

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email:gbou2@ya.ru

Принята
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол №1 от «31» августа 2021 г.
Председатель МО _____
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 1080-од от 31.08.2021 г.

Проверена

зам.директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Моисеева О.И.

Рабочая программа

ПРЕДМЕТ:

Русский язык

КЛАСС:

5 - 9

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Русский язык» для 5-9 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Примерные программы по русскому языку основного общего образования
4. Авторская программа «Русский язык» Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А..
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
6. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык» авторов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А.:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. "Русский язык" 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение;
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. "Русский язык" 6 класс в 2-х частях. М.: Просвещение;
- баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. "Русский язык" 7 класс в 2-х частях. М.: Просвещение;
- Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. и др. "Русский язык" 8 класс. М.: Просвещение;
- Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. "Русский язык" 9 класс. М.: Просвещение.

«Русский язык» в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 714 часов. Из них 170 часов в 5 классе, 204 часа в 6 классе, 136 часов в 7 классе и по 102 часов в 8 и 9 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

- Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

3. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

-Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

-Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

-Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1.Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

-Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

-Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

-Русский язык — язык русской художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка.

-Лингвистика как наука о языке.

-Основные разделы лингвистики.

-Выдающиеся отечественные лингвисты.

2.Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

-Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

-Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1.Фонетика как раздел лингвистики.

-Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

-Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

-Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

- Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

- Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

- Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

- Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

- Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

- Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

- Возможность исторических изменений в структуре слова.

- Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

- Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

-Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

-Словообразовательный и морфемный словари.

2.Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

-Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

-Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

-Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1.Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

-Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

-Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

-Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

-Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

-Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

-Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

-Стилистические пласты лексики.

-Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

-Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

-Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

-Проведение лексического разбора слов.

-Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

-Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

-Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

-Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

-Междометия и звукоподражательные слова.

-Омонимия слов разных частей речи.

-Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

- Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

- Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

- Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

- Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

- Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

- Виды односоставных предложений.

- Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

- Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

- Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с

точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

-Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

-Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

-Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

-Орфографические словари и справочники.

-Пунктуация как система правил правописания.

-Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

-Знаки препинания в конце предложения.

-Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

-Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

-Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

-Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.

Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

-Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество проверочных/контрольных работ	Деятельность учителя с учетом программы воспитания модуля «Школьный урок»
5 класс (170 часов)				
1	Язык и общение	4		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
1.1	Язык и человек	1		
1.2	Общение устное и письменное	1		
1.3	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1		
1.4	Стили речи	1		
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	19	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2.1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
2.2	Орфограмма	1		
2.3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
2.4	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		
2.5	Правописание	1		

	непроизносимых согласных в корне слова.			
2.6	Буквы и, у, а после шипящих.	1		
2.7	Разделительные Ъ и Ь.	1		
2.8	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
2.9	Что мы знаем о тексте.	1		
2.1 0	Части речи.	1		
2.1 1	Глагол.	1		
2.1 2	- Тся и тья в глаголах.	1		
2.1 3	Р\р Тема текста.	1		
2.1 4	Личные окончания глаголов.	1		
2.1 5	Имя существительное.	1		
2.1 6	Имя прилагательное	1		
2.1 7	Местоимение	1		
2.1 8	Р/р Основная мысль текста.	1		
2.1 9	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»	1	1	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	28	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего
3.1	Синтаксис.	1		
3.2	Пунктуация	1		
3.3	Словосочетание	1		
3.4	Разбор словосочетания.	1		
3.5	Предложение.	1		
3.6	Р/р Сжатое изложение по тексту.	1		
3.7	Восклицательные предложения.	1		
3.8	Члены предложения.	1		
3.9	Главные члены	1		

	предложения. Подлежащее.			к ней отношения.
3.1 0	Сказуемое.	1		
3.1 1 3.1 2	Тире между подлежащим и сказуемым.	2		
3.1 3	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
3.1 4	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1		
3.1 5	Определение.	1		
3.1 6	Обстоятельство.	1		
3.1 7	Предложения с однородными членами	1		
3.1 8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
3.1 9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
3.2 0	Предложения с обращениями.	1		
3.2 1	Р/Р Письмо.	1		
3.2 2	Синтаксический разбор простого предложения	1		
3.2 3	Пунктуационный разбор простого предложения.	1		
3.2 4	Простые и сложные предложения.	1		
3.2 5	Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
3.2 6	Прямая речь.	1		
3.2 7	Диалог.	1		
3.2	Повторение. Р/Р	1		

8	Изложение			
3.2 9	Контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1	1	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	16	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4.1	Фонетика	1		
4.2	Гласные звуки	1		
4.3	Согласные звуки.	1		
4.4	Изменение звуков в потоке речи.	1		
4.5	Согласные твердые и мягкие.	1		
4.6	Повествование.	1		
4.7	Согласные звонкие и глухие	1		
4.8	Графика. Алфавит.	1		
4.9	Р/Р Сочинение. Описание предмета.	1		
4.1 0	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1		
4.1 1	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	1		
4.1 2	Орфоэпия.	1		
4.1 3	Фонетический разбор слова.	1		
4.1 4	Повторение.	1		
4.1 5 4.1 6	Контрольная работа.	2	2	
5	Лексика. Культура речи	8	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся
5.1	Слово и его лексическое значение.	1		
5.2	Однозначные и многозначные слова.	1		
5.3	Прямое и переносное значение слов.	1		
5.4	Омонимы.	1		
5.5	Синонимы.	1		

5.6	Антонимы.	1		возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
5.7	Контрольная работа по разделу: «Лексика. Культура речи».	1	1	
5.8	Изложение.	1		
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	21	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
6.1	Морфема – наименьшая значимая часть слова	1		
6.2	Изменение и образование слов.	1		
6.3	Окончание. Основа слова.	1		
6.4	Корень слова.	1		
6.5	Р/р Сочинение – рассуждение. Рассуждение в повествовании.	1		
6.6	Суффикс.	1		
6.7	Приставка.	1		
6.8	Р /Р Выборочное изложение по тексту упражнения.	1		
6.9	Чередование звуков.	1		
6.1 0	Беглые гласные.	1		
6.1 1	Варианты морфем.	1		
6.1 2	Морфемный разбор слова.	1		
6.1 3	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
6.1 4	Буквы з и с на конце приставок.	1		
6.1 5	Буквы а – о в корне лаг – лож.	1		
6.1 6	Буквы а-о в корне раст – рос.	1		

6.1 7	Буквы о – ё после шипящих в корне.	1		
6.1 8	Буквы и – ы после ц.	1		
6.1 9	Повторение.	1		
6.2 0	Контрольная работа по теме: «Морфемика и ее анализ»	1	1	
6.2 1	Р/р Описание картины.	1		
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	21	2	
7.1	Имя существительное как часть речи.	1		
7.2	Р/р Доказательства в рассуждении.	1		
7.2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
7.3	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
7.4	Род имён существительных.	1		
7.5	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1		
7.6	Имена существительные, которые имеют форму единственного числа.	1		
7.7 7.8	Три склонения имён существительных.	2		
7.9	Падеж имён существительных.	1		
7.1 0 7.1 1	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2		
7.1	Подробное изложение с	1		

Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2	элементами описания.				
7.1 3	Множественное число имён существительных	1			
7.1 4 7.1 5	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	2			
7.1 7	Морфологический разбор имени существительного.	1			
7.1 8	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Имя существительное».	1			
7.1 9 7.2 0	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	2	2		
7.2 1	Сочинение по картине.	1			
8	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.	11	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
8.1	Имя прилагательное как часть речи.	1			
8.2 8.3	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2			
8.4 8.5	Р/р Сочинение «Описание животного».	2			
8.6	Прилагательные полные и краткие.	1			
8.7 8.8	Морфологический разбор имени прилагательного.	2			
8.9 8.1 0	Повторение. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	2			
8.1 1	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».	1	1		
9	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол.	30	3		Побуждение школьников соблюдать на уроке

9.1	Глагол как часть речи.	1		общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
9.2 9.3	Не с глаголами.	2		
9.4	Р/р Рассказ.	1		
9.5	Неопределённая форма глагола.	1		
9.6 9.7	Правописание – тся – ться в глаголах. Виды глагола.	2		
9.8 9.9	Буквы е - и в корнях с чередованием.	2		
9.1 0	Р/р Невыдуманный рассказ о себе	1		
9.1 1	Время глагола.	1		
9.1 2	Прошедшее время.	1		
9.1 3	Настоящее время.	1		
9.1 4	Будущее время.	1		
9.1 5 9.1 6	Спряжение глаголов.	2		
9.1 7 9.1 8	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	2		
9.1 9	Диктант с продолжением.	1	1	
9.2 0	Морфологический разбор глагола.	1		
9.2 1	Р/р Сжатое изложение.	1		
9.2 2 9.2 3	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 – м лице единственного числа.	2		
9.2 4	Употребление времён.	1		
9.2 5 9.2	Повторение. Обобщение по теме «Глагол»	2		

6					
9.2 7 9.2 8	Контрольная работа по теме: «Глагол»	2	2		
9.2 9 9.3 0	Рассказ на основе изображённого.	2			
10	Повторение и систематизация изученного	10	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
10. 1	Разделы науки о языке.	1			
10. 2 10. 3	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2			
10. 4 10. 5	Орфограммы в окончаниях слов.	2			
10. 6 10. 7	Употребление букв Ъ и Ь.	2			
10. 8 10. 9	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	2			
10. 10	Итоговая контрольная работа.	1	1		
бкласс (204 часа)					
1	Введение	4			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
1.1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1			
1.2	Язык. Речь. Общение.	1			
1.3 1.4	Ситуация общения.	2			

				обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Повторение изученного в 5 классе	10		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2.1	Фонетика. Орфоэпия.			
2.2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1		
2.3	Части речи.	1		
2.4 2.5	Орфограммы в окончаниях слов.	2		
2.6	Словосочетание.	1		
2.7	Простое предложение. Знаки препинания.	1		
2.8 2.9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	2		
2.1 0	Прямая речь. Диалог.	1		
3	Текст	5		
3.1	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		
3.2 3.3	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	2		

3.4	Текст и стили речи.			
3.5	Официально- деловой стиль речи.	2		
4	Лексика. Культура речи	12	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4.1	Слово и его лексическое значение.	1		
4.2	Собирание материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1		
4.3	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1		
4.4	Диалектизмы.	1		
4.5	Исконно русские и	2		
4.6	заимствованные слова.			
4.7	Новые слова (неологизмы).	1		
4.8	Устаревшие слова.	1		
4.9	Словари.	1		
4.10	Повторение темы: «Лексика».	2		
4.11	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	1	
5	Фразеология. Культура речи	5		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
5.1	Фразеологизмы.	2		
5.2				
5.3	Источники фразеологизмов.	1		
5.4	Повторение по теме «Фразеологизмы»	2		
5.5				
6	Словообразование.	32	1	

	Орфография. Культура речи			
6.1	Морфемика и словообразование.	1		
6.2	Описание помещения.	1		
6.3 6.4	Основные способы образования слов в русском языке.	2		
6.5	Этимология слов.	1		
6.6 6.7	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2		
6.8	Сочинение. Описания помещения.	1		
6.9 6.1 0	Буквы а и о в корне <i>-кас-</i> <i>--кас</i>	2		
6.1 1 6.1 2	Буквы а и о в корне <i>-гар-</i> <i>--гор</i>	2		
6.1 3 6.1 4	Буквы а и о в корне <i>-зар-</i> <i>--зор-</i>	2		
6.1 5 6.1 6	Буквы ы и и после приставок	2		
6.1 7 6.1 8	Гласные в приставках <i>пре – при</i> .	2		
6.1 9 6.2 0	Диктант «Правописание приставок <i>пре – при</i> ». Анализ ошибок.	2	1	
6.2 1 6.2 2	Соединительные О и Е в сложных словах.	2		
6.2 3 6.2	Сложносокращенные слова.	2		

4				
6.2 5 6.2 6	Сочинение по картине.	2		
6.2 7 6.2 8	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2		
6.2 9 6.3 0	Повторение.	2		
6.3 1 6.3 2	Диктант.	2	1	
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	28	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
7.1 7.2	Имя существительное как часть речи.	2		
7.3 7.4	Разносклоняемые имена существительные.	2		
7.5 7.6	Буква Е в суффиксе – ен – существительных на – мя.	2		
7.7 7.8	Диктант «Правописание существительных»	2	1	
7.9 7.1 0	Несклоняемые имена существительные	2		
7.1 1 7.1 2	Род несклоняемых имён существительных	2		
7.1 3 7.1 4	Имена существительные общего рода	2		
7.1 5 7.1 6	Морфологический разбор имени существительного	2		

7.1 7 7.1 8	НЕ с существительными	2		
7.1 9 7.2 0	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-)	2		
7.2 1 7.2 2	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-	2		
7.2 3 7.2 4	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2		
7.2 5 7.2 6	Повторение по теме «Имя существительное»	2		
7.2 7 7.2 8	Зачёт по теме «Имя существительное»	2		
8	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	32	1	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
8.1	Имя прилагательное как часть речи.	1		
8.2 8.3	Описание природы.	2		
8.4 8.5	Степени сравнения имён прилагательных.	2		
8.6	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		
8.7 8.8	Относительные прилагательные	2		
8.9 8.1 0	Притяжательные прилагательные	2		
8.1	Морфологический разбор	2		

1 8.1 2	имени прилагательного			
8.1 3 8.1 4	Не с прилагательными.	2		
8.1 5 8.1 6	Буква О/Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2		
8.1 7 8.1 8	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2		
8.1 9 8.2 0	Различение на письме суффиксов прилагательных – к – и – ск-.	2		
8.2 1 8.2 2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
8.2 9 8.3 0	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	2		
8.3 1 8.3 2	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	2	1	
9	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное	18		Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
9.1	Имя числительное как часть речи	1		
9.2	Простые и составные числительные.	1		
9.3 9.4	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2		
9.5	Порядковые числительные	1		
9.6	Разряды количественных числительных	1		
9.7	Числительные,	2		

9.8	обозначающие целые числа.			
9.9 9.1 0	Выборочное изложение по произведению художественной литературы.	2		
9.1 1	Дробные числительные	1		
9.1 2 9.1 3	Собирательные числительные	2		
9.1 4 9.1 5	Морфологический разбор имени числительного	2		
9.1 6 9.1 7	Повторение.	2		
9.1 8	Р/Р Устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!»	1		
10	Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение.	25		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
10. 1	Местоимение как часть речи.	1		
10. 2 10. 3	Личные местоимения.	21		
10. 4	Возвратное местоимение себя.			
10. 5 10. 6	Вопросительные и относительные местоимения	2		
10. 7 10. 8	Неопределённые местоимения.	2		
10. 9	Отрицательные местоимения.	2		

10. 10				
10. 11 10. 12	Притяжательные местоимения	2		
10. 13	Р/р Рассуждение	1		
10. 14 10. 15	Указательные местоимения.	2		
10. 16 10. 17	Определительные местоимения.	2		
10. 18 10. 19	Местоимения и другие части речи.	2		
10. 20 10. 21	Морфологический разбор местоимения.	2		
10. 22 10. 23	Повторение по теме: «Местоимение».	2		
10. 24 10. 25	Зачёт по теме: «Местоимение»	1		
11	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол.	29	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного
11. 1 11. 2	Глагол как часть речи.	2		
11. 3	Сочинение – рассказ на заданную тему.	1		
11. 4	Разноспрягаемые глаголы	1		
11.	Глаголы переходные и	2		

5 11. 6	непереходные			диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
11. 7 11. 8	Наклонение глагола.	2		
11. 9 11. 10	Изъявительное наклонение.	2		
11. 11	Изложение на заданную тему.	1		
11. 12 11. 13	Условное наклонение.	2		
11. 14	Повелительное наклонение.	1		
11. 15	Р/р Рассказ по рисункам	1		
11. 16 11. 17	Употребление наклонений	2		
11. 18 11. 19	Безличные глаголы	2		
11. 20 11. 21	Морфологический разбор глагола.	2		
11. 22	Рассказ на основе услышанного	1		
11. 23	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		
11. 24 11. 25	Повторение изученного по теме: «Глагол»	2		
11. 26 11.	Зачёт по теме: «Глагол»	2		

27					
11. 28 11. 29	Контрольный диктант по теме: «Глагол». Анализ работы.	2	1		
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	15	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
12. 1	Разделы науки о языке.	1			
12. 2 12. 3	Орфография.	2			
12. 4 12. 5	Пунктуация	2			
12. 6 12. 7	Лексика и фразеология.	2			
12. 8 12. 9	Резерв. Словообразование.	2			
12. 10 12. 11	Морфология.	2			
12. 12 12. 13	Синтаксис.	2			
12. 14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»	1	1		
12. 15	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1			
7 класс (136 часов)					
1	Введение	1			Установление доверительных

1.1	Русский язык как развивающееся явление.	1		отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2.1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
2.2	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		
2.3	Лексика и фразеология.	1		
2.4	Фонетика и орфография.	2		
2.5	Фонетический разбор слов.			
2.6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2		
2.7				
2.8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2		
2.9				
2.1 0	Текст. Стили литературного языка.	1		
2.1 1	Диалог. Виды диалогов.	1		
2.1 2	Публицистический стиль.	1		
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	27	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
3.1	Причастие как часть речи.	1		
3.2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1		

	причастий.			информацией	–
3.3	Причастный оборот.			инициирование	ее
3.4	Выделение причастного оборота запятыми.	2		обсуждения, высказывания	
3.5	Р/р Описание внешности человека.	1		учащимися своего мнения по	
3.6	Действительные и страдательные причастия	1		ее поводу, выработки своего	к ней отношения.
3.7	Краткие и полные				
3.8	страдательные причастия	2			
3.9	Действительные причастия настоящего времени.				
3.1	Гласные в суффиксах				
0	действительных причастий настоящего времени.	2			
3.1	Действительные причастия				
1	прошедшего времени.	1			
3.1	Страдательные причастия				
2	настоящего времени.				
3.1	Гласные в суффиксах				
3	страдательных причастий настоящего времени	2			
3.1	Диктант				
4		1	1		
3.1	Страдательные причастия				
5	прошедшего времени	1			
3.1	Гласные перед Н в полных				
6	и кратких страдательных причастиях.	1			
3.1	Одна и две буквы Н в				
7	суффиксах страдательных				
3.1	причастий прошедшего				
8	времени. Одна буква Н в	2			
	отглагольных				
	прилагательных				
3.1	Одна и две буквы Н в				
9	суффиксах кратких				
	страдательных причастий и				
	в кратких отглагольных				
	прилагательных.	1			
3.2	Выборочное изложение.				
0		1			
3.2	Морфологический разбор				
1	причастия.	1			

3.2 2 3.2 3	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2		
3.2 4 3.2 5	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2		
3.2 6	Р/Р Сочинение – описание внешности человека	1		
3.2 7	Повторение темы «Причастие»	1		
4	Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие.	12	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4.1	Что такое деепричастие	1		
4.2 4.3	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2		
4.4	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
4.5	Деепричастия несовершенного вида	1		
4.6	Деепричастия совершенного вида	1		
4.7	Морфологический разбор деепричастия	1		
4.8 4.9	Свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	2	1	
4.1 0	Повторение	1		
4.1 4.1 2	Диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие». Анализ работы.	2	1	
5	Морфология и орфография. Культура речи. Наречие.	29	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих
5.1	Наречие как часть речи	1		
5.2 5.3	Смысловые группы наречий.	2		

5.4	Степени сравнения наречий.	2		познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
5.5	Морфологический разбор наречия	1		
5.7	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е	2		
5.8	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	2		
5.9	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	1		
5.1	Р/Р Описание действий	1		
5.1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	2		
5.1	Буквы О и А на конце наречий	2		
5.1	Р/Р Рассказ от имени героя картины	1		
5.1	Дефис между частями слова в наречиях	1		
5.1	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		
5.2	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2		
5.2	Учебно – научная речь. Отзыв	2		
5.2	Учебный доклад.	1		
5.2	Повторение темы «Наречие»	2		

5.2 7				
5.2 8 5.2 9	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2	1	
6	Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния.	5		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
6.1	Категория состояния как часть речи	1		
6.2 6.3	Морфологический разбор категории состояния.	2		
6.4	Повторение.	1		
6.5	Сочинение на лингвистическую тему	1		
7	Служебные части речи. Предлог.	13	1	
7.1	Самостоятельные и служебные части речи	1		
7.2	Предлог как часть речи.	1		
7.3	Употребление предлогов.	1		
7.4 7.5	Производные и непроизводные предлоги	2		
7.6 7.7	Простые и составные предлоги	2		
7.8 7.9	Морфологический разбор предлога	2		
7.1 0	Сочинение по репродукции картины	1		
7.1 1 7.1 2	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		
7.1 3	Свободный диктант.	1	1	
8	Служебные части речи. Союз.	16	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр,
8.1	Союз как часть речи	1		
8.2	Простые и составные союзы	1		

8.3 8.4	Союзы сочинительные и подчинительные	2		стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
8.5 8.6	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2		
8.7	Сочинительные союзы.	1		
8.8 8.9	Подчинительные союзы	2		
8.1 0	Морфологический разбор союза	1		
8.1 1	Р/Р Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик»	1		
8.1 2 8.1 3	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	2		
8.1 4 8.1 5	Повторение сведений о предлогах и союзах	2		
8.1 6	Проверочная работа по темам «Предлог» и «Союз»	1	1	
9	Служебные части речи. Частица.	11		
9.1	Частица как часть речи.	1		
9.2	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
9.3	Смысловые частицы.	1		
9.4	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
9.5	Морфологический разбор частицы	1		
9.6 9.7	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Диктант	2		
9.8	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1		
9.9	Р/Р Сочинение – рассказ по данному сюжету	1		
9.1 0	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ – НИ	1		
9.1	Повторение.	1		

1				
10	Служебные части речи. Междометие.	4		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
10.1	Междометие как часть речи.	1		
10.2 10.3	Дефис в междометиях	2		
10.4	Знаки препинания при междометиях	1		
11	Повторение изученного в 5-7 классах	4 - 6	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
11.1	Разделы науки о языке	1		
11.2	Текст. Стили речи.	1		
11.3 11.4	Фонетика. Графика.	2		
11.5	Лексика и фразеология.	1		
11.6	Итоговая контрольная работа	1	1	
8 класс (102 часа)				
1	Введение	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
8.1	Русский язык в современном мире			

				привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2.1	Пунктуация и орфография.	1		
2.2	Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1		
2.3	Знаки препинания в сложном предложении	1		
2.4	Буквы Ни НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1		
2.5	Изложение с грамматическим заданием	1		
2.6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1		
2.7	Сочинение в форме письма	1		
2.8	Контрольный диктант. «Повторение изученного в 5-7 классах.	1	1	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
3.1	Основные единицы синтаксиса	1		
3.2	Текст как единица синтаксиса	1		
3.3	Предложение как единица синтаксиса	1		
3.4	Словосочетание как единица синтаксиса	1		
3.5	Виды словосочетаний.	1		
3.6	Синтаксические связи слов	1		
3.7	в словосочетаниях			
3.8	Синтаксический разбор словосочетаний.			
4	Простое предложение	3		Использование воспитательных возможностей содержания учебного
4.1	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1		

4.2	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		предмета через демонстрацию детям примеров
4.3	Р/р Описание памятника культуры	1		ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5	Двусоставные предложения	21	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
5.1	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
5.2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
5.3	Составное глагольное	2		
5.4	сказуемое			
5.5	Сочинение на заданную тему.	1		
5.6	Составное именное	2		
5.7	сказуемое.			
5.8	Тире между подлежащим и	2		
5.9	сказуемым. Диктант			
5.1 0	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения	1		
5.1 1	Дополнение	1		
5.1 2 5.1 3	Определение.	2		
5.1 4 5.1 5	Приложение. Знаки препинания при нём.	2		
5.1	Обстоятельство	2		

6 5.1 7				
5.1 8	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
5.1 9	Р/Р Характеристика человека.	1		
5.2 0	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1		
5.2 1	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1	1	
6	Односоставные предложения	12	1	
6.1 6.2	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	2		
6.3	Определённо – личные предложения.	1		
6.4	Неопределённо – личные предложения	1		
6.5	Р/Р Инструкция.	1		
6.6 6.7	Безличные предложения.	2		
6.8	Рассуждение.	1		
6.9 6.1 0	Неполные предложения.	2		
6.1 1	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
6.1 2	Повторение. Тест.	1	1	
7	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	13	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в
7.1	Понятие об осложнённом предложении.	1		
7.2	Понятие об однородных			

	членах.			классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
7.3	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		
7.4	Однородные и неоднородные определения.	1		
7.5 7.6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	2		
7.7	Сочинение – описание по репродукции картины	1		
7.8 7.9	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Диктант.	2		
7.1 0	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1		
7.1 1	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1		
7.1 2	Повторения по теме «Однородные члены предложения»	1		
7.1 3	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	1	
8	Обособленные члены предложения	15	2	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
8.1	Понятие об обособленности	1		
8.2 8.3	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2		
8.4	Рассуждение на дискуссионную тему	1		
8.5	Обособленные приложения.	1	1	

	Выделительные знаки препинания при них. Диктант			
8.6 8.7	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2		
8.8 8.9	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2		
8.1 0	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
8.1 1	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
8.1 2 8.1 3	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2		
8.1 4	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	1	
8.1 5	Анализ диктанта.	1		
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	17	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной
9.1	Обращения. Назначение обращений.	1		
9.2	Распространённые обращения.	1		
9.3	Выделительные знаки препинания при обращении	1		
9.4	Употребление обращений.	1		
9.5	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1		

9.6 9.7	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2		работе и взаимодействию с другими детьми.
9.8	Междометия в предложении.	1		
9.9	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанные с членами предложения	1		
9.1 0	Повторение. Контрольная работа по теме: «Вводные конструкции»	1	1	
9.1 1	Понятие о чужой речи.	1		
9.1 2	Комментирующая часть.	1		
9.1 3 9.1 4	Прямая и косвенная речь.	2		
9.1 5 9.1 6	Диалог. Рассказ. Цитата.	2		
9.1 7	Повторение.	1		
10	Повторение изученного в 8 классе	4	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
10. 1	Синтаксис и морфология.	1		
10. 2	Синтаксис и пунктуация.	1		
10. 3	Синтаксис и культура речи	1		
10. 4	Итоговая контрольная работа	1	1	

9 класс (102 часа)				
1	Введение	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
1.1	Международное значение русского языка.	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	12	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2.1	Устная и письменная речь.	1		
2.2	Монолог, диалог.	1		
2.3	Стили речи.	2		
2.4				
2.5	Простое предложение и его грамматическая основа.	2		
2.6				
2.7	Предложения с обособленными членами.	2		
2.8				
2.9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2		
2.10				
2.11	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	
2.12	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1		
3	Сложное предложение. Культура речи	10		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее
3.1	Понятие о сложном предложении.	2		
3.2				
3.3	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2		
3.4				
3.5	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями	2		
3.6				

	сложного предложения.			обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
3.7	Интонация сложного предложения.	1		
3.8	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	2		
3.9	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		
4	Сложносочиненные предложения	9	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4.1	Понятие о сложносочинённом предложении	1		
4.2	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1		
4.3	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1		
4.4	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1		
4.5	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1		
4.6	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1		
4.7	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1		
4.8	Повторение	1		
4.9	Тестирование по теме «Сложносочинённое предложение»	1	1	
5	Сложноподчиненные предложения	7	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр,
5.1	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		

5.2 5.3	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2		стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
5.4 5.5	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	2		
5.6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	
5.7	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	1	
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	23	1	
6.1 6.2	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
6.3 6.4	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2		
6.5	Р/р Сжатый пересказ текста.	1		
6.6 6.7	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	2		
6.8 6.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	2		
6.1 0 6.1 1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2		
6.1 2	Р/р Сочинение на основе картины.	1		
6.1	Анализ ошибок,	2		

3	допущенных в сочинении			
6.1 4 6.1 5	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2		
6.1 6 6.1 7	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	2		
6.1 8 6.1 9	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	2		
6.2 0 6.2 1	Повторение. Тестирование по теме: «Сложноподчинённое предложение»	2	1	
6.2 2	Анализ ошибок, допущенных в тестировании	1		
6.2 3	Р/Р Сочинение – рассуждение на заданную тему	1		
7	Бессоюзное сложное предложение	12	1	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
7.1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		
7.2 7.3	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	2		
7.4 7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2		
7.6 7.7	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2		
7.8	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления,	1		

	времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении			
7.9	Р/Р Сочинение по картине – рассказ или отзыв (на выбор)	1		
7.1 0	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1		
7.1 1	Повторение. Тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	1	
7.1 2	Анализ ошибок, допущенных в тестировании	1		
8	Сложные предложения с различными видами связи	10	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8.1 8.2	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2		
8.3 8.4	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2		
8.5	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
8.6	Р/р Подробное изложение по тексту.	1		
8.7	Публичная речь.	1		
8.8	Повторение.	1		
8.9	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение» с различными видами связи.	1	1	
8.1	Анализ ошибок,	1		

0	допущенных в контрольном диктанте.			
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	14	2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
9.1 9.2	Фонетика и графика.	2		
9.3 9.4	Лексикология (лексика) и фразеология.	2		
9.5	Морфемика	1		
9.6	Словообразование	1		
9.7	Р/р Сжатое изложение	1		
9.8 9.9	Морфология	2		
9.1 0 9.1 1	Синтаксис.	2		
9.1 2	Орфография. Пунктуация.	1		
9.1 3 9.1 4	Итоговая контрольная работа	2	2	