 | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.10     | Квадратный дециметр                                                    | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.11     | Таблица умножения. Закрепление                                         | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.12     | Закрепление изученного                                                 | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.13     | Квадратный метр                                                        | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.14     | Закрепление изученного                                                 | 1  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|          |                                                              |           |          |                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.15     | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились     | 1         |          | результатов своей учебной деятельности;                                                                                                                                    |
| 3.16     | Умножение на 1                                               | 1         |          | - проявление мотивации учебно-                                                                                                                                             |
| 3.17     | Умножение на 0                                               | 1         |          | познавательной деятельности и                                                                                                                                              |
| 3.18     | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число    | 1         |          | личностного смысла учения, которые базируются на                                                                                                                           |
| 3.19     | Закрепление изученного                                       | 1         |          | необходимости постоянного                                                                                                                                                  |
| 3.20     | Контрольная работа                                           | 1         | 1        | расширения знаний для решения новых                                                                                                                                        |
| 3.21     | Анализ контрольной работы.                                   | 1         |          | учебных задач и на интересе к учебному                                                                                                                                     |
| 3.22     | Странички для любознательных                                 | 1         |          | предмету                                                                                                                                                                   |
| 3.23     | Доли                                                         | 2         |          |                                                                                                                                                                            |
| 3.25     | Окружность. Круг                                             | 1         |          |                                                                                                                                                                            |
| 3.26     | Диаметр круга. Решение задач                                 | 1         |          |                                                                                                                                                                            |
| 3.27     | Единицы времени                                              | 1         |          |                                                                                                                                                                            |
| 3.28     | Что узнали. Чему научились.                                  | 1         |          |                                                                                                                                                                            |
| <b>4</b> | <b>Числа от 1 до 1000. Внетабличное умножение и деление.</b> | <b>27</b> | <b>1</b> | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности в ходе выполнения различного вида самостоятельных заданий; |
| 4.1      | Умножение и деление круглых чисел                            | 1         |          | - умение самостоятельно выполнять                                                                                                                                          |
| 4.2      | Деление вида $80 : 20$                                       | 1         |          | определенные учителем виды работ, понимая личную                                                                                                                           |
| 4.3      | Умножение суммы на число                                     | 2         |          | ответственность за результат;                                                                                                                                              |
| 4.5      | Умножение двузначного числа на однозначное                   | 2         |          | - понимание правил общения, сотрудничества в учебной деятельности;                                                                                                         |
| 4.7      | Закрепление изученного                                       | 1         |          | - применение бесед и диалога, формирующие начальные                                                                                                                        |
| 4.8      | Деление суммы на число                                       | 2         |          |                                                                                                                                                                            |
| 4.10     | Деление двузначного числа на однозначное                     | 1         |          |                                                                                                                                                                            |
| 4.11     | Делимое. Делитель                                            | 1         |          |                                                                                                                                                                            |
| 4.12     | Проверка деления                                             | 1         |          |                                                                                                                                                                            |
| 4.13     | Случаи деления вида $87 : 29$                                | 1         |          |                                                                                                                                                                            |
| 4.14     | Проверка умножения                                           | 1         |          |                                                                                                                                                                            |
| 4.15     | Решение уравнений                                            | 2         |          |                                                                                                                                                                            |
| 4.17     | Закрепление изученного                                       | 2         |          |                                                                                                                                                                            |
| 4.19     | Проверочная работа по теме «Решение уравнений»               | 1         |          |                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.20 | Анализ проверочной работы. Деление с остатком                  | 1         |          | представления об основах гражданской идентичности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.21 | Деление с остатком                                             | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.23 | Решение задач на деление с остатком                            | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.24 | Случаи деления, когда делитель больше делимого                 | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.25 | Проверка деления с остатком                                    | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.26 | Что узнали. Чему научились. Наши проекты «Задачи-расчёты»      | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.27 | Проверочная работа по теме «Деление с остатком»                | 1         | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5    | <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>                          | <b>13</b> | <b>1</b> | Понимание причин успеха в учебной деятельности при выполнении самостоятельных работ;<br>- умение использовать освоенные математические способы понимания для решения несложных учебных задач<br>- понимание значения математических знаний в жизни и деятельности человека, посредством вовлечения обучающихся в игровую деятельность;<br>- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности в ходе выполнения различного вида самостоятельных заданий |
| 5.1  | Анализ проверочной работы. Тысяча                              | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2  | Образование и названия трехзначных чисел                       | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.3  | Запись трехзначных чисел                                       | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4  | Письменная нумерация в пределах 1000                           | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.5  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз              | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.6  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных         | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.7  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.8  | Сравнение трехзначных чисел                                    | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.9  | Письменная нумерация в пределах 1000                           | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.10 | Единицы массы. Грамм                                           | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.11 | Закрепление изученного                                         | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.13 | Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»         | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|          |                                                                              |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6</b> | <b>Числа от 1 до 1000.<br/>Сложение и вычитание</b>                          | <b>10</b> |          | - умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат;                                                                                                                                                                                                             |
| 6.1      | Анализ проверочной работы. Приемы устных вычислений $450 + 30$ , $620 - 200$ | 1         |          | - понимание правил общения, сотрудничества в учебной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.2      | Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$                        | 1         |          | - применение бесед и диалога, формирующие начальные представления об основах гражданской идентичности;                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.3      | Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$                      | 1         |          | - уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей посредством решения математических задач                                                                                                                                                     |
| 6.4      | Приемы письменных вычислений                                                 | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.5      | Алгоритм сложения трехзначных чисел                                          | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.6      | Алгоритм вычитания трехзначных чисел                                         | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.7      | Виды треугольников                                                           | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.8      | Закрепление изученного                                                       | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.9      | Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных»                   | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.10     | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»                            | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>7</b> | <b>Умножение и деление.</b>                                                  | <b>12</b> | <b>1</b> | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной |
| 7.1      | Анализ проверочной работы. Приемы устных вычислений                          | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.2      | Приемы устных вычислений                                                     | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.4      | Виды треугольников                                                           | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.5      | Приемы письменного умножения в пределах 1000                                 | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.6      | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное             | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.8      | Приемы письменного деления в пределах 1000                                   | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.9      | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.              | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                              |   |   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.10 | Проверка деления                                             | 1 | 1 | работе и взаимодействию с другими детьми;                                                                                                                                                                                        |
| 7.11 | Знакомство с калькулятором                                   | 1 |   | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 7.12 | Что узнали. Чему научились                                   | 1 |   | - понимание значения математических знаний в собственной жизни в процессе игровой деятельности и решения занимательных задач                                                                                                     |
| 8    | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 3 классе» | 9 |   | Понимание значения математических знаний в жизни и деятельности человека, посредством вовлечения обучающихся в игровую деятельность;                                                                                             |
| 8.1  | Что узнали. Чему научились.                                  | 1 |   | - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности в ходе выполнения различного вида самостоятельных заданий;                                                     |
| 8.2  | Нумерация                                                    | 1 |   | - умение самостоятельно выполнять                                                                                                                                                                                                |
| 8.3  | Сложение и вычитание                                         | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.4  | Умножение и деление                                          | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.5  | Правила о порядке выполнения действий                        | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.6  | Решение задач                                                | 2 |   |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.8  | Геометрические фигуры                                        | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.9  | Величины                                                     | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9    | Проверка знаний.                                             | 1 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                            |                                                                                     |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                     |           |          | определенные учителем<br>виды работ, понимая<br>личную<br>ответственность за<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4 класс (136 часов)</b> |                                                                                     |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1</b>                   | <b>Числа от 1 до 1 000.<br/>Повторение</b>                                          | <b>13</b> | <b>1</b> | Побуждение<br>обучающихся<br>соблюдать на уроке<br>нормы поведения,<br>правила общения со<br>сверстниками и<br>учителем,<br>соответствующие<br>укладу школы,<br>установление и<br>поддержка<br>доброжелательной<br>атмосферы                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                        | Нумерация. Счёт<br>предметов. Разряды                                               | 1         |          | Установление<br>доверительных<br>отношений между<br>учителем и его<br>учениками,<br>способствующих<br>позитивному<br>восприятию<br>учащимися<br>требований и просьб<br>учителя, привлечению<br>их внимания к<br>обсуждаемой на уроке<br>информации,<br>активизации их<br>познавательной<br>деятельности;<br>- побуждение<br>школьников<br>соблюдать на уроке<br>общепринятые нормы<br>поведения, правила<br>общения со старшими<br>(учителями) и<br>сверстниками<br>(обучающимися),<br>принципы учебной<br>дисциплины и |
| 1.2                        | Числовые выражения.<br>Порядок выполнения дей-<br>ствий                             | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3                        | Нахождение суммы<br>нескольких слагаемых                                            | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4                        | Алгоритм письменного<br>вычитания трёхзначных<br>чисел                              | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5                        | Приёмы письменного<br>умножения трёхзначных<br>чисел на однозначные                 | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.6                        | Письменное умножение<br>однозначных чисел на<br>многозначные/свойство<br>умножения/ | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7                        | Приёмы письменного<br>деления<br>трехзначных чисел на<br>однозначные                | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.8                        | Деление трёхзначных<br>чисел на<br>однозначные/приёмы<br>письменного деления/       | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.9                        | Приемы письменного<br>деления трёхзначных чисел<br>на однозначное число             | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|           |                                                                                                          |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.10      | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль/приёмы письменного деления/ | 1         |   | самоорганизации;<br>- формирование навыков наиболее эффективных способов достижения результатов, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в ходе решения занимательных заданий и заданий повышенной сложности;                                                                                                                                        |
| 1.11      | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм                          | 1         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.12      | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                                                    | 1         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.13      | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»                          | 1         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2</b>  | <b>Числа, которые не больше 1 000. Нумерация</b>                                                         | <b>11</b> |   | Понимание целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания через решения математических задач;<br>- формирование через игровые задания уважительного отношения к чужому мнению и культуре;<br>- формирование навыков самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности; |
| 2.1       | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч                                                                    | 1         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2       | Чтение многозначных чисел                                                                                | 1         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3       | Запись многозначных чисел                                                                                | 1         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4       | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых                                        | 1         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.5       | Сравнение многозначных чисел                                                                             | 1         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6       | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз                                                        | 1         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7       | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда                                                | 1         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.8       | Класс миллионов и класс миллиардов                                                                       | 1         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.9       | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»                 | 1         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.10-2.11 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»                                                     | 2         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3</b>  | <b>Величины</b>                                                                                          | <b>12</b> |   | <b>Мотивация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                |                                                                        |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1            | Единица длины – километр.                                              | 1        |  | положительного отношения к урокам математики, к обучению в школе посредством применения игровых заданий;<br><br>- мотивация интереса к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики через участие в олимпиадах и математических конкурсах;<br><br>- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат |
| 3.2            | Таблица единиц длины                                                   | 1        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3-3.4        | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр             | 2        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.5            | Таблица единиц площади                                                 | 1        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.6            | Определение площади с помощью палетки                                  | 1        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.7-3.8        | Масса. Единицы массы: центнер, тонна                                   | 2        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.9            | Таблица единиц массы                                                   | 1        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.10-3.11-3.12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»                   | 3        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>4</b>       | <b>Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение).</b>             | <b>6</b> |  | Понимание и принятие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в ходе работы в группах, парах;<br><br>- применение бесед и диалога, формирующие начальные представления об основах гражданской идентичности;<br><br>- уважение семейных                                                                                                                            |
| 4.1            | Время                                                                  | 1        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.2            | Единицы времени: секунда, век.                                         | 1        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.3-4.4        | Таблица единицы времени.                                               | 2        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.5-4.6        | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 2        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                |                                                                        |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|             |                                                                                                                                       |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                       |           |          | ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей посредством решения математических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>5</b>    | <b>Сложение и вычитание</b>                                                                                                           | <b>11</b> | <b>1</b> | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 5.1-5.2-5.3 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел                                                                         | 3         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.4-5.5     | Сложение и вычитание значений величин.                                                                                                | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.6-5.7     | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.                                     | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.8         | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.9-5.10    | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»                                                                                  | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.11        | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.                                                      | 1         | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>6</b>    | <b>Умножение и деление</b>                                                                                                            | <b>11</b> | <b>1</b> | Мотивация положительного отношения к урокам математики, к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1-6.2     | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.                                                                    | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|             |                                                                                  |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3         | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.                             | 1         |          | обучению в школе посредством применения игровых заданий;<br><br>- мотивация интереса к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики через участие в олимпиадах и математических конкурсах;<br><br>- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат |
| 6.4-6.5-6.6 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.                 | 3         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.7-6.8     | Решение текстовых задач.                                                         | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.9-6.10    | Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились»                            | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.11        | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. | 1         | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7           | <b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение).</b>            | <b>40</b> | <b>2</b> | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<br><br>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:                                      |
| 7.1         | Скорость. Время. Расстояние.                                                     | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2         | Единицы скорости                                                                 | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.3         | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                              | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.4         | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние                          | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.5-7.6     | Умножение числа на произведение                                                  | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.7-7.9     | Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$                       | 3         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.10-7.11   | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями                      | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.12-7.13   | «Странички для любознательных» задания творческого и поискового                  | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                                              |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | характера: логические задачи; задачи – расчёты; математические игры                                          |   |   | интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - понимание и принятие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в ходе работы в группах, парах; - применение бесед и диалога, формирующие начальные представления об основах гражданской идентичности |
| 7.14<br>7.15   | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                                          | 2 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.16           | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделай шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.17           | Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$                                                              | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.18           | Устные приёмы деления для случаев вида $5600:800$                                                            | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.19           | Деление с остатком на 10, 100, 1 000                                                                         | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.20-<br>7.22  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                                           | 3 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.23           | Решение задач на одновременное встречное движение в противоположных направлениях                             | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.24-<br>7.25  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях                                       | 2 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.26           | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас»                        | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.27           | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов                                            | 1 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.28-<br>7.29  | Умножение числа на сумму                                                                                     | 2 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.30-<br>7.33- | Письменное умножение многозначного числа на двузначное число                                                 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.34-<br>-7.37 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число                                                | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.38           | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям                                                   | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|           |                                                                                      |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.39      | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                                | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.40      | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»»                | 1         | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>8</b>  | <b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение).</b>                | <b>20</b> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.1-8.5   | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число                 | 5         |          | <p>Формирование навыков наиболее эффективных способов достижения результатов, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в ходе решения занимательных заданий и заданий повышенной сложности;</p> <p>- мотивация положительного отношения к урокам математики, к обучению в школе посредством применения игровых заданий;</p> <p>-- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей посредством решения математических задач</p> |
| 8.6-8.10  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число                | 5         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.11-8.14 | Проверка умножения делением и деления умножением                                     | 4         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.15      | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.16      | Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды)                                 | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.17      | Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды              | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.18-8.20 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                                | 3         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>9</b>  | <b>Итоговое повторение</b>                                                           | <b>12</b> | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.1       | Итоговая контрольная работа.                                                         | 1         | 1        | <p>- Понимание целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания через решения математических задач;</p> <p>- формирование через игровые задания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9.2       | Нумерация. Выражения и уравнения                                                     | 1         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.3-9.4   | Арифметические действия                                                              | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.5-9.6   | Порядок выполнения действий.                                                         | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.7-9.8   | Величины                                                                             | 2         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|           |                                                                                      |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.9  | Геометрические фигуры. | 1 |  | уважительного отношения к чужому мнению и культуре;<br><br>- формирование навыков самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;<br><br>- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат |
| 9.10 | Решение задач          | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.11 | Диагностическая работа | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.12 | Обобщающий урок        | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |