

**Принята**  
**на заседании** методического объединения  
учителей-предметников  
протокол №1 от «31» августа 2021 г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_  
Моисеева О.И.

**УТВЕРЖДАЮ**  
\_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск  
Михайловская Н.Н.  
Приказ № 1080-од от 31.08.2021 г.

**Проверена**

\_\_\_\_\_  
зам.директора по УВР  
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск  
Моисеева О.И.

# Рабочая программа

**ПРЕДМЕТ:** *История России.  
Всеобщая история*

**КЛАСС:**

**5-9**

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Авторская программа под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 классы», М.: Просвещение;
4. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение;
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
6. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Всеобщая история. История России»:

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. "Всеобщая история. История древнего мира" 5 класс. М.: Просвещение;
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. "Всеобщая история. История средних веков" 6 класс. М.: Просвещение;
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. "Всеобщая история. История Нового времени". 7 класс. М.: Просвещение;
- Баранов П.А., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. "Всеобщая история 1800-1900. История нового времени" 8 класс. М.: Просвещение;
- Юдовская А.Я., и др. "Всеобщая история. История нового времени." 9 класс. М.: Просвещение;
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. "История России" 6 класс в 2-х частях. М.: Просвещение;

-Арсентьев Н.М. ,Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я "История России" 7 класс в 2-х частях . М.:Просвещение;

-Арсентьев Н.М. ,Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я "История России" 8 класс в 2-х частях . М.:Просвещение;

-Арсентьев Н.М. ,Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я "История России" 9 класс в 2-х частях . М.:Просвещение.

Сохраняется преемственность в УМК, выделяется единая линия учебников по всеобщей истории и истории России (5-9 классы), рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

История в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 374. Из них 68 часов в 5 классе, 68 часов в 6 классе, 68 часов в 7 классе , 68 часов в 8 классе ,102 часа в 9 классе.

Предмет «История» в 6–ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и история России – 38. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Предмет «История» в 7 классе включает два курса: история Нового времени 1500-1800 – 28 часов и история России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1700-1801 гг.» (28 часов). Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 40 часов учебного времени.

На изучение предмета «История» в 9-х классах отведено 102 часа (3 часа в неделю):Новейшая история - 34 часа, «История России» - 68 часов учебного времени.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. История России» в 5 - 9 классах**

**Личностные результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история. История России» в 5-9 классах:**

**«История России»**

**6 класс:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**7 класс:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **8 класс:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **9 класс:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### **«Всеобщая история»**

#### **5 класс:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности;
- система индивидуально-значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- предпосылки правосознания и социальные компетенции-способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

#### **6 класс:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья;
- познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально- нравственного опыта предшествующих поколений, уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.

#### **7 класс:**

- первичная социальная и культурная идентичность, осуществление личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;
- интериоризация гуманистических ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношений к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;



- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное, и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

### **8 класс:**

- интериоризация гуманистических ценностей и формулирование суждений по изучаемой проблеме;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

- осознанное, уважительное, и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

### **9 класс:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности;
- система индивидуально- значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- предпосылки правосознания и социальные компетенции-способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально-значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

## **Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история. История России» в 5-9 классах:**

### **«История России»**

#### **6 класс:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **7 класс:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

## **8 класс:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

### **9 класс:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **«Всеобщая история»**

**5 класс:**



- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией.

### **6 класс:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т.д.); использовать современные источники информации – и материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать понятия, при помощи учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

-применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

-решать творческие задачи, представлять результат своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации, и др., а также в виде письменных работ;

Использование ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

### **7 класс:**

-осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

-планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

-работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;

-составлять план, обосновывать выводы;

-использовать изученный материал для решения познавательных задач;

-определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;

-выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

-представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **8 класс:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);
- планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;
- ставит репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **9 класс:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией.

### **Предметные результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история. История России» в 5-9 классах:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,

экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

-формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

-формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

-развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

-воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах**

### **5 класс**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы:

трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология.

Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет.

Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие.

Карта античного мира.

Древняя Греция.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление

господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **6 класс**

### **Всеобщая история**

История Средних Веков. Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Зрелое



Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.

Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.

Раннее Возрождение: художники и их творения. Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и

его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История России**

От Древней Руси к Российскому государству. Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимодействий. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.

Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной

Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность.

Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественногостроя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий

Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Расцвет раннемосковского искусства. Каменные соборы Кремля. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая

государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### 7 класс

Новая история. Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV – начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.

Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства.

Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.

Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI–XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.

Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII–XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVI–XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Россия в XVI – XVII вв.

Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству Россия в XVI веке. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Княжение Василия III.

Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Мусульманское духовенство. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству Россия в XVI веке.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Отмирание удельной системы. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством.

«Малая дума». Местничество. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого.

Унификация денежной системы. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.

Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления

Реформы середины XVI в. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Реформы середины XVI в. Система налогообложения.



Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Реформы середины XVI в. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ликвидация Ливонского ордена.

Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».

Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.

Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Русская Православная церковь. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского

начала в российской культуре Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Смута в России. Династический кризис. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II

Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона

Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения.

Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли»

Освобождение Москвы в 1612 г. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов

Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства

Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в

Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория

его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь

Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью.

Вхождение Украины в состав России. Война между Россией Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное наложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Повседневная жизнь народов Поволжья в XVI–XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре.

Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый

Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль).

Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой.

Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

## **8 класс**

### **Всеобщая история**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.

Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **История России**

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века.

Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание 18 крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма.

Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.

Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы.

Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода.

Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы*

*социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Образ Петра I в русской культуре. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.

«Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова.

Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г. Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.

Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска 20 ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.



Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.* Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.

*Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический 21 характер движения.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику

и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.

Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.*

Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.* Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.

Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в

*развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции.

Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.* М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение

Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны.

Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

## **9 класс.**

### **Всеобщая история**

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.*

Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы

за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

## История России

Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861).

Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* Расширение империи: русско-иранская и

русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры.

Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в



экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.*

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине

XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Тематическое планирование по предмету  
«История России. Всеобщая история»**

<b>№</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Количество проверочных/контрольных работ</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания модуля «Школьный урок»</b>
<b>5 класс (68 часов)</b>				
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: Счёт лет в истории</b>	<b>1</b>		Побуждение

1.1		1		обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками, учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
	Счёт лет в истории.			
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: Первобытность</b>	<b>5</b>		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2.1	Древнейшие люди.	1		
2.2	Родовые общины собирателей и охотников.	1		
2.3	Возникновение искусства и религиозных верований.	1		
2.4	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		
2.5		1		
	Появление неравенства и знати.			
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: Древний Восток.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
3.1	Государство на берегах Нила.	1		
3.2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1		
3.3	Жизнь египетского вельможи.	1		
3.4	Военные походы фараонов.	1		
3.5	Религия древних египтян.	1		
3.6	Искусство Древнего Египта.	1		
3.7	Письменность и знания древних египтян.	1		
3.8	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	
3.9	Древнее Двуречье.	1		
3.10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
3.11	Финикийские мореплаватели.	1		
3.12	Библейские сказания.	1		
3.13	Древнееврейское царство.	1		
3.14	Ассирийская держава.	1		
3.15	Персидская держава «царя	1		

	царей».			
3.16	Природа и люди Древней Индии.	1		
3.17	Индийские варны.	1		
3.18	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		
3.19	Первый властелин единого Китая.	1		
3.20	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4: Древняя Греция</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, - решение воспитательных задач через содержание учебного предмета. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
4.1	Греки и критяне.	1		
4.2	Микены и Троя.	1		
4.3	Поэма Гомера «Илиада».	1		
4.4	Поэма Гомера «Одиссея».	1		
4.5	Религия древних греков.	1		
4.6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		
4.7	Зарождение демократии в Афинах.	1		
4.8	Древняя Спарта.	1		
4.9	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1		
4.10	Олимпийские игры в древности.	1		
4.11	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		
4.12	Нашествие персидских войск.	1		
4.13	В гаванях афинского порта Пирей.	1		
4.14	В городе богини Афины.	1		
4.15	В афинских школах и гимназиях.	1		
4.16	В афинском театре.	1		
4.17	Афинская демократия при Перикле.	1		
4.18	Города Эллады подчиняются Македонии.	1		
4.19	Поход Александра Македонского на Восток.	1		
4.20	В Александрии Египетской.	1		
4.21	Повторение и обобщение по теме «Древняя Греция»	1	1	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5: Древний Рим.</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	Применение на уроке интерактивных форм
5.1	Древнейший Рим.	1		

5.2	Завоевание Римом Италии.	1		работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
5.3	Устройство Римской Республики.	1		
5.4	Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
5.5	Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	1		
5.6	Рабство в Древнем Риме.	1		
5.7	Земельный закон братьев Гракхов.	1		
5.8	Восстание Спартака.	1		
5.9	Единовластие Цезаря.	1		
5.10	Установление империи.	1		
5.11	Соседи Римской империи.	1		
5.12	Рим при императоре Нероне.	1		
5.13	Первые христиане и их учение.	1		
5.14	Расцвет Римской империи во 2 в.	1		
5.15	Вечный город и его жители.	1		
5.16	Римская империя при Константине.	1		
5.17	Взятие Рима варварами.	1		
5.18	Повторительно-обобщающие уроки.	2	1	
5.19	Резерв.	2		
<b>6 класс (68 часов)</b>				
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: Введение. Живое средневековье</b>	<b>1</b>		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками, учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
1.1	Что изучает история средних веков.	1		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: Раннее Средневековье. Становление средневековой Европы</b>	<b>5</b>		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
2.1	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв.	1		
2.2	Христианская церковь в раннее	1		

	Средневековье.			значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2.3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		
2.4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1		
2.5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1		
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: Византийская империя и славяне в 6-11 вв.</b>	<b>3</b>		
3.1		2		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
3.2	Византия в 6-11 вв.			
3.3	Образование славянских государств.	1		
<b>4.</b>	<b>Раздел 4: Арабы в VI – XI вв.</b>	<b>2</b>		
4.1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1		Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, - решение воспитательных задач через содержание учебного предмета.
4.2	Культура стран халифата.	1		
<b>5.</b>	<b>Раздел 5: Зрелое и Позднее Средневековье. Сеньоры и крестьяне</b>	<b>2</b>		
5.1	Средневековая деревня и её обитатели.	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
5.2	В рыцарском замке.	1		
<b>6.</b>	<b>Раздел 6: Средневековый город в Западной и центральной Европе</b>	<b>2</b>		
6.1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1		
6.2	Торговля в средние века.	1		
7.	Раздел 7: Католическая церковь	2		
7.1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		
7.2	Крестовые походы.	1		
<b>8.</b>	<b>Раздел 8: Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).</b>	<b>6</b>		
8.1	Как происходило объединение Франции.	1		
8.2	Что англичане считают началом своих свобод.	1		
8.3	Столетняя война.	1		
8.4	Усиление королевской власти в	1		

	конце XV века во Франции и в Англии.			высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
8.5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		
8.6	Государства, оставшиеся раздробленными. Германия и Италия в XII-XV веках.	1		
<b>9.</b>	<b>Раздел 9: Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>	<b>2</b>		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
9.1	Польша и Чехия в 14-15вв.	1		
9.2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1		
<b>10.</b>	<b>Раздел 10: Культура Западной Европы</b>	<b>3</b>		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
10.1	Образование, философия, научные открытия и изобретения.	1		
10.2	Средневековое искусство.	1		
10.3	Культура Раннего Возрождения в Италии.	1		
<b>11.</b>	<b>Раздел 11: Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки</b>	<b>2</b>		Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
11.1	Средневековая Азия.	1		
11.2	Итоговое повторение по курсу "Средние века".	1		
<b>12.</b>	<b>Раздел 12: Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.</b>	<b>17</b>		Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, - решение воспитательных задач
12.1	Наша Родина-Россия.	1		
12.2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1		
12.3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1		
12.4	Образование первых	1		

	государств.			через содержание учебного предмета. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
12.5	Восточные славяне и их соседи.	1		
12.6	История заселения родного края.	1		
12.7	Первые известия о Руси.	1		
12.8	Становление Древнерусского государства.	2		
12.1	Правление князя Владимира.	1		
0	Крещение Руси.			
12.1	Русское государство при Ярославе Мудром.	1		
12.1	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1		
12.1	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1		
12.1	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1		
12.1	Повседневная жизнь населения.	1		
12.1	Место и роль Руси в Европе.	1		
12.1	Урок истории и культуры родного края в древности.	1		
<b>13.</b>	<b>Раздел 13: Русь в середине XII-начале XIII в.</b>	<b>5</b>		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
13.1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1		
13.2	Владимиристо-Суздальское княжество.	1		
13.3	Новгородская республика.	1		
13.4	Южные и юго-западные русские княжества.	1		
13.5	Повторительно-обобщающий урок по теме "Русь в сер.XII-сер.XIII века".	1		
<b>14.</b>	<b>Раздел 14: Русские земли в середине XIII-XIV веках</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают
14.1	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1		
14.2	Батыево нашествие на Русь.	1		
14.3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1		



14.4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1		учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
14.5	Литовское государство и Русь.	1			
14.6	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1			
14.7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1			
14.8	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	1			
14.9	Родной край в истории и культуре Руси.	1			
14.10	Повторительно-обобщающий урок по теме "Русские земли в сер. XIII-XIV вв"	1	1		
<b>15</b>	<b>Раздел 15: Формирование единого Русского государства</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
15.1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1			
15.2	Московское княжество в первой половине XV в.	1			
15.3	Распад Золотой Орды и его последствия.	1			
15.4	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1			
15.5	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.	1			
15.6	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1	1		
<b>7 класс (68 часов)</b>					
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: Введение</b>	<b>1</b>		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками, учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка	
1.1	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени.	1			

				доброжелательной атмосферы.
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2.1	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		
2.2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		
2.3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1		
2.4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1		
2.5	Европейское общество в раннее Новое время.	1		
2.6	Мир художественной культуры	2		
2.7	Возрождения.			
2.8	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		
2.9	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1		
2.10	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		
2.11	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		
2.12	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	1	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, - решение воспитательных задач через содержание учебного предмета.
3.1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1		
3.2 3.3	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2		

3.4	Международные отношения в XV-XVII вв.	1		
3.5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв».	1	1	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4: Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>	<b>5</b>		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
4.1	Великие просветители Европы.	1		
4.2	Мир художественной культуры Просвещения.	1		
4.3	На пути к индустриальной эре.	1		
4.4	Английские колонии в Северной Америке.	1		
4.5	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1		
<b>5</b>	<b>Раздел 5: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
5.1	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	1		
5.2	Повторительно-обобщающий урок по темам.	1	1	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6: Россия в XVI веке</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или
6.1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1		
6.2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
6.3	Формирование единых государств в Европе и России.	1		
6.4	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
6.5	Внешняя политика Российского	1		

	государства в первой трети XVI в.			работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
6.6	Начало правления Ивана IV.	1			
6.7	Реформы Избранной Рады.	1			
6.8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1			
6.9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.».	1	1		
6.10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	1			
6.11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война.	1			
6.12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1			
6.13	Народы России во второй половине XVI в.	1			
6.14	Опричнина.	1			
6.15	Итоги царствования Ивана IV.	1			
6.16	Россия в конце XVI в.	1			
6.17	Церковь и государство в XVI в.	1			
6.18	Культура и народов России в XVI в.	1			
6.19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			
6.20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.».	1	1		
<b>7.</b>	<b>Раздел 7: Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	<b>23</b>	<b>1</b>		Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, - решение воспитательных задач через содержание
7.1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1			
7.2	Смута в Российском Государстве: причины, начало.	1			
7.3	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами.	1			

7.4	Окончание Смутного времени.	1		учебного предмета. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
7.5	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
7.6 7.7	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	2		
7.8 7.9	Изменения в социальной структуре российского общества.	2		
7.10	Народные движения в XVII в.	1		
7.11	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы.	1		
7.12	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.	1		
7.13	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1		
7.14	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1		
7.15	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
7.16	Культура народов России в XVII в.	2		
7.17	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1		
7.18	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		
7.19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.».	1		
7.20	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.».	1	1	
7.21	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.».	1		
7.22	Итоговое повторение.	1		

8 класс (68 часов)				
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Введение</b>	<b>1</b>		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками, учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
1.1	Мир к началу 18 века.	1		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: Рождение нового мира</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.1	"Европейское чудо".	2		
2.2				
2.3	Эпоха Просвещения.	1		
2.4	В поисках путей модернизации.	1		
2.5	Европа меняющаяся.	1		
2.6	Мир художественной культуры	2		
2.7	Просвещения.			
2.8	Международные отношения в 18 в.	1		
2.9	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	1	
<b>4.</b>	<b>Раздел 3: Европа в век Просвещения</b>	<b>4</b>		Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, - решение воспитательных задач через содержание учебного предмета.
3.1	Англия на пути к индустриальной эре.	1		
3.2	Франция при Старом порядке	1		
3.3	Германские земли в 18 веке.	1		
3.4	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке.	1		
<b>4.</b>	<b>Раздел 4: Эпоха революций</b>	<b>5</b>		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
4.1	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США.	2		
4.2	Французская революция.	2		
4.3				
4.4	Французская революция.			
4.5	Европа в годы Французской	1		

	революции			дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>5.</b>	<b>Раздел 5: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	<b>2</b>		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
5.1 5.2	Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония в 18 в. Колониальная политика Европейских держав в 18 в.	2		
<b>6.</b>	<b>Раздел 6: Заключение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, - решение воспитательных задач через содержание учебного предмета. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
6.1	Повторительно-обобщающий урок по темам.	1	1	
6.2	Резерв.	1		
<b>7.</b>	<b>Раздел 7: Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	
7.1	У истоков российской модернизации (Введение).	1		
7.2 7.3	Россия и Европа в конце XVII в.	2		
7.4	Предпосылки петровских реформ.	1		
7.5	Начало правления Петра I.	1		
7.6 7.7	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2		
7.8	Реформы управления.	1		
7.9	Экономическая политика.	1		
7.10	Российское общество в петровскую эпоху.	1		
7.11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		
7.12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1		

7.13	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1		
7.14	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		
7.15	Народы России в петровскую эпоху.	1		
7.16	Значение петровских преобразований в истории страны.	1		
7.17	Повторительно-обобщающий "Россия при Петре I".	1	1	
<b>8.</b>	<b>Раздел 8: Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
8.1	Дворцовые перевороты:	2		
8.2	причины, сущность, последствия.			
8.3	Внутренняя политика и	2		
8.4	экономика в 1725-1762 гг.			
8.5	Внешняя политика России в	2		
8.6	1725-1762 гг.			
8.7	Национальная и религиозная политика.	1		
8.8	Повторительно-обобщающий урок. «Россия эпохи дворцовых переворотов».	1	1	
<b>9.</b>	<b>Раздел 9: Российская империя при Екатерине II</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<p>Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, - решение воспитательных задач через содержание учебного предмета.</p>
9.1	Россия в системе международных отношений.	1		
9.2	Внутренняя политика	2		
9.3	Екатерины II.			
9.4	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1		
9.5	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		
9.6	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	1		
9.7	Народы России. Религиозная и	2		
9.8	национальная политика Екатерины II.			



9.9	Внешняя политика Екатерины	2		
9.10	П.			
9.11	Освоение Новороссии и Крыма	1		
9.12	Повторительно-обобщающий урок. «Российская империя при Екатерине II».	1	1	
<b>10.</b>	<b>Раздел 10: Россия при Павле I</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
10.1	Внутренняя политика Павла I.	1		
10.1	Внешняя политика Павла I.	1		
10.1	Повторительно-обобщающий "Россия при Павле I"	1	1	
<b>11.</b>	<b>Раздел 11: Культурное пространство Российской империи в XVIII веке</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
11.1	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	1		
11.2	Образование в XVIII в. Российская наука и техника.	1		
11.3	Искусство в XVIII веке.	1		
11.4	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1		
11.5	Народы России в XVIII веке.	1		
11.6	Повторительно-обобщающий урок "Россия в XVIII веке"	1	1	
<b>9 класс (102 часа)</b>				
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: Введение</b>	<b>1</b>		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками, учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
1.1	"Долгий" 19 век.	1		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: Начало индустриальной эпохи</b>	<b>9</b>		Включение в урок игровых процедур, которые помогают
2.1	Экономическое развитие в 19-	1		

	начале 20 века.			поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.2	Меняющееся общество.	1		
2.3	Вид демократизации.	1		
2.4	"Великие идеологии".	2		
2.5				
2.6	Образование и наука.	1		
2.7	XIX век в зеркале	2		
2.8	художественных исканий.			
2.9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1		
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>	<b>10</b>		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
3.1	Консульство и Империя.	2		
3.2				
3.3	Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи.	1		
3.4	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	2		
3.5				
3.6	«От Альп до Сицилии» : объединение Италии.	1		
3.7	Германия в первой половине XIX в.	1		
3.8	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1		
3.9-3.10	США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост.	2		
<b>4.</b>	<b>Раздел 4: Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.</b>	<b>3</b>		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
4.1	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1		
4.2	Африка в XIX –начале XX в.	1		
4.3	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1		
<b>5.</b>	<b>Раздел 5: Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в.</b>	<b>11</b>		Использование ИКТ и дистанционных образовательных

5.1	Великобритания до Первой	2		технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, - решение воспитательных задач через содержание учебного предмета.
5.2	мировой войны.			
5.3	Франция: вторая империя и	2		
5.4	Третья республика.			
5.5	Германия на пути к	2		
5.6	европейскому лидерству.			
5.7	Австро-Венгрия и Балканы до	1		
5.8	Первой мировой войны.			
5.9	Италия : время реформ и	1		
5.10	колониальных захватов.			
5.11	США в эпоху «позолоченного	1		
	века» и «прогрессивной эры».			
5.10	Международные отношения в	1		
5.11	ХІХ –начале ХХ в.			
5.11	Основные итоги истории ХІХ –	1	1	
	начала ХХ			
<b>6.</b>	<b>Раздел 6: Россия в первой</b>	<b>15</b>		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
6.1	<b>четверти ХІХ в.</b>			
6.1	Введение: Россия и мир на	2		
6.2	рубеже ХVІІІ—ХІХ вв.			
6.3	Александр І: начало правления.	2		
6.4	Реформы М. М. Сперанского.			
6.5	Внешняя политика Александра	1		
6.6	І в 1801—1812 гг.			
6.6		2		
6.7	Отечественная война 1812 г.			
6.8	Заграничные походы русской	1		
6.9	армии.			
6.9	Внешняя политика Александра	1		
6.10	І в 1813—1825 гг.			
6.10	Либеральные и охранительные	1		
6.11	тенденции во внутренней			
6.11	политике Александра І в 1815—			
6.12	1825 гг.			
6.11	Национальная политика	1		
6.12	Александра І.			
6.12	Социально-экономическое	1		
6.13	развитие страны в первой			
6.13	четверти ХІХ в.			
6.13	Общественное движение при	1		
6.14	Александре І.			
6.14	Выступление декабристов.	1		
6.15	Значение и последствия	1		
	восстания декабристов			

<b>7.</b>	<b>Раздел 7: Россия во второй четверти XIX в.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
7.1 7.2	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	2			
7.3	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			
7.4	Общественное движение при Николае I.	1			
7.5 7.6	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	2			
7.7	Внешняя политика Николая I. Восточное направление.	1			
7.8	Крымская война 1853— 1856 гг.	1			
7.9	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1			
7.10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине 19 века».	1	1		
<b>8.</b>	<b>Раздел 8: Россия в эпоху Великих реформ</b>	<b>13</b>	<b>1</b>		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
8.1 8.2	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	2			
8.3	Александр II: начало правления.	1			
8.4	Крестьянская реформа 1861 г.	1			
8.5	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1			
8.6	31 Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1			
8.7 8.8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Реформы Александра II».	2	1		
8.9 8.10	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2			
8.11	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России	2			

	и Европе.				
8.12	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			
8.13	Проблема фальсификации истории России 19 века.	1			
<b>9.</b>	<b>Раздел 9: Россия в 1880—1890-е гг.</b>	<b>9</b>			
9.1	Александр III: особенности внутренней политики.	1		Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, - решение воспитательных задач через содержание учебного предмета.	
9.2	Перемены в экономике и социальном строе.	1			
9.3 9.4	Общественное движение при Александре III.	2			
9.5 9.6	Национальная и религиозная политика Александра III.	2			
9.7	Внешняя политика Александра III.	1			
9.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1			
9.9	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1			
<b>10.</b>	<b>Раздел 10: Россия в начале XX в.</b>	<b>20</b>	<b>1</b>		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
10.1	Россия в начале XX века. Проблема фальсификации истории.	1			
10.2 10.3	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2			
10.4 10.5	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2			
10.6 10.7 10.8	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	3			
10.9 10.10	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2			
10.11 10.12	Первая российская революция. Политические реформы 1905—1907 гг.	3			

10.1 3				
10.1 4		2		
10.1 5	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.			
10.1 6	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		
10.1 7		2		
10.1 8	Серебряный век русской культуры.			
10.1 9	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века» Контрольная работа.	1	1	
10.2 0	Итоговый урок.	1		