

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email:gbou2@ya.ru

Принята
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол №1 от «31» августа 2021 г.
Председатель МО _____
Моисеева О.И.

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Михайловская Н.Н.
Приказ № 1380-од от 31.08.2021 г.

Проверена

зам.директора по УВР
ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск
Моисеева О.И.

Рабочая программа

ПРЕДМЕТ:

Английский язык

КЛАСС:

2-4

Нормативной базой для разработки рабочей программы по предмету «Английский язык» для 2-4 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Примерные программы по английскому языку начального общего образования и авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой.
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск;
5. Учебный план ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 2 -4 классов общеобразовательных учреждений авторов Быковой Н.И., М. Д. Поспеловой, Дули Дж. (издательства «Просвещение»)

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. и др. "Английский язык" 2 класс, М.: Просвещение.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., и др. "Английский язык" 3 класс, М: Просвещение.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., и др. "Английский язык" 4 класс в 2-х частях, М: Просвещение.

«Английский язык» в начальной школе изучается со 2 по 4 классы. Общее число учебных часов за три года обучения – 204 часа. Из них 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе, 68 часов в 4 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2-4 классах

Личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2 – 4 классах:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2 – 4 классах:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2 – 4 классах:

- начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Английский язык» во 2-4 классах

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода

состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки. Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (Spotlight Starter), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе» Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны. Широко

представлена монологическая речь. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи. Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки. Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах,

логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка. В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция. В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: отписывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом нетрадиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений. В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии. УМК содержит хорошую базу для тренировки написания

наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (belate, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper и т. д.), оценочная лексика (Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun. И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в

текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей. В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th): teach – teacher, friend – friendly; словосложение: bathroom, sunglasses; конверсия: dream – to dream, hope – to hope. Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.). Грамматическая сторона речи, Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Тематическое планирование по предмету «Английский язык»

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Количество контрольных / проверочных работ	Деятельность учителя с учетом программы воспитания модуля «Школьный урок»
2 класс (68 часов)				
1.	Введение	1		
1.1	Начали!	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
2.	Модуль 1. Мои буквы. Начальный модуль	21	1	
2.1	Мои буквы. Буквы a – h и их звуки	1		Инициирование и поддержка внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца
2.2	Мои буквы. Буквы i-q и их звуки	1		
2.3	Мои буквы. Буквы r – z и их звуки	1		
2.4	Мои буквы. Буквосочетания sh, ch и их звуки	1		

2.5	Мои буквы. Буквосочетания: th, ph	1		«хорошего ученика»;	
2.6	Мои буквы. Заглавные буквы алфавита	1			
2.7	Привет! Предметы мебели и части дома	1			
2.8	Привет! Описание предметов мебели и частей дома	1			
2.9	Моя семья! Ознакомление с новой лексикой	1			
2.10	Моя семья! Названия цветов	1			
2.11	Мой дом! Название и описание предметов мебели	1			
2.12	Мой дом! Название предметов мебели и их описание	1			
2.13	Где Чаклз? Название комнат дома	1			
2.14	Где Чаклз? Части дома	1			
2.15	В ванной!	1			
2.16	В ванной! Название предметов мебели	1			
2.17	Портфолио. Весело в школе! Мебель	1			
2.18	Сады в Великобритании, сады в России	1			
2.19	Городская мышка и Деревенская мышка	1			
2.20	Теперь я знаю!	1			
2.21	Проверочная работа №1	1	1		
3.	Модуль 2. Настоящее простое время	11	1		
3.1	Мой день рождения. Счет от 1-10	1			Применение широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно-
3.2	Мой день рождения	1			
3.3	Вкусный шоколад!	1			
3.4	Вкусный шоколад! Еда	1			

3.5	Моя любимая еда! Введение новой лексики	1		познавательные внешние мотивы	И
3.6	Моя любимая еда!	1			
3.7	Портфолио. Весело в школе!	1			
3.8	Предпочтения в еде. Традиционная еда	1			
3.9	Городская мышка и Деревенская мышка. Ознакомление с английским фольклором	1			
3.10	Теперь я знаю!	1			
3.11	Контрольная работа №1	1	1		
4.	Модуль 3. Модальный глагол can	11	1		
4.1	Мои животные! Введение новой лексики	1		Поддержка учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
4.2	Мои животные!	1			
4.3	Я умею прыгать! Ведение новой лексики	1			
4.4	Я умею прыгать!	1			
4.5	В цирке!	1			
4.6	В цирке! Названия животных	1			
4.7	Портфолио. Весело в школе! Животные	1			
4.8	Очень любим животных! Домашние животные в Британии	1			
4.9	Городская мышка и Деревенская мышка. Английский фольклор	1			
4.10	Теперь я знаю! Повторение материала	1			
4.11	Проверочная работа 2	1	1		
5.	Модуль 4. Лексические и грамматические структуры: She/he's got	11	1		
5.1	Мои игрушки! Названия игрушек	1		Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том	на причин
5.2	Мои игрушки!	1			
5.3	У нее голубые глаза!	1			

	Описание внешности			числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
5.4	У нее голубые глаза	1		
5.5	Замечательный медвежонок!	1		
5.6	Замечательный медвежонок! Описание внешности	1		
5.7	Портфолио. Весело в школе! Моя любимая игрушка	1		
5.8	Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки	1		
5.9	Городская мышка и Деревенская мышка. Ознакомление с народным творчеством Англии	1		
5.10	Теперь я знаю! Языковой материал	1		
5.11	Проверочная работа №3	1	1	
6.	Модуль 5. Повторение грамматического материала	13	1	
6.1	Мои каникулы! Описание погоды	1		
6.2	Мои каникулы! Времена года	1		
6.3	Ветрено! Времена года	1		
6.4	Ветрено!	1		
6.5	Волшебный остров! Каникулы	1		
6.6	Волшебный остров!	1		
6.7	Портфолио. Весело в школе! Описание погоды	1		
6.8	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России	1		
6.9	Городская мышка и Деревенская мышка.	1		
6.10	Теперь я знаю! Повторение	1		

	грамматического материала			других людей и сопереживание им
6.11	Контрольная работа 2	1	1	
6.12	Закрепление грамматического материала	1		
6.13	Закрепление изученного грамматического материала	1		
3 класс (68 часов)				
1	Введение	2		
1.1	Вводный урок. Приветствие	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
1.2	Welcome back! Рассказ о лете	1		
2	Модуль 1. Вопросительные предложения. Школьные дни!	9	1	
2.1	Первый день в школе. Введение новой лексики по теме "Школьные принадлежности".	1		Инициирование и поддержка внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
2.2	Числа от 11- 20. Вопросительные предложения	1		
2.3	Школьные предметы. Геометрические фигуры	1		
2.4	Весело в школе. Названия арифметических действий	1		
2.5	Весело в школе. Буквосочетание oo.	1		

	Числительные от 11 до 20			
2.6	Игрушечный солдатик. Ознакомление с английским фольклором	1		
2.7	Портфолио. Школы Великобритании. Рассказ о школе. Выполнение упражнений	1		
2.8	Проверочная работа №1	1	1	
2.9	Артур и Раскал. Аудирование	1		
3.	Модуль 2. Множественное число имен существительных. Семейные мгновения	10	1	
3.1	Названия членов семьи. Работа над диалогической речью	1		Применение широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
3.2	Члены семьи. Ознакомление с притяжательными местоимениями	1		
3.3	Счастливая семья. Множественное число имен существительных	1		
3.4	Счастливая семья. Чтение (практикум)	1		
3.5	Весело в школе. Правила чтения Аа. Знаменитые художники	1		
3.6	Ознакомление с английскими фольклорными произведениями	1		
3.7	Игрушечный солдатик. Ознакомление с английским фольклором	1		
3.8	Портфолио. Семья. Выполнение упражнений. (1 ч)	1		

3.9	Проверочная работа №2	1	1	
3.10	Артур и Раскал. Аудирование	1		Поддержка учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
4.	Модуль 3. Настоящее простое время. Все что я люблю	9	1	
4.1	Я люблю желе. Введение новой лексики по теме "Продукты питания"	1		
4.2	Я люблю желе. Ознакомление с конструкцией Do... ? Does... ?	1		Поддержка учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
4.3	Я люблю желе. Правила чтения Ii	1		
4.4	Мой завтрак. Ознакомление с местоимениями some, any	1		
4.5	Портфолио. Чаепитие. Аудирование	1		
4.6	Весело в школе. Работа	1		

	над диалогом			
4.7	Игрушечный солдатик. Ознакомление с английским фольклором	1		
4.8	Контрольная работа № 1	1	1	
4.9	Артур и Раскал. Аудирование.	1		
5.	Модуль 4. Притяжательный падеж. Приходи и играй!	9	1	
5.1	Игрушки для маленькой Ветси. Неопределенный артиклъ	1		Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
5.2	Ознакомление с this/ that. Правила чтения буквы Oo	1		
5.3	Ознакомление с these/ those	1		
5.4	В моей комнате. Описание комнаты. Притяжательный падеж	1		
5.5	Весело в школе. Английские сказки	1		
5.6	Игрушечный солдатик. Выполнение упражнений	1		
5.7	Портфолио. Супермаркеты	1		
5.8	Проверочная работа № 3	1	1	
5.9	Артур и Раскал. Аудирование	1		
6.	Модуль 5. Глагол have got. Мягкие игрушки	7	1	
6.1	Коровы смешные. Части тела	1		Способность к оценке своей учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих
6.2	Глагол have got (иметь). Правила чтения Yu	1		
6.3	Умные животные. Модальный глагол can (уметь)	1		
6.4	Счет от 20-50. Названия животных	1		

6.5	Портфолио. Игрушечный солдатик.	1		людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им
6.6	Проверочная работа № 4	1	1	
6.7	Артур и Раскал. Аудирование	1		
7.	Модуль 6. Употребление there is/ there are. Дом, любимый дом	8	1	
7.1	Бабушка! Дедушка! Названия комнат	1		Поддержка установки на здоровый образ жизни; Развитие основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
7.2	Предлоги места. Правила чтения Uu	1		
7.3	Мой дом. Предметы мебели. Употребление there is/ there are	1		
7.4	Портфолио. Семейный герб	1		
7.5	Проверочная работа № 5	1	1	
7.6	Артур и Раскал. Аудирование	1		
7.7	Игрушечный солдатик. Выполнение упражнений	1		
7.8	Весело в школе. Сказки	1		
8.	Модуль 7. Настоящее	7	1	Осознание гражданской

	длительное время. Выходные			идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
8.1	Мы великолепно проводим время. Present Continuous	1		
8.2	В парке. Правила чтения Nп	1		
8.3	Портфолио. Популярные виды спорта	1		
8.4	Проверочная работа № 6	1	1	
8.5	Артур и Раскал. Аудирование	1		
8.6	Игрушечный солдатик. Праздники	1		
8.7	Весело в школе. Выполнение упражнения	1		
9.	Модуль 8. Счастливый день	7	1	
9.1	Счастливый день. Названия дней недели. Правила чтения буквосочетаний sk, ch	1		Поддержка установки на здоровый образ жизни; Развитие основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
9.2	По воскресеньям. Предлоги времени	1		развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
9.3	Время. Present Simple	1		
9.4	Игрушечный солдатик. Мультфильмы	1		
9.5	Контрольная работа № 2	1	1	
9.6	Артур и Раскал. Аудирование	1		
9.7	Портфолио. Популярные мультфильмы	1		
4 класс (68 часов)				
1	Введение. Модальный глагол can.	2		

	“Welcomeback!” Добро пожаловать!			
1.1	Добро пожаловать	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
1.2	Я на каникулах	1		
2.	Раздел 1. Настоящее длительное время. Family and friends! Семья и друзья!	8	1	
2.1	Одна большая	2		Инициирование и поддержка внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
2.2	счастливая семья			
2.3	Мой лучший друг!	2		
2.4				
2.5	Златовласка и три медведя.	1		
2.6	Англоговорящие страны мира. Города миллионники в России.	1		
2.7	Теперь я знаю...	1		
2.8	Контроль навыков аудирования. Проверочная работа № 1	1	1	
3.	Раздел 2. Наречия частности. Aworkingday! Рабочий день!	7	1	
3.1	Больница для животных	2		Осознание гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,
3.2				
3.3	Работай и играй	2		
3.4				
3.5	Златовласка и три медведя	1		

3.6	Один день из моей жизни. Кем российские дети хотят быть.	1		представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности	
3.7	Теперь я знаю. Проверочная работа № 2	1	1	и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	
4.	Раздел 3. Модальный глагол may. Tasty treats! Вкусные угощения!	8	1		
4.1 4.2	Пиратский фруктовый салат	2		Поддержка учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
4.3 4.4	Обед!	2			
4.5	Златовласка и три медведя	1			
4.6	Что ты хотел к чаю?	1			
4.7	Теперь я знаю.	1			
4.8	Проверочная работа № 3	1	1		
5.	Раздел 4. Степени сравнения прилагательных. At the Zoo! В зоопарке!	8			
5.1 5.2	Забавные животные.	2			Поддержка установки на здоровый образ жизни;
5.3	О диких животных	1		Развитие основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и	
5.4	О диких животных	1			
5.5	Златовласка и три медведя	1			
5.6	Животным нужна наша помощь.	1			
5.7	Урок домашнего чтения	1			
5.8	Теперь я знаю...Тест	1			

				отечественной художественной культурой
6.	Раздел 5. Прошедшее простое время. Глагол tobe в pastSimple. Where were you yesterday? Где вы были вчера?	7	1	
6.1	Чайная вечеринка	1		Способность к оценке своей учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им
6.2	Чайная вечеринка	1		
6.3	Все наши вчера.	1		
6.4	Все наши вчера.	1		
6.5	Златовласка и три медведя	1		
6.6	Желания на день рождения	1		
6.7	Теперь я знаю... Проверочная работа № 4	1	1	
7.	Раздел 6. Прошедшее простое время. Tell the tale! Расскажи сказку!	7	1	
7.1	Заяц и черепаха.	2		Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок
7.2				
7.3	Однажды давным-давно.	2		
7.4				
7.5	Златовласка и три медведя	1		
7.6	Мир сказок	1		
7.7	Теперь я знаю. Проверочная работа № 5	1	1	

				учителей, товарищей, родителей и других людей
8.	Раздел 7. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Days to remember! - Время чтобы вспомнить!	7	1	
8.1 8.2	Самые лучшие времена.	2		Развитие основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
8.3 8.4	Волшебные моменты.	2		развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
8.5	Златовласка и три медведя	1		
8.6	Башня Элтон	1		
8.7	Теперь я знаю... Проверочная работа № 6	1	1	
9.	Раздел 8. To be going to для выражения будущего времени. Place to go! - Места, которые стоит посетить!	14	1	
9.1 9.2	Хорошие времена впереди.	2		Осознание гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою
9.3 9.4	Здравствуй, Солнце!	2		
9.5	Златовласка и три Медведя	1		
9.6	Флорида это весело!	1		
9.7	Животный мир разных стран	1		
9.8	Страны и	1		

	Национальности			Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие
9.9 9.10	Первое апреля!	2		
9.11	Блюда национальной кухни	1		
9.12	Столицы разных стран	1		
9.13	Теперь я знаю... Тест	1	1	
9.14	Златовласка и три медведя	1		