

**Принята**  
**на заседании** методического объединения  
учителей-предметников  
протокол №1 от «31» августа 2021 г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_  
Моисеева О.И.

**УТВЕРЖДАЮ** \_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск  
Михайловская Н.Н.  
Приказ № 1380-од от 31.08.2021 г.

**Проверена**

\_\_\_\_\_   
зам.директора по УВР  
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск  
Моисеева О.И.

# Рабочая программа

**ПРЕДМЕТ:**

**ИГЗ по русскому языку**

**КЛАСС:**

**8**

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «ИГЗ по русскому языку» для 8 класса являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Программа факультативных и элективных курсов «Русский язык» 7-9 классы, автор С.И. Львова – М.: Вентана-Граф;
4. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

«ИГЗ по русскому языку» в основной школе изучается в 8 классе. Общее число учебных часов за один года обучения – 34 часа.

## **Результаты освоения учебного предмета «ИГЗ по русскому языку»**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «ИГЗ по русскому языку»:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «ИГЗ по русскому языку»:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания,

умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «ИГЗ по русскому языку»:**

- знать определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

### **Содержание учебного предмета «ИГЗ по русскому языку»**

#### **Лексика и фразеология.**

Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

#### **Орфография и морфемика.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Буквы *н*, *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Гибкость современной пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

#### **Синтаксис. Словосочетание**

Понятие о синтаксисе. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, предложение, текст как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Комбинация знаков препинания в тексте. Нерегламентированная пунктуация, авторские знаки.

### **Синтаксис. Предложение**

Простое двусоставное предложение. Основные виды простого предложения, порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Функции подлежащего и сказуемого, их характеристика, способы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы сказуемого: составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.

Приложения, их отличие от других второстепенных членов предложения, использование приложения в качестве средства выразительности речи.

Обстоятельство. Распространенные члены предложения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

### **Односоставные предложения**

Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений. Особенности неопределенно-личных предложений, сфера употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях; отличие неопределенно-личных предложений и обобщенно-личных. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

### **Однородные члены**

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные

сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

### **Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

### **Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами**

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Вводные слова. Интонация вводности. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Обращение. Роль обращений в речевом общении. Знаки препинания при обращении.

### **Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью**

Основные способы передачи чужой речи, знаки препинания и обоснование их постановки. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты. Оформление цитат на письме.

### **Повторение изученного**

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

#### **«ИГЗ по русскому языку»**

<b>№</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Количество часов на</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы</b>
----------	----------------------	----------------------------	--

		изучение	воспитания модуля «Школьный урок»
	<b>8 класс (34 часа)</b>		
<b>1.</b>	<b>Основные понятия синтаксиса</b>	<b>3</b>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
1.1	Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи.	1	
1.2	Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке.	1	
1.3	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.	1	
<b>2.</b>	<b>Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение</b>	<b>3</b>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2.1	Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного). Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие.	1	
2.2	Точка при членении предложения	2	
2.3			
<b>3.</b>	<b>Знаки препинания в простом предложении</b>	<b>4</b>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
3.1	Тире между подлежащим и сказуемым (повторение обобщение материала)	2	
3.2			
3.3	Знаки препинания при прямой речи	1	



			учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
<b>4.</b>	<b>Знаки препинания при однородных членах предложения</b>	<b>7</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4.1 4.2	Однородные члены, соединённые и не соединённые союзами (повторение и обобщение материала)	2	
4.3	Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях	1	
4.4	Сочетания слов, которые не являются однородными членами.	1	
4.5- 4.6	Знаки препинания при однородных членах, связанных союзами	2	
4.7	Обобщающее слово при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающем слове	1	
<b>5.</b>	<b>Знаки препинания при обособленных членах предложения</b>	<b>7</b>	
5.1	Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала)	1	
5.2	Знаки препинания при обособленных и необособленных определительных оборотах	1	
5.3	Обособление определений, выраженных причастным оборотом и имеющих дополнительное обстоятельственное значение	1	
5.4 5.5	Обособленные обстоятельство, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	2	
5.6 5.7	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	2	

<b>6.</b>	<b>Знаки препинания при ограничительно – выделительных оборотах</b>	<b>2</b>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
6.1	Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения.	1	
6.2	Сравнительные обороты. Знаки препинания при них. Обороты с предлогами вместо, кроме.	1	
<b>7.</b>	<b>Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях</b>	<b>5</b>	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
7.1 7.2	Вводные слова, сочетания и предложения и знаки препинания при них.	2	
7.3	Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота.	1	
7.4 7.5	Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией.	2	
<b>8.</b>	<b>Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно – восклицательных словах</b>	<b>3</b>	
8.1	Знаки препинания при обращениях, междометиях. Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
8.2 8.3	Утвердительные и отрицательные слова, выделяющихся запятой. Вопросительно – восклицательные слова. Резерв.	2	