

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Октябрьск  
Самарской области, ул. Ленинградская, 87,  
тел./факс/ 8/84646/ 2-18-50, email: [gbou2@ya.ru](mailto:gbou2@ya.ru)

---

*Рассмотрена*  
*на заседании методического объединения*  
*учителей-предметников*  
*протокол №15 от «25» августа 2021 г.*  
*Председатель МО \_\_\_\_\_*  
*Моисеева О.И.*

*УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_*  
*Директор ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск*  
*Михайловская Н.Н.*  
*Приказ № 1073-од от 25.08.2021 г.*

*Проверена*

\_\_\_\_\_  
*зам. директора по УВР*  
*ГБОУ ООШ №2 г.о.Октябрьск*  
*Моисеева О.И.*

# Программа внеурочной деятельности

**КУРС:**

**«Развитие  
функциональной  
грамотности  
обучающихся»**

**КЛАСС:**

**5 - 9**

Нормативной базой для разработки рабочей программы внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для 5-9 классов являются:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Авторская программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев и др. – Самара: СИПКРО;
- 3.Проект программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (9 класс) /Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО- Самара: ИРО;
- 4.Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск;
- 5.План внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск.

Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся» рассчитан на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность в 5-8 классах, читательская, естественнонаучная, математическая и развитие креативного мышления в 9 классе).

Общее количество часов на изучение данного курса с 5-9 класс составляет 238 часов: из них 34 часа в 5 классе (1 час в неделю), 34 часа в 6 классе (1 час в неделю), 34 часа в 7 классе (1 час в неделю), 34 часа в 8 классе (1 час в неделю), 102 часа в 9 классе (3 часа в неделю).

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности  
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»  
в 5-9 классах**

**Личностные результаты:**

<b>Класс</b>	<b>Грамотность</b>	
5-9	Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

5-9	Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
5-9	Естественно-научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали общечеловеческих ценностей
5-8	Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
9	Креативное мышление	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### Метапредметные и предметные результаты:

Класс	Грамотность	
5	Читательская	Находит и извлекает информацию из различных текстов.
	Математическая	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте.
	Естественно-научная	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.
	Финансовая	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте .
6	Читательская	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.
	Математическая	Применяет математические знания для решения разного рода проблем .
	Естественно-научная	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.
	Финансовая	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем .
7	Читательская	Анализирует и интегрирует информацию , полученную из текста.
	Математическая	Формулирует математическую проблему на основе

		анализа ситуации.
	Естественно-научная	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.
	Финансовая	Анализирует информацию в финансовом контексте.
<b>8</b>	Читательская	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.
	Математическая	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации .
	Естественно-научная	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.
	Финансовая	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте.
<b>9</b>	Читательская	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.
	Математическая	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.
	Естественно-научная	Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания .
	Креативное мышление	-Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения. -Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной

и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

-Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

-Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

	<p>группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>-Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет:</p> <p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные /отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
--	---

**Содержание курса внеурочной деятельности  
«Развитие функциональной грамотности обучающихся» с указанием форм  
организации и видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации		Виды деятельности
			Количество часов		
			Теория	Практика	
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» 5 класс (8 ч.)</b>					
1	Определение основной темы	Определить вид текста, его источник. Обосновать	0	1	Беседа, конкурс

	в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста			
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в тексте, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

		жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	<p>Определить вид текста, его источник.</p> <p>Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста.</p> <p>Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	Круглый стол
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	<p>Определить вид текста, его источник.</p> <p>Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста.</p> <p>Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать</p>	0	1	Квест, конкурс

		информацию из текста.			
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	<p>Определить вид текста, его источник.</p> <p>Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста.</p> <p>Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа со сплошным текстом.	<p>Определить вид текста, его источник.</p> <p>Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста.</p> <p>Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	Ролевая игра
8	Проведение		0	1	Тестирование

	рубежной аттестации				
<b>6 класс (8 ч.)</b>					
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0	1	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в	0	1	Работа в парах. Игра в формате КВН

		<p>тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>			
3-4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы,</p>	0,5	1,5	Квест. Круглый стол

		<p>диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>			
5	<p>Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>	0	1	<p>Квест. Игра «Что? Где? Когда?»</p>

6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0	1	Беседа. Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
<b>7 класс ( 8 ч.)</b>					
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать	0	1	Беседа, конкурс

	информации	<p>проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>			
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования ?	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе</p>	0	1	Работа в парах

		<p>анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>			
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной</p>	0	1	Деловая игра

		<p>ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>			
4	<p>Типы задач на грамотность. Позиционные задачи</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить</p>	0	1	<p>Квест, круглый стол.</p>

		<p>контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>			
5-6	<p>Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной</p>	0	2	Деловая игра

		<p>ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>			
7-8	Проведение рубежной аттестации	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить</p>	0	2	Тестирование

		<p>область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>			
<b>8 класс ( 8 ч.)</b>					
1-2	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные</p>	0,5	1,5	Беседа в парах, конкурс

		пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	0,5	Беседа, круглый стол
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные	0	1	Практическая работа

		пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Квест, Круглый стол
6	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.	0,5	0,5	Деловая игра

		Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
7-8	Проведение рубежной аттестации.		0	2	Тестирование
<b>9 класс (17 ч.)</b>					
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые задания. Электронный текст как источник информации.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Беседа, конкурс
2	Работа с открытым банком заданий по теме «Электронный текст как источник информации».	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения	0	1	Практическая работа

		проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
3-4	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	1	Работа в парах, дискуссия
5-6	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать	0,5	1,5	Квест, круглый стол

		результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
7-8	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0,5	1,5	Работа в группах, беседа
9	Типы текстов: текст-аргументация комментариев, научное обоснование)	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0,5	0,5	Деловая игра, круглый стол

10	Работа с открытым банком заданий по теме «Типы текстов: текст-аргументация комментариев, научное обоснование)»	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Практическая работа
11	Составление плана на основе исходного текста.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Практическая работа
12	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирую	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить	0	1	Квест, круглый стол

	щие) задачи.	граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
13	Практикум «Аналитическое (конструирующее) задачи».	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Практикум
14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать).	0	1	Практикум

		необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
15	Работа с открытым банком заданий по теме «Составные тексты»	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Практикум
16-17	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» 5 класс (10 ч.)</b>					
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок,	0,5	0,5	Круглый стол, игра

		<p>название текста.          Ответить на вопросы словами текста.          Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>			
2	Деньги настоящие и ненастоящие	<p>Определить вид текста, его источник.          Обосновать своё мнение.          Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.          Предложить или объяснить заголовок, название текста.          Ответить на вопросы словами текста.          Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	Игра, экскурсия
3	Как разумно делать покупки?	<p>Определить вид текста, его источник.          Обосновать своё мнение.          Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.          Предложить или объяснить заголовок, название текста.          Ответить на вопросы словами текста.</p>	0	1	Игра, круглый стол

		Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
4	Кто такие мошенники?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест
5-6	Личные деньги	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии

		тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
7-8	Сколько стоит «своё дело»?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	1	1	Проект-игра
9-10	Проведение промежуточной аттестации		0	2	Тестирование
<b>6 класс ( 10 ч.)</b>					
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить	0	1	Беседа, диалог, дискуссия

	<p>деньги, история и современность .</p>	<p>описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
2-3	<p>Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из</p>	1	1	<p>Круглый стол. Игра</p>

		<p>таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
4	<p>Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0,5	0,5	<p>Круглый стол. Игра. Квест</p>

5	Социальные выплаты: пенсии, пособия	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0	1	Беседа, диалог, дискуссия
6-7	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере,</p>	1	1	Викторина, квест, квиз

		<p>таблице)  Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.  Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
8	Личные деньги	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)  Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в</p>	0,5	0,5	Проект, игра

		<p>которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
9-10	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
<b>7 класс ( 8 ч.)</b>					
1-2	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0,5	1,5	Беседа, диалог, дискуссия

3	<p>Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссия
4	<p>Виды социальных пособий. Если человек потерял работу</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере,</p>	0	1	Круглый стол, игра, квест

		<p>таблице)  Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.  Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.  Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
5	<p>История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?  Всё про кредит</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)  Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.  Привести примеры жизненных ситуаций, в</p>	0	1	<p>Беседа,  Диалог,  дискуссия</p>

		<p>которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.          Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
6	<p>Вклады: как сохранить и приумножить?          Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)          Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.          Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.          Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0,5	0,5	Проект, игра
7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
<b>8 класс ( 10 ч.)</b>					

1-2	<p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	1	1	Беседа, диалог, дискуссия
3-4	<p>Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	0,5	1,5	Круглый стол, игра

5	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Викторина, круглый стол
5	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту	0,5	0,5	Дискуссия, практическая работа

		решения проблемы.			
7-8	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	1,5	Проект, игра
9-10	Проведение рубежной аттестации.		0	2	Тестирование

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**5 класс ( 8 ч.)**

1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста,	0	1	Беседа, обсуждение, практикум
---	-----------------------------------	--	---	---	-------------------------------

		привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	Урок-обсуждение, исследование
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры</p>	0	1	Беседа, обсуждение, практикум

		жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.

		жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0,5	0,5	Урок-практикум
7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
<b>6 класс ( 8 ч.)</b>					
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)	0	1	Обсуждение, практикум

		<p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть</p>	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах

		<p>применены установленные пути и способы решения проблемы.  Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
3-4	<p>Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клеточной бумаге, конструирование</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.  Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.  Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)  Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.  Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.  Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	1	1	<p>Беседа, урок-исследование моделирование</p>
5-6	<p>Элементы логики, теории вероятности, комбинаторик</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p>	1	1	<p>Обсуждение, Урок-практикум,</p>

	и: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	<p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			проект, игра
7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
<b>7 класс ( 8 ч.)</b>					
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-</p>	0	1	Беседа, дискуссия

		<p>схеме (кластере, таблице)  Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.  Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.  Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
2	<p>Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)  Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.  Привести примеры</p>	0,5	0,5	<p>Обсуждение,  Урок-практикум,  Урок-исследование</p>

		<p>жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0	1	Урок-игра, Урок-исследование
4	Элементы теории множеств как	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить	0	1	Урок-исследование

	объединяющее основание многих направлений математики	<p>контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
5-6	Решение геометрических задач исследовательского характера	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать</p>	0,5	1,5	Урок-практикум

		возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
<b>8 класс ( 8 ч.)</b>					
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Практикум

2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Беседа, исследование
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум

		решения проблемы.			
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту	0	1	Урок-исследование

		решения проблемы.			
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Урок-практикум
7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
<b>9 класс (51 ч.)</b>					
1-2	Представление данных в виде таблиц	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения	1	1	Беседа, конкурс

		проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
3	Простые и сложные вопросы	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0,5	0,5	Практикум
4-5	Представление данных в виде диаграмм	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и	0,5	1,5	Обсуждение, исследование, практикум

		способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
6-7	Простые и сложные вопросы	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0,5	1,5	Обсуждение, исследование
8	Работа с открытым банком заданий	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать	0	1	Практикум

		эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
9-10	Построение мультипликативной модели с тремя составляющим и	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	2	Практическая работа
11-12	Задачи с лишними данными	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения	1	1	Квест, практическая работа

		проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
13-14	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	1	Практическая работа
15-17	Количественные рассуждения связанные со смыслом числа	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы	1	2	Обсуждение, практикум

		(знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
18-20	Количественные рассуждения связанные с различными представлениями чисел	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	2	Обсуждения, практикум
21-23	Количественные рассуждения связанные с изяществом вычислений	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать).	1	2	Обсуждения, практикум

		необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
24-26	Количественные рассуждения связанные с вычислениями в уме	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	2	Обсуждения, практикум
27-29	Количественные рассуждения связанные с оценкой разумности результатов	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы.	1	2	Обсуждения, практикум

		Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
30-31	Работа с открытым банком заданий	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	2	Практическая работа
32-33	Решение стереометрических задач	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности	0	2	Обсуждение, практикум

		указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
34-36	Вероятность	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	2	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
37-39	Практикум решения задач по теме : «Вероятность»	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости,	0	3	Практикум

		<p>многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>			
40-42	Статистические явления	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	1	2	<p>Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.</p>
43-44	Практикум решения задач по теме : «Статистика»	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия</p>	0	2	Практикум

		<p>неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>			
45-46	Зависимость	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	1	1	<p>Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.</p>
47-48	<p>Практикум решения задач по теме : «Зависимость»</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные</p>	0	2	Практикум

		<p>условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>			
49-50	Работа с открытым банком заданий	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	0	2	Практическая работа
51	Проведение рубежной аттестации		0	1	Тестирование

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**5 класс ( 8 ч.)**

1	<p>Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	<p>Наблюдение физических явлений</p>
2	<p>Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию</p>	0	1	<p>Презентация Учебный эксперимент</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p>

		из текста.			
3	Вода. Уникальность воды.	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	Презентация Учебный эксперимент
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0,5	0,5	Работа с коллекция ми минералов и горных пород.

		из текста.			
5	Атмосфера Земли	<p>Определить вид текста, его источник.</p> <p>Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
6	<p>Уникальность планеты Земля.</p> <p>Условия для существования жизни на Земле.</p> <p>Свойства живых организмов.</p>	<p>Определить вид текста, его источник.</p> <p>Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию</p>	0,5	0,5	Беседа. Презентация

		из текста.			
7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
<b>6 класс ( 8 ч.)</b>					
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0,5	0,5	Наблюдение
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет	0,5	0,5	Презентаци я Учебный экспериме

	явления теплового расширения для измерения температуры.	принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			нт Наблюден ие физических явлений.
3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и	0,5	0,5	Обсуждение, исследование

		<p>способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
4	Модель солнечной системы	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и</p>	0,5	0,5	Проектная работа

		способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
5-6	Царства живой природы	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0,5	1,5	Квест
7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
<b>7 класс ( 10 ч.)</b>					
1	Почему все тела нам	Сформулировать проблему, описанную в	0,5	0,5	Беседа,

	<p>кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах</p>	<p>тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>			урок-исследование
2	<p>Механическое движение. Инерция</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных</p>	0	1	Демонстрация моделей, Лабораторная работа

		<p>вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию</p>			
3	<p>Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение , цунами, объяснение их происхождения я</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отообразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены</p>	0	1	Проектная деятельность

		установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию			
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0	1	Проектная деятельность
5	Растения. Генная модификация растений	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей

		<p>значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>			фактов»
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить</p>	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»

		<p>пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>			
7	<p>Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм</p>	0	1	<p>Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»</p>

		решения проблемы по данному условию			
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отрастить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
9-10	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
<b>8 класс ( 8 ч.)</b>					
1-2	Занимательное электричество.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей

		Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
3	Магнетизм и электромагнетизм.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
4	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных,	0	1	Проектная работа

	Наследственность .	глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
5-6	Системы жизнедеятельности человека.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	2	Моделирование и Виртуальное моделирование
7-8	Проведение рубежной аттестации.		0	2	Тестирование
<b>9 класс (10 ч.)</b>					

1	<p>На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ.</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	0,5	0,5	<p>Демонстрация моделей, дебаты</p>
2	<p>Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Работа с открытым банком заданий.</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов</p>	0,5	0,5	<p>Практическая работа</p>

		деятельности.			
3	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности и наследования признаков.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Презентация, учебный эксперимент
4	Работа с открытым банком заданий по теме «Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность	0	1	Практическая работа

		выбранных способов деятельности.			
5	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Беседа, эксперимент
6	Закономерность и изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и	0,5	0,5	Беседа, демонстрация моделей, учебный эксперимент

		целесообразность выбранных способов деятельности.			
7	Работа с открытым банком заданий по теме «Закономернос ти изменчивости: модификацион ная и мутационная изменчивости.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Практикум
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразую щая деятельность организмов. Круговорот вещества в биосфере. Эволюция биосферы.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать	0	1	Демонстрация моделей, моделирование

		результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Демонстрация моделей, моделирование
10	Проведение рубежной аттестации		0	1	Тестирование
<b>Модуль «Креативное мышление»</b>					
<b>9 класс (24 ч.)</b>					
1-2	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы	1	1	Беседа, практикум

		(знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
3-5	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	2	Дискуссия, практикум
6-8	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать).	1	2	Дискуссия, практикум

		необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
9-11	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	2	Круглый стол, практикум
12-13	Регенеративная медицина, задание3 ( <a href="https://media.rosvo.ru/content/situation/28/">https://media.rosvo.ru/content/situation/28/</a> )	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы.	0	2	Круглый стол, практикум

		Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
14-16	Такой разный звук, задание1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	2	Беседа, круглый стол, практикум
17-19	Видеть глазами души( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности	1	2	Круглый стол, практикум

		указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
20-22	Кир Булычев ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	2	Круглый стол, практикум
23-24	Итоговая аттестация (На основе материалов <a href="https://media.prosv.ru/static/book_s-">https://media.prosv.ru/static/book_s-</a>		0	2	Тестирование

<a href="viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1)</a>				
--	--	--	--	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов на изучение	Количество часов	
			Теория	Практика
<b>5 класс</b>				
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)</b>				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1
5	Что такое вопрос? Видывопросов.	1	0	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	0,5	0,5
7	Работа со сплошным текстом.	1	0	1
8	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч.)</b>				
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1
3	Как разумно делать покупки?	1	0	1
4	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
5-6	Личные деньги	2	0	2
7-8	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1
9-	Проведение промежуточной аттестации	2	0	2

10				
<b>Модуль «Основы математической грамотности» ( 8 ч.)</b>				
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	0	1
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1	0	1
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.	1	0	1
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	0,5	0,5
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 8 .)</b>				
1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0	1
3	Вода. Уникальность воды.	1	0	1
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5
5	Атмосфера Земли	1	0	1
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
<b>6 класс</b>				
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)</b>				

1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1	0	1
3-4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	0	1
6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	0	1
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» ( 10 ч.)</b>				
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность.	1	0	1
2-3	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	1	1
4	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	1	0,5	0,5
5	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1	0	1
6-7	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1
8	Личные деньги	1	0,5	0,5
9-10	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
<b>Модуль «Основы математической грамотности» ( 8 ч.)</b>				
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	0	1
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	0	1
3-4	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры	2	1	1

	на клеточной бумаге, конструирование			
5-6	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	2	1	1
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч.)</b>				
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	1	0,5	0,5
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5
3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5
4	Модель солнечной системы	1	0,5	0,5
5-6	Царства живой природы	2	0,5	1,5
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
<b>7 класс</b>				
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)</b>				
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1	0	1
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	0	1
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	0	1
5-6	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	2	0	2
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч.)</b>				
1-	Что такое налоги и почему мы их должны	2	0,5	1,5

2	платить?			
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1	0	1
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит	1	0	1
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане	1	0,5	0,5
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
<b>Модуль «Основы математической грамотности» ( 8 ч.)</b>				
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1	0	1
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	1	0,5	0,5
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1	0	1
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1	0	1
5-6	Решение геометрических задач исследовательского характера	2	0,5	1,5
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 10 ч.)</b>				
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	1	0,5	0,5
2	Механическое движение. Инерция	1	0	1
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	0	1
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды	1	0	1

	морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.			
5	Растения. Генная модификация растений	1	0,5	0,5
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	1	0	1
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	1	0	1
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	1	0	1
9-10	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
<b>8 класс</b>				
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)</b>				
1-2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	0,5	1,5
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0,5	0,5
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1
6	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0,5	0,5
7-8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч.)</b>				
1-2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1
3-4	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5
5	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1
5	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0,5	0,5

7-8	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	0,5	1,5
9-10	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
<b>Модуль «Основы математической грамотности» ( 8 ч.)</b>				
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	0	1
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 8 ч.)</b>				
1-2	Занимательное электричество.	2	0,5	1,5
3	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5
4	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность .	1	0	1
5-6	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2
7-8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
<b>9 класс</b>				
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (17 ч.)</b>				
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые задания. Электронный	1	0	1

	текст как источник информации.			
2	Работа с открытым банком заданий по теме «Электронный текст как источник информации».	1	0	1
3-4	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1
5-6	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	0,5	1,5
7-8	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5
9	Типы текстов: текст-аргументация комментариев, научное обоснование)	1	0,5	0,5
10	Работа с открытым банком заданий по теме «Типы текстов: текст-аргументация комментариев, научное обоснование)»	1	0	1
11	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1
12	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1
13	Практикум «Аналитические (конструирующие) задачи».	1	0	1
14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	0	1
15	Работа с открытым банком заданий по теме «Составные тексты»	1	0	1
16-17	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
<b>Модуль «Основы математической грамотности» ( 51 ч.)</b>				
1-2	Представление данных в виде таблиц	2	1	1
3	Простые и сложные вопросы	1	0,5	0,5
4-5	Представление данных в виде диаграмм	2	0,5	1,5
6-7	Простые и сложные вопросы	2	0,5	1,5
8	Работа с открытым банком заданий	1	0	1
9-	Построение мультипликативной модели с тремя	2	0	2

10	составляющими			
11 - 12	Задачи с лишними данными	2	1	1
13 - 14	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	2	1	1
15 - 17	Количественные рассуждения связанные со смыслом числа	3	1	2
18 - 20	Количественные рассуждения связанные с различными представлениями чисел	3	1	2
21 - 23	Количественные рассуждения связанные с изяществом вычислений	3	1	2
24 - 26	Количественные рассуждения связанные с вычислениями в уме	3	1	2
27 - 29	Количественные рассуждения связанные с оценкой разумности результатов	3	1	2
30 - 31	Работа с открытым банком заданий	2	0	2
32 - 33	Решение стереометрических задач	2	0	2
34 - 36	Вероятность	3	1	2
37 - 39	Практикум решения задач по теме : «Вероятность»	3	0	3
40 - 42	Статистические явления	3	1	2
43	Практикум решения задач по теме :	2	0	2

- 44	«Статистика»			
45 - 46	Зависимость	2	1	1
47 - 48	Практикум решения задач по теме : «Зависимость»	2	0	2
49 - 50	Работа с открытым банком заданий	2	0	2
51	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 10 ч.)</b>				
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ.	1	0,5	0,5
2	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Работа с открытым банком заданий.	1	0,5	0,5
3	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1
4	Работа с открытым банком заданий по теме «Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.	1	0	1
5	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	0	1
6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5
7	Работа с открытым банком заданий по теме «Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	1	0	1
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	1	0	1

	Круговорот вещества в биосфере. Эволюция биосферы.			
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1
10	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
<b>Модуль «Креативное мышление» (24ч.)</b>				
1-2	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	1	1
3-5	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	3	1	2
6-8	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	3	1	2
9-11	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	3	1	2
12-13	Регенеративная медицина, задание3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	2	0	2
14-16	Такой разный звук, задание1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	3	1	2
17-19	Видеть глазами души( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )	3	1	2
20-22	Кир Булычев «Новости будущего века»(отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	3	1	2
23-24	Итоговая аттестация (На основе материалов <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a> )	2	0	2