

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email:gbou2@ya.ru

Принята
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол №1 от «31» августа 2021 г.
Председатель МО _____
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 1380-од от 31.08.2021 г.

Проверена

зам.директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Моисеева О.И.

Рабочая программа

ПРЕДМЕТ: *Основы безопасности
жизнедеятельности*

КЛАСС:

7 - 9

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Примерные программы по ОБЖ основного общего образования;
5. Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.: Вентана-Граф;
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
7. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «ОБЖ 7-9 классы» под ред. Н.Ф. Виноградова:

- Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 класс. М.: Вентана - Граф,

«Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе изучается с 7 по 9 классы. Общее число учебных часов за три года обучения – 102 часа. Из них в 7 классе 34 часа, в 8 классе 34 часа, в 9 классе - 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах:

Познавательные:

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.

Регулятивные:

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;

- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты освоения учебного «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах:

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;

- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства. При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Основные разделы программы

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные

мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество проверочных /контрольных работ	Деятельность учителя с учетом программы воспитания модуля «Школьный урок»
7класс (34 часа)				
1	Введение	2		
1.1	Цели предмета ОБЖ	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые
1.2	Окружающая среда и безопасность.	1		

				нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.	Здоровый образ жизни. Что это?	14		
2.1	Зависит ли здоровье от образа	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
2.2	Слагаемые здоровья	1		
2.3	Значение физической культуры для здоровья человека.	1		
2.4	Закаливание как способ тренировки организма	1		
2.5	Правила рационального питания	1		
2.6	Продукты питания как экологический фактор.	1		
2.7	Питание и болезни. Диета.	1		
2.8	Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека.	1		
2.9	Компьютер и здоровье. Информационная безопасность	1		
2.10	Человек — социальное существо.	1		
2.11	Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.	1		
2.12	Репродуктивное здоровье.	1		
2.13	Риски старшего подросткового возраста	1		
2.14	Обобщение пройденного	1		
3.	Опасности, подстерегающие нас в	18	1	

	повседневной жизни			
3.1	Пожар. Причины пожаров.	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями; Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
3.2	Правила пожарной безопасности.	1		
3.3	Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения.	1		
3.4	Помощь при ожогах.	11		
3.5	Залив жилища.			
3.6	Правила пользования электроприборами.	1		
3.7	Первая помощь при электротравмах.	1		
3.8	Правила пользования газовыми приборами.	1		
3.9	Правила безопасности при пользовании бытовой химией.	1		
3.10	Обобщение пройденного	1		
3.11	Досуг в городе. Каких мест лучше избегать.	1		
3.12	Меры предосторожности в лифте и на лестнице.	1		
3.13	Правила поведения при нападении. Самооборона.	1		
3.14	Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер	1		
3.15	Экстрим в игре и спорте.	1		
3.16	Неразорвавшиеся боеприпасы.	1		
3.17	Контрольное тестирование	1	1	
3.18	Обобщение пройденного	1		
8класс				
1.	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	8		
1.1	Ядовитые растения и грибы	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.2	Поведение в лесу при встречах с опасными животными	1		
1.3	Гроза в лесу	1		
1.4	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1		
1.5	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	1		
1.6	Помощь утопающему. Приёмы проведения	1		

	искусственного дыхания.			Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями; Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
1.7	Правила поведения на льду.	1		
1.8	Обобщающее повторение.	1		
2.	Современный транспорт и безопасность	10		
2.1	Транспорт в современном мире.	1		Направление на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства; Наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки; Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
2.2	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1		
2.3	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	1		
2.4	Помощь пострадавшим при ДТП	1		
2.5	Метро — транспорт повышенной опасности.	1		
2.6	Авиакатастрофы	1		
2.7	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	1		
2.8	Особенность железнодорожного транспорта.	1		
2.9	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	1		
2.10	Обобщающее повторение.	1		

				Умение оказать первую помощь пострадавшим; Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
3.	Безопасный туризм	16	1	
3.1	Виды активного туризма	1		Умение оказать первую помощь пострадавшим; Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания
3.2	Обеспечение безопасности в туристических походах	1		
3.3	Движение по туристскому маршруту.	1		
3.4	Правила безопасности в туристическом походе.	1		
3.5	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1		
3.6	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1		
3.7	Преодоление естественных препятствий	1		
3.8	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака	1		
3.9	Если турист отстал от группы	1		
3.10	Подготовка к водному туристскому походу.	1		
3.11	Подготовка к водному туристскому походу.	1		
3.12	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1		
3.13	Узлы в туристском походе.	1		
3.14	Обобщающее повторение.	1		
3.15	Итоговое тестирование	1	1	
3.16	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 кл	1		
9 класс				
1	Когда человек сам себе враг	8		
1.1	Почему курят подростки?	1		Побуждение

1.2	Чем опасен сигаретный дым.	1		<p>обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p>
1.3	Влияние курения на растущий организм	1		
1.4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1		
1.5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем	1		
1.6	Что такое наркотики и наркомания?	1		
1.7	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1		
1.8	Обобщающее повторение.	1		
2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика	16		
2.1	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций	1		<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных</p>
2.2	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1		
2.3	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1		
2.4	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	1		

2.5	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1		ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование
2.6	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения	1		убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
2.7	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении	1		Использование
2.8	Природные пожары, их причины.	1		воспитательных возможностей
2.9	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1		содержания учебного предмета через
2.10	Обобщающее повторение.	1		демонстрацию детям
2.11	Причины и виды техногенных ЧС.	1		примеров
2.12	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1		ответственного, гражданского поведения, проявления
2.13	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1		человеколюбия и
2.14	Аварии на гидродинамических объектах.	1		добросердечности, через подбор соответствующих
2.15	Правила поведения при авариях различного вида	1		текстов для чтения, задач для решения,
2.16	Обобщающее повторение	1		проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3.	Противодействие экстремизму и терроризму	10	1	
3.1	Что такое экстремизм и терроризм.	1		Понимание роли государства и
3.2	Как снизить угрозу теракта.	1		действующего
3.3	Правила поведения во время взрыва и после него	1		законодательства в
3.4	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1		обеспечении
3.5	Особенности проведения спецопераций.	1		национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
3.6	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1		природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
3.7	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	1		
3.8	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1		Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
3.9	Итоговое тестирование	1	1	
3.10	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс	1		Знание основных опасных и чрезвычайных

				<p>ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>Умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,- умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
--	--	--	--	--