

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email:gbou2@ya.ru

Принята
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол №1 от «31» августа 2021 г.
Председатель МО _____
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 1080-од от 31.08.2021 г.

Проверена

_____ зам.директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Моисеева О.И.

Рабочая программа

ПРЕДМЕТ:

Обществознание

КЛАСС:

6-9

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Обществознание» для 6-9 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Примерные программы по обществознанию основного общего образования;

4. Рабочие программы по обществознанию для 6 - 9 классов Л.Н. Боголюбова «Обществознание»:

-«Обществознание». Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций (Л.Н.Боголюбов). – М.: Просвещение.

-«Обществознание». Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций (Л.Н.Боголюбов). – М.: Просвещение.

-«Обществознание». Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций (Л.Н.Боголюбов). – М.: Просвещение;

-«Обществознание». Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций (Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская). – М.: Просвещение.

5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;

6. Учебный план ГБУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова:

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. "Обществознание" 6 класс. М.: Просвещение;
- Боголюбов Л.Н , Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., "Обществознание" 7 класс. М.: Просвещение;
- Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. "Обществознание" 8 класс, М.: Просвещение;
- Боголюбов Л.Н.,Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. "Обществознание" 9 класс.- М.: Просвещение.

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за 4 года обучения -139. Из них 34 часа в 6 классе, 35 часов в 7 классе, 35 часов в 8 классе, 35 часов в 9 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах:

6 класс:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

7-9 класс:

-мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах:

6 класс:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

- 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
- 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую ((из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- б) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
- 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

7 -9 класс:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально - философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подростку;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- б) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 6- 9 классах

Социальная сущность личности.

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции.

Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество.

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ.

Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы.

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения.

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России. Человек в экономических отношениях. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя. Мир социальных отношений. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества.

Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура.

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим.

Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей.

Гражданское общество и правовое государство.

Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти.

Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации.

Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство.

Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Тематическое планирование по предмету «Обществознание»

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество проверочных/контрольных работ	Деятельность учителя с учетом программы воспитания модуля «Школьный урок»
6 класс (34 часа)				
1.	Раздел 1: Введение	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками, учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
1.1	Вводный урок	1		
2.	Раздел 2: Загадка человека	12	1	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности
2.1	Принадлежность к двум мирам.	2		
2.2				
2.3	Человек — личность.	2		
2.4				
2.5	Отрочество — особая пора.	2		

2.6				обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, - решение воспитательных задач через содержание учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
2.7	Потребности и способности человека.	2		
2.8				
2.9	Когда возможности ограничены.	2		
2.10				
2.1	Мир увлечений.	1		1
2.7		1		
	Практикум к теме II.			
3.	Раздел 3: Человек и его деятельность	9	1	
3.1	Деятельность человека.	2		
3.2				Включение в урок игровых процедур, имитирующих различные виды деятельности, в т.ч. трудовой, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
3.3	Труд – основа жизни.	2		
3.4				
3.5	Учение – деятельность школьника.	2		
3.6				
3.7	Познание человеком мира и себя.	2		1
3.8				
3.9		1		
	Практикум к теме III.			
4.	Раздел 4: Человек среди людей?	12	1	
4.1	Отношения с окружающими.	2		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего
4.1				
4.3	Общение.	2		
4.4				
4.5	Человек в группе.	2		
4.6				
4.7	Отношения со сверстниками.	1		
4.8	Конфликты в межличностных отношениях.	1		
4.9	Семья и семейные отношения.	1		

4.10	Практикум к теме.	1	1	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4.11	Заключительный урок.	1		
7 класс (35 часов)				
1	Раздел 1: Мы живём в обществе	23	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
1.1	Как устроена общественная жизнь.	2		
1.2				
1.3	Что значит "жить по правилам"?	2		
1.4				
1.5	Экономика и её основные участники.	2		
1.6				
1.7	Производственная деятельность человека.	2		
1.8				
1.9	Обмен, торговля, реклама.	2		
1.10				
1.11	Домашнее хозяйство.	2		
1.12				
1.13	Бедность и богатство.	2		
1.14				
1.15	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	2		
1.16				
1.17	Зачем людям государство.	2		
1.18				
1.19	Почему важны законы.	2		
1.20				
1.21	Культура и её достижения.	2		
1.22				
1.23	Практикум по теме.	1	1	
2.	Раздел 2: Наша Родина-Россия	12	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней
2.1	Наша страна на карте мира.	2		
2.2				
2.3	Государственные символы России.	2		
2.4				
2.5	Конституция Российской Федерации.	1		
2.6	Гражданин России.	2		
2.7				
2.8	Мы-многонациональный народ.	1		
2.9	Защита Отечества.	1		
2.10	Практикум по теме.	1	1	
2.11	Заключительный урок.	1		

2.12	Резерв.	1		отношения.
8 класс (35 часов)				
1.	Раздел 1: Введение	1		Побуждение
1.1	Вводный урок.	1		обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
2.	Раздел 2: Личность и общество	5	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2.1	Что делает человека человеком?	1		
2.2	Человек, общество, природа.	1		
2.3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		
2.4	Развитие общества.	1		
2.5	Практикум по теме "Личность и общество".	1	1	
3.	Раздел 3: Сфера духовной культуры	8	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и
3.1	Сфера духовной жизни.	1		
3.2	Мораль.	1		
3.3	Моральный выбор- это ответственность.	1		
3.4	Образование.	1		
3.5	Наука в современном обществе.	1		
3.6	Религия как одна из форм культуры.	1		
3.7	Влияние искусства на развитие личности и общества.	1		
3.8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1	1	

				взаимодействию с другими детьми.
4.	Раздел 4: Социальная сфера	7	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4.1	Социальная структура общества.	1		
4.2	Социальные статусы и роли.	1		
4.3	Семья как малая группа.	1		
4.4	Нации и межнациональные отношения.	1		
4.5	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1		
4.6	Социальная политика государства.	1		
4.7	Практикум по теме «Социальная сфера».	1	1	
5.	Раздел 5: Экономика	14	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
5.1	Экономика и ее роль в жизни общества.	1		
5.2	Главные вопросы экономики.	1		
5.3	Рыночная экономика.	1		
5.4	Производство- основа экономики.	1		
5.5	Предпринимательская деятельность.	1		
5.6	Роль государства в экономике.	1		
5.7	Инфляция и семейная экономика.	1		
5.8	Банковские услуги.	1		
5.9	Страховые услуги.	1		
5.10	Рынок труда и безработица.	1		
5.11	Современный работник	1		
5.12	Практикум по теме "Экономика"	1	1	
5.13	Заключительный урок.	1		
5.14	Резерв.	1		
9 класс (35 часов)				
1.	Раздел 1: Введение	1		Побуждение

1.1	Вводный урок.	1		обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
2.	Раздел 2: Политика	10	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2.1	Политика и власть.	1		
2.2	Государство.	1		
2.3	Политические режимы.	1		
2.4	Правовое государство.	1		
2.5	Гражданское общество и государство.	1		
2.6	Участие граждан в политической жизни.	1		
2.7	Политические партии и движения.	1		
2.8	Межгосударственные отношения.	1		
2.9 2.10	Практикум по теме "Политика".	2	1	
3.	Раздел 3: Гражданин и государство	7	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3.1	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1		
3.2	Права и свободы человека и гражданина.	1		
3.3	Высшие органы государственной власти.	1		
3.4	Россия-федеративное государство.	1		
3.5	Судебная система.	1		
3.6	Правоохранительные органы.	1		
3.7	Практикум по разделу "Гражданин и государство".	1	1	

4.	Раздел 4: Основы российского законодательства	13	1	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
4.1	Роль права в жизни общества и государства.	1		
4.2	Правоотношения и субъекты права.	1		
4.3	Правонарушения и юридическая ответственность.	1		
4.4	Гражданские правоотношения.	1		
4.5	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1		
4.6	Семья под защитой закона.	1		
4.7	Административные правоотношения.	1		
4.8	Уголовно-правовые отношения.	1		
4.9	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1		
4.10	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		
4.11	Практикум по разделу "Основы	2	1	
4.12	российского законодательства".			
4.13	Заключительный урок.	1		
5.	Раздел 5: Резерв	4	1	<p>Инициирование обсуждения ситуаций , высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
5.1	Резерв. Итоговая контрольная работа.	4	1	