

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email:gbou2@ya.ru

Принята
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол №1 от «31» августа 2021 г.
Председатель МО _____
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 1380-од от 31.08.2021 г.

Проверена

зам.директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Моисеева О.И.

Рабочая программа

ПРЕДМЕТ:

География

КЛАСС:

5-9

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Примерные программы по географии основного общего образования;
4. Программа 5-9 классов авторы-составители: А.А. Летагин, И.В. Душина, В. Б. Пятунин, Е.А. Таможня, издательство «Вентана Граф»;
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
6. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «География» авторы-составители: А.А. Летагин, И.В. Душина, В. Б. Пятунин, Е.А. Таможня:

География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных общеобразовательных организаций /А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова. – 3-е изд., дораб. и доп..- М.: Вентана-Граф.

География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных общеобразовательных организаций /А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова. – 3-е изд., дораб. и доп..- М.: Вентана-Граф.

География: материки, океаны, народы и страны : 7 класс: учебник / И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович; под общ. ред. В.П. Дронова. – 3-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф.

География. России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных общеобразовательных организаций / В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня; под общ. ред. В.П. Дронова. – 5-е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф.

География. России. Хозяйство. Регионы :9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных общеобразовательных организаций /Е. А. Таможняя; С.Г.Толкунова; под общ. ред. В.П. Дронова. – 4-е изд., перераб..- М.: Вентана-Граф

«География» в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272 часа, из них 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе, 68 часов в 7 классе, 68 часов в 8 классе, 68 часов в 9 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 5-9 классах.

Личностные результаты освоения учебного предмета «География» в 5– 9 классах:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, значение истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Россией;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологической ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «География» в 5 – 9 классах:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные способы её решения;

5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое мышление, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 5 – 9 классах:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета «География» в 5-9 классах

5-6 класс

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота.

Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Почва и её образование. Плодородие почвы.

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира.

Красная книга.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка — самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

7 класс

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения.

Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света.

Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности. Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины.

Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов.

Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество

— часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений темпа роста населения мира.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций.

Мировые и национальные религии, их география.

Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира. деятельности людей в этих странах.

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа.

Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в

рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы.

Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм.

Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана.

Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте

территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков.

Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.

Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов.

Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР.

Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии.

Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион «Латинская Америка».

Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина.

Страны Анд. Перу. Чили. Венесуэла. Составление комплексной характеристики одной из стран

Континента. Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.

Особенности освоения человеком Южного океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств.

Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям.

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, регион Евроазиатский России.

Россия. Описание географического положения, особенностей природы, населения и его хозяйственной деятельности. Сравнение с Канадой.

Страны Северной Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Исландия. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

Страны Западной Европы: Великобритания, Франция, Германия. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран.

Страны Восточной Европы: Польша, страны Балтии, Чехия, Болгария, Белоруссия, Украина. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия, Греция, Испания и Португалия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций.

Страны Юго-Западной Азии. Страны Закавказья, Турция, Израиль, арабские страны. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.

Страны Центральной и Восточной Азии. Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения и Казахстан. Страны Восточной Азии. Китай.

Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии. Географическая оболочка как среда жизни человека.

Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы.

Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами

рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры.

Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

8 класс

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое (физико-географическое), экономико и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Роль в хозяйстве и жизни людей.

Освоение севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, роль монастырей. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.

Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.

Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Формы рельефа. Крупнейшие равнины и горы.

Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью

аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны.

Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.

Стихийные явления, связанные с водами.

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация»

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.

Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты всемирного природного наследия на территории России

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демо-графические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.

Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Виды адаптации человека к окружающей среде.

Понятие «природные ресурсы».

Виды природных ресурсов.

Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики.

Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

9 класс

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства».

Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства.

Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс».

Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России.

Исторические особенности формирования хозяйства России.

Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы.

Размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс».

Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов.

Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения.

География чёрной металлургии России.

Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса.

Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий.

Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы.

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и ле-соперерабатывающие комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса.

География науко-, трудо-и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий

основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства.

Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России.

География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Рациональное использования природных ресурсов, монито-ринг экологической ситуации, концепция устойчивого развития Понятие «районирование».

Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения.

Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Центральная России. Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона.

Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов.

Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.

Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры.

Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион

Европейский Север. Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.

Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы

Северо-Западный Регион. Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области.

Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно- исторические и туристические центры.

Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство.

Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона

Поволжский регион. Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона.

Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города.

Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Европейский Юг. Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы.

Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов, казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Уральский регион. Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала

и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Азиатская часть России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Сибирь. Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских.

Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона.

Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения

территории. Региональные различия на территории Сибири

Западная Сибирь. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа.

Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Восточная Сибирь. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые.

Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Дальний Восток. Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические.

Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира.

Направления социально-экономического развития страны

Тематическое планирование по предмету «География»

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество проверочных/ контрольных работ	Деятельность учителя с учетом программы воспитания модуля «Школьный урок»
5 класс (34 часа)				
1	Введение. Географическое познание нашей планеты.	3		Побуждение к формированию личностных представлений о ценности природы через беседу, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества
1.1–1.2	География — одна из наук о планете Земля	2		
1.3	Наблюдения — метод географической науки.	1		
2	Земля как планета Солнечной системы.	4		
2.1	Земля среди других планет Солнечной системы.	1		
2.2-2.3	Движение Земли по околосолнечной орбите.	2		
2.4	Суточное вращение Земли	1		
3	Геосферы Земли:	25		
3.1	Внутреннее строение Земли	8		Побуждение обучающихся к формированию ответственного отношения к учению через работу с информационными источниками, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной
3.1.1	Слои «твёрдой» Земли Практическая работа №1 «Горные породы, слагающие земную кору»	1		
3.1.2	Вулканы Земли	1		
3.1.3-3.1.4	Из чего состоит земная кора.	2		
3.1.5	Строение земной коры. Землетрясения.	1		
3.1.6–3.1.7	Рельеф земной поверхности.	2		
3.1.8	Человек и литосфера	1		
3.2	Атмосфера	4		
3.2.1	Воздушная оболочка Земли – атмосфера.	1		
3.2.2-	Погода и	2		

3.2.3	метеорологические наблюдения. Практическая работа.№2 .«Составление прогноза погоды по народным приметам».			траектории образования на базе ориентировке в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
3.2.4	Человек и атмосфера	1		
3.3	Водная оболочка Земли	7		
3.3.1-3.3.2	Вода на Земле	2		
3.3.3	Мировой океан — главная часть гидросферы	1		
3.3.4	Воды суши. Реки. Практическая работа №3 «Описание реки по плану».	1		
3.3.5–3.3.6	Озёра. Вода в «земных кладовых».	2		
3.3.7	Человек и гидросфера	1		
3.4	Биосфера	6		
3.4.1	Оболочка жизни.	1		
3.4.2	Жизнь в тропическом поясе	1		
3.4.3	Растительный и животный мир умеренных поясов	1		
3.4.4	Жизнь в полярных поясах и в океане	1		
3.4.5	Природная среда.	1		
3.4.6	Охрана природы.	1		
4.	Резервное время	2		Побуждение к формированию личностных представлений о ценности природы через беседу, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества
	Повторение основных вопросов курса.	1		
	Систематизация учебного материала	1		

6 класс (34 часа)				
1	Введение. Географическое познание нашей планеты.	6		Инициирование и поддержка формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
1.1	Начало географического познания Земли.	1		
1.2	География в Средние века (Европа)	1		
1.3	География в Средние века (Азия)	1		
1.4	Великие географические открытия.	1		
1.5	Географические открытия и исследования в XVI-XIвеках.	1		
1.6	Современные географические исследования.	1		
2	Изображение земной поверхности:	12		Побуждение к формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира через объяснительно-иллюстративный метод обучения
2.1	Изображение земной поверхности.	1		
2.2	Ориентирование на местности	1		
2.3	Топографический план и топографическая карта.	1		
2.4	Как составляют топографические планы и карту.	1		
2.5	Изображение рельефа на топографических планах и карте.	1		
2.6	Виды планов и их использование.	1		
2.7	Глобус - модель Земли.	1		
2.8-2.9	Географические координаты.	2		
2.10	Определение	1		

	расстояний и высот по глобусу.			
2.11	Географическая карта.	1		
2.12	Географические карты и навигация в жизни человека.	1		
3	Геосферы Земли:	15		Побуждение к формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, используя частично-поисковый метод
3.1	Литосфера	5		
3.1.1	Минералы	1		
3.1.2	Выветривание и перемещение горных пород	1		
3.1.3	Рельеф земной поверхности. Горы суши	1		
3.1.4	Равнины и плоскогорья суши	1		
3.1.5	Рельеф дна Мирового океана	1		
3.2	Атмосфера	6		
3.2.1	Как нагревается атмосферный воздух	1		
3.2.2	Атмосферное давление	1		
3.2.3	Движение воздуха	1		
3.2.4- 3.2.5	Вода в атмосфере	2		
3.2.6	Климат	1		
3.3	Гидросфера	2		
3.3.1	Воды Мирового океана	1		
3.3.2	Воды суши	1		
3.4	Биосфера и почвенный покров	1		
3.4.1	Биологический круговорот. Почва	1		
3.5	Географическая оболочка Земли	1		
3.5.1	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	1		
3.5.2	Повторение и обобщение изученного материала. (Резервное время)	1		
7 класс (68 часов)				

1	Введение	2		
1.1	Введение	1		Побуждение к формированию осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания через беседу, дискуссию
1.2	Методы географической науки. Источники географических знаний. Практическая работа №1. Описание карт по плану.	1		
2	Современный облик планеты Земля:	4		
2.1	Геологическая история Земли	1		
2.1.1	Происхождение материков и впадин океанов	1		
2.2	Географическая среда и человек	2		
2.2.1	Географическая среда - земное окружение человеческого общества.	1		
2.2.2	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.	1		
3	Население Земли	3		Привлечение внимания обучающихся к формированию осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,
3.1	Численность населения Земли. Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1		
3.2-3.3	Народы мира и разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы	2		

				культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания через исследовательский метод обучения
4	Главные особенности природы Земли:	17		Побуждение обучающихся выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентирование в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, используя метод самостоятельной работы
4.1	Рельеф Земли	3		
4.1.1	Планетарные формы рельефа.	1		
4.1.2-4.1.3	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком.	2		
4.2	Климаты Земли	3		
4.2.1	Климатообразующие факторы	1		
4.2.2	Климатические пояса	1		
4.2.3	Человек и климат	1		
4.3	Вода на Земле	3		
4.3.1	Мировой океан — главная часть гидросферы	1		
4.3.2	Воды суши. Закономерности их питания и режима	1		
4.3.3	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1		
4.4	Природные зоны	3		
4.4.1	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и	1		

	тропического поясов.			
4.4.2	Природные зоны субтропических поясов.	1		
4.4.3	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. Практическая работа №3. Характеристика одной из зон.	1		
4.5	Самые крупные природные комплексы на Земле — материка и океаны	4		
4.5.1	Особенности природы и населения южных материков	1		
4.5.2	Особенности природы и населения северных материков.	1		
4.5.3	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1		
4.5.4	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1		
4.5.5	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли». (Резервное время)	1		
5	Материки и страны:	35		Побуждение обучающихся выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей,
5.1	Африка	8		
5.1.1	Географическое положение Африки. История исследования материка	1		
5.1.2	Особенности природы Африки	1		
5.1.3	Население и	1		

	политическая карта Африки			достижений. Ориентирование в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, используя интерактивные методы обучения
5.1.4	Страны Северной Африки.	1		
5.1.5	Страны Западной и Центральной Африки.	1		
5.1.6 - 5.1.7	Страны Восточной Африки.	2		
5.1.8	Страны Южной Африки	1		
5.2	Австралия и Океания	4		
5.2.1	Географическое положение Австралии и Океании. История открытия и исследования	1		
5.2.2	Особенности природы Австралии. Практическая работа №5. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки	1		
5.2.3	Особенности населения и хозяйства Австралии	1		
5.2.4	Особенности природы, населения и хозяйства Океании	1		
5.3	Южная Америка	6		
5.3.1	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка.	1		
5.3.2	Особенности природы. Практическая работа №6. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.	1		
5.3.3	Население и политическая карта.	1		
5.3.4-	Страны Внеандийского	2		

5.3.5	Востока		
5.3.6	Страны Андийского Запада.	1	
5.4	Антарктида	1	
5.4.1	Особенности природы	1	
5.5	Северная Америка	5	
5.5.1	Географическое положение Северной Америки. История исследования материка.	1	
5.5.2	Особенности природы.	1	
5.5.3	Страны Северной Америки	1	
5.5.4- 5.5.5.	Страны Средней Америки.	2	
5.6	Евразия	14	
5.6.1	Географическое положение Евразии. История исследования материка	1	
5.6.2	Основные черты природы Евразии. Население материка	1	
5.6.3	Наша родина — Россия	1	
5.6.4	Страны Северной Европы.	1	
5.6.5	Страны Западной Европы.	1	
5.6.6 – 5.6.7	Страны Центральной и Восточной Европы	2	
5.6.8	Страны Южной Европы.	1	
5.6.9	Юго-Западная Азия.	1	
5.6.10	Страны Центральной Азии	1	
5.6.11- 5.6.12	Страны Восточной Азии.	2	
5.6.13	Страны Юго-Восточной Азии	1	
5.6.14	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1	
6	Природа Земли и человек	4	

6.1	Изменение природы человеком.	1		
6.2	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1		
6.3-6.4	Повторение и обобщение изученного материала.	2		
7.	Резервное время	3		
8 класс (68 часов)				
1	Введение	1		Побуждение к формированию осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания через беседу, дискуссию
1.1	Введение в курс «География России»	1		
2	Географическое положение и формирование государственной территории России:	13		
2.1	Географическое положение России	9		
2.1.1	Географическое положение и его виды	1		
2.1.2	Размеры территории и природно-географическое положение России	1		
2.1.3	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1		
2.1.4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1		
2.1.5	Государственная территория России	1		
2.1.6	Сухопутные и морские границы России	1		
2.1.7	Различия во времени на территории России	1		

2.1.8	Государственное устройство и территориальное деление российской Федерации	1		
2.1.9	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	1		
2.2	История заселения, освоения и исследования территории России	4		Инициирование и поддержка формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
2.2.1	Заселение и освоение Территории России IX-XVII вв.	1		
2.2.2	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.	1		
2.2.3	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.	1		
2.2.4	Территориальное изменение и географическое изучение России в XX в.	1		
3	Природа России:	35		
3.1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6		Побуждение к формированию осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,
3.1.1	Геологическая история	1		
3.1.2	Развитие земной коры	1		
3.1.3	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1		
3.1.4	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1		
3.1.5	Литосфера. Рельеф. Человек	1		

3.1.6	Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1		ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания через умение работать в группе
3.2	Климат и агроклиматические ресурсы	6		
3.2.1	Условия формирования климата	1		
3.2.2	Движение воздушных масс	1		
3.2.3	Закономерности распределения тепла и влаги	1		
3.2.4	Климатические пояса и типы климата	1		
3.2.5	Человек и климат.	1		
3.2.6	Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	1		
3.3	Внутренние воды и водные ресурсы	6		
3.3.1	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1		
3.3.2	Зависимость речной сети от климата	1		
3.3.3	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.	1		
3.3.4	Многолетняя мерзлота.	1		
3.3.5	Водные ресурсы. Воды и человек	1		
3.3.6	Обобщающее повторение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1		
3.4	Почвы и почвенные ресурсы	3		
3.4.1	Почва как особое природное образование	1		

3.4.2	Главные типы почв и их размещение по территории России	1	
3.4.3	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1	
3.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	
3.5.1	Растительный и животный мир.	1	
3.5.2	Биологические ресурсы	1	
3.5.3	Обобщающее повторение по теме «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1	
3.6	Природные различия на территории России	11	
3.6.1	Природные комплексы	1	
3.6.2	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1	
3.6.3	Северные безлесные природные зоны	1	
3.6.4	Лесные зоны. Тайга.	1	
3.6.5	Смешенные и широколиственные леса.	1	
3.6.6	Южные безлесные зоны: степные, полупустыни и пустыни	1	
3.6.7	Высотная поясность	1	
3.6.8	Моря как крупные природные комплексы	1	
3.6.7	Природно-хозяйственное отличия российских морей	1	
3.6.8	Особо охраняемые	1	

	природные территории России			
3.6.9	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	1		
4	Население России	10		Инициирование и поддержка формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
4.1	Численность и воспроизводство населения России	1		
4.2	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1		
4.3	Этнический и языковой состав населения России	1		
4.4	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1		
4.5	Особенности урбанизации в России	1		
4.6	Сельское поселение. Особенности расселения сельского населения	1		
4.7	Миграция населения России	1		
4.8	Размещение населения России	1		
4.9	Занятость населения	1		
4.10	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1		
5	Природный фактор в развитии России	4		Привлечение внимания обучающихся к формированию личностных представлений о
5.1	Влияние природы на развитие общества	1		
5.2	Природные ресурсы	1		
5.3	Природно-ресурсный потенциал России	1		

5.4	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1		ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества с использованием ИКТ
6.	Резервное время	5		
9 класс (68 часов)				
1	Хозяйство России:	27		Привлечение внимания обучающихся к формированию личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества через беседу, ИКТ
1.1	Отраслевая структура хозяйства	1		
1.2	Территориальная структура хозяйства	1		
1.3	Особенности формирования хозяйства России	1		
1.4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1		
1.5	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	1		
1.6	Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России	1		
1.7	Электроэнергетика России	1		
1.8	Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1		
1.9	Чёрная металлургия	1		
1.10	Цветная металлургия	1		

1.11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	
1.12	Лесная промышленность	1	
1.13	География химико-лесного комплекса	1	
1.14	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1	
1.15	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	1	
1.16	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1	
1.17	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	1	
1.18	География растениеводства и животноводства	1	
1.19	Пищевая и лёгкая промышленность	1	
1.20	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1	
1.21	Сухопутный транспорт	1	
1.22	Водный и другие виды транспорта	1	
1.23	Связь	1	
1.24	Отрасли социальной инфраструктуры	1	
1.25	Экскурсия на предприятие производственной или	1	

	непроизводственной сферы			
1.26	Экологическая ситуация в России	1		
1.27	Повторение и обобщение раздела «География России»	1		
2	Природно-хозяйственные регионы России	37		Побуждение к формированию ответственного отношения к учению; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
2.1	Принципы выделения регионов на территории	1		
2.2	Районирование территории России	1		
2.3	Общая характеристика Европейской части России	1		
2.4	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1		
2.5	Население Центральной России	1		
2.6	Хозяйство Центральной России	1		
2.7	Географическое положение и природа Европейского Севера	1		
2.8	Население Европейского Севера	1		
2.9	Хозяйство Европейского Севера	1		
2.10	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1		
2.11	Население Северо-Западного региона	1		
2.12	Хозяйство Северо-Западного региона	1		
2.13	Географическое положение и природа Поволжского региона	1		
2.14	Население	1		

	Поволжского региона		
2.15	Хозяйство Поволжского региона	1	
2.16	Географическое положение и природа Европейского Юга	1	
2.17	Население Европейского Юга	1	
2.18	Хозяйство Европейского Юга	1	
2.19	Географическое положение и природа Уральского региона	1	
2.20	Население Уральского региона	1	
2.21	Хозяйство Уральского региона	1	
2.22	Общая характеристика Азиатской части России	1	
2.23	Общие черты природы Сибири	1	
2.24	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1	
2.25	Географическое положение и природа Западной Сибири	1	
2.26	Население Западной Сибири	1	
2.27	Хозяйство Западной Сибири	1	
2.28	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	1	
2.29	Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	1	
2.30	Норильский промышленный район Восточной Сибири	1	
2.31	Географическое положение и природа	1	

	Южно-Сибирского региона			
2.32	Население Южно-Сибирского региона	1		
2.33	Хозяйство Южно-Сибирского региона	1		
2.34	Географическое положение и природа Дальнего Востока	1		
2.35	Население Дальнего Востока	1		
2.36	Хозяйство Дальнего Востока	1		
2.37	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	1		
3	Россия в современном мире	1		Инициирование и поддержка соблюдения правил безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде
3.1	Место России в мире. Практическая работа №17. Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам.	1		
4	Резервное время	3		