

**Принята**  
**на заседании** методического объединения  
учителей-предметников  
протокол №1 от «31» августа 2021 г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_  
Моисеева О.И.

**УТВЕРЖДАЮ**  
\_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск  
Михайловская Н.Н.  
Приказ № 1380-од от 31.08.2021 г.

**Проверена**

\_\_\_\_\_  
зам.директора по УВР  
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск  
Моисеева О.И.

# Рабочая программа

**ПРЕДМЕТ:** *Основы проектной  
деятельности*

**КЛАСС:**

**8 - 9**

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Основы проектной деятельности» для 8 - 9 классов являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 12 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Примерные программы по ОПД основного общего образования;
4. Методические рекомендации по преподаванию курса «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В./под редакцией профессора Е.Я. Когана.- Самара: «Учебная литература»;
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
6. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется в основной школе с 8 по 9 классы. Общее число учебных часов за два года обучения – 69 часов. Из них 35 часов в 8 классе, 34 часа в 9 классе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Основы проектной деятельности» в 8 - 9 классах**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» в 8-9 классах:**

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

-представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

-критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

-креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

-умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

-способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» в 8-9 классах:**

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе;

-сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

-первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

-умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

-умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

-умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

-умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

-умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

-понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным

-умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

-умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» в 8-9 классах:**

-умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

-владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

-умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

-умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

-умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

-овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

-овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

-умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## **Содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности»**

**в 8 - 9 классах**

**8 класс**

### **Модуль «От проблемы к цели» - 8 ч.**

1. Описание ситуации. Постановка проблемы – 4 ч.
2. От проблемы к цели – 2 ч.
3. Планирование деятельности – 2 ч.

### **Модуль «Анализ и планирование ресурсов» - 7 ч.**

1. Виды ресурсов – 1 ч.
2. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта – 2 ч.
3. Создание ресурсов. Разработка нового продукта – 2 ч.
4. Бюджет проекта – 2 ч.

#### **Модуль «Продвижение результатов» - 3 ч.**

1. Потребности и блага – 1 ч.
2. Продвижение продукта на рынке – 2 ч.

#### **Модуль «Как работать в команде» - 4 ч.**

1. Что такое команда? - 1 ч.
2. Роли участников группового взаимодействия – 1 ч.
3. Искусство разрешения конфликта – 2 ч.

#### **Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью» - 4 ч.**

1. Характеристика опросных методов – 1 ч.
2. Вопрос как инструмент опроса – 1 ч.
3. Анкетный опрос – 1 ч.
4. Интервьюирование – 1 ч.

#### **Модуль «Проведение анализа» - 7 ч.**

1. Понятие – 2 ч.
2. Суждение – 1 ч.
3. Умозаключение – 2 ч.
4. Анализ информации – 1 ч.

#### **Модуль «Аргументация» - 3 ч.**

1. Доказательства – 2 ч.
2. Логика вопросов и ответов – 1 ч.

### **9 класс**

#### **Модуль «Аргументация» - 3 ч.**

1. Дискуссия – 3 ч.

#### **Модуль «Основы риторики и публичное выступление» - 9 ч.**

1. Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап) – 1 ч.
2. Планирование публичного выступления - 3 ч.
3. «...Как слово наше отзовется» - 2 ч.

4. «Вопросы» - 1 ч.
5. «Публичное выступление» - 2 ч.

#### **Модуль «Ведение дискуссии» - 6 ч.**

1. Что такое дискуссия? - 2 ч.
2. Активное слушание – 1 ч.
3. Вопросы – 1 ч.
4. Аргументация – 1 ч.
5. Коммуникативная игра – 1 ч.

#### **Модуль «Презентация продукта» - 9 ч.**

1. Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации – 2 ч.
2. Планирование презентации. Коммуникативные барьеры – 2 ч.
3. Как помочь аудитории воспринимать информацию - 2 ч.
4. Подготовка к проведению презентации – 3 ч.

#### **Модуль «Как работать в команде» - 3 ч.**

1. Виды взаимодействия в группе – 1 ч.
2. Искусство разрешения конфликта – 2 ч.

#### **Модуль «Важный социальный проект» - 4 ч.**

Разработка социально- значимых школьных проектов.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

#### **«Основы проектной деятельности»**

<b>№</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Количество проверочных/ контрольных работ</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания модуля “Школьный урок”</b>
	<b>8 класс ( 35 часов)</b>			
	<b>Модуль «От проблемы к цели»</b>	<b>8</b>		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
<b>1.</b>	<b>Описание ситуации. Постановка проблемы</b>	<b>4</b>		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
1.1	Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации	1		

1.2	Формулировка проблемы. Желаемая и реальная ситуация	1		Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения Высказывания учащимися своего мнения по поводу информации, выработки своего к ней отношения Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
1.3 1.4	Признаки желаемой ситуации. Ресурсы	2		
<b>2.</b>	<b>От проблемы к цели</b>	<b>2</b>		
2.1	Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы	1		Проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся Учащийся осознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи технологической и социальной сред
2.2	Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели	1		
<b>3.</b>	<b>Планирование деятельности</b>	<b>2</b>		Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
3.1	Постановка задач. Разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности	1		
3.2	Планирование деятельности в рамках текущего проекта	1		
	<b>Модуль «Анализ и планирование ресурсов»</b>	<b>7</b>		Учащийся осознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства Организация школьниками социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи Применение на уроке ИКТ, формирование абстрактного мышления
<b>4.</b>	<b>Виды ресурсов</b>	<b>1</b>		
4.1	Ресурсы. Виды ресурсов	1		
<b>5.</b>	<b>Создание ресурсов. Усовершенствование продукта</b>	<b>2</b>		Организация наставничества мотивированных и

5.1	Создание ресурсов	1		эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками Приобретение навыков чёткого выполнения записей. Воспитание творческого стиля мышления Воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче
5.2	Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения	1		
<b>6.</b>	<b>Создание ресурсов. Разработка нового продукта</b>	<b>2</b>		Воспитание в себе творческого мышления; включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память Формирование мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения
6.1	Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов	1		
6.2	Усовершенствование продукта методом системного оператора	1		
<b>7.</b>	<b>Бюджет проекта</b>	<b>2</b>		Формирование математического стиля мышления Приобретение навыков чёткого выполнения математических записей
7.1 7.2	Распределение бюджета проекта	2		
	<b>Модуль «Продвижение результатов»</b>	<b>3</b>		Формировать умение проявлять положительное отношение к урокам ОПД Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
<b>8.</b>	<b>Потребности и блага</b>	<b>1</b>		
8.1	Потребности. Неограниченность потребностей	1		
<b>9.</b>	<b>Продвижение продукта на рынке</b>	<b>2</b>		Формирование абстрактного мышления, воспитание организованности при работе над проектом Школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи Приобретение навыков чёткого выполнения записей по проекту, воспитание творческого стиля мышления
9.1	Маркетинг. Концепции маркетинга.	1		
9.2	Маркетинговый план	1		
	<b>Модуль «Как работать в команде»</b>	<b>4</b>		Формирование абстрактного

<b>10.</b>	<b>Что такое команда?</b>	<b>1</b>		мышления, воспитание организованности при работе над проектом
10.1	Что такое команда?	1		Формирование умения представлять результат своей деятельности Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам
<b>11.</b>	<b>Роли участников группового взаимодействия</b>	<b>1</b>		Умение работать в группе, классе
11.1	Процедура принятия командного решения.	1		Формирование умения представлять результат своей деятельности
<b>12.</b>	<b>Искусство разрешения конфликта</b>	<b>2</b>		Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам
12.1	Роль конфликта в общении	1		Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам
12.2	Способы разрешения конфликтов	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
	<b>Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»</b>	<b>4</b>		Использование умения представлять результат своей деятельности
<b>13.</b>	<b>Характеристика опросных методов</b>	<b>1</b>		Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам
13.1	Тест и опрос. Цели опроса	1		Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам
<b>14.</b>	<b>Вопрос как инструмент опроса</b>	<b>1</b>		Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения
14.1	Виды вопросов. Экспертиза вопросов	1		Формирование умения отвечать на поставленные вопросы
<b>15.</b>	<b>Анкетный опрос</b>	<b>1</b>		Формирование умения отвечать на поставленные вопросы
15.1	Сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса	1		Учащийся выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
<b>16.</b>	<b>Интервьюирование</b>	<b>1</b>		Воспитание фантазии, грамотной устной речи, умения отвечать на вопросы
16.1	Сфера применения, возможности и ограничения интервьюирования	1		Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения

	<b>Модуль «Проведение анализа»</b>	<b>7</b>		Формирование стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию
<b>17.</b>	<b>Понятие</b>	<b>2</b>		Умение развивать суждения по заданной теме проекта
17.1	Содержание понятия. Объем понятия. Признаки. Общие и единичные понятия	1		Формирование умения представлять результат своей деятельности
17.2	Конкретные и абстрактные понятия. Собираемые и разделительные понятия	1		Формирование стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию
<b>18.</b>	<b>Суждение</b>	<b>1</b>		Умение развивать суждения по заданной теме проекта
18.1	Суждение. Отношения между суждениями. Исчисление сложных высказываний	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
<b>19.</b>	<b>Умозаключение</b>	<b>2</b>		Воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при написании проекта
19.1	Дедуктивные умозаключения. Категорические, условно - категорические, разделительно - категорические умозаключения, дилемма	1		Воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведение начатой работы до конца
19.2	Умозаключение по аналогии. Виды аналогии	1		Учащийся выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных
<b>20.</b>	<b>Анализ информации</b>	<b>1</b>		Воспитание привычки к самоанализу, подчинение своих действий поставленной задаче
20.1	Анализ и синтез Сравнительный анализ	1		Формирование ответственного отношения к учению, умение формировать собственное мнение
	<b>Модуль «Аргументация»</b>	<b>3</b>		Формирование умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием
<b>21.</b>	<b>Доказательства</b>	<b>2</b>		Формирование умения представлять результат своей деятельности
21.1	Понятие доказательства. Методы и способы доказательства Структура доказательства: тезис, аргументы и демонстрация	1		Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения
21.2	Правила по отношению к тезису. Правила в отношении аргументов.	1		Формирование умения работать в коллективе и находить согласованные решения

<b>22.</b>	<b>Логика вопросов и ответов</b>	<b>1</b>		Формирование умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием Развитие у учащихся грамотной устной речи
22.1	Правила демонстрации Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе доказательства	1		
	<b>9 класс (34 часа)</b>			
	<b>Модуль «Аргументация</b>	<b>3</b>		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
1.	<b>Дискуссия</b>	<b>3</b>		
1.1	Спор. Виды спора. Аргументация и убеждение. Универсальная и контекстуальная аргументация	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения Высказывания учащимися своего мнения по поводу информации, выработки своего к ней отношения
1.2	Приемы ведения спора. Корректные и некорректные приемы	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
1.3	Практикум: формализованная дискуссия	1		
	<b>Модуль «Основы риторики и публичное выступление»</b>	<b>9</b>		Проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>2.</b>	<b>Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап)</b>	<b>1</b>		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся Учащийся осознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи технологической и социальной сред
2.1	Критерии эффективного публичного выступления	1		
<b>3.</b>	<b>Планирование публичного выступления</b>	<b>3</b>		Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения
3.1	Разработка плана выступления Примеры в выступлении Этапы речи и их задачи.	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
3.2	Вступительная часть «Языковой паспорт говорящего». Абстрактные и	1		

	конкретные слова Отличия письменной и устной речи.			Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
3.3	Смысловые части выступления Заключительная часть выступления. Вопросы	1		Учащийся сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
<b>4.</b>	<b>«...Как слово наше отзовется»</b>	<b>2</b>		Организация школьниками социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
4.1	Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория Невербальные средства	1		
4.2	Наглядные материалы Риторические приемы в публичном выступлении	1		Применение на уроке ИКТ, формирование абстрактного мышления Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
<b>5.</b>	<b>«Вопросы»</b>	<b>1</b>		Приобретение навыков чёткого выполнения записей. Воспитание творческого стиля мышления
5.1	Вопросы на уточнение, понимание, в развитие темы, на дискредитацию	1		Воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче
<b>6.</b>	<b>«Публичное выступление»</b>	<b>2</b>		Воспитание в себе творческого мышления; включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память
6.1 6.2	Примеры публичных выступлений. На что нужно обратить внимание	2		Формирование мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию
	<b>Модуль «Ведение дискуссии»</b>	<b>6</b>		Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения
<b>7.</b>	<b>Что такое дискуссия?</b>	<b>2</b>		Формирование математического стиля мышления
7.1	Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии Дискуссия. Спор	1		Приобретение навыков чёткого выполнения математических записей
7.2	Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии	1		Формировать умение проявлять положительное отношение к урокам ОПД
<b>8.</b>	<b>Активное слушание</b>	<b>1</b>		Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения
8.1	Особенности восприятия речи на слух. Устранение разрывов в коммуникации	1		Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки

				других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
<b>9.</b>	<b>Вопросы</b>	<b>1</b>		Формирование абстрактного мышления, воспитание организованности при работе над проектом
9.1	Тренинг умения задавать вопросы Как задаются вопросы. Открытые и закрытые вопросы	1		Школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<b>10.</b>	<b>Аргументация</b>	<b>1</b>		Приобретение навыков чёткого выполнения записей по проекту, воспитание творческого стиля мышления
10.1	Доказательство. Аргументы. Примеры и иллюстрации. Опровержение. Виды вопросов	1		Формирование абстрактного мышления, воспитание организованности при работе над проектом
<b>11.</b>	<b>Коммуникативная игра</b>	<b>1</b>		Формирование умения представлять результат своей деятельности
11.1	Представление позиции. Выявление достоинств и недостатков идеи. Экспертиза идеи	1		Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам
	<b>Модуль «Презентация продукта»</b>	<b>9</b>		Умение работать в группе, классе
<b>12.</b>	<b>Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации</b>	<b>2</b>		Формирование умения представлять результат своей деятельности
12.1	Целевая аудитория Типы, виды, формы презентации	1		Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам
12.2	Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории	1		Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам
<b>13.</b>	<b>Планирование презентации. Коммуникативные барьеры</b>	<b>2</b>		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
13.1	Возможное содержание выступления. Структура выступления	1		Использование умения представлять результат своей деятельности
13.2	Преодоление коммуникативных барьеров	1		Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам
<b>14.</b>	<b>Как помочь аудитории воспринимать информацию</b>	<b>2</b>		Формирование чувства взаимопомощи, ответственного отношения к одноклассникам
14.1	Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация	1		Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения
14.2	Письменные и наглядные материалы	1		

				Формирование умения отвечать на поставленные вопросы
<b>15.</b>	<b>Подготовка к проведению презентации</b>	<b>3</b>		Формирование умения отвечать на поставленные вопросы
15.1-15.3	Мой маленький социальный проект для моей семьи	3		Учащийся выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
	<b>Модуль «Как работать в команде»</b>	<b>3</b>		Воспитание фантазии, грамотной устной речи, умения отвечать на вопросы
<b>16.</b>	<b>Виды взаимодействия в группе</b>	<b>1</b>		
16.1	Работаем в тесном сотрудничестве	1		Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения Формирование стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию
<b>17.</b>	<b>Искусство разрешения конфликта</b>	<b>2</b>		Умение развивать суждения по заданной теме проекта
17.1	Роль конфликта в общении	1		Формирование умения представлять результат своей деятельности
17.2	Способы разрешения конфликтов	1		Формирование стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию
<b>18.</b>	<b>Модуль «Важный социальный проект»</b>	<b>4</b>		Умение развивать суждения по заданной теме проекта
18.1	Выбор темы школьного проекта. От проблемы к цели	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
18.2	Анализ и планирование ресурсов. Продвижение продукта	1		Воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при написании проекта
18.3	Анкетный опрос и интервью	1		Воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведение начатой работы до конца
18.4	Пишем проект	1		Учащийся выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных